RAFAEL SOTOMAYOR BAEZA

2025

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

PEI

La Florida

Colegio Rafael Sotomayor Baeza

1982- 2025

INTRODUCCIÓN

El Colegio Rafael Sotomayor Baeza es una institución educativa que responde a las necesidades de su comunidad, ofreciendo un entorno seguro, inclusivo y formativo para niños y niñas desde Prekínder hasta Octavo Básico. Su propósito es entregar una educación integral de excelencia, que favorezca el desarrollo académico, personal y social de sus estudiantes, preparándolos para enfrentar con éxito los desafíos del presente y del futuro.
El colegio cuenta con un Programa de Integración Escolar (PIE) que promueve la atención a la diversidad y garantiza el acceso equitativo a los aprendizajes. Además, dispone de una variedad de actividades de libre elección que enriquecen la formación de los estudiantes, fomentando sus intereses, talentos y autonomía en un marco de sana convivencia.

COLEGIO RAFAEL SOTOMAYOR BAEZA	
R.B.D:	9363-7
Dirección:	Los Cactus, 1971
Región:	Metropolitana de Santiago
Comuna:	La Florida
Dependencia:	Particular Subvencionado
Año de fundación:	1982
Correo electrónico:	escuela.rafaelsotomayor@gmail.com
Teléfono:	22854064 – 22866968
Índice de vulnerabilidad:	63 %
Última Clasificación SIMCE:	Medio Bajo
Modalidad:	Humanista Científico
Jornada:	Mañana y Tarde (Ed. Parvularia)
Plan de Estudio Sin JEC	Prekinder – kinder (22 horas) 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6 (30 horas) 7º y 8º (33 horas)
Género:	Mixto
Carácter:	Laico
Financiamiento compartido:	No
Valor mensualidad:	Gratuito
Aporte Anual al Centro de Padres:	$0
Cuota incorporación:	$0
Niveles:	Educación Parvularia - Educación Básica

SÍNTESIS HISTÓRICA DEL ESTABLECIMIENTO

El Colegio Rafael Sotomayor Baeza fue fundado en 1982, como respuesta a la necesidad educativa del sector Villa Los Copihues, en la comuna de La Florida. Desde sus inicios, se ha caracterizado por ser un espacio protector, abierto a la comunidad y comprometido con una educación de calidad. A lo largo de su historia ha impulsado actividades culturales, artísticas y deportivas, integrando a generaciones de estudiantes y familias del sector.
En el año 2017, el establecimiento cambió su figura jurídica a Fundación Educacional sin fines de lucro, reafirmando su compromiso con una educación accesible y equitativa. Actualmente, mantiene una matrícula en crecimiento y desarrolla un trabajo permanente por fortalecer la inclusión, la sana convivencia y la excelencia académica, contribuyendo de manera significativa a la formación de sus estudiantes y al bienestar de su entorno.

MISIÓN

Formar estudiantes integrales, promoviendo una educación de excelencia académica, inclusiva y valórica, que les permita desarrollar al máximo sus habilidades, enfrentar con responsabilidad los desafíos del entorno y desenvolverse de manera activa, respetuosa y solidaria en la sociedad.
Como institución, acogemos la diversidad, cultivamos una sana convivencia y generamos oportunidades equitativas para todos los estudiantes, trabajando en alianza con las familias y fortaleciendo el compromiso de toda la comunidad educativa.

VISIÓN

Ser una comunidad educativa reconocida por su compromiso con la excelencia académica, la inclusión, la sana convivencia y el desarrollo integral de sus estudiantes, en un ambiente seguro, acogedor, orientado al crecimiento personal y social. Aspiramos a formar ciudadanos reflexivos, empáticos y autónomos, capaces de proyectar un futuro con altas expectativas y de contribuir positivamente a su entorno.

SELLOS EDUCATIVOS

Excelencia Académica
Promovemos altos estándares de calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, fomentando la reflexión pedagógica, la innovación metodológica y la mejora continua. Buscamos que cada estudiante alcance su máximo potencial académico, con acompañamiento permanente y altas expectativas formativas.

