

REPÚBLICA DE CHILE

PROVINCIA DE SAN FELIPE

I. MUNICIPALIDAD DE PUTAENDO

ESCUELA MARÍA LEIVA DE IBÁÑEZ

FONO 34- 2502786

Mail: marialeiva@gmail.com

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

P.E.I.

ESCUELA

MARÍA LEIVA DE IBÁÑEZ

2017

María Leiva de Ibáñez
Las Coimas - Putaendo

INDICE

I.- ASPECTOS ANALITICOS – SITUACIONALES	2
II.- ANTECEDENTES ADMINISTRATIVOS	3
1.- Docentes Que Han Cumplido La Función De Directores:	3
2.- Personal Actual	3
3.- Matrícula 2017	4
III. SINTESIS DE ANTECEDENTES DEL CONTEXTO	5
1.- Entorno Económico y Social de la Escuela	5
2.- Sintesis de Antecedentes Pedagógicos	5
IV. ANÁLISIS FODA DE LA ESCUELA	6
1.- Ámbito Administrativo	6
2.- Ámbito Académico	7
3.- Ámbito Infraestructura	8
V.- OBJETIVOS 2017	10
Visión de la Escuela.	10
Misión de la Escuela	10
Objetivos Generales	10

I.- ASPECTOS ANALITICOS – SITUACIONALES

La fecha de fundación de la Escuela “María Leiva de Ibáñez”, no se encuentra determinada, ya que no existe registro de ello. Solo se puede señalar que el Registro Escolar más antiguo que se conserva es el correspondiente al año 1932, en el cual se señala que las actividades se inician el día 03 de marzo de 1932, bajo el nombre de “Escuela N°44” y la dirección de la Sra. Ana María Santos Tobar, con una matrícula de 24 niños y 24 niñas distribuidos en cursos de 1° a 3° año de educación general básica.

Gracias a la información entregada por vecinos del sector, la escuela funcionó en una casona antigua ubicada en la Calle Vieja, hoy destruida por el paso del tiempo. Luego, al dar término al servicio de ferrocarriles del estado, Ramal – San Felipe – Putaendo, la estación del paradero El Pimiento fue entregado en arrendamiento al Ministerio de Educación, por la suma de E°7,60 (siete escudos, sesenta centésimos) mensuales por un período de 3 años contados desde el 1° de octubre de 1960 hasta el 31 de diciembre de 1963 (decreto 2239 – 20 septiembre – FF.EE, Departamento de Transporte - Santiago).

El 30 de septiembre de 1960, se procede a la entrega de las llaves de la estación El Pimiento por parte del Sr. Pedro Arellano, Jefe de Transporte de Ferrocarriles del Estado al director del establecimiento Sr. Juan Fuenzalida Hernández, donde estuvo ubicada hasta Octubre de 2012.

Durante los años que la escuela se mantuvo en la Estación de Ferrocarriles, la Sra. María Leiva de Ibáñez, perteneciente al Rotary Club, ayudo a la escuela entregando materiales, libros y colaciones a los niños y niñas, por lo cual actualmente el Establecimiento lleva su nombre en agradecimiento a su labor.

En octubre el año 2012 se realiza la entrega de las nuevas dependencias de la Escuela “María Leiva de Ibáñez”, la cual cuenta con 5 salas de clases, biblioteca, sala de computación, amplio comedor y cocina, servicios higiénicos, sala de profesores, patio techado y cancha deportiva equipada. Por esta razón la comunidad de Las Coimas se encuentra contenta y agradecida, ya que la escuela se encuentra ubicada en una localidad rural con fácil acceso y cuentan con las comodidades de una escuela bien dispuesta para recibir y educar a los niños y niñas del sector.

II.- ANTECEDENTES ADMINISTRATIVOS

1.-Docentes que han cumplido la función de Directores:

Sra. Ana Maria Santos Tobar
Sra. Ema Briceño Urrutia Sra.
Sra. Graciela Calvo Orellana
Sra. Rebeca Ravanal Ravanal
Sra. Juana Leiva Camus
Sra. Mireya Gutiérrez González
Sr. Juan Fuenzalida Hernández
Sra. Ana Silva Rodríguez
Sra. María Vargas Henríquez
Sr. Carlos Espinoza Carvajal
Sr. Emilio Díaz Pinilla
Sr. Luis Henríquez Henríquez
Sra. Teresa Donoso Marchant
Sr. Julio Silva Calderón
Sra. Isabel Lazcano Pizarro
Sr. Carlos Cuevas Pérez
Srta. Paulina Alvarado Peña

