

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2024-2025



CENTRO DE EDUCACIÓN INTEGRADA DE ADULTOS PEDRO AGUIRRE CERDA

*Todos Nosotros Sabemos Algo. Todos Nosotros Ignoramos Algo. Por Eso,
Aprendemos Siempre... (Paulo Freire)*

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CEIA PEDRO AGUIRRE CERDA

Elaboración Participativa de Proyectos Educativos Institucionales
Para Centros de Educación Integrada de Adultos (CEIA)

María Isabel Infante R.

Coordinadora Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas - EPJA.
Ministerio de Educación.

Cristian Gajardo D.

Coordinador.
Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación – PIIE.

Michael Jiménez L.

Diseño y Gestión Editorial.
Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación – PIIE.

Edición.

Diciembre.
Santiago de Chile.

Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación – PIIE ®
www.ceias-modelo.cl
www.piie.cl
piie@piie.cl

**Se permite la reproducción total y parcial de este documento citando su fuente.*

INDICE

I. PALABRAS DE LA DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO	5
II. IDENTIFICACIÓN DEL CEIA	6
• Antecedentes del Establecimiento.....	6
• Equipo Directivo	6
• Antecedentes Históricos del CEIA	7
III. IDEARIO INSTITUCIONAL	8
• Nuestra Visión	8
• Nuestra Misión	8
• Nuestros Sellos Educativos.....	8
• Perfil de los y las Estudiantes.....	9
• Valores Compartidos por la Comunidad Educativa	9
IV. GESTIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	12
• Plan de Mejoramiento	12
- Autoevaluación Institucional	12
- Objetivos y Metas Estratégicas por Área de Gestión	16
• Nuestra Oferta Educativa	18

El presente documento fue realizado gracias a la participación de Estudiantes, Asistentes de la Educación, Docentes y Equipo Directivo del Centro de Educación Integrada de Adultos Pedro Aguirre Cerda.

I. PALABRAS DE LA DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO

Estimados y Estimadas integrantes de la comunidad educativa:

Nuestro Centro de Educación Integrada de Adultos (CEIA) Pedro Aguirre Cerda se encuentra inserto en la comuna que lleva el mismo nombre, donde ya es parte del diario vivir de ésta. Las personas disfrutan del servicio educacional y formativo que se entrega a todos los jóvenes y adultos, tanto de la misma comuna como de sectores aledaños.

Se nos conoce y aprecia porque en nuestro CEIA hay espacio para todos aquellos jóvenes y adultos, que un día tuvieron que posponer sus estudios por diferentes circunstancias, y que hoy encuentran en nosotros una real oportunidad para concluir sus estudios básicos y/o medios en la modalidad regular. De esta manera, contar con la posibilidad de progresar a un nivel educacional superior o a una mejor alternativa laboral.

Nuestro establecimiento se presenta como un lugar de puertas abiertas. Aquí interactuamos con la comunidad, por lo tanto, esperamos ser una parte activa en la construcción de una sociedad que sea más integradora, solidaria e inclusiva.

Es así que, lo anterior se plasma en este documento, que es la base de nuestro caminar como institución educacional, entregando la necesaria dedicación y los mayores esfuerzos para un desarrollo integral de todos y todas nuestros estudiantes.

Rosa Adriana Valero Sersen

Directora – CEIA Pedro Aguirre Cerda



II. IDENTIFICACIÓN DEL CEIA

- **Antecedentes del Establecimiento**

Nombre del Establecimiento:	Centro de Educación Integrada de Adultos Pedro Aguirre Cerda.
RBD:	9747-0
Dirección:	Avenida Lo Ovalle 01895.
Comuna:	Pedro Aguirre Cerda.
Teléfono:	2 - 23965842 / 23965843 / 23965844
E-mail de contacto:	liceo.ceia@pedroaguirrecerda.cl ceiapedroaguirrecerda@gmail.com
Sostenedor:	Ilustre Municipalidad de Pedro Aguirre Cerda.
Dependencia:	Municipal.
Nivel de Enseñanza:	Educación Básica Adultos sin Oficios. Educación Media H-C Adultos.

