



COLEGIO BERNARDO O'HIGGINS

EDUCANDO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL

Irlanda 3260 Hualpén
Fono 41-2422141

Plan de formación ciudadana
Orientaciones 2018

Nombre Establecimiento	Colegio Bernardo OHiggins
RBD	4760-0
Dependencia	Particular Subvencionado
Nivel que imparte	Educación Parvularia a Octavo Básico
Comuna, región	Hualpén, Bío-Bío



Actividades para trabajar Formación Ciudadana en el aula.





I. FUNDAMENTACIÓN

El sistema educativo se caracteriza por ser el espacio donde se construyen los principios básicos de la vida en sociedad. Tanto los principales aprendizajes como la formación valórica y nuestros patrones de conductas son fuertemente modulados en la escuela. Esto implica una gran responsabilidad de quienes conforman dichas instituciones, razón por la cual se hace necesario volver nuestra reflexión crítica hacia ese rol formador no solo de conocimientos y saberes académicos, sino también de los valores que rigen luego las decisiones de ciudadanos y ciudadanas.

Es en ese contexto que la Ley 20911 determina que cada establecimiento educacional desarrolle un plan de formación ciudadana con el fin de “entregar herramientas a nuestros niños, niñas y jóvenes (...) para que sean capaces de convivir en una sociedad respetuosa de las diferencias y de participar en la construcción del país, contribuyendo como ciudadanos en diversos ámbitos; para que sean personas con fuerte formación ética, capaces de convivir e interactuar en base a principios de respeto, tolerancia, transparencia, cooperación y libertad (...)”

Nuestro establecimiento hace tiempo que promueve acciones tendientes a fomentar el desarrollo de habilidades que permitan a nuestra comunidad participar de una sociedad democrática, creativa, inclusiva y dinámica en el que toda la institución se hace responsable del cumplimiento de los objetivos planteados. Este plan pretende incorporar este bagaje de manera sistemática y sostenida.

Por ello, esta guía de actividades de formación ciudadana recoge los valores de solidaridad, respeto, igualdad, responsabilidad y honestidad que ya vienen siendo parte de la formación de los estudiantes, con la finalidad de formar ciudadanos/as con capacidad de participar de la vida democrática, valorar la diversidad y la igualdad, y luchar por una sociedad de respeto a los derechos de todas y todos.

Sin embargo, nuestro colegio se encuentra en un entorno vulnerable, donde la delincuencia, la violencia y el tráfico y consumo de drogas tienen una estadística particularmente alta en la comuna, por ello, ningún plan de formación podría obviar esta realidad, más aun, tiene el deber de abordarla.

Este plan pretende dar cuenta, además, de nuestros sellos como escuela, orientados a la autonomía, la inclusión, el desarrollo valórico integral y el respeto. De otro lado, se busca



vincular la vida escolar a la comunidad, como forma de dar cabida a la participación y la retroalimentación desde y hacia las personas de nuestro entorno.

II. OBJETIVOS

Objetivo General:

- Promover la formación valórica de niños y niñas lo que permita su desarrollo como personas participativas y responsables socialmente que comprenden la importancia de la convivencia democrática, el cuidado del entorno y el respeto por todas y todos.

Objetivos específicos:

- Promover los valores democráticos, los deberes ciudadanos y la participación de manera transversal incorporando actividades acordes tanto dentro como fuera del aula.
- Conocer y comprender el contenido y alcances de la Declaración de Derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- Fomentar la igualdad de género promoviendo con especial énfasis el empoderamiento de las niñas y eliminando todas las formas de discriminación por género u orientación sexual al interior del colegio.
- Incentivar la formación en la solidaridad, el respeto, la igualdad, la responsabilidad y la honestidad.
- Identificar espacios de articulación comunitaria y acercar el colegio a dichos espacios a través de la participación desde y hacia la comunidad escolar.

III. Propuesta metodológica anual

Objetivo específico: *Promover los valores democráticos y la participación de manera transversal incorporando actividades acordes tanto dentro como fuera del aula.*

Actividades a desarrollar:

1. Para iniciar el abordaje del objetivo de participación democrática se recomienda la utilización de los módulos creados por el PNUD y MINEDUC para participación electoral.



Objetivos de los módulos:

- NT1 y NT2: Reconocer el carácter participativo del voto para valorar la expresión de ideas propias.
- 1ro y 2do: Reconocer el carácter democrático del voto para valorar la importancia de llegar a acuerdos sobre temas comunes.
- 3ro y 4to: Reconocer el carácter secreto del voto para valorar la importancia del respeto a las opiniones personales y libres.
- 5to y 6to: Reconocer el carácter igualitario del voto como expresión de la igualdad de derechos en un sistema democrático.
- 7mo y 8vo: Reconocer el carácter personal del voto para valorar la autonomía personal en la toma de decisiones políticas.

Materiales: especificados en cada módulo.

Tiempos: sesiones de 90 minutos

2. Elecciones en el CBO:

Actividades: se realizan las elecciones de directiva en cada curso. Se informa las características que tendrá la campaña, los plazos para inscripción de listas, las normas de conducta de los y las candidatos/as. Se elegirán los siguientes cargos:

- Presidente/a de curso.
- Secretario/a
- Delegado/a a la asamblea del Centro de Alumnos y Alumnas.

- a) Inscripción de listas: hasta el 6 de abril
- b) Campaña: hasta el 13 de abril
- c) Elecciones: semana del 16 al 20 de abril.

Abordaje en el aula:

Se sugiere partir el proceso con un trabajo de detección de problemas dentro del curso, puede ser a través de lluvia de ideas, encuesta o análisis grupal (o la que la docente considere más adecuada a la realidad de su grupo. En el caso del primer año sería interesante contar con la opinión de la educadora de año pasado). De acuerdo a la etapa del desarrollo de cada curso la profesora puede ayudarlos a guiar esta reflexión. Una vez que se hayan identificado los problemas o nudos al interior del curso (por ejemplo: peleas entre compañeros o con niños/as de otros cursos, copiar al hacer las pruebas, incumplimiento de tareas, suciedad en el aula, etc.)



se señalará que las listas que compitan deben abordar las soluciones de estos problemas y otros que puedan identificar como candidatos/as. Es muy importante que se haga hincapié en que las campañas deben ser realistas. En este sentido, puede que sea importante que la docente pueda hacer una lista de las cosas que no pueden estar en los planes de trabajo propuestos por las listas (por ejemplo más recreo, mejor infraestructura, etc.).

Se indicará la fecha de la presentación de los programas de trabajo de la lista a sus compañeros/as, esta será la última actividad. Durante la campaña los integrantes de las listas pueden pegar propaganda electoral

(importante que señalen sus ideas fuerza de campaña). El día previo a las elecciones se solicitará a las listas que retiren la propaganda electoral señalando que ese día es un día de reflexión donde sus compañeros/as deben pensar por quién es mejor votar a partir de todo lo que han escuchado y visto.

