

FORMACIÓN INTEGRAL

POTENCIAMOS LAS HABILIDADES
DE NUESTRAS/OS ESTUDIANTES

COLEGIO SAN FÉLIX



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COLEGIO SAN FÉLIX

2019 - 2022

INDICE

1. CONTEXTO

- 1.1 Introducción
- 1.2 Información institucional
- 1.3 Organigrama Institucional
- 1.4 Reseña histórica
- 1.5 Entorno

2. IDEARIO

- 2.1 Sellos educativos
- 2.2 Ideario filosófico y valórico
- 2.3 Visión
- 2.4 Misión
- 2.5 Objetivos Institucionales

3. DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

- 3.1 Principios y enfoque educativos
- 3.2 Valores y competencias específicas
 - 3.2.1.Ámbito académico
 - 3.2.2.Ámbito formativo
 - 3.2.3.Ámbito de gestión pedagógica
- 3.3 Propuesta Curricular y Pedagógica
 - 3.3.1.Organización Curricular
 - 3.3.2.Planificación de la Enseñanza
 - 3.3.3.Apoyo a las Necesidades Educativas
 - 3.3.4.Acción docente en el aula
 - 3.3.5.Evaluación de la implementación curricular
 - 3.3.6.Evaluación y promoción escolar

4. PERFILES

- 4.1. Alumnado
- 4.2. Apoderados
- 4.3. Docentes
- 4.4. Docentes directivos
- 4.5. Sostenedor
- 4.6. Perfil de egreso alumnos y alumnas de 4° medio

5. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

6. PLANES ESTRATEGICOS

1. CONTEXTO

1.1. Introducción

El Proyecto Educativo del Colegio San Félix, es la explicitación de un conjunto de acciones coherentes que emanan de la voluntad expresa de todos los integrantes de la comunidad educativa, destinada a generar innovaciones que se materialicen en un mejoramiento sustantivo de la calidad de la educación impartida.

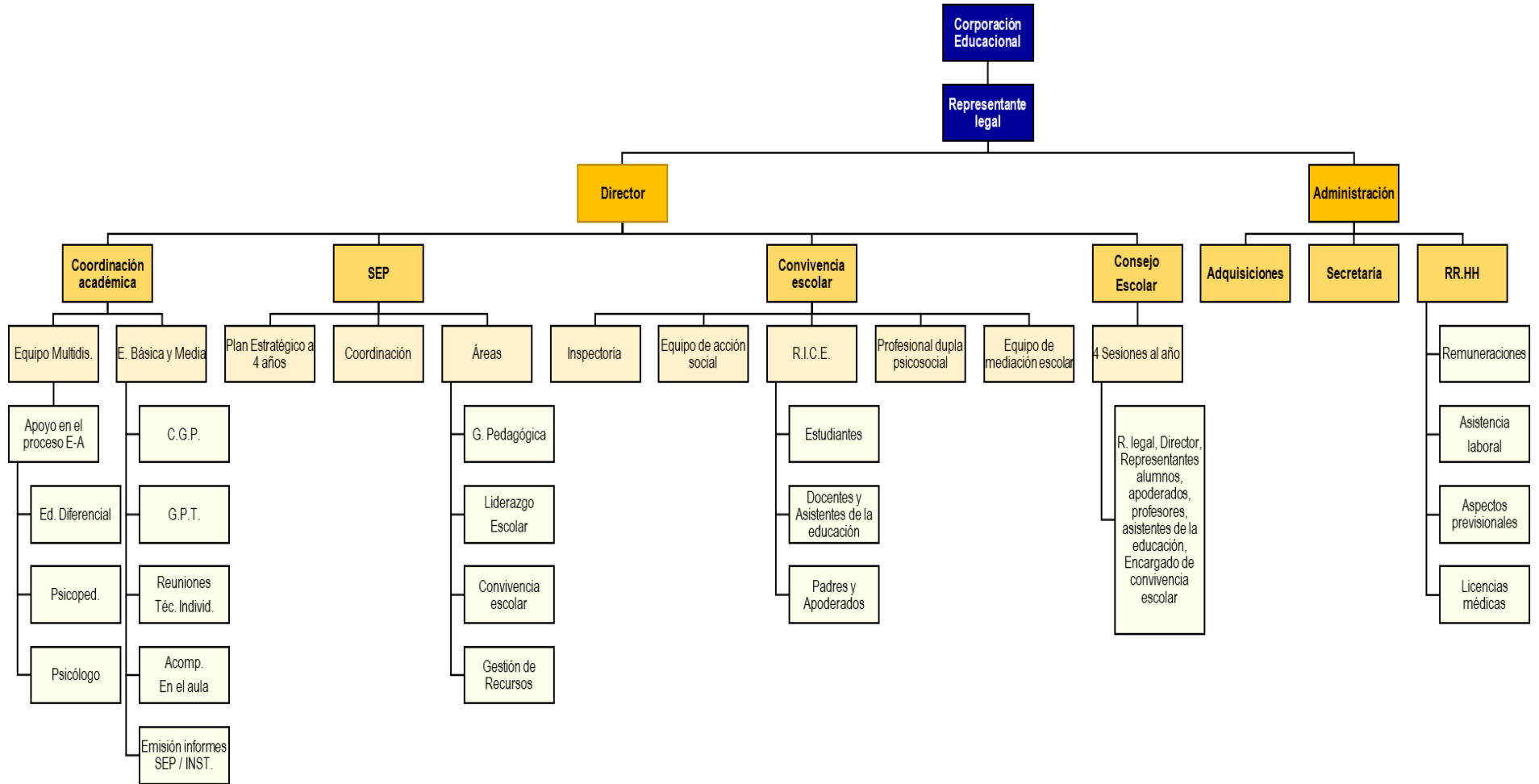
Esta propuesta se orienta en los principios y valores fundamentales del hombre, que la comunidad educativa declara conveniente para la formación de los estudiantes y el ejercicio profesional de los docentes. En ella, se operacionalizan diversas acciones pedagógicas concretas que aseguran el logro de aprendizajes, el trabajo en equipo, un ambiente de convivencia social y una educación integral, indispensable para formar mejores personas, buenos ciudadanos y eficientes profesionales requeridos por la sociedad.

1.2. Información institucional

Nombre del Establecimiento Educativo	Colegio San Félix.
RBD-DV	9910-4
Dependencia Administrativa	Particular Subvencionado de Financiamiento Compartido.
Nivel de enseñanza	Enseñanza Básica Enseñanza Media Humanista-Científica Niños Y Jóvenes
Matricula total de alumnos	400
Jornada	Alternas y JEC Enseñanza Media.
Género	Mixto
Nombre del director	Alejandro Antonio Godoy Arancibia
Dirección	Avenida Central Gonzalo Pérez Llona #568.
Teléfono	56 2 2531 04 27
Correo Electrónico	sanfelix01_@hotmail.com
Sitio Web	www.colegiosanfelix.cl
Región	Metropolitana
DEPROV	Santiago Poniente
Comuna	Maipú

1.3. Organización Institucional

El organigrama de nuestro establecimiento está determinado por su Misión, lo que implica el reconocimiento de un principio globalizador en la gestión. Sin embargo, se reconoce la existencia de ciertos deberes y obligaciones específicas a cada uno de sus integrantes:



1.4. Reseña histórica

El Colegio San Félix nace el año 1980 en una casa de la comuna como una nueva alternativa de educación. En que la vocación por el estudio y el deseo de superación marcaron su primer rumbo de acción bajo la dirección de la Sra. Juana Ernst.

