



República de Chile
Ministerio de Educación
Escuela Particular “Los Confines”
Curanilahue



ESCUELA PARTICULAR “LOS CONFINES”
Actualización 2016-2017



INDICE

	páginas
IDENTIFICACIÓN GENERAL	
Introducción	3
Fundamentación del Proyecto	4
Contexto Situacional	5
Características Generales del Establecimiento	8
MARCO ESTRATEGICO	
Misión y Visión de la Escuela	11
Principios del PEI	12
Valores del PEI	13
Perfil del Alumno y Alumna	14
Perfil del Personal Docente	15
Perfil del Asistente de la Educación	16
Perfil del Apoderado	17
OBJETIVOS ESTRATEGICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	
Área de Liderazgo	18
Área de Gestión Curricular	19
Área de Convivencia	21
Área de Resultados	22



República de Chile
Ministerio de Educación
Escuela Particular “Los Confines”
Curanilahue

INTRODUCCIÓN

El Documento que a continuación se exhibe, es el resultado de un proceso de indagación en el educar, que es nuestro quehacer diario, en donde nos preocupamos en fomentar la autonomía personal y la socialización de los individuos; estimular la creatividad, el pensamiento crítico, la solidaridad, la igualdad entre las personas, pueblos y culturas del mundo; desarrollar la empatía con el prójimo, contribuir a crear ciudadanos y ciudadanas competentes para el día de mañana; esto nos sugiere la oportunidad de crecer en un espacio que ofrece gran diversidad de posibilidades de desarrollo.

Bajo este amplio concepto hemos entregado una identidad a nuestro proyecto educativo.

En la elaboración de este proyecto participó la comunidad educativa liderados por el equipo de gestión y director del establecimiento; se realizaron reuniones directivas de trabajo, asambleas ampliadas y consejos técnicos y pedagógicos de profesores. Una vez elaborado nuestro proyecto educativo fue presentado a toda la comunidad escolar, el cual se analizó y se aprobó este documento institucional.

Nuestra entidad educativa se encuentra formada por un equipo multidisciplinario que comparten ideales comunes en la educación.



FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

El Proyecto presentado recoge fundamentalmente los siguientes indicadores, cuya procedencia hemos tenido el cuidado de seleccionar, de acuerdo a su importancia para el desarrollo, futuro y consolidación de esta Institución.

1° Los profundos cambios que, a nivel nacional y mundial, se están produciendo en materia científico-tecnológica y social, los cuales imponen nuevas perspectivas y desafíos a los sistemas educacionales. Entre los cuales se distingue claramente una necesidad de especializar y profesionalizar la gestión docente, integrando a ella las herramientas que actualmente disponen las organizaciones sociales.

2° Un agotamiento de las estrategias y teóricos tradicionales, empleados hasta la fecha para analizar y proponer caminos concretos para el avance en los sistemas educativos, nos colocan frente a un panorama preocupante, dada la significativa distancia entre la capacidad para formular soluciones a los problemas concretos de la gestión pedagógica, y la capacidad para producir resultados concretos y con permanencia en el tiempo.

3° Los avances, en materia educacional, que se han producido en el último tiempo a través de la Reforma Educacional Chilena, proporciona sólidas bases curriculares y procedimentales en las cuales es fundamental la formación del profesor; en lo referido a innovación pedagógica y su ejecución en la sala de clases.



CONTEXTO SITUACIONAL

Educar es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Para lograr los objetivos anteriormente mencionados, emprender y concretar estos sueños, en 1985 se da comienzo a esta entidad educacional teniendo como cimientos estos principio y junto a éstos la necesidad de la población que hasta entonces no contaba con una entidad educativa cercana y afín a sus requerimientos; esta escuela particular lleva desde sus inicios por nombre "Los Confines", ya que la educación y el conocimiento se debe entregar en todos los lugares por más recónditos que se encuentren, razón por la que este establecimiento fue ubicado en lo más alto de un cerro acercando la educación a esta comunidad, el sector elegido fue, Cerro Verde, calle San Martín N° 091, de la ciudad de Curanilahue, Octava región.

Actualmente su director y sostenedor es don Guillermo Rubén Morales Rojas. Impartiendo educación desde el primer nivel de transición hasta octavo año básico, contando con un curso por nivel y una matrícula actual de 260 alumnos y alumnas.