El día de las elecciones es importante que se pongan en práctica las características de la votación: secreta, informada, responsable. Se sugiere imprimir cédulas y traer una caja de cartón que pueda fungir de urna. Elegir una comisión que se encargue de la mesa de votación y que luego pueda hacer el conteo de votos. Se invitará a la lista ganadora a un pequeño discurso de aceptación del cargo frente al grupo curso.

Video para primero y segundo

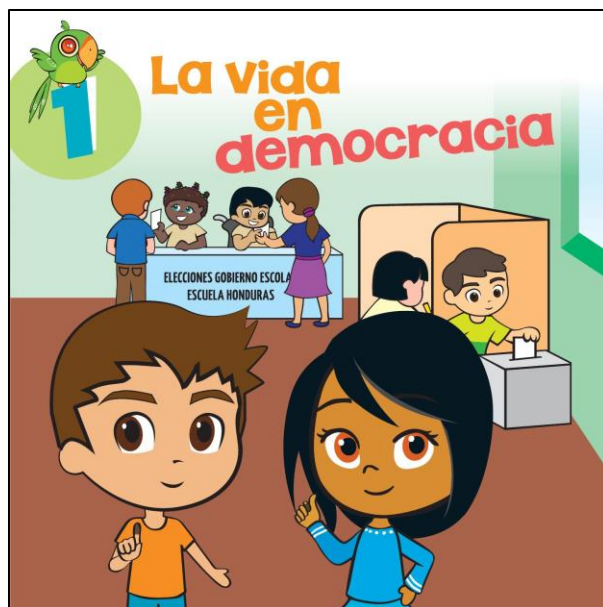
<https://www.youtube.com/watch?v=aZe0PncbYxo>

Video para tercero a quinto

<https://www.youtube.com/watch?v=mbzlUf4-gvs>

Video de análisis para sexto, séptimo y octavo: elección de delegado. El video sirve para trabajar con los y las estudiantes la seriedad de las propuestas y de las candidaturas, de un modo humorístico.

<https://www.youtube.com/watch?v=0F5SHwM1IXA>





Acción de seguimiento al proceso de elecciones:

Actividad sugerida a todos los niveles: Transparencia y rendición de cuentas en el gobierno escolar.

Objetivo: Conocer el proceso de la rendición de cuentas, identificar la importancia de la transparencia la vida diaria.

Se comunica la semana anterior a la sesión (o con el tiempo de anticipación que la docente estime conveniente para su grupo curso) que se realizará un proceso de rendición de cuentas. Para ello, la directiva elegida vía elecciones democráticas preparará una presentación de qué ha avanzado de su programa, qué cosas están planificadas, cuáles necesitan de mayor colaboración de parte de todos y todas, qué temas emergentes será necesario incluir y, finalmente, si han identificado algo que no podrá realizarse. En esta parte el grupo podrá realizar preguntas y propuestas a la directiva.

Una vez presentado el estado de la situación se abordarán los temas que requieren de mayor colaboración. Se evaluará la pertinencia de formar mesas de trabajo en los temas más complejos o que requieren de la intervención de más personas (si hubiera temas emergentes como la convivencia al interior del curso u otros). Las mesas de trabajo o comisiones se reunirán por separado para discutir las tareas a realizar. En el caso de no haber temas que requieran la formación de comisiones o mesas se trabajará en torno a las tareas pendientes y cómo realizarlas. Los grupos desarrollarán un plan de trabajo para concretar lo conversado en los grupos.

Temas importantes a relevar por la docente:

- Ayudar a su curso a que incluya a la mayor parte de los y las estudiantes. Tener en cuenta la importancia del protagonismo de niños y niñas en la etapa escolar.
- En los cursos pequeños (1ro y 2do) la docente puede hacer un pequeño ayuda memoria del programa de trabajo e ir pidiendo opinión. Luego hacer una lluvia de ideas para evaluar los problemas al interior del curso y pedir soluciones y plantearse pequeños trabajos (recoger la basura, organizar el material comunitario, autocontrol en los juegos del recreo, por ejemplo)

Cerramos la actividad señalando que en todo gobierno hay la obligación de la transparencia, que significa, tener las cuentas claras y la información accesible. También existe la obligación de la rendición de cuentas, es decir, contarle a la ciudadanía qué se había hecho en el gobierno.



- ¿Hemos visto a la presidenta/e en su rendición de cuentas anual? (hablar de la cuenta pública anual de la presidencia)
- ¿Sabemos si en nuestra ciudad/comuna se desarrollan procesos de rendición de cuentas?
- En la escuela también se hace rendición de cuentas por parte de la Corporación Educacional.
- Investigar qué leyes amparan los procesos de rendición de cuentas, transparencia y acceso a la información en Chile (para los cursos del segundo ciclo).

Acciones propuestas para desarrollar durante el mes: Derechos del niño, niña y adolescente (NNA)

- *Objetivo específico plan: Conocer y comprender el contenido y alcances de la Declaración de Derechos de los niños, niñas y adolescentes.*

Propuesta metodológica anual

Conocer y comprender el contenido y alcances de la Declaración de Derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Actividades

NT1 Objetivo: conocer y reflexionar sobre el derecho a la identidad

Actividades sugeridas: Se les pedirá a los padres que envíen un cartel con el nombre de los



niños y un breve relato de por qué lo eligieron. Luego se leerán los carteles de cada uno/a y discutiremos sobre la importancia de nuestro nombre, ¿nos gustaría llamarnos de otra manera?. Luego se realizará una exposición de los carteles en el aula.

Actividades sugeridas: leeremos el cuento de los derechos del niño “la niña

que no tenía nombre”, luego hablaremos sobre los nudos del cuento, cómo se solucionó el problema, la importancia para la niña de haber obtenido por fin un nombre y un país. ¿Qué habría pasado con Valentina si no hubiera logrado tener un nombre y un país?



Actividades sugeridas: Vemos el video “los niños tienen derecho” (segmento de identidad y educación u otros que considere la docente) reflexionamos sobre la importancia de ir a la escuela, tener amigos, jugar y aprender, además de lo lindo que es ser cuidado por nuestros padres, madres, abuelitos, etc.

Cuento “La niña que no tenía nombre”

<http://larunrayun.cl/lectura/4to/Cuentos.pdf>

Los niños tienen derechos (nivel pre escolar)

<https://www.youtube.com/watch?v=nnfumgs-3t4>

NT2 1ro y 2do Objetivo: conocer la Declaración Internacional de Derechos del Niño, Niña y Adolescente.

Materiales: proyector, computador, plumones, cartulinas, otros materiales para confeccionar afiches.

Tiempo: 4 clases de 90 minutos.