Inclusión y Sana Convivencia Escolar
Valoramos y respetamos la diversidad, garantizando el acceso equitativo al currículum y una participación activa de todos los estudiantes. Fomentamos relaciones respetuosas, empáticas y colaborativas que favorecen un clima escolar positivo, basado en el diálogo, la disciplina formativa y la resolución pacífica de conflictos.

Escuela y Familia: Comunidad Formadora
Fortalecemos la alianza estratégica entre familia y escuela, entendiendo que la participación activa de los padres y apoderados es clave para el éxito escolar. Nuestro colegio se reconoce como un espacio protector, cercano y acogedor, que brinda contención y guía para el desarrollo emocional, social y valórico de nuestros estudiantes.

VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Respeto
El respeto es la base de toda convivencia armónica y un valor esencial para la formación de personas integrales. En nuestro colegio, promovemos el respeto como principio activo que guía las relaciones entre estudiantes, docentes, familias y asistentes de la educación. Fomentamos el reconocimiento y la valoración de las diferencias individuales, culturales y sociales, así como el cuidado del entorno, la escucha activa, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. El respeto se manifiesta tanto en la disciplina formativa como en la construcción de un clima escolar seguro, afectivo y acogedor.

2. Búsqueda de la Excelencia
La excelencia no se refiere únicamente al logro académico, sino al compromiso de hacer siempre lo mejor posible, superando desafíos con perseverancia, responsabilidad y esfuerzo. Nuestra comunidad educativa orienta sus acciones hacia altos estándares de calidad en la enseñanza y el aprendizaje, incentivando el pensamiento crítico, la autonomía y la mejora continua. Este valor impulsa a nuestros estudiantes a desarrollar su máximo potencial y a proyectarse como ciudadanos capaces de contribuir activamente en la sociedad, con liderazgo, ética y responsabilidad.

3. Competencias para la Vida
Más allá de los contenidos curriculares, nuestro colegio tiene como propósito entregar herramientas que permitan a los estudiantes desenvolverse de manera efectiva en diferentes contextos de su vida. Las competencias para la vida incluyen habilidades socioemocionales, comunicativas, colaborativas, digitales y de resolución de problemas. Estas competencias se desarrollan de forma transversal y sostenida desde la sala de clases hasta las actividades extracurriculares, con el fin de formar personas autónomas, resilientes, solidarias y preparadas para enfrentar los desafíos del mundo actual.

LIDERAZGO Y GESTIÓN INSTITUCIONAL

El equipo directivo del colegio ejerce un liderazgo participativo y estratégico, orientado al cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI), mediante una gestión centrada en la mejora continua y el bienestar de toda la comunidad educativa. La organización escolar se estructura a través de roles claramente definidos: dirección, jefatura técnico-pedagógica, coordinación del Programa de Integración Escolar (PIE), inspectoría general, encargados de convivencia escolar y equipo administrativo.

Este equipo directivo cuenta con importantes competencias profesionales y formación de postgrado, lo que le permite liderar de manera efectiva, promoviendo tanto la excelencia académica como el desarrollo integral de los estudiantes. Su labor se encuentra alineada con los Estándares Indicativos de Desempeño, el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar, así como con otros referentes normativos y pedagógicos que orientan su accionar institucional.

El liderazgo pedagógico se expresa en la promoción de la formación continua del profesorado, el acompañamiento sistemático en el aula y la implementación de estrategias de retroalimentación efectiva. Asimismo, se fomenta el trabajo colaborativo entre los distintos estamentos a través de consejos técnicos, reuniones por ciclo y redes profesionales, fortaleciendo una cultura escolar de altas expectativas y compromiso compartido.

GESTIÓN CURRICULAR Y PEDAGÓGICA

El colegio articula su gestión pedagógica a través de planes de trabajo semestrales y anuales, una planificación diversificada, acciones pedagógicas institucionales, el uso de evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas, retroalimentación oportuna y una organización rigurosa de todos los procesos pedagógicos. Estos se desarrollan conforme al Reglamento Interno de Evaluación, Calificación y Promoción, basado en el Decreto 67.

Como institución, se promueve el aprendizaje activo, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades del siglo XXI desde los primeros niveles de enseñanza, acompañando al estudiante en su progreso académico, afectivo y social.