Desde sus comienzos nuestra escuela ha trabajado principalmente con un alumnado que proviene de sectores urbanos de nuestra comuna, además de los sectores rurales cercanos como San José de Cólico y Pichiarauco, quienes son trasladados en furgones escolares sin ningún costo para el apoderado.



República de Chile
Ministerio de Educación
Escuela Particular "Los Confines"
Curanilahue

Nuestra escuela se ha preocupado de entregar una educación integral a cada uno de los alumnos/as; contando con apoyo multidisciplinario de especialista como: educadoras diferenciales, psicóloga y fonoaudióloga, a través de proyecto PIE. Gracias a esto ninguno de nuestros alumnos/as es excluido de recibir una educación integral, transformándonos en una escuela inclusiva.

Nuestros alumnos/as son beneficiarios de las Políticas Sociales del Estado donde la mayoría recibe el Subsidio Único Familiar o pertenece al Programa Chile Solidario. Los padres de nuestros alumnos se desempeñan en actividades de extracción (carbón y bosque), de servicio, entre otras, pero aún así se preocupan de la educación de sus hijos.

Por lo expuesto anteriormente nuestra comunidad educativa tiene como objetivo priorizar sus esfuerzos en dar una educación globalizada, es decir crear instancias y estrategias de aprendizaje, fomentando y ampliando sus propias competencias, destrezas y habilidades para afianzar su desarrollo integral. Además, respetando la diversidad de los alumnos como seres únicos y particulares que están en un continuo proceso de aprendizaje y desarrollo tanto de habilidades como de destrezas sociales, donde es importante que nosotros como responsables de su formación reforcemos diariamente todos los aspectos que conlleva la educación de los alumnos.

Nuestra institución se ha preocupado de trabajar de acuerdo a la visión educativa, buscando que ésta sea reconocida por el respeto al entorno social y



República de Chile
Ministerio de Educación
Escuela Particular "Los Confines"
Curanilahue

cultural, que se expresa en ser una visión integradora, que responde y soluciona de forma efectiva la diversidad que se presenta en aspectos claves de la etapa de interiorización de conocimientos. Además de ser eficaces al momento de acoger al alumno, no solo cuando éste presente situaciones de conflicto tanto a nivel familiar, escolar o de convivencia con su grupo de pares al interior del establecimiento educacional, sino que además sea un continuo apoyo, dándoles a conocer que nuestra comunidad educativa es formadora y fundamental en el desarrollo social, contribuyendo a promover el crecimiento cognitivo y socio afectivo, en la creación de espacios de ampliación de sus propias competencias, destrezas y habilidades vitales para insertarse dentro de la sociedad, como individuos capaces de solucionar conflictos por si solos, respetuosos, solidarios, responsables, creativos, tolerantes y perseverantes para una mejor calidad de vida, estos son los lineamientos de nuestra misión como Institución Educativa.

Por ello y de acuerdo a nuestro contexto y necesidades de niños y niñas de nuestra escuela, se han realizado acciones centradas en el Proyecto JEC, Proyecto de Integración, PME, Proyecto Enlace; permitiendo avanzar en la mejorar la calidad de los aprendizajes.



CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO

La Escuela Particular “Los Confines” posee una estructura técnico-administrativa constituida por:

ESTAMENTO DIRECTIVO

Estamento	Cargo	N° de funcionarios
Dirección Pedagógica y administrativa.	Director	01
Unidad Técnico-Pedagógica	Jefe Técnico	01
	Equipo de Gestión	03
	Coordinadora de Educación Parvularia	01
	Coordinadora PIE	01
	Encargada de convención Escolar	01

Total 09

ESTAMENTO DOCENTE

Estamento	Responsabilidad	N° de funcionarios
Educación Parvularia	Atención a los alumnos/as de párvulos	02
Jefaturas	Profesores jefes	08
Áreas de estudio	Profesores de asignatura	05
Educación diferencial	Atención a grupos integrados	04

Total 19



ESTAMENTO ASISTENTE PARA LA EDUCACIÓN

Estamento	Responsabilidad	N° de funcionarios
Centro de Recursos	Bibliotecaria	01
Inspección General	Inspector	01
Asistente de sala	Ayudar y cooperar en el aprendizaje	07
Transportes	Conducir los furgones escolares para Transportar a los alumnos de la escuela.	04
Secretaria	Secretaria de administración y dirección.	01
Aseo	Mantener la limpieza de todo el Colegio.	03