Actividades sugeridas: hablamos con niños y niñas sobre nuestros derechos ¿qué significa tener derechos? Guiamos la conversación en torno a la inherencia de los derechos a la vida humana. Explicamos a nuestros/as estudiantes que estos derechos son un marco legal que nos permite crecer sanos y seguros para poder desarrollar nuestras potencialidades. Los derechos no significan que podamos hacer cualquier cosa o que podamos decirle a nuestra familia que no ayudaremos en las tareas del hogar, sino que nos protegen de la violencia, el trabajo infantil, el abandono, etc. Pueden usar ejemplos de su propia experiencia para trabajar este tema.

En esta sesión se sugiere visualizar el video “aprende cuáles son los derechos del niño” <https://www.youtube.com/watch?v=bRgj-Hz8dWQ> se discuten luego con los niños y niñas cada uno de los derechos. Sería interesante que podamos traer materiales gráficos a la sala para recordar los derechos. Si el tema de derechos del niño está en su planificación en historia, se sugiere incluir estas actividades de manera paralela para enriquecer y fortalecer los contenidos.

Actividad sugerida: se forman 10 grupos y a cada uno se le asigna un derecho de la declaración. Se les pide que confeccionen un afiche grupal (en un pliego de cartulina) que aborde el derecho que les tocó (no importa que la calidad de dibujos no sea buena, pero se sugiere animarlos a usar colores y/o cualquier otra expresión gráfica que sea interesante para ellos/as). Una vez



que terminen se unen los afiches como un tapiz gigante y se expone en una muralla del colegio (coordinar con asesora)

3ro Objetivo: Reflexionar sobre nuestras condiciones de vida y de acceso a derechos como niños y niñas en nuestras familias, colegio, comunidad.

Actividades sugeridas: leemos el cuento “chorlitos en la cabeza” y reflexionamos sobre la importancia de los cuidados para poder crecer sanos y seguros. ¿Quién nos cuida en casa? Y ¿cómo nos cuidan? ¿Qué pasa cuando no hacemos caso a las instrucciones como cepillarnos los dientes o lavarnos las manos? ¿Cómo podríamos ayudar a un compañero/a que tiene problemas de autocuidado?

Actividades sugeridas: leemos el cuento “la guerra de los colores” y reflexionamos en grupo sobre la importancia de la igualdad de todos y todas. ¿Qué pasa cuando consideramos a los diferentes como amenaza? ¿En qué parte del mundo se dan situaciones parecidas a esta en la actualidad? (discriminación a migrantes, discriminación a refugiados de guerra en Europa, discriminación en EEUU)



Actividades sugeridas: niños y niñas fabrican pancartas sobre los derechos del niño, sobre sus reflexiones acerca de la discriminación y la importancia del cuidado para crecer sanos y felices. La segunda hora, con las pancartas terminadas, niños y niñas salen a hacer un mitin alrededor del colegio para llamar la atención a la comunidad sobre el cumplimiento de sus derechos.

Links:

“Chorlitos en la cabeza”

<http://larunrayun.cl/lectura/4to/Cuentos.pdf>

“La guerra de los colores”

<http://larunrayun.cl/lectura/4to/Cuentos.pdf>



4to Objetivo: Reflexionar sobre nuestras condiciones de vida y de acceso a derechos como niños y niñas en nuestras familias, colegio, comunidad.

Materiales: computadora, proyector, lápices, hojas.

Tiempo: 3 clases de 90 minutos



Actividades sugeridas:

Hablamos de la realidad de niños y niñas desfavorecidos. Para esta actividad sugerimos llevar alguna noticia de vulneración de derechos de los niños y niñas que se haya dado el último año y compartir la noticia para reflexionar sobre la vigencia de estos problemas, que afectan con mayor crudeza a niños y niñas que se encuentran en medio de la pobreza, la guerra, las sequías, etc. También puede solicitarse a ellos/as traer este

tipo de noticias y analizarlos en una segunda clase. Para ello, los niños en grupo exponen una noticia sobre niños que sufren vulneración de sus derechos.

Con el fin de recordar cuáles son los derechos de la declaración sugerimos poner algunos ayuda memoria gráficos en las paredes del aula con anterioridad al inicio de la unidad.

Actividades sugeridas:

Vemos los videos sugeridos (links más abajo) y discutimos en grupo sobre la vida cotidiana de niños, niñas y adolescentes, centrándonos en que muchas veces los niños y niñas no están en situaciones de vulnerabilidad como la guerra, pero igualmente se pueden ver expuestos a situaciones difíciles, a discriminación, a malos tratos, etc. Reflexionamos sobre si estas situaciones son esporádicas o comunes. La idea es llegar a la conclusión de que estas vulneraciones son frecuentes en nuestra sociedad. Luego podemos plantear las siguientes preguntas: ¿quién puede hacer algo? ¿qué autoridades se ocupan de los derechos de niñas y niños?

Abordamos el sistema de protección de la infancia desde las diferentes instituciones públicas. Intencionamos la discusión hacia la responsabilidad de las autoridades y luego comentamos que este año se constituye un nuevo parlamento y, por tanto, podríamos sugerir a los y las parlamentarios/as recién electos que integren la agenda de los derechos de niños y niñas a su trabajo.



Niños y niñas se dividen en grupos y escriben una carta a los/las diputados/as representantes del distrito electoral para explicarles por qué es necesario que su gobierno incluya una agenda para la protección de los derechos de niños y niñas.

Videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=tZrSDonFtg0>

<https://www.youtube.com/watch?v=STW2ksk-CP0>

<https://www.youtube.com/watch?v=JJmkF3ydwkg>

5to Objetivo: reflexionar sobre los derechos del niño y niña que no se cumplen y sobre qué podemos hacer para hacerlos cumplir y respetar.

Actividades sugeridas: escuchamos la canción: Y que respeten los derechos del niño (basado en antipoemas de Nicanor Parra con música del grupo Congreso) analizamos la letra, reflexionamos sobre la realidad de niños y niñas sometidos a condiciones de vida precarias. Es importante que en esta sesión pongamos atención a conceptos como prostitución infantil, hagamos la corrección a explotación sexual de menores, como concepto ahora más utilizado y reflexionemos sobre esta realidad.



Actividades sugeridas: escuchamos la canción “ala de colibrí” analizamos la letra, reflexionamos sobre la inclusión, sobre los excluidos ¿alguien se ha sentido excluido/a alguna vez? ¿cómo se siente no ser tomado/a en cuenta? ¿cómo podemos cambiar esta situación?. En esta sesión clarificamos el significado de “sociedad que no es pos ni moderna” abordando con los niños y niñas las consecuencias en los derechos y en la inclusión que tiene vivir en una sociedad de consumo, con excesiva importancia del dinero y lo material.