Las estrategias de apoyo incluyen refuerzos pedagógicos, talleres de nivelación, uso de recursos digitales, evaluación diferenciada y un trabajo articulado con el Programa de Integración Escolar (PIE). La innovación metodológica se potencia mediante proyectos interdisciplinarios, colaboración con instituciones externas, uso de tecnologías como herramientas de aprendizaje, y formación docente continua a través de procesos de capacitación permanente.

RESULTADOS ACADÉMICOS

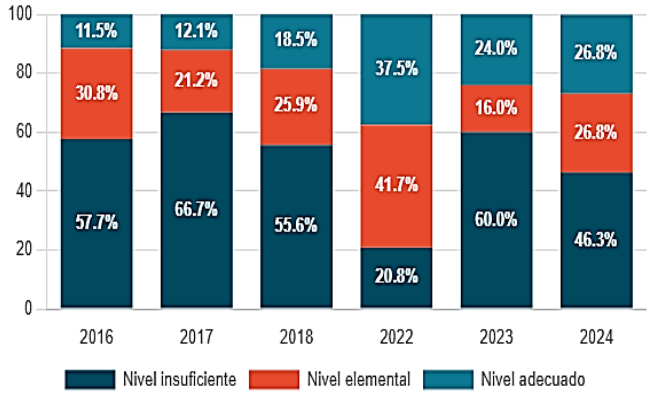
Este apartado presenta los resultados obtenidos por los estudiantes del colegio en evaluaciones externas como el SIMCE y otras instancias relevantes de medición de logros.

Resultados SIMCE año 2024

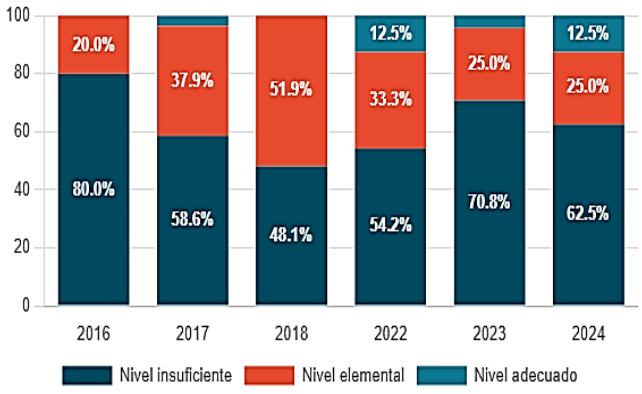
Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

CUARTO AÑO BÁSICO

Lectura



Matemática



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

SEXTO AÑO BÁSICO
Lectura

Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	9.1%	37.9%
Nivel Elemental	«	13.6%	24.1%
Nivel Insuficiente	«	77.3%	37.9%

Matemática

Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	8.7%	9.1%
Nivel Elemental	«	34.8%	45.5%
Nivel Insuficiente	«	56.5%	45.5%

Tendencia histórica

Si bien se evidencian avances en los puntajes de algunas áreas, especialmente en Lectura y Matemática en 6° básico, la Categoría de Desempeño de la escuela se ha mantenido en el nivel "Medio-bajo" entre los años 2016 y 2019. Cabe señalar que los resultados del SIMCE 2023 serán considerados como los primeros válidos para la nueva categorización, la cual también contemplará los resultados de los años 2024 y 2025, y tendrá efectos en 2026.
Como institución, seguiremos trabajando con determinación para reducir la brecha con el puntaje promedio nacional de establecimientos de similar GSE, con especial énfasis en los resultados de 4° básico. Continuaremos analizando detalladamente los resultados de las evaluaciones SIMCE y DIA, tanto por eje de habilidad como por eje temático, con el propósito de identificar las áreas prioritarias de mejora y fortalecer los aprendizajes en Lectura, Matemática y otros Indicadores de la Calidad de la Educación.

VÍNCULOS CON LA COMUNIDAD Y REDES DE APOYO

El colegio fortalece sus lazos con familias y organizaciones del entorno. Desarrolla reuniones periódicas, jornadas de reflexión y espacios participativos con padres y apoderados.
Además, articula redes con el CESFAM, OLN, universidades, fundaciones y programas municipales, generando instancias de apoyo integral a los estudiantes y sus familias. Esta vinculación permite ampliar las oportunidades de aprendizaje, apoyo emocional y orientación social.