Total 17

ALUMNADO

Nivel	Total de cursos por Nivel
NT1	01
NT2	01
NB1	02
NB2	02
NB3	01
NB4	01
NB5	01
NB6	01



República de Chile
Ministerio de Educación
Escuela Particular "Los Confines"
Curanilahue

Opción 4	
Básico 5	01
Opción 4	01
Básico 6	
Opción 4	01
Básico 7	
Opción 4	01
Básico 9	
Total cursos	13

Horario	08:30 a 16:00
Total Alumnos	260

PADRES Y APODERADOS

La organización del Centro de Padres y Apoderados se rige por el marco regulador establecido en el Decreto Ley N° 565 del 6 de Junio de 1990, trabajando hoy con personalidad Jurídica RUT 65124049 – 2.



República de Chile
Ministerio de Educación
Escuela Particular “Los Confines”
Curanilahue

MARCO ESTRATÉGICO

VISIÓN ESCUELA PARTICULAR “LOS CONFINES”

Queremos ser una escuela donde los niños y niñas sean felices y destaquen por sus valores y habilidades cognitivas.

MISIÓN ESCUELA PARTICULAR “LOS CONFINES”

Desarrollar en nuestros estudiantes los valores, habilidades blandas y cognitivas; entregando las herramientas que le permitan desenvolverse en sus estudios y ambiente social.



PRINCIPIOS Y VALORES EN QUE SE FUNDAMENTA EL PEI DE LA ESCUELA PARTICULAR “LOS CONFINES”

Con el fin de precisar las ideas fundamentales que sustentan este proyecto educacional presentamos el conjunto de principios y valores que orientan y definen la puesta en marcha de los postulados generales que planteamos como institución educadora.

Principios:

1. La educación es un proceso de formación de la persona en toda su integridad (conocimientos, habilidades y valores).
2. La educación favorece la relación familia- entorno- escuela.
3. La educación de calidad es fundamental para el desarrollo equitativo de la sociedad.
4. La escuela se esfuerza por el logro de aprendizajes significativos que permiten contextualizar y proyectar la educación.
5. El compromiso institucional y el de cada uno de los miembros de la entidad educativa es fundamental para el desarrollo del alumno y de la escuela.
6. El desarrollo profesional (personal y en equipo) es un requerimiento básico para mejorar la calidad de la educación.



7. El rol del docente como facilitador y guía contribuye al aprendizaje de los alumnos.

Valores:

1. **Respeto:** valoración de la persona humana desde la perspectiva afectiva y particular, desde sí mismo para proyectarse hacia los demás.
2. **Solidaridad:** valor que implica empatía, compañerismo, apoyo y fraternidad entre todos los miembros de la comunidad educativa.
3. **Tolerancia:** actitud de reconocimiento y valoración de la diversidad y respeto de las diferencias individuales.
4. **Honestidad:** cultivar la veracidad en la palabra y en la acción.
5. **Responsabilidad:** asumir los deberes y derechos que conlleva la acción educativa en cuanto a presentación de materiales, ejercicios, tareas, etc.
6. **Inclusiva:** identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.



PERFILES **PERFIL DEL ALUMNO Y ALUMNA**

Identificado/a con su escuela: Se presenta con orgullo como alumno(a) de la escuela particular “Los Confines” y refleja en sus palabras y en su comportamiento los valores de la escuela y las características del niño(a) que deseamos formar.

Con ideales: Tiene motivaciones y razones que dan sentido a su vida y valores que le permitan distinguir lo correcto de lo incorrecto.

Se conduce a sí mismo(a) buscando lo que le hace bien y evitando conductas dañinas y autodestructivas.

Responsable: Cumple con su rol de estudiante. Es capaz de tomar decisiones a partir de su juicio y de asumir las consecuencias de las mismas.

Se puede confiar en él o ella porque cumple con lo que dice.

Respetuoso/a: Se relaciona con los demás reconociendo la importancia que tiene cada uno de los miembros que componen esta comunidad educativa, dando y recibiendo el trato que cada uno merece. Acata las normas internas de nuestra escuela.

Solidario/a: Dispuestos siempre a ayudar a los compañeros(as) de la escuela en cualquier situación difícil que les toque vivir.



República de Chile
Ministerio de Educación
Escuela Particular “Los Confines”
Curanilahue

Tolerante: Aceptar la enseñanza de sus formadores en su familia y en la escuela. Tener un espíritu reflexivo. Escucha y no descalifica a los demás, es capaz de dialogar con sus pares.