Actividades sugeridas: hacemos nuestra propia canción sobre los derechos de los niños y niñas. En grupo niños y niñas trabajaran una canción referida a la defensa de los derechos que tenga al menos una estrofa y un coro (puede ser más larga). Luego será expuesta por todo el grupo al resto de sus compañeros/as

Links

Y que respeten los derechos del niño (Nicanor Parra/Congreso)

<https://www.youtube.com/watch?v=UR5Sk2g5NAM>



Ala de colibrí (Silvio Rodríguez)

<https://youtu.be/M1niQrsGKCY>

6to Objetivo: reflexionar sobre los derechos del niño y niña que no se cumplen y sobre qué podemos hacer para hacerlos cumplir y respetar.

Materiales: computador, instrumentos musicales, micrófonos.

Tiempo: 4 clases de 90 minutos.

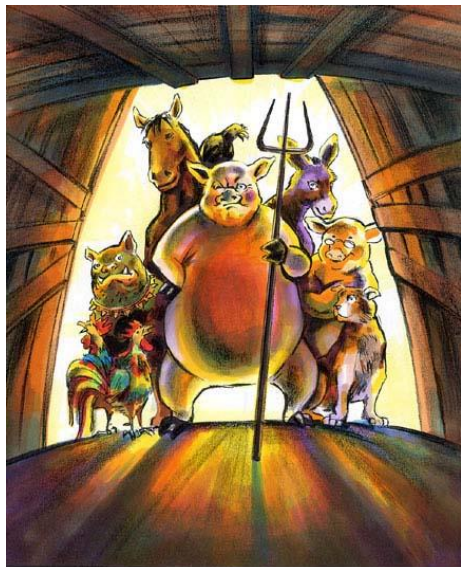
Retomamos las canciones sobre Derechos del Niño, Niña y Adolescente creadas por niños y niñas el año anterior, las revisamos en grupo, le ponemos música. Las grabamos. Hacemos una muestra para presentar en la reunión de apoderados del mes.

7mo Objetivo: Reflexionamos sobre la importancia de la universalidad de los Derechos Humanos.

Materiales: computador, proyector, cartulinas, impresiones de memes, plumones, y otros materiales para la confección del meme.

Tiempo: 4 clases de 90 minutos.

Actividades sugeridas: vemos el video “derecho humano N°1” y el video “no creo que somos iguales” y reflexionamos sobre el significado de que los derechos sean para todas y todos sin distinción ¿qué pasaría si empezamos a decir que algunas personas tienen menos derechos que otras? ¿existen hoy en día personas que estén en condición de semi esclavitud?



Actividades sugeridas: leemos el libro “Rebelión en la granja”. El curso se divide en grupos y reflexiona en torno a las preguntas: ¿Eran buenas las intenciones de los animales al inicio de la historia? ¿Cuál fue el problema luego de la revolución contra los hombres? ¿Qué pasó con los derechos de los animales luego de que los cerdos asumieran el poder? (otras que la docente pueda sugerir) Luego en grupo confeccionan un meme sobre el libro relacionado a las conclusiones del grupo. (pueden ver la película o leer el libro)

Links

Derecho humano N° 1

<https://www.youtube.com/watch?v=Y-DBanpU2rM>



No creo que somos iguales

<https://www.youtube.com/watch?v=onsTz2Hjl7I>

Rebelión en la granja

<https://www.youtube.com/watch?v=1GZsa6JjVVA>

8vo Objetivo: reflexionar sobre los principios de los derechos humanos: universalidad, progresividad, interdependencia e indivisibilidad.

Materiales: computador, proyector, otros para el desarrollo de la investigación.

Tiempo: 4 clases de 90 minutos.

Actividades sugeridas: comenzamos retomando los saberes previos de los y las estudiantes ¿qué son los derechos del niño, niña y adolescente? ¿Cuáles son?. Luego vemos el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=Vx0Xc8j_6vk&t=11s

Reflexionamos sobre el cumplimiento real de estos derechos en el mundo, nuestro país, nuestra comuna. Revisamos algunas estadísticas sociales de nuestra comuna y discutimos sobre la realidad de crecer en un entorno vulnerable como Hualpén.

Actividades sugeridas: a partir de la conversación de la clase anterior se les pide que en grupos desarrollen un trabajo de investigación sobre el avance en el cumplimiento de los derechos del niño y la niña. En grupos de no más de 5 personas trabajarán una entrevista que realizarán al menos a tres generaciones de su familia (idealmente abuelos/as, padres y madres, primos/as). El grupo tiene que desarrollar las preguntas (no menos de 5 no más de 10) pero estas tienen que girar en torno a cómo era el cumplimiento de los derechos cuando esa persona era niño o niña. Se debe generar preguntas que abarquen al menos 5 derechos de la declaración.

Luego de transcritas las respuestas el grupo realizará un análisis e informe, que incluya gráficos u otros elementos que permitan ver la evolución del cumplimiento de los derechos del niño y la niña en su familia (anexo: Guía metodológica para desarrollar una investigación cualitativa)

Al final las conclusiones de las investigaciones se presentarán al curso en un ppt. Es importante que los grupos asignen tareas a todos los integrantes del grupo (obligatoriamente, para cautelar el protagonismo y la participación)



Fomentar la igualdad de género promoviendo con especial énfasis el empoderamiento de las niñas y eliminando todas las formas de discriminación por género u orientación sexual al interior del colegio.

NT1 NT2 Objetivo: identificar la importancia de que hombres y mujeres sean iguales en derechos.

Actividad sugerida: En grupo presentamos preguntas dirigidas a identificar las diferencias entre hombres y mujeres, por ejemplo: ¿qué diferencias hay entre un hombre y una mujer? ¿una mujer puede hacer las mismas cosas que un hombre? ¿hay trabajos que solo pueden hacer los hombres o las mujeres? ¿cuáles?

Ver los videos propuestos y luego analizar la vida de estas dos personas: ¿se ven felices con su trabajo? ¿Lo hacen bien? ¿Qué quisiéramos ser de grandes nosotros?

Cerrar la actividad reflexionando sobre la importancia de que las personas hagan lo que les gusta y que no las detengan cosas como ser hombre o mujer.

Actividad sugerida: leemos el cuento “El Ceniciento” y planteamos las siguientes preguntas en grupo:

¿Cómo era físicamente el Príncipe Ceniciento? ¿Y sus hermanos?

¿Qué estaba haciendo el Príncipe Ceniciento cuando el hada cayó por la chimenea?

¿Qué objeto convirtió el hada en un coche?

¿Qué prenda de vestir se dejó olvidada el Príncipe Ceniciento?