Un nuevo destino toma la institución cuando las profesoras Berta Quiroz Salas y María Ximena Henríquez Albornoz asumen la Dirección del Establecimiento. Se deja la casa de Santa Amanda y se traslada a Avenida Central #610 en el mes de enero de 1992. Sin embargo, 5 años después se realiza la adquisición de los terrenos de Avenida Central #568 construyéndose las actuales dependencias; incorporando en el año 2002, la modalidad de Enseñanza Media Científico – Humanista.

A mediados del año 2007, hasta la fecha, asume en plenitud la administración del establecimiento la Sra. María Ximena Henríquez Albornoz; nombrándose como Director al Sr. Alejandro A. Godoy Arancibia.

Después de muchos años de su fundación podemos decir que, nuestra institución ha logrado insertar en la sociedad personas íntegras, responsables, y con valores destacándose por ello en sus actuales actividades.

1.5. Entorno

Nuestro colegio se encuentra localizado en el sector centro – norte de la comuna e inserto en un barrio tipo “Mixto”, con características residenciales en decrecimiento, con presencia de actividades comerciales y servicios.

La ubicación geográfica del Establecimiento ha dejado de ser una real alternativa para la comunidad inmediata, ya que dicha población ha envejecido sin la debida renovación generacional, produciéndose una migración local hacia otros sectores.

Sin embargo, al estar localizado en un barrio urbano consolidado y en contacto con importantes arterias vehiculares (2ª Transversal – 1º Transversal – Avenida Central – Avenida Pajaritos), permite a la comunidad el acceso directo y rápido desde cualquier posición cardinal del entorno geográfico comunal.

2. IDEARIO

2.1. Sellos educativos

A continuación, presentamos aquellos elementos que constituyen el Ideario Pedagógico y Educativo del Colegio San Félix; las ideas en las cuales nuestro Colegio cree, los valores que afirma, las convicciones que poseemos y los fundamentos que inspiran nuestro Proyecto Educativo y nuestra Misión:

- Una educación centrada en el estudiante, en la que puedan aprovechar, estimular y desarrollar al máximo, potenciando sus capacidades y habilidades.
- Una educación que sea capaz de tomar lo mejor de las distintas corrientes pedagógicas, orientaciones curriculares y opciones metodológicas del sistema escolar, creando un modelo propio que potencie el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Una educación que ponga atención a las diferencias individuales de los estudiantes, considerando sus ritmos de aprendizaje y estilos cognitivos.
- Una formación integral que facilite a los estudiantes el ser personas autónomas, capaces de hacer uso responsable de su libertad, expresando ideas y sentimientos, y actuando con conciencia ecológica y cuidado de su medio natural y social.

- Una familia comprometida con sus hij@s, entorno al colegio. Preocupada de los temas educativos de sus hij@s y respaldando las acciones pedagógicas y comunitarias que el colegio emprende.
- Deseamos un Colegio que escuche a los estudiantes y, en este sentido, pueda tener y mantener canales de comunicación y participación efectivas y formales con las distintas instancias del Colegio.
- Queremos un equipo de profesores de verdadera excelencia profesional y humana, personas honestas, con capacidad crítica y autocrítica, que sean capaces de dar lo mejor de sí en beneficio de sus estudiantes.
- Queremos un personal asistente de la educación, comprometidos con el proyecto institucional, con alta vocación de servicio, facilitador de la labor.

2.2. Ideario Filosófico y Valórico

PRINCIPIOS	DESCRIPCIÓN
Respeto por las personas	Valorar la individualidad y los derechos de las personas, respetando su dignidad, reconociendo sus méritos, velando por la existencia de un buen ambiente escolar.
Lealtad	Obligación moral de actuar acorde con los valores, principios, misión y objetivos del Colegio.
Honestidad	Actuar con transparencia, veracidad, franqueza y probidad; poniendo en ello nuestro mejor esfuerzo y capacidad.
Calidad Integral	Compromiso permanente con el mejoramiento de la calidad de nuestra propuesta educativa.
Servicio	Búsqueda constante del bienestar del otro, con un espíritu de empatía y solidaridad.
Responsabilidad	Garantizar el cumplimiento de los compromisos adquiridos, generando confianza y tranquilidad entre los miembros de la comunidad escolar.

2.3. Visión

Formar estudiantes íntegros, autónomos, responsables, capaces de proponerse metas y tener una visión de futuro, que estén preparados para estudios superiores, que puedan participar y contribuir en la formación de una sociedad más justa, digna e inclusiva.

2.4. Misión

Entregar a nuestros estudiantes una educación integral en todos los niveles educacionales, que les permita perfeccionar el desarrollo cognitivo de sus competencias y habilidades utilizando estrategias pedagógicas desafiantes, significativas y contextualizadas.

Acompañando a los estudiantes, a través de una formación académica de altas expectativas, un ambiente familiar, cálido y acogedor para que, en conjunto con sus familias, logren alcanzar sus metas.

2.5. Objetivos Institucionales

- Ejercer un Liderazgo Directivo en el ámbito pedagógico curricular a través de la permanente búsqueda de logros académicos, maximizando el potencial de todos los integrantes de la Comunidad Escolar.
- Propiciar y desarrollar habilidades y destrezas intelectuales, físicas, sociales y emocionales en los estudiantes que les permita desarrollar autonomía en sus decisiones presentes y futuras.
- Promover aprendizajes significativos y relevantes en los estudiantes a través de un currículo contextualizado, metodologías de enseñanzas activas, innovadoras y participativas para la construcción de nuevos aprendizajes desde sus propias vivencias y diferencias individuales.
- Organizar equipos de trabajo con profesionales integrales para favorecer la integración de las estrategias y metodologías que conllevan al logro de aprendizajes significativos.
- Crear un ambiente de convivencia cálido e integrador que favorezca el sentido de pertenencia, participación y respeto a la diversidad entre todos los integrantes de la unidad educativa.
- Ofrecer espacios de encuentro y reflexión para los padres y apoderados, que les permita una participación y compromiso de calidad frente a la formación integral de sus hijos/as o pupilos/as.
- Promover y desarrollar estrategias y acciones de orientación destinadas a lograr en cada estudiante un mejor conocimiento y comprensión de su realidad personal permitiendo relacionarse armónicamente consigo mismo, los demás y la sociedad.
- Ofrecer espacios de encuentro e integración de toda la unidad educativa en el ámbito deportivo, artístico, cultural y social.
- Promover y facilitar el desarrollo de actividades de perfeccionamiento docente para optimizar las prácticas pedagógicas.
- Desarrollar en los estudiantes una conciencia valórica que les permita relacionarse satisfactoriamente con sí mismos, con los demás y su entorno.

3. DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

3.1. Principios y enfoques educativos

El carisma fundacional del Colegio San Félix se define como un Proyecto Educativo eminentemente humanista, científico, laico y pluralista. Este acervo que trasunta es su rasgo emblemático.

- Humanista, porque considera a la persona como el centro de la acción educativa, haciendo propios los postulados y valores tradicionales del humanismo universal.
- Científico, porque instituye y fomenta el desarrollo de la capacidad crítico-reflexiva del educando, valorando la ciencia y la tecnología al servicio del ser humano, su hábitat y entorno.
- La definición laica del establecimiento se basa fundamentalmente en no impedir el ingreso de ideas no confesionales que enaltezcan la dignidad humana.
- Pluralista, porque consecuentemente con su inspiración humanista no adhiere a banderías políticas o religiosas, es tolerante, pero se manifiesta contrario a todo cuanto atente contra la dignidad de la persona.

3.2. Principios de identidad institucional

- Somos un Establecimiento Educativo comprometido con sus metas, desafíos, objetivos y políticas de calidad y mejora continua en cada uno de sus procesos de las áreas de gestión.
- Educamos a estudiantes de diferentes estratos socioeconómicos, con énfasis en los más vulnerables, caracterizados por la mantención de un clima organizacional armónico, democrático, participativo e inclusivo.

- Somos una Comunidad Educativa que construye lazos de solidaridad, afectividad y mística, para enfrentar las oportunidades y exigencias que le demanda las transformaciones de la sociedad actual.
- Mantenemos un espacio educativo de continua formación en convivencia efectiva, que orienta su quehacer hacia el camino del saber, que permita al estudiante experimentar de manera diversa sus dimensiones personales, familiares y sociales, así como responder de manera fluida a una cultura universal cambiante y diversa.

3.2.1. **Ámbito académico:**

- **Calidad educativa:** La Institución promueve el trabajo bien hecho, el estudio constante y el gusto por el conocimiento en todas las áreas del currículo, lo que implica la implementación de un sistema estimulante, exigente y riguroso.
- **Equilibrio metodológico:** La Institución busca el justo equilibrio entre un fuerte acento en la enseñanza de contenidos y la formación de habilidades, destrezas y actitudes; entre una enseñanza motivadora y una enseñanza que exige enfrentar con esfuerzo las etapas más tediosas del aprendizaje; entre metodologías directivas y metodologías que requieren que el estudiante investigue por sí mismo.
- **Primeros años:** La Institución pone especial hincapié en los primeros años educativos; en este sentido, invierten especial esfuerzo en el desarrollo de hábitos, en la motivación a hacer el bien, en la motivación del interés por el aprendizaje, en los procesos de iniciación a la lectura y en la formación inicial del pensamiento matemático.

3.2.2. **Ámbito formativo:**

- **Virtudes y valores:** La Institución pretende desarrollar personas íntegras, con una sólida formación del carácter, por medio de la práctica constante de ciertas virtudes esenciales: criterio, respeto, amor, integridad, fortaleza, autodisciplina, actitud positiva, empuje, gratitud y humildad. La enseñanza y ejercicio de estas virtudes permiten hacer realidad los valores laicos que el colegio promueve.
- **Disciplina:** La Institución procura generar un ambiente ordenado y respetuoso, en el cual las normas de convivencia se aprenden naturalmente. Además, se pretende que los alumnos adquieran métodos de trabajo y desarrollen el autocontrol, para facilitar el aprendizaje y el éxito en las tareas que se propongan. La disciplina no se entiende como un fin en sí mismo: siempre se intenta que los estudiantes comprendan su sentido.
- **Programa de formación:** La Institución cuenta con un programa de formación que está alineado con lo propuesto por el Ministerio de Educación y que aborda, explícitamente, los siguientes ejes: crecimiento personal de los estudiantes (autoconocimiento, desarrollo emocional, vida saludable y autocuidado, afectividad y sexualidad), relaciones interpersonales (convivencia y resolución de conflictos), pertenencia y participación (sentido de pertenencia y participación y organización del curso) y trabajo escolar (desarrollo de virtudes que ayudan al buen rendimiento escolar).
- **Orientación vocacional:** La Institución entrega orientación vocacional a sus estudiantes con la finalidad de identificar sus intereses y promover aspiraciones académicas.

3.2.3. **Ámbito de gestión pedagógica:**

- **Establecimiento efectivo:** La Institución comparte las características de los establecimientos efectivos, lo que implica contar con un equipo de gestión con liderazgo académico y alto involucramiento en los procesos de enseñanza; tener una misión clara, focalizada y conocida por todos; y ofrecer una cultura que genere motivación y compromiso.
- **Proceso de enseñanza coordinado y planificado:** Las metodologías y los programas de estudio aplicados en la Institución se coordinan para lograr sinergias entre los distintos niveles de enseñanza, con el propósito de lograr que

en cada clase se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por los programas de estudio; además, en la Institución se exige una planificación previa que consigna las estrategias y medios para cumplir dichos objetivos, la que se revisa y discute para perfeccionarla, luego se monitorea y retroalimenta su puesta en práctica.

- **Mejoramiento continuo:** En la Institución se busca mejorar permanentemente el quehacer pedagógico, por lo que se mantiene una política de “puertas abiertas”, lo que implica que la labor de los profesores y el trabajo de los alumnos está sujeto a observación, revisión y discusión constante. En esta búsqueda de mejores prácticas, las asesorías de pares, de coordinación interna y los cursos de perfeccionamiento también juegan un rol relevante.
- **Gestión de resultados:** La evaluación es un proceso permanente y reflexivo, orientado a determinar el nivel de logro de las metas y objetivos propuestos en todos los ámbitos del quehacer educativo. Es por ello, que en la Institución se considera definir objetivos medibles, llevar a cabo evaluaciones constantes, someterse a examinación externa, analizar los resultados, tomar medidas para subsanar las deficiencias y rendir cuentas en forma periódica, son acciones claves para mejorar la calidad de la educación. La Institución incluso cuenta con un sistema evaluativo que permite analizar la situación de avance de cada estudiante, lo que permite estimular, reforzar y remediar con la debida especificidad y prontitud.
- **Gestión del conocimiento:** En la Institución se gestiona el conocimiento que se desarrolla en los estudiantes; se recopilan y sistematizan las metodologías y las estrategias pedagógicas que han demostrado ser eficaces, así como los mejores materiales didácticos desarrollados, lo que incluye guías, evaluaciones, materiales audiovisuales y otros.
- **Procedimientos y rutinas:** La Institución comparte procedimientos y rutinas comunes, los que se establecen mediante protocolos. Entre ellos se encuentran el reglamento de convivencia escolar, el reglamento de evaluación y promoción, el protocolo de prevención de abusos sexuales y los lineamientos para el reclutamiento de profesores.
- **Todo educa:** En la Institución todo educa, por eso hay un especial esmero en la mantención, el orden, el aseo y la estética de las instalaciones.