2.-Personal Actual

- Carlos Cuevas Pérez (docente – encargado de Escuela)
- Mary Paola Arancibia Muñoz (Docente - UTP)
- Gladys Andrea Bravo Ahumada (Docente)
- Patricia Evelyn Ibacache Guerrero (Docente)
- Francisca Henríquez (Docente – SEP)
- María soledad Iturrieta Alvarado (Docente)
- Sebastián Solís (Docente)
- Claudia Angélica Araya Olivares (Educadora de Párvulos)
- Agustina Ramírez (Docente de Religión)

- Lorena Vicencio Vicencio (Asistente de Párvulo)
- Gonzalo Mazuela (Soporte técnico - SEP)
- Héctor Mauricio Sánchez Bustamante (asistente de servicios menores)
- Luz María Nieto (Manipuladora de Alimentos - Distal)

3.-Matrícula 2016

Pre-kinder	10
Kinder	5
Primero	9
Segundo	7
Tercero	6
Cuarto	8
Quinto	10
Sexto	14

69 alumnos distribuidos en:

- 1 curso combinado de pre – básica
- 3 cursos combinados de básica (1° - 2°; 3° - 4°; 5° - 6°)

III. SINTESIS DE ANTECEDENTES DEL CONTEXTO

1.-Entorno Económico y Social de la escuela.

El sector de las Coimas depende fundamentalmente de las actividades frutícolas de temporada que se realizan en otros lugares, incluso fuera de la Región. El trabajo de los padres es en su mayoría son temporeros/as y obreros no clasificados. Debido al bajo nivel de escolaridad que poseen los Padres y Apoderados.

El nivel socioeconómico de la población es bajo.

- Las fuentes laborales del lugar son limitadas.
 - 02 deshidratadoras de frutas.
 - 01 fábricas de ladrillos.
- Las instituciones existentes son:
 - Tres juntas de Vecinos.
 - Un club Deportivo.
 - Una cooperativa de Agua Potable Rural
 - Grupos Católicos y Evangélicos.
 - Dos grupos de Adulto Mayor
 - Serranía.
 - Jardín y Sala Cuna “Huipu Peikinñ”

2.-Síntesis de Antecedentes Pedagógicos

Una de las dificultades que inciden en el rendimiento de los estudiantes y en el buen desempeño docente, es la existencia de cursos combinados, pues significa atender diferentes niveles en una misma sala, los cuales deben estar orientados hacia el cumplimiento de las bases curriculares actualizadas del sistema educacional nacional.

No obstante cabe destacar que los objetivos que se plantean en las bases curriculares pueden ser abordados en su totalidad, porque una de las ventajas que poseemos es contar con cursos que se conforman con una cantidad adecuada de estudiantes que permite el trabajo de forma personalizado, logrando así un espacio de aprendizaje organizado y enriquecido, que invita a indagar, a compartir y a aprender. Generando oportunidades de aprendizaje y desarrollo para todos nuestros estudiantes.

En relación a la organización interna, por tener una planta docente minoritaria, en el desarrollo de actividades propias del establecimiento, el tiempo se hace escaso y se recarga la labor del Profesor.

IV. ANÁLISIS FODA DE LA ESCUELA

1.- Ámbito Administrativo

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Subvención Escolar Preferencial, PME SEP.• Programa PIE• Taller de psicomotricidad en el nivel Pre-básico.• Consejos técnicos, en los cuales se analiza el funcionamiento de la escuela y los avances o retrocesos pedagógicos.• Mantener la matrícula en los últimos años.• Realización de giras de estudio.• Contar con Asistentes de la Educación.• Locomoción diaria.• Talleres JEC.	<ul style="list-style-type: none">• Apoyo de entidades comunales a través de.<ul style="list-style-type: none">> CESFAM> SECPLAC> Habilidades para la vida (HPV, psicólogo y asistente social)> Dupla sicosocial DAEM.> Coordinadora Comunal de Convivencia escolar.> Carabineros> SENDA> Rotary Club• Apoyo del Club Deportivo O`Higgins.• Empresas locales que patrocinan algunas actividades de la escuela.• Articulación con Jardín Infantil Huipu Peikinñ.• Beneficios JUNAEB, 100% de estudiantes PAE, atención Oftalmológica, Otorrino y Dental.• Red de Enlaces.• Reunión mensual Técnica de Educación Parvularia. (comunal)• Participación en reuniones de Microcentro• Reunión mensual de UTP comunal.• Reunión mensual de Convivencia escolar