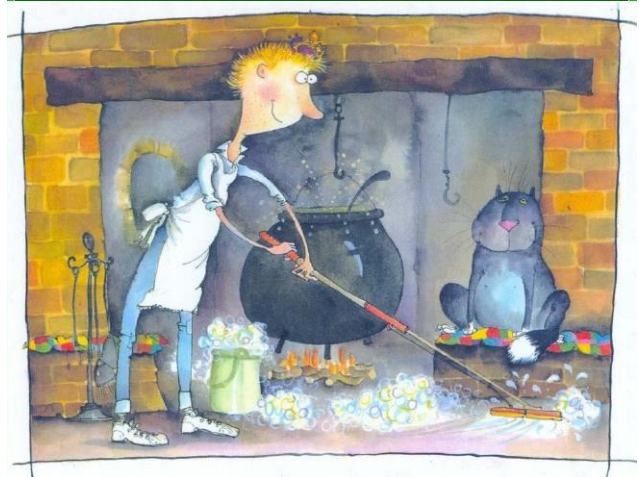
Al Príncipe Ceniciento ¿le gustaba su trabajo?

¿Por qué se burlaban de él sus hermanos?

Si Ceniciento se cansaba ¿mamá se cansará cuando tiene que limpiar, cocinar, planchar?

¿Colaboras en las tareas de tu casa?

Cerramos con la reflexión de la importancia de repartir las tareas entre todos y todas quienes viven en la casa.



Actividad sugerida: vemos el video “canción de la igualdad de género” y luego en grupo reflexionamos sobre lo bueno que es ser todos y todas iguales. Cerramos la actividad confeccionando un compromiso personal de esforzarnos por cumplir nuestras tareas en casa, como poner nuestra ropa sucia en su lugar, levantar nuestro plato o taza después de comer,



ayudar a regar las plantas, otros que niños y niñas hayan mencionado. (Podría ser una hoja impresa para rellenar con el nombre del niño o niña y las tareas a las que se compromete)

Links

Video: un hombre en trabajo de mujer (usar desde el minuto 1 al 3 más menos)

<https://www.youtube.com/watch?v=Gxz7r0ikpag>

video: una mujer en trabajo de hombres:

<https://www.youtube.com/watch?v=OBPQQNviXfM>

(usar unos dos o tres minutos)

Cuento El ceniciento

<https://sites.google.com/site/lecturaceniciento/>

Canción de la igualdad de género:

<https://www.youtube.com/watch?v=iax2W9qAfK0>

1ro Objetivo: reflexionar sobre los estereotipos de género y por qué es importante no guiarse por ellos para construir una sociedad más justa.

Materiales: proyector, computador, cartulinas, plumones.

Tiempo: 3 clases de 90 minutos

Actividad sugerida: leemos el cuento “El niño que no ayudaba en casa” y luego hacemos las siguientes preguntas:

¿En nuestra casa quién cocina? ¿Quién plancha? ¿Quién lava la ropa? ¿Quién nos lleva al doctor cuando estamos enfermos? ¿Qué hacemos nosotros en la casa? ¿Cómo podríamos hacer para que fuera diferente? Abrimos la reflexión de la importancia de colaborar todos y todas en las tareas del hogar para tener una mejor convivencia y no dejarle toda la carga a mamá y papá.

Confeccionamos un compromiso personal de las tareas que cada uno/a desarrollará en casa, como poner nuestra ropa sucia en su lugar, levantar nuestro plato o taza después de comer, ayudar a regar las plantas, otros que niños y niñas hayan mencionado. (Podría ser una hoja impresa para rellenar con el nombre del niño o niña y las tareas a las que se compromete)

Actividad sugerida: leemos el cuento “Un papá muy duro” y luego planteamos las siguientes preguntas: ¿Cómo era Ramón? ¿Cómo era Víctor?; ¿Cómo demostraban ambos niños su fortaleza? ¿Cómo era el papá de Ramón? ¿Conoces papás que son parecidos al papá de Ramón? reflexionamos sobre la moraleja del cuento: La verdadera fortaleza se demuestra sabiendo sobrellevar las dificultades con valentía, y no sometiendo a los demás por la fuerza.

Reflexionamos sobre la violencia ¿usamos nosotros la violencia para relacionarnos con nuestros/as amigos/as?; ¿quiénes se muestran más violentos en el colegio, hombres o mujeres? ¿por qué hay estas diferencias en el uso de la violencia? ¿qué siente una persona que es golpeada o que la retan todo el tiempo? ¿cómo podríamos cambiar esta forma de relacionarnos?



Cerramos la actividad con un compromiso de no violencia en nuestra vida.

Actividad sugerida: De manera colectiva construimos un cuento sobre la igualdad de género. Pedimos a los niños y niñas que propongan personajes (ponemos mucha atención a permitir la participación de niñas y niños por igual, líderes y no líderes) y que hablen de cómo son estos personajes. Luego les preguntamos por escenarios para el desarrollo del cuento y al final por el problema que tendrán estos personajes y la solución que le darán. La profesora va armando el cuento a partir de las sugerencias de los niños y niñas y lo va escribiendo sobre papelotes previamente pegados en las paredes. Luego les decimos a los niños que el cuento colectivo será expuesto al resto del colegio para que todos y todas sepan todo lo que su curso aprendió sobre la igualdad de género y la no violencia.

Cuento “El niño que no ayudaba en casa” <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-nino-que-no-ayudaba-en-casa>

Cuento: Un papá muy duro

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/un-papa-muy-duro>

2do Objetivo: reflexionar sobre los estereotipos de género y por qué es importante no guiarse por ellos para construir una sociedad más justa.

Materiales: cartulinas, fotos impresas, computador, proyector.

Tiempo: 3 clases de 90 minutos.



Actividad sugerida: vemos el video del cuento “Rosa caramelo”. Se sugiere a la docente parar el cuento cuando sea necesario explicar términos que no sean familiares para el grupo. Luego de ver el cuento se discute en torno a las siguientes preguntas ¿Por qué los padres encerraban a las elefantas con una valla? ¿Por qué las elefantas no podían comer lo mismo que sus hermanos elefantas? ¿qué opinan ustedes de que los elefantas obligaran a las elefantas a

estar encerradas y aburridas solo para tener un color rosa en la piel? ¿se parece en algo la situación de las elefantas a la de las mujeres? (la docente puede ayudar preguntando si los juegos de niñas y niños son iguales o diferentes, en qué se diferencia por ejemplo los juegos, la ropa, el pelo... analizar qué es más cómodo, por ejemplo: se puede jugar a la pelota en vestido y zapatos de charol?)



Actividad sugerida: vemos el video sobre estereotipos de género en las profesiones. Se les pide a los alumnos/as que traigan una foto de su rostro (grande) y dibujen el cuerpo con una profesión que les guste, pero no sea costumbre de su género. Hacemos luego una historia sobre lo que esa o ese profesional logrará en su vida. Exponemos a nuestro curso.

Links

Rosa Caramelo

<https://www.youtube.com/watch?v=qqJx-a09dT8>

Eduquemos con igualdad

<https://www.youtube.com/watch?v=NwbZ8ZW9IkM>

3ro Objetivo: identificar situaciones de estereotipos de género y violencia de género vigentes en nuestra sociedad.

Materiales: computador, proyector, cartulinas, plumones, otros materiales para la confección de afiches.