Definición de Metas:

- Para hacer posible la implementación del proyecto educativo, el Colegio define metas a largo, mediano y corto plazo, las que sirven como indicadores para evaluar en forma concreta los avances que se van obteniendo.
- Las metas pedagógicas reflejan la intencionalidad de querer entregar una educación académica de excelencia, mientras que las metas formativas nos orientan e indican los avances en la formación y desarrollo integral de los y las estudiantes.
- En cuanto al ámbito académico, el Colegio está trabajando para alcanzar un nivel medio tanto en Enseñanza Educación Básica y Media; lo cual implica aumentar en forma sostenida los puntajes de las Pruebas SIMCE.
- En el mediano y corto plazo, la institución va definiendo metas para las evaluaciones externas, las cuales miden resultados de aprendizaje en diferentes áreas, tales como: velocidad lectora, comprensión lectora, cálculo mental, proceso lector en 1º Básico y objetivos de aprendizajes.
- En cuanto al área de formación personal, el Colegio tiene metas a largo y mediano plazo en relación con la participación de los estudiantes en talleres extra – programáticos, al cumplimiento de la normalización, y a la asistencia y puntualidad de los estudiantes, entre otras cosas.
- Entre las metas del colegio se encuentran:
 - Un 90% de los y las estudiantes logren los objetivos de aprendizajes ministeriales.
 - Un 90% de los y las estudiantes estén dentro de los rangos esperados en las evaluaciones externas.
 - Un 90% de los y las estudiantes de 1º Básico se ubiquen en los rangos superiores de nivel lector (excelente, muy bueno, bueno).

- Un 95% de los y las estudiantes asistan a clases.
- Un 80% de nuestros estudiantes logreen leer el 70% de la oferta literaria contenida en el Programa de Fomento Lector.
- Que un 80% de nuestros estudiantes se desenvuelvan en un marco de sana convivencia escolar.
- Lograr que el 90% de nuestros estudiantes continúe sus estudios en Educación Superior en una carrera de Pregrado, Técnica Superior, o de Formación Técnica.

3.3. Propuesta curricular y pedagógica.

3.3.1. Organización Curricular

a) Calendarización Anual del Establecimiento

El Colegio define y entrega al inicio del año escolar, un calendario anual de actividades, que asegura el cumplimiento de horas de clases y estándares mínimos de la experiencia pedagógica ofrecida por la institución. En éste se establecen los periodos lectivos y de evaluaciones, actividades extracurriculares y de formación, entre otros.

b) Plan de Estudio

Se plantea un plan de estudios que define las horas semanales de clases por cada asignatura y nivel, considerando las horas de libre disposición para el mejor desarrollo del currículum. Este plan es coherente con lo establecido como estándar mínimo en el marco curricular nacional, enfocando su acción en el cumplimiento de metas establecidas por el colegio, con un énfasis especial en las asignaturas bases como lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales.

El Colegio tiene un foco especial en el área del lenguaje, particularmente en la comprensión lectora, escritura y fomento lector, ya que la lectura es una herramienta que abre puertas a los estudiantes, permite ampliar su vocabulario y su conocimiento del mundo, y es esencial para los aprendizajes posteriores.

Un segundo foco está puesto en el área de matemáticas, con el fin de compensar el déficit existente a nivel nacional y entregar a los y las estudiantes las herramientas necesarias para manejar bien los datos, saber calcular, razonar bien y resolver problemas.

Un tercer foco está puesto en el área del pensamiento crítico, para fortalecer las habilidades del orden superior de nuestros educandos, el cual consiste en un proceso mental que hace uso de un modo determinado de razonar y de la capacidad de evaluar evidencia disponible respecto a un problema que se quiere resolver; lo anterior, se resuelve utilizando el método Indagatorio.

El Colegio, a partir de sus resultados, define metas de aprendizajes. Para lograr estas metas, a nivel curricular, se plantea estándares mínimos: garantizar el cumplimiento de las bases curriculares y programas de estudio, planificar anualmente considerando espacio de evaluaciones y la revisión de éstas con los estudiantes; planificar las clases en formato diario planteando los objetivos de aprendizaje a lograr en cada clase, intencionando el desarrollo de habilidades a partir de un contenido.

3.3.2. Planificación de la Enseñanza

a) Planificación de la Clase

Para apoyar el cumplimiento de estos estándares, el equipo directivo plantea un formato de planificación y tiempos de entrega de éstas, asegurándose que los docentes cuenten con el tiempo necesario para desarrollar este trabajo de acuerdo con lo señalado en la normativa vigente.

Por otro lado, se adquieren planificaciones clase a clase a una plataforma digital, la cual cuenta con planificaciones, actividades y evaluaciones atingentes a cada unidad de aprendizaje.

Junto con esto, se apoya a los Docentes revisando, retroalimentando y monitoreando de manera sistemática el cumplimiento de las distintas tareas asignadas según cargo; con ello, se revisan, modifican y enriquecen sus planificaciones en función de la práctica en el aula y los resultados de los y las estudiantes.

b) Planificación de la Evaluación

La evaluación es uno de los pedestales fundamentales que apoya la toma de decisiones académicas del Colegio. Por esto, los Docentes incorporan en su planificación estrategias para monitorear permanentemente el aprendizaje de los estudiantes y diseñan diversos instrumentos evaluativos consistentes con los aprendizajes de las Bases Curriculares; el Equipo de Coordinación Técnica, apoya este trabajo revisando, retroalimentando y evaluando los instrumentos empleados por los docentes.

c) Métodos de Enseñanza y Recursos Pedagógicos

Los Docentes aplican estrategias específicas de enseñanza que son efectivas, coherentes con la realidad de los estudiantes y enfocadas en la mejora de los aprendizajes. Así mismo, se cuenta con textos, cuadernillos y libros que han probado ser efectivos en la enseñanza de asignaturas como Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia Geografía y Ciencias Sociales, complementarios a los entregados por el MINEDUC.

En particular, la metodología de enseñanza en el área de lenguaje busca instalar rápidamente en los estudiantes el proceso de lectoescritura, incluir en ellos el gusto por la lectura, y trabajar con un importante volumen de lecturas; con esto se pretende que adquieran conocimiento del mundo, apliquen su vocabulario y desarrollen la comprensión lectora, todo lo cual los prepara mejor para los futuros aprendizajes.

En el área de las matemáticas, la metodología sobre el mundo de los números y el lenguaje matemático, retomando conocimientos previos y trabajando con material concreto, de manera que los estudiantes construyan el aprendizaje basándose en la experimentación. Este trabajo desde lo concreto, pasando luego por lo pictórico y después por lo simbólico, les permite tener una comprensión profunda de los contenidos y habilidades a aprender.

En el área del pensamiento crítico, la metodología está centrada en la utilización del método indagatorio, conectando los conocimientos previos de los estudiantes con los nuevos aprendizajes; con esto, se pretende facilitar el desarrollo de habilidades de pensamiento científico, desarrollar una conciencia en el cuidado y respeto por su persona, el entorno y el medio ambiente.

