

PROYECTO EDUCATIVO

Escuela Básica Karemapu



Departamento de Educación
Municipalidad de San Ramón

Inversiones Castellano A.T.E.





ÍNDICE

PRESENTACIÓN

I. EL MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR

- **MISIÓN**
- **VISIÓN**
- **VALORES**
- **SELLOS**

II. ASPECTOS ANALÍTICO SITUACIONALES

- **DATOS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO**
- **ANTECEDENTES HISTÓRICOS**
- **DATOS ESTADÍSTICOS**
- **CURSOS Y ESTUDIANTES**
- **PERSONAL DEL ESTABLECIMIENTO**
- **EVALUACIÓN DOCENTE**
- **INFRAESTRUCTURA**
- **DISTRIBUCIÓN DE HORAS POR CICLO**
- **ASISTENCIA PROMEDIO POR CICLOS**
- **ANTECEDENTES SOCIOECONÓMICOS**
- **MATRÍCULA**
- **ESTUDIANTES - PROYECTOS Y PROGRAMAS SOCIALES**
- **POSTULACIÓN BECAS**
- **RESULTADOS ACADÉMICOS**
- **RESULTADOS SIMCE**
- **ORGANIGRAMA**

III. ASPECTOS OPERATIVOS

- **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**
- **PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL**

- **ANEXOS**



PRESENTACIÓN

A partir de los nuevos requerimientos que la sociedad exige en la mejora de la calidad y equidad de las políticas educacionales en Chile, la ley N° 20.248 de Subvención Escolar Preferencial se ha constituido en un instrumento fundamental el mejoramiento de la educación pública del país. A pesar de los esfuerzos realizados, los niños y niñas más vulnerables siguen con notables desventajas en comparación con los de mayores ingresos, permaneciendo las enormes brechas de la desigualdad.

Es en este contexto, el sistema por primera vez asocia la entrega de recursos por la prestación del servicio educativo, a la mejora de los resultados alcanzados por las y los estudiantes. De esta manera la ley entrega mayores recursos por subvención a estudiantes vulnerables, así como también establece compromisos con las Comunidad educativa para la mejora de la calidad de la enseñanza.

La implementación de la ley de Subvención Escolar Preferencial se ha realizado en diferentes fases:

- I. Fase: Comunicación y Difusión
 - Identificación alumnos prioritarios
 - Clasificación escuelas
- II. Fase: Postulación y firma de los Convenios
- III. Fase: Elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo

En la actualidad las 10 escuelas básicas de la comuna de San Ramón, están en plena fase de implementación de sus Planes de Mejoramiento Educativo, los cuales se han constituido además de una inyección de recursos adicionales, es un elemento clave de la gestión de los equipos directivos, entregando estrategias y comprometiendo actividades para el logro de ellas.

Desde marzo del 2009, el Departamento de Educación ha contratado la asesoría Técnica Pedagógica de la A.T. E. Inversiones Castellano, que ha desarrollado un “Sistema de Seguimiento y Monitoreo”, programa Integral que aborda las áreas de Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Liderazgo, asociado a demás a un software de administración educacional y un modulo técnico pedagógico (INSIGNIA).

En el marco del trabajo técnico del área de liderazgo se ha desarrollado la actualización de los Proyectos Educativos Institucionales, instrumentos de gestión directiva clave para orientar y enfocar los esfuerzos en la mejora de los resultados académicos e institucionales.

A través de una metodología de la Planificación Estratégica el equipo directivo desarrolló un diagnostico institucional, descubrimiento las fuerzas impulsoras, que corresponden a la manera especial y exitosa de hacer las cosas y que se convertirán en la base las estrategias institucionales. Además se reformularon las Visión y Misión y se definieron los valores institucionales a través de una encuesta a los integrantes de la comunidad



educativa. En una fase operativa, se definieron los objetivos estratégicos y sus respectivos planes de acción.

Finalmente es importante consignar que éste trabajo desarrollado en conjunto con el Equipo Directivo y el Equipo Técnico de Liderazgo, ha significado una oportunidad de reflexión de la labor educativa y muestra la relevancia de los liderazgos al interior de esta institución, en la mejora de los aprendizajes de los niñas y niños de la Comuna de San Ramón.