Honesto/a: En el logro de sus objetivos prima la verdad y la transparencia en su actuar.

Reflexivo/a: Se dan tiempo para pensar y aprender de sus propios procesos y experiencias. Son capaces de evaluar y entender sus fortalezas y limitaciones para apoyar su aprendizaje y desarrollo personal.

Abiertos de mente: Entienden y aprecian su propia cultura, sus historias personales, valorando el pertenecer a la nación chilena. Conocen y son abiertos a otras culturas y puntos de vista, valores y tradiciones de otras personas y comunidades.



PERFIL DEL PERSONAL DOCENTE

Vocación educadora: Valora su trabajo y se siente orgulloso(a) de ser profesor(a), es consciente que la educación es una labor de servicio para la formación de personas en conjunto con la familia.

Competente en su labor educativa: Domina los contenidos de su especialidad y tiene disposición para seguir estudiando y aprendiendo para estar actualizado en la enseñanza que imparte. Es líder, sabe manejar conflictos y se adapta a los cambios. Maneja recursos pedagógicos innovadores, logrando con ello una labor educativa eficiente y eficaz.

Liderazgo y afectividad: Actúa con empatía para formar a sus estudiantes en la disciplina, responsabilidad y superación personal. Es criterioso (a), justo(a) e imparcial en el trato con sus alumnos.

Identificado(a) con la escuela: Es leal y comprometido con la institución y con cada uno de quienes forman la comunidad escolar.

Disciplina laboral: Ejerce con dedicación su actividad docente y cumple con rigurosidad sus compromisos laborales. Abierto a colaborar y compartir actividades y responsabilidades con los demás. Atentos a los requerimientos



República de Chile
Ministerio de Educación
Escuela Particular "Los Confines"
Curanilahue

de otros integrantes de la comunidad, a entregar y recibir ideas sugerencias y críticas constructivas a beneficio del conjunto.

PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN

Entiende su trabajo como un servicio: Tiene conciencia que su trabajo es un apoyo indispensable para que la escuela cumpla con su labor educativa y se pone a su servicio.

Competente en su trabajo: Cumple las tareas de su cargo con autonomía y responsabilidad. Es organizado cumplidor y puntual. Colaborador(a) con todo el equipo de trabajo.

Confiable: Se desempeña con honestidad en su trabajo diario. Actúa con lealtad expresando respetuosamente sus ideas u opiniones respecto a la labor que desempeña.

Espíritu de superación: Buscar, aprender, perfeccionarse y superarse.

Identificado(a) con la escuela: Es leal y comprometido con la institución y con cada uno de quienes forman la comunidad escolar.



PERFIL DEL APODERADO Y/O APODERADA

Activo/a en su rol educador: Asume su rol de primer educador y participa en la educación formal de su pupilo, apoyando a la escuela consciente de ser colaborador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Comprometido(a) con el proyecto educativo institucional: Conoce, respeta y comparte los lineamientos del PEI, a partir de los cuales se compromete y colabora para que éste se haga realidad en la escuela.

Identificado/a con la escuela: Valora la escuela y que esta sea la institución educativa de su pupilo. Transmite su orgullo de pertenecer a la escuela y lo transmite a la comunidad externa.

Respetuoso/a y participativo/a: Respeto los roles y estamentos de la escuela. Cuida la formalidad de su presentación y su expresión conforme a su rol. Demostrando siempre interés y colaboración según las actividades programadas en su curso y en la escuela.



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PLAN DE ACCIÓN

ÁREA LIDERAZGO

Objetivo estratégico: Liderar, monitorear y evaluar todas las acciones ligadas a gestión institucional en el marco del PME.

ACCIONES	PLAZOS	RESPONSABLES
- Monitoreo de metas de objetivos de aprendizaje de asignaturas priorizadas Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e historia y geografía en todos los niveles.	Al finalizar cada semestre.	Unidad técnico-pedagógica.
- Monitoreo de las acciones del PME.	Anual.	Director.
- Consejos de profesores: generales conductuales pedagógicos - Trabajo pedagógico personal o por ciclos.	Mensual.	Equipo de gestión.



- Acompañamiento en aula.	bimestre	Jefe de UTP Equipo de gestión.