3.3.3. Apoyo a las Necesidades Educativas Especiales

El equipo multidisciplinario está compuesto por profesionales que desde sus áreas buscan apoyar y favorecer el proceso de enseñanza a nivel individual, grupal e inclusivo (dentro del aula), a través de diagnóstico, evaluación y atención de estudiantes que presenten necesidades educativas especiales derivadas de su desarrollo cognitivo, emocional y/o social incorporando en este proceso a Docentes, familiares y redes de apoyo.

3.3.4. Acción Docente en Aula

a) Ambiente propicio para el Aprendizaje

El Equipo Directivo plantea y define con sus Docentes, una serie de normas y rutinas diarias enfocadas en un ambiente propicio para el aprendizaje y buena convivencia (puntualidad, buen uso de los tiempos, salas limpias y ordenadas, entre otras), con una clara política de NO INTERRUPCIÓN DE CLASES. El objetivo es facilitar el establecimiento de límites y expectativas claras de comportamiento de toda la comunidad educativa.

b) Enseñanza para el Aprendizaje de todos los estudiantes

Las acciones de los Docentes en el aula tienen como objetivo que todos los estudiantes aprendan. En este marco, los Docentes enfocan su trabajo en una serie de acciones: utilizan la planificación como instrumento base para guiar su clase, usan de manera efectiva el tiempo en actividades pedagógicas, comunican y contextualizan los objetivos de clases, desarrollan diversas estrategias de enseñanza, verifican el aprendizaje al finalizar cada clase (evaluación formativa) y analizan los resultados de sus evaluaciones; por su parte, el equipo de Coordinación Técnica, monitorea periódicamente la ejecución de las clases, promoviendo en los Docentes la mejora de sus prácticas para lograr que todas y todos aprendan; y por último, el equipo multidisciplinario se encarga de apoyar a aquellos estudiantes con dificultades o necesidades educativas permanentes o transitorias.

c) Acompañamiento a los Docentes

El acompañamiento Docente, está enfocado en el apoyo que el equipo directivo y de coordinación académica puede brindar a sus Docentes para mejorar sus prácticas. Este apoyo consiste en: observación de clases y su respectiva retroalimentación, observación de clases entre pares y brindar espacios de reflexión pedagógica o de modelamiento de buenas prácticas (reuniones de coordinación técnica, talleres de ciclo, consejo de profesores, entre otras).

d) Liderazgo Docente

Destinado a la adquisición de habilidades básicas en los Docentes para lograr un aprendizaje eficaz en sus educandos, habilidades que tienen relación con la comunicación y el esfuerzo de la dependencia de los estudiantes de sus Profesores, que determinan lo que deben aprender, como deben aprenderlo, cuando deben aprenderlo y por supuesto, qué tan bien lo aprenden. Propiciar en los estudiantes: la autodirección, la autorresponsabilidad, la autodeterminación, el autocontrol y la autoevaluación, cualidades que deben ser alimentadas e intencionadas por sus Padres y Profesores.

3.3.5. Evaluación de la Implementación Curricular

a) Análisis de Resultados y Estrategias Remediales

El Colegio realizará en forma periódica reuniones para analizar los resultados de evaluaciones y toma de decisiones respecto a las acciones que se deben implementar en la sala de clases para mejorar la adquisición de los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas para lograr la meta propuesta.

Como establecimiento nos hacemos cargo de las y los estudiantes con rezago pedagógico o con dificultades de aprendizajes.

3.3.6. Evaluación y Promoción Escolar

El colegio se rige por las normas establecidas en los Decretos Ministeriales, más las normas complementarias fijadas por el establecimiento.

Siendo los fines de la evaluación diversos, las y los estudiantes obtendrán durante el año lectivo diferentes evaluaciones expresadas como calificaciones en todas las asignaturas, en una escala de 2.0 a 7.0, con régimen semestral.

a) En el ámbito académico:

Evaluaciones realizadas en forma constante, durante el desarrollo de cada unidad de aprendizaje:

- Diagnóstica
- Formativa: interrogaciones orales, escritas, ticket de salida
- Sumativa: Escritas, autoevaluación, coevaluación, trabajos de investigación.
- Semestrales: Prueba de nivel en las asignaturas bases, y en las demás, deben cumplir con rúbrica de trabajos asociados a cada nivel.
- Evaluaciones externas: Ensayos SIMCE en los cursos que rinden la prueba para las asignaturas que corresponda al año, en cuatro instancias (dos en el primer semestre, y dos en el segundo semestre) antes de la rendición formal según fecha emanada con la Agencia de la Calidad.
- Evaluaciones de Cobertura Curricular: Pruebas en las asignaturas bases en tres momentos del año (inicial, intermedia y final), llamadas institucionalmente como Pruebas PME.

b) Información del Proceso Educativo:

- Información de notas parciales en reuniones de apoderados.
- Informe Semestral de Notas.
- Informe Semestral de Desarrollo Personal y Social.
- Informe anual – Certificados de Estudios.

c) Determinación de la situación final de los estudiantes:

- Calificaciones semestrales, calificaciones anuales y promedio general

d) Adecuaciones Curriculares:

- Se aplicará a estudiantes que lo requieran, de acuerdo con lo señalado en el informe emitido por los especialistas y/o manual de funcionamiento del Equipo Multidisciplinario.

4. PERFILES

4.1. Alumnado

El Colegio San Félix pondrá especial énfasis en los aprendizajes significativos complementándolos con el desarrollo y motivación de valores imprescindibles con los requerimientos de la sociedad actual. Cada una de estas dos tienen por sí sola una importancia relevante. Sin embargo, debe entenderse que la prioridad es asumir la necesaria fusión que debe darse entre ambos ejes transversales de la educación.

En función de los principios declarados en esta Misión, los estudiantes de nuestro Colegio, al término de su ciclo educacional, deberían esbozar el siguiente perfil:

Área Cognitiva:

- El estudiante es autónomo en su aprendizaje, cuando:
 - a) Presenta Motivación hacia su propio aprendizaje.
 - b) Es capaz de generar sus propios aprendizajes en base a la búsqueda de la información.
- El estudiante es capaz de aplicar conocimientos, cuando:
 - a) Da solución a los problemas de la vida diaria y/o académicos laborales. Siempre con una actitud positiva – constructiva.
- El estudiante es creativo y emprendedor, cuando:
 - a) Actúa con esfuerzo e iniciativa.
 - b) Mostrando proactividad en todos los desafíos de la vida.
- El estudiante presenta competencias intelectuales desarrolladas, cuando:
 - a) Muestra buen manejo del desarrollo y aplicación de las habilidades.
 - b) Se expresa con un vocabulario adecuado.
 - c) Maneja una red de conocimientos generales en las distintas áreas del conocimiento.