Actividad sugerida: leemos el cuento “las princesas también se tiran pedos” y luego vemos el video “Las princesas son unas boludas”. Nos dividimos en grupos de cuatro y respondemos las siguientes preguntas:

¿Cómo son las princesas de los cuentos que siempre hemos leído? (reflexionar sobre la idea de que son perfectas, femeninas, son salvadas por un hombre)

¿Crees que esos cuentos influyen sobre la forma de ser de las niñas y niños? ; ¿Las princesas de los cuentos se parecen a las mujeres de la vida real? ¿qué piensas de la Miranda que dice que solo le gusta Mulán porque es fuerte y no espera que nadie la salve y dice que las otras son “boludas” porque están esperando que las salven y no hacen “su parte”?

Terminamos con una plenaria donde los grupos explican sus conclusiones (todos/as quienes integran el grupo exponen al menos una respuesta a las preguntas)

Actividad sugerida: leemos el cuento “Arturo y Clementina” y luego reflexionamos en grupalmente con las siguientes preguntas: ¿Cómo es Clementina? ¿Por qué creen que Clementina no era feliz? ¿Cómo es Arturo? Si ustedes fueran Clementina ¿Qué habrían hecho en su lugar? ¿Qué les parece el final del cuento? ¿Esperaban que terminara así? ¿Qué es lo que más les ha gustado de la historia? ¿Qué creen que hemos aprendido con esta historia?

Cerramos con la reflexión sobre la importancia de que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades y que nadie sea menospreciada/o por causas como género, color de la piel, religión, etc.



Actividades sugeridas: retomamos las conclusiones respecto de las actividades anteriores y en grupos de cuatro confeccionamos afiches con un mensaje sobre la lucha contra la discriminación por razones de género, retomando las ideas centrales que hemos venido conversando en torno a la importancia de la igualdad para poder desarrollarnos con libertad. Luego exponemos los afiches a nuestro curso.

Cuento “Las princesas también se tiran pedos”

<https://www.youtube.com/watch?v=s7KyA3EsHKk>

Video: las princesas son unas boludas

<https://www.youtube.com/watch?v=aTzYkiM3EeU>

Cuento “Arturo y Clementina”

http://carei.es/wp-content/uploads/arturo_clementinal.pdf

4to Objetivo: identificar situaciones de estereotipos de género y violencia de género vigentes en nuestra sociedad.

Materiales: computador, proyector, materiales para hacer el afiche

Tiempo:

Actividad sugerida: Vemos el video “maltrato sutil” la docente guía el análisis a través de las siguientes preguntas: ¿A las niñas nos dicen que somos lindas en nuestra familia? ¿por qué será tan importante lo físico en las mujeres? ¿para los hombres es importante ser “bonito”? ¿y qué pasa si una niña no cumple con las características que la gente considera como “lindas”? ¿Qué pasa cuando nos sentimos feas? ¿qué pasa con el color de la piel, pelo, ojos? ¿Cómo podríamos hacer una sociedad diferente? (la idea es ir intencionando la reflexión en torno a que lo físico no está en nuestro control, por lo tanto no es un mérito propio, poner énfasis también en la belleza interior, la fortaleza, la tenacidad, la inteligencia, etc.)

Actividad sugerida: vemos el video sobre estereotipos en la publicidad de juguetes. ¿por qué piensas que niños y niñas tienen estas ideas sobre el rosa y el azul, o sobre qué juegos son para niñas y para niños? Luego de la discusión se forman grupos y en grupo crean un afiche con una publicidad de juguetes para niñ@s (se sugiere usar la técnica del collage combinado con dibujos)

Maltrato sutil

https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=0y9zJ5J2bWA

Campaña por una infancia sin estereotipos de género

https://www.youtube.com/watch?v=PbPVBIM_jYg



5to Objetivo: identificar situaciones de desigualdad de género que afectan hoy a nuestra sociedad y la importancia de luchar contra esas desigualdades.

Materiales: proyector, computador, cartulinas, plumones, revistas, pegamento, etc.

Tiempo: 3 a 4 clases de 90 minutos.

Actividades sugeridas: Hablamos sobre las mujeres y sus derechos, señalamos que durante la mayor parte de la historia las mujeres no tuvieron derecho, por ejemplo, a decidir sobre la vida de sus hijos, luego no tuvieron derecho a votar en las elecciones, no tenían derecho a comprar una propiedad o a administrar su propio dinero, dependiendo siempre del padre, esposo o hermano quienes tomaban todas estas decisiones. Vemos el video “herramientas para el avance de los derechos de las mujeres” y luego reflexionamos sobre la evolución de estos derechos con las siguientes preguntas ¿Cómo fue la vida de nuestras abuelas? A qué edad se casaron? Trabajaban fuera de la casa?

¿qué opinamos de que las mujeres en el pasado no pudieran votar? ¿es justo o injusto? ¿cómo debería ser el futuro de la igualdad de derechos? En grupos de cuatro inventamos una noticia del año 2030 sobre cómo será la igualdad de género en ese año (la noticia debe presentarse como si fuera de verdad una portada de periódico)

Cerramos la actividad exponiendo las noticias y comentando sobre la necesidad de avanzar en la concreción de los derechos de las mujeres para un mundo con más justicia e igualdad.

Actividades sugeridas: hablamos sobre Malala Yousafzai, niña que se enfrentó a los Talibanes por el derecho de educarse. (Información en el link con la biografía de Malala), luego de introducir el tema vemos el video “Malala ante la ONU” y luego discutimos en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuál es el país de Malala? ¿Por qué fue atacada por los Talibanes? ¿Quiénes son los Talibanes? ¿Qué pasó luego con Malala? ¿a qué se dedica ella actualmente? ¿Qué pensamos sobre que actualmente aún haya países donde las niñas no pueden estudiar? ¿qué otros ejemplos de vulneración de los derechos de las mujeres conocemos? (acá podemos activar temas como el matrimonio de niñas, la violencia de género, las diferencias en los ingresos y oportunidades)

Cerramos con una reflexión final sobre la importancia de seguir conquistando derechos para ser iguales en nuestra sociedad.





Actividad sugerida: vemos el video “la discriminación no es cosa de juego” y analizamos las formas de discriminación que existen dentro del colegio. ¿Alguien se ha sentido discriminado o discriminada dentro del colegio, o ha visto que alguien ha sido discriminado? Analizamos los estereotipos sobre el peso, clase social y color de piel a modo general.

Abordamos el tema de discriminación de género respecto a los estereotipos de los compañeros: categorización de las personas que tengan rasgos que no son clásicamente “femenino” o “masculino” en marimacho o mariquita. Reflexionamos acerca de las diferentes formas de ser que hombres y mujeres pueden tener y el problema que se enfrenta cuando se es “diferente” por cualquier razón.