I. EL MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR

MODELO TEÓRICO

Se sugiere incorporar tres aspectos que son los comúnmente desarrollados en un Proyecto Educativo Institucional:

1. ***El marco Filosófico-curricular:*** corresponde a los principios y valores que orientan la gestión educativa y que en el modelo propuesto se llaman: visión, identidad, misión y En otros modelos se distinguen los principios, valores y creencias.
2. ***Aspectos analítico- situacionales:*** Se desarrolla en este punto las características relevantes del entorno socio económico y cultural de la comunidad escolar. Su reseña histórica y la síntesis de las definiciones curriculares (opciones del establecimiento), los antecedentes pedagógicos del alumnado sus rendimientos académicos históricos y proyectados. Los recursos con que se cuenta: humanos, financieros, materiales y tecnológicos. Las prioridades y proyecciones del establecimiento para el mediano y largo plazo. Este proceso se puede desarrollar al inicio de la elaboración o entre la determinación de la visión y misión del proyecto. Desde este análisis situacional, también se originan los objetivos para el mediano y corto plazo. En muchos modelos, las situaciones detectadas se ordenan por dimensiones de la gestión o áreas de mejoramiento: pedagógico-curricular, organizativo-operativa, administrativo-financiera y comunitaria.
3. ***Aspectos operativos:*** conlleva, en primer lugar, la construcción del plan para el mediano plazo, y se formulan metas a partir de los objetivos propuestos por dimensiones de la gestión o áreas de mejoramiento. Contiene los proyectos específicos o de desarrollo articulados entre sí, en los que se organizan las iniciativas de apoyo e innovaciones, plasmados por la misión y visión, y que contribuyen en el logro de los objetivos propuestos. El seguimiento o monitoreo se ejecuta a través de la verificación de indicadores que se pueden construir a partir de las preguntas orientadoras para las dimensiones organizativa-operativa y administrativa-financiera. Esto permite retroalimentar permanentemente los procesos y áreas de mejoramiento. La evaluación se plantea periódicamente explicitando los instrumentos.



MISIÓN

La comunidad educativa de la escuela Karelmapu busca dar oportunidades de una educación de calidad que garantice un desarrollo de aprendizajes significativos de todos los niños y niñas, a través de prácticas pedagógicas que promuevan el respeto, el cuidado del medio ambiente, la reflexión y el diálogo permanente, potenciando el talento, la creatividad y el espíritu crítico, que fortalezca las expectativas de las y los estudiantes respecto a su propio proyecto de vida.

VISIÓN

Entregar una educación pública y de calidad cuya institucionalidad garantiza y promueve espacios de participación a todos sus estamentos, siempre en el marco del respeto.

Preparando estudiantes integrales, considerando sus necesidades educativas, sociales y culturales. con una formación académica consolidada en lo valórico, que les permita incorporarse a la educación media de manera exitosa, mejorando su calidad de vida y aportando a la comunidad en la que viven.

SELLOS

Una escuela que incentiva a sus estudiantes al cuidado y respeto del medio ambiente generando aprendizajes significativos y de altas expectativas.

VALORES INSTITUCIONALES

- **VALORES:** Respeto, responsabilidad, compromiso, participación, solidaridad, resiliencia.
- **COMPETENCIAS:** Participación, comunicación y articulación de todos los estamentos de la comunidad, promoción de valores institucionales.

- **COMPROMISO - ÉTICO SOCIAL.**

Este Valor se define como fundamento para el Profesor en su Vocación y para la labor Educativa que desarrolla a través de su quehacer. Esta Institución progresará cada día a través de mantener Profesores y Funcionarios comprometidos socialmente para trabajar con las características del medio de estos alumnos(as).



- **LIDERAZGO DOCENTE.**

Un líder Docente debe poseer características como empatía ,tolerancia ,responsabilidad ser consecuente entre el decir y el hacer .Como líder debe desarrollar profesionalmente un trabajo de manejo de grupo y de contenidos de lo que enseña.

- **CREATIVIDAD**

Esta Unidad Educativa trabajará este valor en todas sus formas de aplicación como lo son el usar la creatividad en sus Planificaciones , que busquen las mejores Estrategias y tecnologías con el fin de motivar a los alumnos(as) para desarrollar en ellos sus propios espacios de creación.