- **Equipo Directivo**

Nombre	Cargo
Rosa Adriana Valero Sersen.	Directora.
Marisol Teresa León Beach.	Jefa de Unidad Técnica Pedagógica – UTP.
Cristian Herrera Zenteno.	Inspector.

• **Antecedentes Históricos del CEIA**

El CEIA Pedro Aguirre Cerda fue creado por Resolución N° 23412, de la Dirección de Educación Primaria y Normal, correspondiente a la Sección Educación de Adultos. El día 21 de agosto de 1969, funciona por primera vez en el local Comunitario de la Población Villa Sur, Pasaje 32, N° 2215, bajo el título de Escuela Especial de Adultos N° 59; impartiendo Educación Básica y Talleres de Capacitación a sus estudiantes.

Al respecto, cabe destacar que, durante el primer año de funcionamiento, tanto la implementación como los materiales fueron solventados por los mismos estudiantes, quienes con esfuerzo levantaron día a día los talleres y con ello el aprendizaje y la necesidad de aprender.

Con el tiempo, los Directores/as que han contribuido en el desarrollo y gestión del CEIA, son recordados por dejar una huella imborrable en la memoria de quienes compartieron con ellos. Estos han sido: Sra. Olga Cepeda, Sra. Rosa Grandón Tapia, Sr. Ricardo Alvear Altamirano, Sr. Antonio Ibarra Benavides y actualmente la Sra. Rosa Adriana Valero Sersen.

Cabe destacar que, durante la Dirección del Sr. Ricardo Alvear, se obtuvo la ampliación de la Educación Básica a Enseñanza Media por medio

de la Resolución Exenta n° 3982 del día 06 de Noviembre de 1991, convirtiéndose en Centro de Educación Integrada de Adultos, abriendo



así, la posibilidad de que los y las estudiantes lograran concluir sus estudios; convergiendo en el establecimiento las modalidades de Educación formal e informal.

Actualmente, ofrecemos un servicio educativo que incluye todos los cursos de Enseñanza Básica y Enseñanza Media, para lo cual contamos con la infraestructura adecuada que nos permite desarrollar las clases en aula, así como también realizar actividades extraescolares en espacios disponibles, tales como una pérgola o multi-cancha.

Hoy en día, nuestro CEIA es una organización educativa consolidada entre los vecinos de la comuna, conformada por un equipo de gestión, docentes y asistentes de la educación que diariamente entregan a los y las estudiantes el apoyo para finalizar su enseñanza básica y/o media, en las mejores condiciones posibles, de forma tal que puedan optar a seguir estudios superiores o, en su defecto, tener la posibilidad de mejorar su situación laboral.

III. IDEARIO INSTITUCIONAL

Entenderemos el ideario institucional como el marco doctrinal y el eje central del Proyecto Educativo Institucional. Éste se expresa básicamente en la historia institucional, la visión, la misión, los sellos educativos, el perfil del estudiantado y los valores compartidos por la institución.

- **Nuestra Visión**

“El CEIA Pedro Aguirre Cerda es una organización, comprometida con la calidad de su labor educativa, centrándose en el desarrollo integral de las y los estudiantes en un ambiente inclusivo y colaborativo por parte de todos los integrantes de la comunidad escolar”.

- **Nuestra Misión**

“Nuestra Misión como CEIA Pedro Aguirre Cerda, consiste en favorecer el desarrollo integral a través de la reinserción escolar de personas jóvenes y adultas, en una comunidad educativa que mantiene un ambiente inclusivo, donde se promueve el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, así como también el pensamiento crítico en instancias de participación y colaboración”.

- **Nuestros Sellos Educativos**

Los sellos educativos se entienden como la marca distintiva, aquello que hace único y distingue a este establecimiento educacional de otros, por lo tanto, refleja la propuesta formativa y educativa de esta comunidad escolar.