CONVIVENCIA ESCOLAR

La sana convivencia es uno de los pilares de la formación integral. El colegio cuenta con un Plan de Gestión de la Convivencia Escolar alineado con la normativa vigente, que promueve ambientes seguros, respetuosos y formativos. Nuestro establecimiento cuenta con una gestión articulada del área de convivencia escolar, la cual se alinea con los principios establecidos en la Ley General de Educación (LGE), la Ley de Violencia Escolar N° 20.536, y la Política Nacional de Convivencia Escolar del Ministerio de Educación. Desde este marco, promovemos un enfoque preventivo, restaurativo y de derechos, que se traduce en prácticas concretas y visibles dentro de la comunidad educativa.

El Plan de Gestión de Convivencia Escolar se elabora y ejecuta anualmente con metas claras, articuladas al Plan de Mejoramiento Educativo (PME), e incluye líneas de acción específicas tales como la formación socioemocional, la promoción del buen trato, la prevención del acoso escolar y el desarrollo de habilidades para la vida en comunidad. Este plan es evaluado y retroalimentado permanentemente, con la participación activa de los distintos estamentos de la comunidad.

Desde una perspectiva formativa, promovemos diversas acciones preventivas y de promoción del bienestar como los talleres preventivos, los recreos activos y saludables, y campañas de promoción de valores institucionales como el respeto, la empatía, la responsabilidad y la solidaridad. Asimismo, se generan espacios de participación estudiantil, destacando la existencia de un Centro de Estudiantes en educación básica, donde los niños y niñas pueden ejercer su derecho a opinar, organizarse y liderar iniciativas que aporten al bienestar común, fomentando desde temprana edad una cultura democrática y de corresponsabilidad.

La dimensión psicosocial y emocional de nuestros estudiantes es abordada desde una perspectiva integral, con el apoyo de profesionales del área de la psicología, en donde se implementan estrategias de acompañamiento psicoemocional, contención, mediación y desarrollo de habilidades interpersonales. Esta labor se complementa con un fuerte vínculo con las familias, a través de talleres formativos, encuentros de orientación, entrevistas personalizadas y una comunicación constante y empática, que reconoce a las familias como aliadas clave en la formación integral de sus hijos e hijas.

La gestión de la convivencia considera además la capacitación continua del personal docente y asistentes de la educación, mediante jornadas de formación enfocadas en resolución pacífica de conflictos, estrategias de inclusión, disciplina positiva, prácticas restaurativas y atención a la diversidad. De forma paralela, se cuenta con protocolos de actuación claros y conocidos por la comunidad educativa, que orientan las respuestas ante situaciones de conflicto, discriminación, maltrato o vulneración de derechos, siempre resguardando el debido proceso, la protección de los estudiantes y la promoción de ambientes seguros.

Todo este trabajo se encuentra acompañado por procesos de evaluación y monitoreo constante, utilizando instrumentos como encuestas, registros de incidentes, entrevistas y espacios de reflexión conjunta. Esta información permite ajustar y mejorar continuamente nuestras prácticas de convivencia, de manera coherente con los desafíos del entorno y las necesidades particulares de nuestros estudiantes.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

El Colegio Rafael Sotomayor Baeza busca formar estudiantes que se desarrollen integralmente, en un ambiente que promueve la excelencia académica, la inclusión, la sana convivencia y el compromiso social. Durante su trayectoria escolar, se espera que cada estudiante consolide una identidad respetuosa, autónoma, reflexiva y con altas expectativas personales. En este sentido, el estudiante RSB debe:

1. **Vivir los valores institucionales**, actuando con autenticidad, honestidad y coherencia en su vida cotidiana, tanto dentro como fuera del colegio.
2. **Demostrar respeto por sí mismos y por los demás,** valorando la diversidad, cuidando su entorno y promoviendo relaciones empáticas, colaborativas y constructivas.
3. **Ser responsables y autónomos,** capaces de organizar su trabajo escolar, asumir consecuencias de sus actos y perseverar ante los desafíos.
4. **Valorar el aprendizaje como herramienta de crecimiento personal y social**, participando activamente en clases, mostrando esfuerzo sostenido y compromiso con la excelencia.
5. **Desarrollar habilidades para la vida,** tales como la comunicación efectiva, la resolución pacífica de conflictos, el pensamiento crítico, la empatía y la adaptabilidad.
6. **Cultivar una conciencia ciudadana y solidaria,** actuando con justicia, sentido ético y disposición al servicio de su comunidad.