Formativo y Valórico:

- El estudiante es respetuoso, cuando:
 - a) Se respeta a si mismo llevando una vida saludable.
 - b) Respeto el planeta, de su patria y de su entorno.
 - c) Actúa siempre considerando a los demás y el bien común.
 - d) Cuida las instalaciones e infraestructura del establecimiento.
 - e) Cuida las pertenencias propias y las de los demás.
 - f) Pide por favor y expresa su agradecimiento.
 - g) Resuelve positivamente sus conflictos.
 - h) Valora la diversidad y no discrimina a los demás.
 - i) Rechaza todo tipo de conducta que humille, hostigue, menosprecie o agreda a otro miembro de la comunidad, personas o a través de medios tecnológicos.
 - j) Mantiene una correcta disciplina cumpliendo con los reglamentos establecidos.
- El estudiante es honesto, cuando:
 - a) Dice la verdad independientemente de sus consecuencias.
 - b) Respeto su propiedad y la de los demás.
 - c) Su trabajo y quehacer académico es producto de su esfuerzo personal.
- El estudiante es responsable, cuando:
 - a) Se compromete con su vida y sus aprendizajes.
 - b) Asume las consecuencias de sus propias acciones, sus errores, buscando los medios para repararlos.
 - c) Cumple obligaciones y compromisos.
 - d) Es puntual en todas sus obligaciones y compromisos.
 - e) Se presenta aseado y correctamente vestido a la escuela y a todas sus obligaciones y compromisos.
 - f) Participa activa y colaborativamente en todas las actividades que se compromete.

4.2. Apoderados

La educación no se concibe como un acto exclusivo de los docentes, por el contrario, se reconoce que la Familia es la primera educadora de los niños/as y jóvenes. En consecuencia, los padres y apoderados que conforman nuestra comunidad deben asumir su protagonismo como responsables de un proceso formativo permanente en el tiempo.

Se espera que los padres y apoderados de nuestro colegio puedan, a través de su compromiso y participación, afianzar, consolidar e incluso adquirir el siguiente perfil de atributos mínimos:

- Ser responsables frente a su rol de padre, apoderado o tutor.
- Ser ejemplo positivo en la vida de sus hijos/as en pro del crecimiento integral de ellos.
- Ser agentes comprometidos y activos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Ser agentes comprometidos y activos en el proceso formativo de sus pupilos/as.
- Ser responsable en el control de los medios de comunicación social y redes sociales, y de las amistades que sus hijos/as establecen a través de ellas.
- Ser respetuosos de la vida y los derechos del niño/a.
- Ser respetuosos de los docentes del establecimiento y de todos los que pertenecen a esta unidad educativa.
- Ser comprensivos y tolerantes.
- Ser participativos/as en las actividades de su curso y del Colegio.
- Ser proveedores de materiales e insumos que los estudiantes necesitan para realizar su labor pedagógica.

4.3. Docentes

El gran desafío de los educadores es lograr modelar positivamente a nuestros estudiantes. La adquisición de todo hábito o valor es consecuencia de un trabajo diario que se realiza por medio de la actitud, el respeto y la empatía. En consecuencia, los profesores del Colegio San Félix deben en todo momento responder a los siguientes perfiles de atributos:

- Tener idoneidad para ejercer sus funciones.
- Tener una actitud ética y profesional intachable.
- Altamente motivado y calificado.
- Respetuoso de la dignidad y unicidad de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Conciliador y Democrático.
- Propiciador de la convivencia y participación social.
- Ser creativo y dispuesto al cambio.
- Ser innovador en sus prácticas profesionales.
- Planifica, organiza, desarrolla y evalúa el proceso de aprendizaje de acuerdo con los parámetros establecidos por el MINEDUC y la Dirección del Colegio San Félix, en los tiempos establecidos.
- Comparte con el estudiante el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.
- Asume como propia la labor formativa del Establecimiento en cuanto la presentación personal de los estudiantes y del cuidado de las dependencias de éste.
- Respeta cabalmente los principios e ideas del PEI.
- Mantiene en todo momento excelente presentación personal, sobriedad y corrección en el desempeño de su función como miembro de un Establecimiento Educativo.
- Desempeña su labor con proactividad, diligencia y colaboración para la mejor marcha del proceso de Enseñanza – Aprendizaje.
- Es responsable y puntual para llegar al Establecimiento y al tomar su curso después del recreo y el cambio de hora.

- Participa en todas las actividades que realice el Establecimiento: actos cívicos, encuentros artístico – culturales, deportivos, etc.
- Cumple con las exigencias de la Coordinación Académica en forma oportuna y responsable.
- Realiza en cada clase actividades propias de esta y no otras, utilizando la totalidad del tiempo reglamentario.
- Asiste y registra, conforme a lo pactado en el Contrato de Trabajo, asistencia diaria, a reuniones de apoderados, GPT, consejos generales de profesores, etc.

4.4. Docentes Directivos

Como líderes de gestión, los docentes directivos deben disponer del siguiente perfil:

- Tener absoluta idoneidad para ejercer su cargo.
- Tener un compromiso absoluto con el colegio y sus intereses.
- Ser tolerante y dispuesto al diálogo.
- Ejercer liderazgo positivo al interior de la comunidad.
- Tener en todo momento una actitud formativa.
- Ser mediador ante conflictos entre cualquier integrante de la comunidad educativa.
- Ser respetuoso de los derechos de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Ser conciliador y tolerante.
- Ser creativo y dispuesto en sus funciones.
- Ser empático ante las necesidades de cualquier miembro de la comunidad.
- Velar por el cumplimiento de todos los estatutos institucionales. (PEI, Manual de convivencia, Reglamento de evaluación y promoción, etc.)
- Recibir y dar respuesta a todos los requerimientos establecidos por el MINEDUC.
- Planificar, monitorear, evaluar, acompañar y retroalimentar todos los procesos institucionales.
- Prever, proyectar y planificar todos los procesos que involucren el mejoramiento institucional.

4.5. Sostenedor

- Claridad en las ideas a plantear.
- Motivador de la Labor Educativa.
- Responsable en los compromisos pactados con los estudiantes, apoderados, docentes y asistentes de la educación.
- Respetuoso de cada miembro de la comunidad.

4.6. Perfil de egreso alumnos y alumnas de 4° Medio.

Los estudiantes que egresa del Colegio San Félix deberán ser:

- Sabedores de que participan del presente para la construcción de su futuro y de ser un aporte en la edificación de una mejor sociedad.
- Comprometidos con sus aprendizajes entregando el máximo de sus posibilidades, habilidades, destrezas y talentos para lograr lo mejor de sí.
- Reflexivos sobre los conocimientos adquiridos para poder aplicarlos, explicarlos y transmitirlo con fundamento.
- Capaces de construir individual y socialmente el conocimiento.
- Capaces de comprender que el conocimiento está sujeto a [1] [SÉP] constantes modificaciones y reelaboraciones.