- **LEALTAD**

La Escuela Karelmapu trabaja el Valor de la Lealtad ,pues es base para un buen trabajo de Equipo de manera profesional e idónea. Para ello es imprescindible el ser personas con un gran sentido de Lealtad hacia sus colegas de profesión sin distinción alguna, hacia sus alumnos(as) y en especial hacia los Objetivos de la Institución, los cuales deben estar por sobre los propios.

- **CONOCIMIENTO**

Este Valor esta en el medio social y se produce en la interacción del sujeto con su medio. En esta interacción, el Profesor es un Mediador consciente, intencionado con una teoría y una metodología que facilita al estudiante acceder al conocimiento.



II. ASPECTOS ANALÍTICO-SITUACIONALES

DATOS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del establecimiento	Escuela Básica Karelmapu
Dirección	Almirante Latorre N° 9299
Comuna	San Ramón
Ciudad	Santiago
Región	Metropolitana
Tipo de establecimiento	Municipal
Rol Base de Datos (RBD)	9614-8
Sostenedor	Ilustre Municipalidad de San Ramón
Nombre Director	María Cristina Ibaceta Gutiérrez
Niveles que atiende el Establecimiento	Pre- Básica y Básica completa

ANTECEDENTES HISTÓRICOS

La Escuela Karelmapu, fundada en 1973, como Anexo de la Escuela Fiscal N° 113, es un establecimiento educacional administrado por la Municipalidad de San Ramón, a través de su Departamento de Educación Municipal (DEM). Imparte educación Pre- Básica y Básica, en todos sus niveles.

El Decreto Cooperadores el N° 534 de 1986 y su Rol Base de Datos el N° 9614-8.

La Directora es la máxima autoridad de la Escuela y le corresponde la conducción de éste, en el marco de las atribuciones que le confiere la normativa vigente a partir de la Ley Orgánica Constitucional de Educación, LOCE. Y de los lineamientos generales impartidos por el Ministerio de Educación y el Sostenedor, la Ilustre Municipalidad de San Ramón.

Los actores de esta comunidad escolar comparten deberes y derechos, todo en el marco de la citada normativa y de las normativas internas de la institución. Sus estamentos dan cuerpo a una comunidad escolar activa cuyo objetivo y responsabilidad es materializar el Proyecto Educativo Institucional que a continuación se expone.

La Escuela Karelmapu nace el 14 de Abril de 1973, como un Anexo de la Escuela N°113. Era una Escuela Fiscal y su primera ubicación fue a unas 5 cuadras más al interior de la Población La Bandera. Ocupaba 4 mediaguas y existían 4 cursos, con una matrícula de 112 alumnos.



El año 1874 se traslada al lugar que hoy ocupa en Calle Vicuña Mackenna 1800 y se transforma en la Escuela Fiscal N° 150. El edificio era un pabellón sólido de ladrillo y madera que aún subsiste. Con el aumento de la matrícula fue necesario construir más salas, por lo que se construyeron 5 mediaguas. Los baños eran pozos negros.

En 1978 el Ministerio de Educación clasifica las escuelas en nuevas categorías, pasando a llamarse Escuela E N° 545.

En 1986 la Escuela es traspasada a la Ilustre Municipalidad de San Ramón.

La infraestructura permaneció igual hasta 1989, en que se construyó un pabellón solido de 3 salas y en 1991 se demuelen las mediaguas y se construye un nuevo pabellón solido de 4 salas

En 1991 la Escuela cuenta con 520 alumnos y dos cursos por nivel de Kinder a 8° año básico. Ese año ingresa al Programa P 900.

En 1994 la escuela recibe el nombre de Escuela Básica Karelmapu.

Entre 1995 y 1997 se desarrolla el primer PME. "El Clásico de la Tierra Verde" que consistió en integrar las asignaturas en torno a la música y la cultura tradicional.

En 1998 ingresa a la Jornada Escolar Completa, su proyecto pone énfasis en el desarrollo integral de los niños y niñas, privilegiando los Talleres artísticos. Para ello se construyen nuevas dependencias. La matrícula sube a 780 alumnos.

Entré los años 1999 y 2000 se desarrolla el segundo PME "Población La Bandera: su gente, su historia y sus tradiciones", cuyo producto final fue la edición de un libro con la historia de la población.