Leemos el cuento: Nicolás tiene dos papás, y hablamos sobre la realidad de nuestro mundo donde las personas tienen formas de ser y sentir diferentes y que eso es normal e incluso positivo pues nos enriquece. En grupo trabajamos un collage sobre la lucha contra los estereotipos de género, sobre Malala o sobre igualdad de género.

Links

Vídeo: herramientas para el avance de los derechos de las mujeres

<https://www.youtube.com/watch?v=HlbO2ScKnX4>

Biografía de Malala

<http://www.actitudfem.com/entorno/genero/mujeres/quien-es-malala-yousafzai>

Malala ante la Onu <https://www.youtube.com/watch?v=UJZHFlao88Y>

Video: La discriminación no es cosa de juego

https://www.youtube.com/watch?v=gQNhM1ZB_jg

Cuento “Nicolás tiene dos papás”

<http://www.movilh.cl/documentacion/Nicolas%20tiene%20dos%20pap%C3%A1s.pdf>

6to Objetivo: identificar situaciones de desigualdad de género que afectan hoy a nuestra sociedad y la importancia de luchar contra esas desigualdades.

Materiales: computador, proyector, cartulinas y plumones.

Tiempo: 3 clases de 90 minutos.



Actividades sugeridas: vemos el video “caricaturas de roles de género” y luego



comentamos en plenario en torno a las preguntas ¿se parece o no a la vida real la caricatura que acabamos de ver? Luego el curso reflexiona en torno a la vigencia de los estereotipos de género en la vida de hoy en día. ¿cuántas madres trabajan fuera de casa remuneradamente? ¿Quién se hace cargo luego de la limpieza, almuerzo, lavado, planchado, barrido? ¿Qué consecuencias tiene esto sobre la vida de las personas (mujeres, hombres).

Actividades sugeridas: en grupos de hombres y de mujeres confeccionan calendarios de uso del tiempo y líneas de vida. Luego en plenario comparan los trabajos de hombres y mujeres. Analizamos cómo el género condiciona nuestro uso del tiempo, nuestra organización de vida, las posibilidades, tipos de juegos, tipos de entretenimientos, etc. Analizamos las consecuencias sobre nuestra propia vida y discutimos formas de solución o alternativas de cambio. (anexos: instructivo para calendario de uso del tiempo, instructivo para confección de líneas de vida).

7mo Objetivo: analizar los conceptos de feminismo, violencia de género y discriminación de género, identificando elementos en los que como ciudadanos y ciudadanas podemos incidir para ser agentes de cambio social.

Materiales: computador, proyector. Materiales para la producción del video: ropa, maquillaje, plumones y cartulina. Filmadora y persona encargada de realizar las grabaciones.

Actividad sugerida: Vemos el video sobre estereotipos masculinos y luego en parejas respondemos las siguientes preguntas:

¿qué es ser un hombre? ¿qué es ser una mujer? ¿qué es la virilidad? ¿qué tipo de hombre es mi papá? ¿y mi abuelo? ¿qué significan las frases: “Ese es poco hombre”, “¡hazte hombre!” “se tiene que poner los pantalones y ser bien hombre”.

Compartimos nuestras respuestas en plenaria, abrimos la discusión sobre los estereotipos que también acompañan a los hombres y que restringen su formación y posibilidades desde pequeños. (Las parejas serán del mismo sexo para que puedan compartir sus visiones y estereotipos con mayor afinidad)

Cerramos la actividad con una reflexión acerca de la camisa de fuerza que son muchas veces los estereotipos de género, tanto para hombres como para mujeres.



Actividad sugerida: vemos el vídeo de Emma Watson ante la ONU y reflexionamos según las siguientes preguntas: ¿Cuál es el objetivo de la campaña de Naciones Unidas que Emma representa? ¿cuál es el concepto de



feminismo que nos entrega Emma? ¿por qué ella empezó a cuestionarse sobre la igualdad de género cuando era niña? ¿conocemos en nuestro curso a niñas parecidas a ella? ¿qué pensamos sobre la relevancia de esta campaña? ¿cuál es el rol que los hombres tienen en esta campaña? ¿nos gustaría sumarnos a esta campaña? En parejas escribimos la definición del concepto de feminismo tal como creemos que es, luego compartimos nuestra definición con el resto del curso.

Cerramos la actividad

Actividad sugerida: vemos el vídeo sobre violencia de género en la adolescencia y reflexionamos sobre la posibilidad de que ese tipo de cosas nos pasen a nosotros/as o las personas que queremos. En grupos de seis hacemos un guión sobre la prevención de violencia de género en nuestra comunidad. Tiene que durar máximo 3 minutos e incluir 5 personajes. Los grupos se habrán formado con anticipación, y se les habrá solicitado que traigan algo de ropa, maquillaje y otros materiales.

Cada grupo actuará su guión repartiendo los papeles y nombrando un/a director/a que coordinará el trabajo de las personas que actúan.

Los grupos pasarán uno por uno a interpretar su spot y tendrá 3 oportunidades de grabación (dependiendo de la organización del grupo pueden grabar –con sus propios equipos- los videos en horario fuera de clases). Los videos finales se mostrarán al colegio la semana de formación ciudadana en noviembre. video: estereotipos masculinos

<https://www.youtube.com/watch?v=Og3E6tEiCaw>

Emma Watson en la ONU, campaña He for She

<https://www.youtube.com/watch?v=JsUqE3a2Xh0>

transcripción del mismo discurso

<http://www.24horas.cl/incoming/article1422630.ece/BINARY/Discurso%20Emma%20Watson%20en%20la%20ONU.pdf>

Video Violencia de género en la adolescencia

<https://www.youtube.com/watch?v=VzbZChhTtCk>

8vo Objetivo: analizar los conceptos de feminismo, violencia de género y discriminación de género, identificando elementos en los que como ciudadanos y ciudadanas podemos incidir para ser agentes de cambio social.

Materiales: proyector, computadores con internet para indagar información.

Tiempo: 3 a 4 clases de 90 minutos.

Actividades sugeridas: leemos el cuento “Cenicienta no quería comer perdices” y analizamos con las siguientes preguntas ¿qué quiere decir la autora cuando señala que Cenicienta “metió la



pata”? ¿qué implicó para Cenicienta tener que adaptarse a la vida con el príncipe? ¿qué pasó con Cenicienta cuando se separó del príncipe? Conocemos mujeres que se parezcan a esta Cenicienta ¿qué pensamos de nuestra propia experiencia? ¿Nuestros anhelos en el amor?