- Preparados para apreciar los saberes a través de la valoración de su entorno inmediato.
- Prácticos para valorizar los errores y a partir de ellos construir y suscitar e internalizar nuevos aprendizajes.
- Identificados y comprometidos con su realidad histórica, social, cultural y ambiental.
- Preparados para aceptar, compartir y convivir con todos los componentes de la sociedad con quienes interactúan. Interrogarse sobre la realidad.
- Capaces de ubicarse en la institucionalidad nacional, distinguiendo roles y funciones, deberes y derechos.
- Aptos para resolver por sí mismo y en grupos los problemas que se le presenten. Capaces de recibir y formular críticas con alturas de miras.
- Conscientes de su entorno y capaces de obrar en consecuencia con sentido solidario y humano.
- Dispuesto a valorizar adecuadamente la importancia de los recursos naturales y aprender a conservar el equilibrio medio ambiental.
- Inteligentes para resolver situaciones problemáticas cotidianas aplicando sus conocimientos y/o habilidades.
- Sean conscientes de la necesidad de desarrollarse en la justicia, en la verdad, en la libertad y en la esperanza.
- En búsqueda permanente de los medios apropiados que favorezcan su desarrollo integral y le permitan responder a las tendencias de su vocación humana para imaginar y creer en su propio proyecto de vida.
- En todo momento responsables y respetuosos.
- Incorporados en un mundo que cambia constantemente, en donde, sabrá elegir y aprovechar las mejores oportunidades para su vida.

5. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

5.1. Análisis Situacional FODA

El análisis FODA del Colegio San Félix consideró las 4 dimensiones del modelo de diagnóstico propuesto por el MINEDUC. En consideración para este estudio las áreas consideradas fueron:

- Liderazgo
- Gestión Curricular
- Convivencia Escolar
- Recursos: Humanos, materiales, financieros

ÁREA DE GESTIÓN	Estrategias
LIDERAZGO	Fortalecimiento progresivo de las capacidades y competencias profesionales de los directivos, equipo técnico y de gestión, que permita impulsar un proceso de mejora continua en la organización, en base al marco de la Buena Dirección, con una gestión estratégica sistemática y eficaz.
GESTIÓN CURRICULAR	Propuesta curricular de la escuela con foco en la mejora continua de la práctica pedagógica, centrada en el desarrollo de habilidades, preparación de la enseñanza con estrategias metodológicas eficaces, acompañamiento y monitoreo para generar retroalimentación de forma sistemática en la adquisición de los aprendizajes; Evaluando todo el proceso de enseñanza

	aprendizaje.
CONVIVENCIA ESCOLAR	Difusión, análisis y actualización del manual de convivencia escolar coherente con las exigencias ministeriales, que respete las creencias, valores, principios y la identidad de la filosofía propuesta por la entidad educativa.
GESTIÓN DE RECURSO	Analizar críticamente la política de distribución de recursos, en base a la elaboración de proyectos y planes anuales propios del colegio, que permita agilizar la utilización y control eficiente de los mismos, en favor de las necesidades de la unidad escolar.

5.2. Matrices de resultados análisis FODA

5.2.1. Liderazgo

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Equipo directivo propicia un buen ambiente laboral.</p> <p>Equipo directivo fortalecido y apropiado de las herramientas de gestión institucional.</p> <p>Planificación de procesos institucionales en forma continua.</p>	<p>Las decisiones que se han tomado a partir de evaluaciones externas podrían permitir mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos, siempre y cuando las acciones obedezcan a procedimientos cuantificables, monitoreados, retroalimentados y con el correcto uso del tratamiento de datos en forma sistemática.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>La carencia de evaluación y retroalimentación de procesos en forma continua, realizando ajustes en torno los resultados.</p> <p>Falta de compromiso de los padres y apoderados en el proceso de enseñanza y aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Metas definidas, pero no concretizadas por factores externos para el logro de los aprendizajes formativos y cognitivos de los estudiantes.</p>

5.2.1.1. Director con foco en lo académico

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>El director está inserto en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.</p>	<p>El director establece metas institucionales para el logro de los objetivos académicos y formativos.</p>

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Falta de tiempos claros para trabajo de planificación, monitoreo, evaluación y retroalimentación de los aprendizajes.</p>	<p>Poca disponibilidad de tiempo directivo para conducir eficazmente todos los procesos de la escuela, en específico el logro de una práctica pedagógica de excelencia y un aprendizaje eficaz.</p> <p>La dispar apropiación y el no dominio de las nuevas metodologías propuestas desde la dirección (desarrollo de habilidades cognitivas) por parte de los docentes.</p>

5.2.2. Gestión Curricular

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>La tendencia marca que la institución no solo busca cumplir con los planes y programas de estudios determinados por el Ministerio, sino que ha creado proyectos que potencian los objetivos y habilidades curriculares.</p> <p>Disponer de recursos tecnológicos para mejorar la planificación curricular.</p>	<p>La organización educativa busca continuamente cumplir con lo estipulado en el programa de estudios y bases curriculares.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Carecer de políticas evaluativas de seguimiento y retroalimentación en todas las instancias del aprendizaje.</p>	<p>Los profesores, apoderados y estudiantes muchas veces desconocen los resultados académicos y formativos.</p>

5.2.3. Convivencia Escolar

5.2.3.1. Buen Clima Escolar

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>La actualización constante del Manual de Convivencia Escolar.</p> <p>Conformación de un equipo activo que ejerce liderazgo en convivencia escolar.</p> <p>Disposición de nuestros estudiantes a contextualizarse y adaptarse a las características de convivencia que la institución promueve.</p>	<p>Existen motivación y prácticas que buscan mejorar el clima escolar. Éstas representan una oportunidad para la comunidad educativa, siempre y cuando se transformen en procedimientos sistemáticos.</p> <p>La existencia de una normativa ministerial que favorece a la convivencia de las instituciones.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Falta de tiempos para el trabajo con el grupo de</p>	<p>La falta de entendimiento, compromiso y criterios de las</p>

estudiantes que conforman el comité de convivencia escolar . Falta de tiempos para la sociabilización de las actualizaciones del Manual de convivencia escolar con los integrantes de la comunidad educativa.	familias para aceptar, aplicar y aportar en la convivencia al interior del establecimiento.
---	---

5.2.3.2. Familias y Apoderados Comprometidos

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
La existencia de mecanismos sistemáticos que buscan informar a los apoderados del rendimiento académicos y formativos de sus hijos/as, a través de reuniones de apoderados previamente planificadas e informadas, charlas Familia – Escuela, entrevistas, entre otras.	Compromiso de un porcentaje relativamente intermedio de apoderados en las reuniones. Preocupación del establecimiento por informar a los apoderados de los avances de sus hijos/as.
DEBILIDADES	AMENAZAS
No lograr interpretar cabalmente los intereses de los apoderados con respecto a sus hijos/hijas.	Poco interés de los apoderados en participar e informarse del proceso académico y formativo de sus hijos/hijas. El bajo nivel socio-cultural de los padres y/o apoderados.

5.2.4. Recursos: Humanos, Materiales Y Financieros

5.2.4.1. Recursos Humanos

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
El clima generado al interior del establecimiento hace que sus integrantes se sientan acogidos, valorados y queridos.	Toma de conciencia de la importancia de tener un plan estratégico a seguir para mejorar la institución en torno a sus necesidades.
DEBILIDADES	AMENAZAS
Dificultad en encontrar los profesionales idóneos para la conformación del equipo multidisciplinario.	La falta de compromiso y proactividad de los miembros de la comunidad educativa.