- 1999 Proyecto Escuela en la Naturaleza (Mineduc)
- El año 2000 obtiene el Premio a la Excelencia Académica.
- El año 2000 se incorpora el Proyecto de Integración y la Educación intercultural Bilingüe.
- Excelencia Académica 2000-2002



DATOS ESTADÍSTICOS

Dependencia	DEM	
Matricula anual Valor Mensualidad Cuota Incorporación	Gratuito	
Jornada	JEC Sin JEC	Cursos 1º a 8º Pre Kinder y Kinder
Carácter	Mixto Laico	

CURSOS Y ESTUDIANTES

Ciclo	Nº Curso	Nº estudiantes 2017
Pre Básica	2	38
Primer Ciclo	4	132
Segundo Ciclo	4	93
Enseñanza Media		
Vespertina		
TOTAL	10	263

PERSONAL DEL ESTABLECIMIENTO

Tipo	Numero	Horas
Docentes Directivos	3	44
Docentes Aula	16	
Docentes Educ. Diferencial	3	
Asistentes de la educación		
• Auxiliares	2	44
• Inspectores de patio	1	44
• Nochero	1	44
Administrativos	1	44
Secretarias	1	44
Técnica en Párvulo	2	44
Especialistas PIE	7	
Personal SEP	4	
Total Personal	41	



EVALUACIÓN DOCENTE

	2015	2016	2017
	N° Docentes	N° Docentes	N° Docentes
Insatisfactorio	0	0	0
Básico	1	0	2
Competente	1	2	3
Destacado	0	0	1
Total Docentes Evaluados	2	2	6

INFRAESTRUCTURA

Superficies	Existencia		Cantidad	Metros 2
	Si	No		
Terreno	X			7.224 m
Superficie Construida	X			1.545 m
Patio Techado Multiuso	x		1	360 m
Cancha	x		1	540 m
Salas de clases	x		12	630 m
Laboratorio de Computación	x		1	54 m
Sala de P.I.E	X		1	54 m
Sala de S.E.P.	X		1	44 m
Sala de Audio	X		1	54 m
Biblioteca	X		1	78 m
Sala de Taller	X		1	54 m
Salas de profesores	X		1	36 m
Sala de Asistentes de la Educación	x		1	18 m
Casino Alumnos	x		1	132 m
Cocina	x		1	54 m
Comedor Funcionarios	x		1	21 m
Piscina Terapéutica (P.I.E.)	x		1	77 m
Baños Alumnos	x		1	24 m
Baños Alumnas	x		1	24 m
Baños Funcionarios	x		4	9m
Oficinas	x		5	72 m
Bodegas	x		6	110 m



DISTRIBUCIÓN DE HORAS POR CICLO

Ciclos	Horas Semanales	Horas Anuales
Primer ciclo de Enseñanza Básica	38	1444
Segundo ciclo de Enseñanza Básica	38	1444

ASISTENCIA PROMEDIO POR CICLOS

Ciclos	2015	2016	2017
Primer ciclo de Enseñanza Básica	86,5%	88,6%	90,6%
Segundo ciclo de Enseñanza Básica	88,5%	88%	89,17%
Total	87,5%	88,3%	89,9%

ANTECEDENTES SOCIOECONÓMICOS

Grupo Socioeconómico	Escolaridad Promedio de los padres		Ingreso promedio del hogar \$	Índice de vulnerabilidad escolar
	Padre	Madre		
	Básica Incompleta	Básica Incompleta	---	85,8%

MATRÍCULA

Número matriculas	2015		2016		2017	
	Pre Básica	E. Básica	Pre Básica	E. Básica	Pre Básica	E. Básica
Por Nivel	39	239	37	225	38	225
Total Matrícula	278		262		263	



ESTUDIANTES - PROYECTOS Y PROGRAMAS SOCIALES

Proyecto Programa Social	2015		2016		2017	
	N°	%	N°	%	N°	%
Prioritarios (SEP)	303	99,9	199	71,58	209	79,4
Puente						
Chile Solidario	135	44,4	102	36,69	80	30,4
Diferencial						
Integrados	68	22,4	77	29,3	66	25,09
Sin programa						
Total beneficios	304		378		263	

POSTULACIÓN BECAS

Becas	2015	2016	2017
Bare			
Indígena			
Presidente República			
Pro retención	28	28	11
Otra			