Los valores que guían su formación son: Respeto, Justicia, Honestidad, Responsabilidad, Obediencia y Afecto. Estos principios se transversalizan en todas las experiencias escolares, desde lo académico hasta lo convivencial.

PERFIL DEL APODERADO

El compromiso de las familias es un pilar fundamental del Proyecto Educativo del Colegio Rafael Sotomayor Baeza. Se espera que las madres, padres y apoderados asuman un rol activo, corresponsable y colaborativo en el proceso educativo de sus hijos e hijas, construyendo una alianza sólida con el colegio, basada en el respeto mutuo y la confianza. En este marco, el apoderado debe:

1. **Participar activamente** en todas las instancias formativas, informativas y de acompañamiento organizadas por el colegio (reuniones, entrevistas, actividades pedagógicas y comunitarias).
2. **Acompañar el proceso académico de sus hijos**, supervisando sus responsabilidades escolares, reforzando hábitos de estudio y promoviendo altas expectativas de logro.
3. **Promover y modelar los valores institucionales,** siendo ejemplo de respeto, diálogo, empatía y responsabilidad en su relación con docentes, estudiantes y otros apoderados.
4. **Colaborar con una actitud propositiva y constructiva,** manteniendo una comunicación fluida, respetuosa y oportuna con el equipo educativo.
5. **Respaldar las normas de convivencia escolar,** apoyando las decisiones pedagógicas e institucionales en beneficio del desarrollo integral del estudiante.
6. **Contribuir al fortalecimiento de la comunidad educativa,** aportando desde sus capacidades personales o profesionales al desarrollo de proyectos y actividades escolares.

En definitiva, el apoderado de nuestro colegio es un aliado estratégico en la formación de estudiantes íntegros, comprometidos con su aprendizaje y con el entorno que los rodea.

PLAN ESTRATÉGICO Y METAS

A continuación, se presentan las metas institucionales definidas para el período 2025–2028, organizadas según las dimensiones prioritarias del desarrollo escolar:

Dimensión Académica
Institucionalizar espacios sistemáticos de reflexión pedagógica, orientando el trabajo técnico, la gestión curricular y la formación docente mediante el análisis de datos e identificación de casos relevantes. Estas instancias buscarán fortalecer la toma de decisiones informadas en beneficio del proceso formativo de todas y todos los estudiantes.

Dimensión de Convivencia Escolar
Fortalecer la convivencia escolar como condición esencial para el desarrollo integral, asegurando un clima adecuado para el crecimiento personal, emocional y social de la comunidad educativa. Se gestionarán acciones de apoyo, formación y acompañamiento, tanto individual como grupal, con el fin de dar respuestas oportunas y pertinentes a las necesidades psicosociales del estudiantado.

Dimensión de Participación Comunitaria
Incrementar la participación activa de madres, padres y apoderados en los procesos educativos, promoviendo su involucramiento en las actividades pedagógicas, formativas y comunitarias impulsadas por el colegio. Se buscará fortalecer la alianza familia-escuela como base del desarrollo académico y valórico del alumnado.

Dimensión de Liderazgo
Promover un liderazgo pedagógico efectivo, capaz de analizar sistemáticamente la trayectoria escolar del establecimiento y de gestionar estrategias de mejora continua. Se fomentará el desarrollo de capacidades docentes orientadas a la excelencia académica, la sana convivencia y el uso eficiente de los recursos institucionales, en beneficio del aprendizaje y bienestar de los estudiantes.

EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y DIFUSIÓN DEL PEI

El PEI se evalúa de manera continua mediante:

- Evaluación interna anual.
- Revisión trienal participativa.
- Indicadores de avance por dimensión (currículo, convivencia, inclusión, participación).
- Instrumentos de percepción (encuestas, focus group, análisis de resultados).

La difusión del PEI se realiza a través de canales institucionales (reuniones, sitio web, circulares) asegurando que toda la comunidad educativa conozca, comprenda y participe activamente de su implementación.