5.2.4.2. Recursos Pedagógicos

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
La escuela cuenta con recursos necesarios para ejecutar todas las acciones planificadas en su Plan de Mejoramiento Educativo.	Disponer de recursos SEP de forma regular y constante, lo que nos permite acceder a cursos de perfeccionamiento, adquisiciones de materiales para mejorar las practicas pedagógicas, etc.

DEBILIDADES	AMENAZAS
Existen recursos pedagógicos y psicopedagógicos pero debido a falta de experticia y de la actualización de las nuevas metodologías no se logra alcanzar la calidad en los objetivos propuestos.	La falta de compromiso y proactividad de los miembros de los docentes y asistentes de la educación.

6. PLANES ESTRATEGICOS

Los Planes estratégicos del Proyecto Educativo Institucional del Colegio San Félix, constituyen la herramienta fundamental para los propósitos de normalización, ordenamiento y mejora de los procesos de conducción y resultados del establecimiento. Se formularon 5 planes estratégicos correspondientes a las áreas de gestión y a los objetivos propuestos. Estos Planes fueron estimados para cuatro años, considerando su condición de estratégicos y las exigencias del tiempo para llevarlos a cabo.

Cada uno de los planes dará origen anualmente a un Plan Operativo o Plan de Acción Anual de nuestro Colegio, elaborado oportunamente para ponerlo en acción según cronogramas.

6.1. Organización de los planes estratégicos

Los planes estratégicos considerados en este Proyecto Educativo Institucional incorporan los objetivos estratégicos del plan estratégico 2019 – 2022, y se organizan de la siguiente forma:

AREA DE GESTIÓN	Nombre y características del plan
LIDERAZGO	Liderazgo y Gestión Institucional eficaz: en esta área buscamos que nuestro equipo de gestión, directivos, sean profesionales competentes y personas idóneas para el cargo que desempeñan.
GESTIÓN CURRICULAR	Resultados Académicos de Excelencia: En este sentido nos hemos propuesto iniciar un proceso de sistematización de la Práctica Pedagógica y monitoreo de los aprendizajes, según las indicaciones sugeridas por el Marco de la Buena Enseñanza.
CONVIVENCIA ESCOLAR	El mejor lugar para trabajar: En este sentido nos proponemos contar con un Manual de Convivencia escolar que respete los principios de coexistencia entre todos los integrantes de la comunidad educativa.
GESTIÓN DE RECURSOS	Disponibilidad y gestión de recursos financieros: En este sentido, buscamos eficiencia y autonomía en la gestión de recursos propios.
RESULTADOS	Resultados institucionales de excelencia: En este sentido, buscamos elevar todos los resultados de las áreas del plan estratégico del establecimiento.

6.2. Modelo de gestión P.E.I.

6.2.1. Área liderazgo

NOMBRE DEL PLAN	Liderazgo y Gestión Institucional Eficaz
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Desarrollar un tipo de Liderazgo centrado en una cultura escolar de altas expectativas, en cada uno de los estamentos y acciones del proceso educativo, que permita orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una Visión y Misión Institucional.
META ESTRATÉGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar en un 100% mecanismos de recolección de información para el diagnóstico y evaluación de los resultados de aprendizajes; a través de evaluaciones externas. • Implementar en un 100% instrumentos y procedimientos anuales de monitoreo y evaluación de estrategias en las distintas etapas del Proyecto Educativo Institucional, a través de informes cualitativos y cuantitativos.

6.2.2. Área curricular

NOMBRE DEL PLAN	Resultados Académicos de Excelencia
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Sistematizar un Currículum Escolar en coherencia con el PEI y con el Marco Curricular Nacional, otorgando relevancia a los procesos de Planificación de la Enseñanza, a la Acción Docente en el Aula y a la Evaluación de la Implementación Curricular.
META ESTRATÉGICA	<p>Implementar en un 100% acciones de monitoreo y evaluación, utilizando un análisis cuantitativos y cualitativos, de los resultados obtenidos por niveles de logros de los aprendizajes.</p> <p>Implementar en un 100% programas de reforzamiento y/o profundización de logros de los aprendizajes, de acuerdo a los niveles de competencias alcanzada por los estudiantes, utilizando un monitoreo de los avances adquiridos en cuanto a los logros de los aprendizajes.</p> <p>Organizar en un 100% exposiciones semestrales, para la</p>

presentación de estados de avance y logros de metas académicas, a través de los resultados obtenidos por cada nivel y sector de aprendizaje.

6.2.3. Área Convivencia Escolar

NOMBRE DEL PLAN	El mejor lugar para trabajar
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Promover una sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa, a partir de un Reglamento que oriente y regule un tipo de interacción democrática y productiva, garantizando la práctica de acciones que contribuyan al buen desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de la comunidad escolar.
META ESTRATÉGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer en un 100% los principios institucionales del Colegio que permitan ser conocidos, practicados y evaluados por todos los integrantes de la unidad educativa, en un clima de confianza, compromiso y colaboración; a través de la adecuación del Manual de Convivencia Escolar. • Entregar en un 90%, informativos a la comunidad educativa, orientados al conocimiento de acciones internas y externas para la mejor convivencia escolar, a través de jornadas de reflexión, reuniones de apoderados y/o consejos de curso.

6.2.4. Área Recursos

NOMBRE DEL PLAN	Disponibilidad y gestión de recursos financieros
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Asegurar la dotación de recursos profesionales idóneos para el desarrollo del currículum, de recursos financieros, materiales y tecnológicos, procesos de soporte y servicios necesarios que sean suficientes para la implementación del PEI, articulándose entre sí, para el logro de sus objetivos y metas institucionales.
META ESTRATÉGICA	Implementar en un 90% la adquisición y uso de los recursos humanos, materiales didácticos, técnico pedagógicos y tecnológicos, a través de los requerimientos emanados por Dirección, con la finalidad de apoyar el logro de los aprendizajes.

6.2.5. Área Resultados

NOMBRE DEL PLAN	Avanzando hacia el logro de los aprendizajes
OBJETIVO ESTRATÉGICO	<p>Desarrollar mecanismos de gestión que permitan elevar los resultados académicos de los estudiantes, mejorar los niveles de efectividad del personal de la escuela, en sus respectivas funciones, y evaluar el grado de satisfacción de los distintos actores del proceso educativo, respecto de la gestión global del plantel.</p>
META ESTRATÉGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Crear y desarrollar en un 100% mecanismos que permitan un seguimiento permanente de los logros de aprendizaje de los estudiantes en los distintos Niveles y Cursos; a través de la instalación y operación de registros. • Instalar y operar en un 100% estrategias y registros que permitan evaluar el nivel de logro de los programas de mejoramiento y de los objetivos institucionales; a través de informes desarrollados por Dirección. • Crear y desarrollar en un 100% indicadores de Gestión que permitan evaluar la Efectividad del personal de la escuela, a través de pautas de evaluación, autoevaluación y retroalimentación. • Elevar los resultados en un 10% en el SIMCE, utilizando mediciones externas para verificar avances. • Elevar los resultados obtenidos en PSU en un 5%, utilizando mediciones externas para verificar avances.