RESULTADOS ACADÉMICOS

	Año 2015	Año 2016	Año 2017
Tasa de aprobación	E. Básica 95,7%	E. Básica 96%	E. Básica 95,4%

RESULTADOS SIMCE

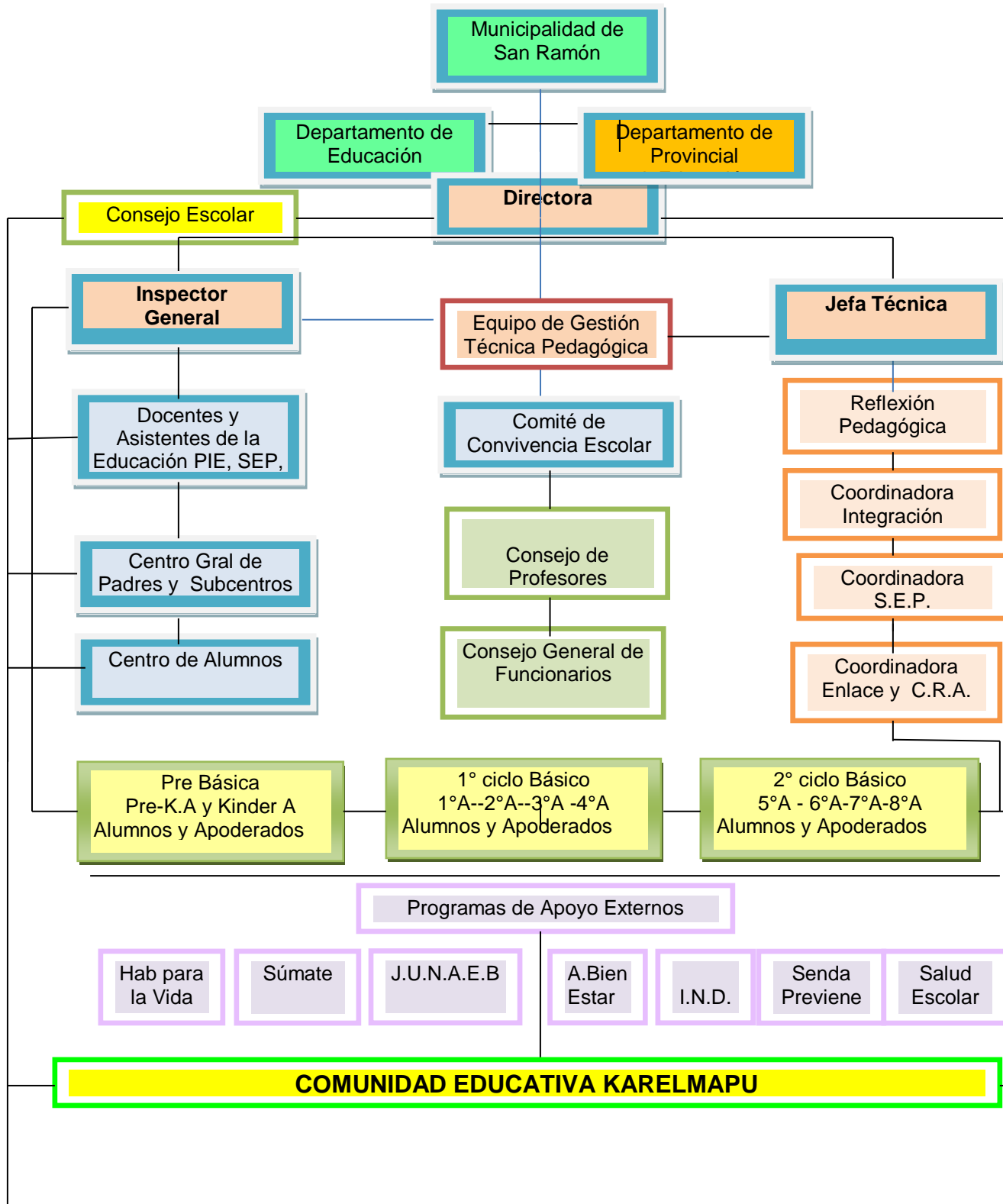
Nivel	Año 2014		Año 2015		Año 2016	
4° Básico	Puntaje	Variación (+,-)	Puntaje	Variación (+,-)	Puntaje	Variación Similar
Lenguaje	226	• 6	215	- 11	198	-17
Matemáticas	209	• 4	215	• 4	202	-13
Comprensión del Medio	214					