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de tiempo exclusivo para la gestión administrativa y técnica. • Distribuir mejor el tiempo para reflexionar y planificar adecuadamente durante la jornada laboral • Cursos combinados. • Movilidad de las familias por razones laborales y/o familiares. • Alto porcentaje de inasistencia de Padres y Apoderados a reuniones y citaciones. • Contar con un bajo porcentaje de apoderados preocupados realmente por el aprendizaje de sus hijos/as. 	<ul style="list-style-type: none"> • El sector ha perdido su identidad rural, contando con una alta tasa de juventud alcohólica, fumadora y drogadicta. • Oferta de otros establecimientos cercanos que ofrecen locomoción gratuita. • Relaciones interpersonales de la localidad que trascienden al establecimiento. • Alto porcentaje de deprivación socio-cultural.

2.- Ámbito Académico

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Docentes con competencias en diferentes áreas de aprendizaje.• Docentes con buenos resultados en la Evaluación Docente.• Docentes comprometidos con su quehacer profesional y su comunidad, con deseos de provocar cambios profundos en los procesos pedagógicos.• Docentes de Educación Diferencial y profesionales a cargo de estudiantes pertenecientes al Programa de Integración.• Docentes que se actualizan en contenidos y metodologías vigentes.• Estudiantes con deseos de aprender y espíritu de superación.• Estudiantes del nivel básico con Jornada Escolar Completa.	<ul style="list-style-type: none">• Tener acceso a los Microcentro, teniendo así la oportunidad de compartir material pedagógico y de esta manera mejorar la práctica docente.• Postular a capacitaciones y perfeccionamientos que imparte el Ministerio de Educación, y en forma particular para potenciar la labor docente.• Textos escolares y bibliografía para los estudiantes desde MINEDUC• Red de Enlaces, habilitada con recursos Tics.• Talleres enfocados a las diferentes temáticas en relación a las necesidades de cada curso, realizadas en las reuniones de padres y apoderados.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">• Alta vulnerabilidad de los estudiantes.• Falta de capacitación y/o perfeccionamiento financiado por el MINEDUC, los cuales debieran ser reconocidos y acreditados.• Falta de articulación entre los docentes en aspectos académicos, por falta de tiempo.• Déficit en gestión de compras de material pedagógico y administrativo.	<ul style="list-style-type: none">• Bajo nivel educacional de padres y apoderados, lo cual repercute en que tienen bajas aspiraciones o proyecciones para sus hijos.• Un porcentaje importante de familias disfuncionales.• Padres y apoderados con falta de conciencia y de compromiso del rol familiar que les corresponde en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.- Ámbito Infraestructura

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Infraestructura adecuada para el buen funcionamiento de la escuela.• Protecciones en las distintas dependencias del establecimiento.• Espacio apropiado para el trabajo individual y/o grupal del programa PIE• Laboratorio de computación.• Multicancha para hacer deportes.• Patio techado y en óptimas condiciones para el nivel pre-básico• Espacio para actividades ecológicas.	<ul style="list-style-type: none">• Postular a proyectos del Gobierno Regional.• Postular a programa IND
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">• No contar con agua caliente para uso óptimo de los camarines.• Déficit de recursos para solventar compra de recursos deportivos y de mantención de las inmediaciones.• No contar con una zona de seguridad calificada.• Falta de un espacio delimitado para el acceso de los padres y apoderados.	<ul style="list-style-type: none">• Falta de cierre suave en las puertas.• Sector de alta vulnerabilidad propenso a robos.• Acequia del sistema de regadío que colapsa e inunda parte del patio de la escuela.

VISIÓN DE LA ESCUELA.

La Unidad Educativa Escuela María Leiva de Ibáñez ofrecerá oportunidades a sus estudiantes desarrollando competencias en las áreas: académica, artística, valórica y cívica; atendiendo a la diversidad entregando educación personalizada, formando con ello una persona íntegra, con valores positivos, capaces de reflexionar y tomar sus propias decisiones, para desenvolverse en diferentes situaciones cotidianas de la vida e insertarse socialmente en cualquier establecimiento donde continúen estudios.

MISIÓN DE LA ESCUELA

Gestionar, implementar y aplicar variadas metodologías que permitan a los y las estudiantes recibir una educación personalizada y de calidad en lo académico, valórico y social, atendiendo las diferentes características que éstos presenten. Establecer normas de convivencia que permitan: crear un ambiente propicio para el aprendizaje; construir un equipo de trabajo entre docentes, asistentes y apoderados; y asumir las nuevas directrices curriculares.