Es así que, los sellos educativos que distinguen a nuestro CEIA son:

La Gestión del Liderazgo es comprometida con el PEI, mantiene altas expectativas en las capacidades de la comunidad escolar y logra una buena comunicación, así como también motiva y es proactivo.

La Gestión Pedagógica es inclusiva, en un marco de trabajo colaborativo que favorece un desarrollo integral de los y las estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Gestión de la Convivencia Escolar es inclusiva y se desarrolla en un ambiente participativo, tolerante, acogedor y motivador para toda la comunidad del CEIA.

La Gestión de los Recursos procura satisfacer las necesidades del CEIA en un proceso transparente, ejecutivo y ordenado.

La Gestión de los Resultados es transparente, reflexiva, crítica y propositiva en una lógica de mejoramiento continuo del proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Perfil de los y las Estudiantes**

El perfil de los y las estudiantes dice relación a las características que estos obtienen por medio de la labor educativa del establecimiento, por lo tanto son las características de egreso y no de proceso.

Es así que, el estudiante que egresa del CEIA Pedro Aguirre Cerda, es capaz de proponerse metas y persevera en su cumplimiento. Es además, una persona reflexiva, crítica, autónoma, responsable, alegre y optimista.

Posee habilidades sociales que le permiten desenvolverse en la convivencia con otros de manera inclusiva, tolerante, colaborativa y solidaria, así como también de sus derechos y responsabilidades, lo que favorece que sea un generador de cambio en el ámbito personal y el entorno social.

- **Valores Compartidos por la Comunidad Educativa**

Los valores compartidos por la comunidad educativa refieren a la forma de ver y entender la vida colectivamente. Estos se reflejan en actitudes y comportamientos a los que la comunidad escolar aspira y asume para cumplir con el Proyecto Educativo Institucional propuesto.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CEIA Pedro Aguirre Cerda

De este modo, el CEIA Pedro Aguirre Cerda, cuenta con un ideario construido en conjunto con sus integrantes, el cual se sustenta en valores compartidos por todos. Sin embargo, esto no es suficiente, ya que se requiere trabajar para encarnarlos cada día y con todos sus integrantes, debido a que esto nos permite ser una comunidad.

El respeto por los valores es transversal a todos los estamentos que componen esta organización, ya que esto nos permite ser parte de una comunidad enfocada en el desarrollo de todas las personas que la integran.

El respeto y la inclusión han caracterizado el quehacer de la comunidad a lo largo de su historia, por ser un establecimiento que atiende sin discriminar a nadie. La colaboración es una forma de trabajar que nos permite avanzar en el logro de los aprendizajes en los más diversos temas. La perseverancia, la responsabilidad y el compromiso son valores fundamentales, que debemos promover por una parte, para contar con una comunidad a la altura del desafío de educar y, por otra, formar personas capaces de mejorar su propia situación vital, así como también la de su entorno.

Los valores que orientan a nuestra comunidad son:

Valor:	Comportamientos:
El Respeto.	- Disposición a actuar, escuchar opiniones, visiones culturales y formas de ser y pensar distintas de las personales de manera tolerante y empática, haciendo visible la presencia de cada uno de los miembros de la comunidad.
La Inclusión.	- Generación de condiciones apropiadas para que todas las personas cuenten con las oportunidades de desarrollo de sus potencialidades, valorando la diversidad y diferencias individuales.
La Colaboración.	- Trabajar de forma responsable y solidaria con otra u otras personas en la realización de una idea o en la ejecución de una acción que propicie el bien común.
La Perseverancia.	- Mantenerse constante en la prosecución de lo que se inicia, ya sea en una acción que se compromete a realizar, como así también, en una opinión con intención de superación personal y con iniciativa para sortear las dificultades.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CEIA Pedro Aguirre Cerda

Valor:	Comportamientos:
La Responsabilidad.	- Cumplimiento de los compromisos asumidos de manera individual, con la finalidad de lograr un impacto positivo en la comunidad. Por ello, es necesario que todos y todas sean capaces de hacerse cargo de las acciones, reconociendo errores y aciertos.
El Compromiso.	- Asumir el logro de objetivos institucionales, involucrando a todos los estamentos en dicha consecución. Esto considera responder, de manera consecuente, las responsabilidades asumidas, generando y cultivando instancias de participación.