ÁREA GESTIÓN CURRICULAR

Objetivo estratégico: Potenciar y mejorar la labor docente con un apoyo permanente en el aula.

ACCIONES	PLAZOS	RESPONSABLES
- Capacitación a docentes de la escuela sobre temas pedagógicos priorizados (Iniciación a la lectura y comprensión, método Matte, lenguaje y matemáticas, etc.) a través de la contratación de agentes externos "Aptus".	Semestral.	Director.
- Autocapacitación (Talleres Pedagógicos de reflexión de Profesores)	Mensual.	Equipo de Gestión.
- Capacitación a la comunidad escolar en estrategias de atención a la	Semestral.	Coordinadora PIE.



diversidad y las NEE (Integración).		
- Sensibilización e información a la comunidad educativa sobre la integración y PIE del establecimiento (Integración).	Una vez al año.	Coordinadora PIE.
- Detección y evaluación de NEE (Integración).	Diciembre año anterior y marzo.	Docentes de aula. Profesoras diferenciales. Psicóloga.
- Adaptación y flexibilización curricular (Integración).	Todo el año.	Docentes de aula. Profesoras diferenciales.
- Monitoreo y evaluación de PIE (Integración).	Semestral.	Coordinadora PIE.
- Recopilación e intercambio de material digital y dossier con planificaciones, material didáctico en todos los niveles y cursos.	Una vez al año.	Docentes de aula.
- Monitoreo al trabajo docente a través de seguimiento de planificaciones, acompañamiento en aula.	Mensualmente.	Director. Jefe de U.T.P.



- Monitoreo de la Cobertura Curricular de los objetivos de aprendizaje establecidos para las asignaturas fundamentales de los planes de estudios.	Dos veces al año.	Director

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES

Objetivo estratégico N° 1: Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas de la escuela a través de un clima de convivencia armonioso con la participación de la familia como protagonistas en la educación de sus hijos.

ACCIONES	PLAZOS	RESPONSABLES
- Seguimiento al cumplimiento del Reglamento de Convivencia.	Semestral	Equipo de convivencia escolar.
- Realizar talleres a los alumnos como plan de gestión de convivencia, para detectar en forma temprana	bimestre	Psicóloga



situaciones de mala convivencia.		
- Mantener líneas de acción coordinadas con el Centro de Padres en beneficio de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	Todo el año.	Coordinadora centro general de padres.
- Mantener canales expeditos de comunicación con la familia a través de: reuniones de micro centros, asambleas generales informativos al hogar, entrevistas con apoderados.	Todo el año.	Director. Docentes. Centro de padres Apoderados
- Orientación para la postulación de becas y beneficios escolares y la continuidad de estudios post enseñanza básica.	Noviembre.	Equipo de gestión Profesor jefe del octavo año.
- Premiación y reconocimiento a alumnos destacados.	Diciembre.	Consejo general de profesores.
- Ejecutar plan de Área Extraescolar de la escuela en apoyo al desarrollo integral de los niños y niñas de la escuela.	Todo el año.	Encargado de extraescolar.



República de Chile
Ministerio de Educación
Escuela Particular “Los Confines”
Curanilahue

ÁREA RESULTADOS

Objetivo estratégico N° 1: Sistematizar los resultados globales de la escuela en base a cumplimiento de metas internas, comunales y las señaladas por el MINEDUC.

ACCIONES	PLAZOS	RESPONSABLES
- Aplicación de instrumentos de evaluación de logros de aprendizajes desde primero a	Tres veces al año	ATE, APTUS.



octavo año, tres veces al año, por asesoría externa.		
- Análisis y retroalimentación de los resultados de las evaluaciones de logro.	Tres veces año.	ATE, APTUS.

Objetivo estratégico N° 2: Mejorar los resultados SIMCE.

ACCIONES	PLAZOS	RESPONSABLES
- Análisis y retroalimentación de los resultados de las evaluaciones aplicadas en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias naturales e Historia y geografía, según curso y asignaturas de rendición de prueba SIMCE.	Todo el año.	Docentes de curso que rinden SIMCE
- Talleres con los padres y apoderados sobre las evaluaciones SIMCE.	Mayo.	Docentes de aula.
- Aplicación de Ensayos estilo SIMCE, por una asesoría externas y entrega de resultados en los cursos que deben rendirla.	Mensualmente, desde mayo.	Equipo de Gestión. Docentes de cursos que rinden SIMCE.