V.- OBJETIVOS 2017

OBJETIVOS GENERALES

1. Desarrollar competencias en las áreas: académica, artística y formación ciudadana.
2. Desarrollar valores positivos tales como la respeto, empatía, solidaridad, compañerismo, aceptación e igualdad entre pares, atendiendo a la autonomía de los estudiantes en situaciones de aprendizajes.
3. Gestionar, implementar y aplicar variadas metodologías de aprendizaje
4. Establecer normas de convivencia.
5. Crear un ambiente propicio para el aprendizaje
6. Construir un equipo de trabajo entre docentes, asistentes y apoderados
7. Asumir las nuevas directrices curriculares.
8. Establecer una gestión, expedita, oportuna y pertinente en todas las áreas del establecimiento.

1) Desarrollar competencias en las áreas: académica, artística y cívica

Objetivos Específicos Área Académica:

- + Mejorar la comprensión y fluidez lectora.
- + Mejorar el cálculo mental y la resolución de problemas.

Objetivos Específicos Área Formación Ciudadana:

- + Desarrollar la conciencia ciudadana
- + Socializar derechos y deberes.
- + Conocer las autoridades locales y nacionales
- + Desarrollar respeto por los símbolos patrios y efemérides (creación de un diario mural)

Objetivos Específicos Artística:

- + Desarrollar habilidades artísticas, a través de la expresión corporal.
- + Desarrollar habilidades motrices, a través de las manualidades.

2) Desarrollar valores positivos, atendiendo la diversidad, capaces de reflexionar y tomar sus propias decisiones

- + Estimular y fortalecer la autoestima de la visión positiva de sí mismo.
- + Estimular la participación de todos los estudiantes en las diversas actividades.
- + Participar en programas que tiendan a favorecer la vida saludable y prevenir la violencia, el alcoholismo y la drogadicción.

3) Gestionar, implementar y aplicar variadas metodologías de aprendizaje

- + Utilizar diferentes estrategias de manera sistemática que cumplan con ser desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes.
- + Organizar los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de los estudiantes

4) Establecer normas de convivencia

- + Conocer, socializar y aplicar el Manual de Sana Convivencia (Firma de apoderados de toma de conocimiento, muestra de asistencia y fotos de Taller para padres)
- + Establecer y mantener normas consistentes para la convivencia en el establecimiento
- + Incorporar la mediación como mecanismo de resolución de conflictos

5) Crear un ambiente propicio para el aprendizaje

- + Establecer un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.

- + Establecer un ambiente organizado de trabajo y disponer de los espacios y recursos en función de los aprendizajes.
- + Fomentar un clima de responsabilidad dentro y fuera de la sala de clases.

6) Construir un equipo de trabajo entre docentes, asistentes y apoderados

- + Promover relaciones profesionales y de equipo entre colegas.
- + Desarrollar una adecuada articulación y trabajo colaborativo entre el docente de aula y los profesores a cargo del programa de integración de nuestro establecimiento.
- + Propiciar relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados, informándoles periódicamente sobre el rendimiento de sus hijos
- + Fortalecer a los subcentros para que desarrollen iniciativas propias
- + Dar a conocer la labor pedagógica y formadora que realizamos a la comunidad de Las Coimas estableciendo redes de apoyo con las organizaciones del sector

7) Asumir las nuevas directrices curriculares.

- + Dominar los principios de las bases curriculares y los énfasis de las asignaturas que se enseñan
- + Contextualizar los contenidos para volverlos significativos, pertinentes y coherentes con el entorno social y cultural de los estudiantes

8) Establecer una gestión, expedita, oportuna y pertinente en todas las áreas del establecimiento.

- + Reformular todos los instrumentos de gestión del establecimiento de acuerdo a nuestra realidad actual, de manera que sean elementos reales de orientación del proceso educativo que se realiza.
- + Potenciar la labor técnico pedagógico al interior del establecimiento para una adecuada implementación del currículo.
- + Realización de consejos técnicos mensuales para evaluar el proceso y realizar adecuaciones tendientes a mejorar los aprendizajes de los alumnos (as) y nuestras prácticas pedagógicas.

- + Participar en todos aquellos proyectos y programas que permitan fortalecer la malla curricular.
 - + Implementar planes remédiales en aquellos subsectores o cursos en los cuales los aprendizajes esperados no se logran satisfactoriamente.
-