IV. GESTIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El apartado de gestión del proyecto educativo institucional implica esencialmente la forma en cómo se lleva a la práctica el ideario del PEI, el que requiere entre otras cosas, un análisis de las fortalezas y debilidades por área de gestión (pedagógica, liderazgo, convivencia y recursos) y los distintos sellos educativos del establecimiento.

Posteriormente, se determinan las brechas existentes entre las fortalezas y debilidades, siendo éstas las que guiarán el camino para identificar objetivos y metas estratégicas por área gestión. Estos objetivos y metas estratégicas son el punto de partida para que nuestra institución defina planes de acción específicos para el cumplimiento de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

- **Plan de Mejoramiento**

- Autoevaluación Institucional

Área de Gestión de Liderazgo	
Sellos:	<ul style="list-style-type: none"> - El Liderazgo es comprometido con el PEI, mantiene altas expectativas en las capacidades de la comunidad escolar y logra una buena comunicación, así como también motiva y es proactivo.
Fortalezas:	<ul style="list-style-type: none"> - El CEIA cuenta con un equipo directivo constituido y funcionando en torno al PEI. - Reuniones de equipo de gestión periódicas establecidas. <ul style="list-style-type: none"> - El sostenedor presta asesoría permanente en temáticas de educación y participa regularmente en el Consejo Escolar.
Debilidades:	<ul style="list-style-type: none"> - El número de integrantes del equipo de gestión es insuficiente para satisfacer las necesidades de las tres jornadas dispuestas. <ul style="list-style-type: none"> - El sostenedor no considera al CEIA para todas las instancias relacionadas a educación, las que sí se generan para otros establecimientos. No existe desde el DEM una mirada particular respecto de la situación del CEIA. - Débiles canales de comunicación entre quienes asumen el liderazgo en el CEIA con los distintos estamentos que lo componen.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CEIA Pedro Aguirre Cerda

Brechas:	<ul style="list-style-type: none">- Canales de comunicación efectivos que permitan optimizar el trabajo colaborativo e incentivar la participación de los distintos estamentos al interior del CEIA, resolviendo las problemáticas propias de la educación de personas jóvenes y adultas.
-----------------	---

Área de Gestión Pedagógica

Sello: colaborativo	<ul style="list-style-type: none">- La Gestión Pedagógica es inclusiva, en un marco de trabajo que favorece un desarrollo integral de los y las estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Fortalezas:	<ul style="list-style-type: none">- Reglamento de evaluación actualizado, orientando las decisiones.- Planta completa de docentes idóneos, tanto en enseñanza básica como en enseñanza media.- Jefatura técnica presente en todas las jornadas, pese a que en la tercera jornada solo se cuentan con algunas horas.- Los docentes elaboran planificaciones de acuerdo al diagnóstico que construyen respecto de los y las estudiantes, por lo que las estrategias que se utilizan para el aprendizaje son adecuadas a las necesidades de los y las estudiantes que ingresa cada año.- Proyecto de Integración Escolar (PIE) en enseñanza básica.
Debilidades:	<ul style="list-style-type: none">- No contar con coordinadores de ciclo que mejoren el trabajo colaborativo con los docentes; por falta de horas.- Insuficiente diversidad de estrategias para evaluar el aprendizaje de todo el estudiantado.- Ausencia de horas destinadas al trabajo de reflexión. Se realiza la reflexión en horas no lectivas de los y las docentes, por lo que es difícil que todos participen en una misma reunión.- Ausencia de capacitación y actualización en temáticas propias de la educación de personas jóvenes y adultas para todos los y las docentes.
Brechas:	<ul style="list-style-type: none">- Mayor cobertura en horas docente y PIE para el trabajo colaborativo.- Oferta de perfeccionamiento y actualización atinentes a las necesidades de la educación de personas jóvenes y adultas.- Establecer un trabajo colaborativo como práctica institucional en torno al PEI.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CEIA Pedro Aguirre Cerda