Nivel	Año 2014		Año 2015		Año 2016	
	Puntaje	Variación (+,-)	Puntaje	Variación (+,-)	Puntaje	Variación (+,-)
8° Básico						
Lenguaje	188	-37	189	+1		
Matemáticas	231	+15	212	-19		
Ciencias Naturales			231	-13		



ORGANIGRAMA ESCUELA BÁSICA KARELMAPU





- **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

Mejorar la Calidad de los Aprendizajes de los alumnos y alumnas de la Escuela Karelmapu, a través de la cobertura curricular y la implementación de estrategias en el área de comprensión lectora y resolución de problemas.

LIDERAZGO

- Evaluar y monitorear el Plan de Mejoramiento institucional, en las distintas etapas y estrategias en el corto, mediano y largo plazo, de manera de asegurar la eficacia de las actividades asociadas.
- Implementar una gestión de Liderazgo del Equipo Directivo centrada en altas Expectativas Académicas, como una manera de motivar el mejor desempeño docente y la mejora en los resultados de los aprendizajes de los alumnos.
- Promover, motivar e instalar la práctica del trabajo en equipo multidisciplinario en todos los estamentos de la Comunidad Escolar en general.

GESTIÓN CURRICULAR

- Implementar de observación de clases como un instrumento para mejorar las prácticas docentes.
- Motivar y facilitar las instancias de perfeccionamientos permanentes y actualizados de los docentes facilitando la transferencia de sus experiencias al aula.

Evaluación

- Instalar con el equipo directivo y los docentes, la práctica de planificar, diseñar, aplicar y revisar instrumentos de evaluaciones que midan los niveles de logros alcanzados en los diferentes niveles y subsectores.
- Implementar un sistema de reforzamiento y apoyo para los alumnos y alumnas con rezago pedagógico o deficitario en el primer semestre y para los alumnos y alumnas más aventajados para el segundo semestre.



Programas ATE

- Implementar permanente y sistemáticamente los programas de lectura silenciosa sostenida y comprensión lectora, lectura domiciliaria mensual, resolución de problemas matemáticos y ejercicios de cálculo mental para todos los niveles y para todos los alumnos y alumnas.

CONVIVENCIA ESCOLAR

- Evaluar, actualizar y adecuar el Manual de Convivencia a las necesidades emergentes de la Escuela, comprobando su cumplimiento y efectividad en la mejora del clima de la comunidad escolar.
- Crear, organizar y monitorear un plan estratégico para mejorar la asistencia a clases de todos los alumnos y alumnas.

RECURSOS

- Actualizar la metodología de la bibliocra para hacer más eficiente y eficaz su funcionamiento y aporte pedagógico y el adecuado aprovechamiento pedagógico de los recursos informáticos existentes.

ANEXOS

PERFIL DEL ALUMNO

La Escuela Karelmapu busca formar alumnos alegres y reflexivos, con un desarrollo integral de sus capacidades. Conocedores de los saberes necesarios para desenvolverse en el mundo global y tecnológico que les ha correspondido vivir y poseedores de una alta autoestima.

Que sean solidarios, conocedores de sus derechos y deberes y respetuosos de los derechos de los demás y de la diversidad que se manifiesta en nuestra sociedad. Que conozcan sus raíces, interculturalidad desarrollo social desde allí se proyecten con seguridad hacia el futuro.

Que sean respetuosos del medio ambiente y capaces de contribuir a mejorar la calidad de vida de la comunidad en que viven.



PERFIL DEL DOCENTE

Para formar un alumno de estas características, la escuela debe contar con docentes comprometidos y capacitados para enseñar a alumnos que presentan una gran diversidad. Respetuosos de los distintos ritmos de aprendizaje y conocedores de sus diferencias individuales.

Dispuestos a innovar y a trabajar buscando siempre metodologías entretenidas y motivadoras. Capaces de establecer una relación profesor-alumno que sea dinámica y basada en el cariño y el respeto mutuo. Capaces de trabajar en equipo y de aportar al crecimiento de la escuela desde sus propios talentos y contribuir a la creación de un ambiente de trabajo que sea enriquecedor para cada uno de los miembros de la comunidad educativa.