Actividades sugeridas: escuchamos el trap “Velásquez yo soy guapa”, se abre la discusión en torno a la vida de Margarita y otras princesas como ella a inicios de la era moderna (algunas preguntas guías: ¿Cómo ha cambiado la vida de las mujeres desde el siglo 17 hasta ahora? ¿Cómo sería la vida de las mujeres que no eran nobles en aquellos años? ¿Existen aun lugares



donde se comprometa a niñas a matrimonios arreglados por su familia? ¿Cómo te sentirías tu si tuvieras la obligación de casarte con un pariente mayor por obligación? ¿Cómo han evolucionado los derechos de las mujeres? ¿Qué consideramos que falta aún para lograr la igualdad plena? . En grupos investigan mas sobre la época y la vida de Margarita de Austria y escriben respuestas a las preguntas planteadas.

Actividades sugeridas: en grupos de 4 a 6 (y a partir de lo investigado) desarrollan un trap que hable sobre la evolución de los derechos de las mujeres y lo que aún falta por conseguir. Al finalizar se presenta al curso cada canción.

Trap, ¿Velásquez yo soy guapa?

<https://www.youtube.com/watch?v=ll6p2-40-F0>

Cenicienta no quería comer perdices

<http://www.mujeresenred.net/IMG/pdf/lacenicientaquenqueriacomerperdices.pdf>

Actividades para trabajar valores:

Objetivo: Incentivar la formación en la solidaridad, el respeto, la igualdad, la responsabilidad y la honestidad.

Los valores son un tema que debe abordarse de manera transversal en cada clase, pues su formación es en el ejemplo de la conducta de los adultos que los modelan. Hemos diseñado una actividad por nivel para reforzar la formación en valores, pero queremos insistir que con talleres no es suficiente, es necesario incorporar estos valores en todos los aspectos de la vida de los y las estudiantes.



Objetivo: Incentivar la formación en la solidaridad, el respeto, la igualdad, la responsabilidad y la honestidad.

NT1 NT2

Objetivo: a través de ejemplos identificar valores positivos para la vida en comunidad.

Sugerencia de actividad: leemos el cuento “el niño que mentía” y analizamos las consecuencias de decir mentiras. Activamos con las siguientes preguntas ¿quién es el personaje principal del cuento? ¿qué hacía este niño? ¿qué hicieron las personas? ¿crees que esto podría pasar en la vida real? ¿qué significa ser honesto/honesta? ¿a nosotros nos gusta que nos mientan?

En grupos hacemos un collage sobre la honestidad.

Cerramos la actividad reflexionando sobre la importancia de ser honestos/as para ser buenas personas, tanto en la niñez como en la vida adulta. el niño que mentía

<https://www.youtube.com/watch?v=ZZCm1cNalyU>

1ro y 2do

Objetivo: a través de ejemplos identificar valores positivos para la vida en comunidad.

Sugerencia de actividad: vemos el corto de Pixar “Presto” y luego discutimos sobre la importancia de preocuparnos por los demás, pensar en las necesidades de otros, no solo de sí mismo, puede trabajarse con las siguientes preguntas: ¿Quiénes son los personajes del cuento? ¿Qué quería el conejo? ¿El mago le ayudó a conseguir lo que necesitaba? ¿Qué pasó cuando el mago no quiso alimentar al conejo? ¿cuáles son las consecuencias de no pensar en los demás? ¿Cómo te sentirías si la mamá o papá (u otro familiar) no te da comida, ropa limpia, etc.?

Dibujamos una escena del cuento y luego hacemos exposición de nuestro trabajo.

Cerramos la actividad con la reflexión de la importancia de la solidaridad en la vida cotidiana.

Presto, corto Pixar

<https://www.youtube.com/watch?v=TrPevGIwMgM>

3ro y 4to

Objetivo: a través de ejemplos identificar valores positivos para la vida en comunidad.

Sugerencia de actividad: leemos el cuento “el niño que insultaba demasiado” y luego discutimos en torno a las siguientes preguntas:

¿quiénes son los personajes de este cuento? ¿Cómo el niño tuvo la capacidad de insultar?

¿Cómo reaccionó la gente ante el ataque verbal del niño? ¿Qué otro hechizo le dio el mago?

¿Cómo reaccionó el niño ante este nuevo hechizo? ¿crees que, sin la magia, esto pasa en la vida



real? ¿cómo nos sentimos cuando nos insultan? ¿insultar es una forma de violencia? ¿nosotros hemos insultado a otros niños o niñas?

Hacemos un afiche que sea parte de una campaña contra los insultos. Exponemos nuestros trabajos al final.

Cerramos la actividad reflexionando acerca de lo fácil que es hacer sentir mal a otra persona, pero lo importante que es no caer en ese facilismo del insulto que degrada y humilla porque esa conducta no nos permitirá ser buenas personas ni hoy ni en el futuro.

El niño que insultaba demasiado

<https://goo.gl/ldQb7O>

Corto Pixar: For the birds

<https://www.youtube.com/watch?v=WjoDEQqyTig>

5to y 6to En este tema, se recomienda usar el fichero del Ministerio desarrollado para 5to y 6to año de educación básica sobre el tema de igualdad/inclusión. El objetivo del fichero es “Reflexionar sobre la igualdad de derechos entre niños, niñas, jóvenes y adultos, siendo capaz de escuchar opiniones diversas y de recoger experiencias de la vida cotidiana.”

Actividades para el mes vienen incluidas en el material que se adjunta en el link. En caso se decida no aplicarla se puede trabajar la actividad desarrollada para el 7° y 8°.

<https://goo.gl/2mvbfv>

7mo y 8vo **Objetivo: identificar el rol de cada uno en casos de acoso escolar, comprender las consecuencias de este tipo de prácticas en la vida de niños y niñas acosadas.**

Actividad sugerida: vemos el video de no al bullying y el video Tolerancia. Discutimos en base a las siguientes preguntas:

¿Qué significa para un individuo el acoso? ¿Qué significa el miedo? ¿Qué nos da más miedo? El colegio ¿se transforma en una experiencia aterradora si me ignoran, me discriminan, recibo burlas o me golpean? ¿es fácil o más difícil relacionarse entre chicos y chicas este año? ¿cómo influyen las relaciones de pareja entre compañeros y las enemistades entre grupos? ¿tratamos de manera estereotipada a nuestros/as compañeros/as? (revisar estereotipos como: el tonto/a, el/la flaite, la rubia tonta, la fácil, el peleador, el depresivo, la respondona)

Las etiquetas que llevamos ¿nos condenan? ¿nuestras diferencias son realmente significativas (como las diferencias de los personajes de Tolerancia)

Hacemos un afiche sobre lo conversado (el tema abordado que sea más significativo para cada uno/a) exponemos nuestro trabajo.



Cerramos la actividad con la reflexión sobre cuánta responsabilidad tenemos con nuestros compañeros, compañeras, familia, acerca de nuestra conducta. Lo que hacemos trae consecuencias, lo que consideramos broma puede ser acoso para otro, lo que consideramos diferencias, puede ser un simple punto de vista. No al Bullying:

<https://www.youtube.com/watch?v=udRW5zFkauE>

Corto Tolerancia

https://www.youtube.com/watch?v=eIZdaM2_xgl