Área de Gestión de la Convivencia	
Sello: participativo	<ul style="list-style-type: none">- La Convivencia Escolar es inclusiva y se desarrolla en un ambiente participativo, tolerante, acogedor y motivador para toda la comunidad del CEIA.
Fortalezas:	<ul style="list-style-type: none">- El CEIA es un establecimiento donde prima el buen trato entre todos los y las integrantes de la comunidad escolar.- El CEIA es un espacio limpio y ordenado, lo que facilita que sea un lugar acogedor y motivador para todos.
Debilidades:	<ul style="list-style-type: none">- El equipo de convivencia es insuficiente para la demanda del CEIA, lo que implica que no se observe un impacto significativo en la convivencia de la comunidad educativa.- Baja participación en actividades extracurriculares realizadas para la comunidad, así como también en la generación de propuestas de acciones por parte de ésta.
Brechas:	<ul style="list-style-type: none">- Contar con equipo de convivencia idóneo y permanente.- Canales de participación efectivos desde el establecimiento hacia la comunidad.

Área de Gestión de Recursos	
Sello:	<ul style="list-style-type: none">- La Gestión de los Recursos procura satisfacer las necesidades del CEIA en un proceso transparente, ejecutivo y ordenado.
Fortalezas:	<ul style="list-style-type: none">- Infraestructura adecuada.- Gestión de recursos externos a través de postulación a proyectos u otras instancias.- Optimización de recursos para el funcionamiento del CEIA.
Debilidades:	<ul style="list-style-type: none">- El sostenedor no soluciona las necesidades propias de CEIA, pese a que son conocidas por este.
Brechas:	<ul style="list-style-type: none">- Gestión y consecución de los recursos para dar cumplimiento a los objetivos institucionales.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CEIA Pedro Aguirre Cerda

	Área de Gestión de Resultados
Sello:	- La Gestión de los Resultados es transparente, reflexiva, crítica y propositiva en una lógica de mejoramiento continuo del proceso de enseñanza aprendizaje.
Fortalezas:	- Se cuenta con espacios de reflexión con los y las docentes, donde se abordan los resultados de manera crítica y propositiva.
Debilidades:	- No se programan instancias específicas para la gestión de resultados de aprendizaje de los y las estudiantes.
Brechas:	- Generación de instancias de reflexión en torno a los resultados de aprendizaje de los y las estudiantes.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CEIA Pedro Aguirre Cerda

- Objetivos y Metas Estratégicas por Área de Gestión

A partir del análisis de la información recogida, de los momentos de reflexión vivido y especialmente del diseño de un nuevo PEI, se plantean los siguientes objetivos y metas estratégicas.

Área de Gestión:	- Liderazgo.
Objetivos Estratégicos:	- Desarrollar un sistema de comunicación efectiva con todos los estamentos que componen la comunidad educativa, que incentive el trabajo colaborativo y la participación en las acciones que permiten implementar un servicio educativo de calidad.
Metas Estratégicas:	- El 90% de los funcionarios del CEIA reconoce y utiliza canales de comunicación fluidos con los responsables del liderazgo en el CEIA. - El 90% de los funcionarios del CEIA propone y participa de las actividades que se desarrollan en CEIA, considerando las orientaciones del equipo directivo.

Área de Gestión:	- Pedagógica.
Objetivos Estratégicos:	- Diseñar e implementar un sistema de perfeccionamiento interno para la instalación de trabajo colaborativo con el equipo docente y otros profesionales.
Metas Estratégicas:	- El 80% de los docentes participa del perfeccionamiento interno y trabaja de manera colaborativa con el equipo de profesionales.

Área de Gestión:	- Convivencia.
Objetivos Estratégicos:	- Instalar un plan de trabajo de convivencia escolar que involucre y responsabilice a todos los integrantes de la comunidad educativa para facilitar el crecimiento y desarrollo personal de todos sus actores.
Metas Estratégicas:	- El 100% del equipo de convivencia se encuentra constituido y funcionando de manera permanente y cuenta con un plan de trabajo instituido como una práctica institucional. - El 100% de la comunidad se guía por el plan de convivencia escolar en su quehacer diario.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CEIA Pedro Aguirre Cerda

	<ul style="list-style-type: none">- El 80% de los miembros de la comunidad educativa, propone y participa en la ejecución de actividades que mejoran el clima institucional.
--	--

Área de Gestión:	<ul style="list-style-type: none">- Recursos.
Objetivos Estratégicos:	<ul style="list-style-type: none">- Gestionar y administrar recursos que permitan el cumplimiento de los objetivos institucionales.
Metas Estratégicas:	<ul style="list-style-type: none">- Los recursos materiales de CEIA aumentan en un 20%.- Contar con un sistema de registro y cuenta pública respecto de los recursos gestionados.

Área de Gestión:	<ul style="list-style-type: none">- Resultados.
Objetivos Estratégicos:	<ul style="list-style-type: none">- Instalar la gestión de los resultados para sistematizar la reflexión de estos y avanzar en la toma de decisiones en torno al mejoramiento continuo del aprendizaje.
Metas Estratégicas:	<ul style="list-style-type: none">- El 80% del equipo docente propone y ejecuta un plan de mejoramiento a partir de la reflexión de los resultados obtenidos.



CEIA Pedro Aguirre Cerda
Av. Lo Ovalle 01895, Pedro Aguirre Cerda
2-23965842 – liceo.ceia@pedroaguirrecerda.cl

• **Nuestra Oferta Educativa**

El CEIA Pedro Aguirre Cerda pone a disposición de la comunidad su oferta educativa, consistente en:

Cursos de Enseñanza Básica en jornada de Tarde:

1er Nivel Básico (1º a 4º año de Enseñanza Básica).

2do Nivel Básico (5º y 6º año de Enseñanza Básica).

3er Nivel Básico (7º y 8º año de Enseñanza Básica).

Cursos de Enseñanza Media en Jornada de Mañana y Vespertina:

1er Nivel Medio (1º y 2º año de Enseñanza Media).

2do Nivel Medio (3º y 4º año de Enseñanza Media).

Proyecto de Integración Escolar (PIE).

Recursos Humanos

- Equipo de profesionales titulados e idóneos tanto para desempeñarse en Enseñanza Básica, como para Enseñanza Media.

Talleres y otros

- Talleres de reforzamiento.
- Convenio para acceder a propedéuticos y becas con instituciones de Educación Superior.
- Asesoría para acceder a la Beca PSU.
- Actividades extracurriculares.

Infraestructura

- Infraestructura nueva.
- Espacios recreativos.
- Multi-cancha techada.
- Laboratorio de computación.

Beneficios JUNAEB

- Pase Escolar (TNE).
- Beca de alimentación.





Ministerio de Educación de Chile
Coordinación Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas.
www.epja.mineduc.cl - epja@mineduc.cl



Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación – PIIE.
María Luisa Santander 0440, Providencia, Santiago. www.piie.cl -
piie@piie.cl



Coordinación Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas
www.epja.mineduc.cl - epja@mineduc.cl

piie[®]
Programa Interdisciplinario de
Investigaciones en Educación

María Luisa Santander 0440, Providencia, Santiago

Fono: (56) 2 2209 6644 - Fax: (56) 2 2204 7460

www.piie.cl - piie@piie.cl