



**PROYECTO EDUCATIVO**

**Colegio Altamira**

Peñalolén, Septiembre de 2018



## *INTRODUCCIÓN*

El Proyecto Educativo del Colegio Altamira surge de un trabajo conjunto de la comunidad escolar, a través de sus distintas instancias de participación: Dirección del Colegio; el cuerpo docente y paradocente, a través de sus distintas comunidades; el equipo de Respaldos para el Aprendizaje; el Centro de Padres, Madres y Apoderados/as (CPMA); el Centro de Estudiantes, y el Directorio de la Sociedad Educadora Altamira S.A.

El núcleo de nuestro proyecto se enraíza en una base fundamental: **cada niño, niña y/o joven puede aprender**, desde sus potencialidades singulares, valiosas e intransferibles. Corresponde a toda nuestra comunidad educativa, especialmente a las familias y educadores, ayudarlos a descubrir sus rasgos propios y mostrarles caminos que les permitan potenciar sus talentos, construir sus proyectos de vida, y respaldarlos con afecto, empatía y respeto.

La concreción de los desafíos y metas propuestas en nuestro proyecto requiere de la participación activa, comprometida y entusiasta de todos los estamentos que conforman nuestra comunidad.



## Reseña Histórica

El Colegio Altamira fue fundado en 1982. Su primera sede estaba situada en una antigua casa ubicada en la comuna de Ñuñoa, Santiago. Sus fundadoras fueron las educadoras **Agata Gambardella y Gloria Cordal**, quienes buscaban una alternativa pedagógica, cuando la educación en Chile era escasamente integradora.

En este contexto, declararon la necesidad de crear un espacio pluralista, donde se respetaran las diferencias, donde los/as niños/as fueran personas cercanas y queridas. Pensaron en un espacio familiar, amoroso y cálido, cuyos ejes fueran la conexión con los intereses de los estudiantes, la confianza y la valoración de la diversidad.

El colegio desarrolló en esos años prácticas indagatorias en ámbitos como la estimulación perceptiva, la psicomotricidad relacional, los talleres de juegos, la filosofía para niños/as, entre otros. El año 1987, la valoración de la diversidad condujo naturalmente a la incorporación de estudiantes con necesidades educativas especiales, particularmente niños/as con síndrome de down. De este modo, la declaración de que todos/as los/as estudiantes tienen derecho a ser educados/as y a aprender en un espacio común y diverso, tomó fuerza y realce.

Con el paso del tiempo, el Colegio fue creciendo un grado por año hasta completar la enseñanza media. En el año 1995 se trasladó a una nueva sede, una casona que bordeaba la precordillera en la comuna de Peñalolén, alcanzando un estudiantado de más de 200 alumnos/as.

A nivel contextual, los años 90 marcaron la diferencia respecto de lo que había sido la década anterior. El país comenzó a experimentar transformaciones políticas, sociales y culturales asociadas a cambios más profundos a escala planetaria, lo que implicó replantearse el sentido de la educación, debían re-mirarse. La recuperación de la democracia y la apertura al mundo establecieron nuevos desafíos. El Colegio Altamira no estuvo al margen de estos cambios: los 90' se transformaron en una década decisiva. En el año 1997, con la incorporación del Doctor en Filosofía **Fernando Flores como principal**



**accionista**, se construyó la actual sede del Colegio en el terreno contiguo a la misma calle Avenida del Acueducto, nueva entrada y recepción, dos pabellones grandes, 23 salas de clases, biblioteca, salas multiusos, laboratorio de ciencias, sala de artes, gimnasio, enfermería, casino y otras instalaciones. La moderna construcción fue encargada al destacado arquitecto chileno **Mathias Klotz**, actual decano de la facultad de Arquitectura, Arte y Diseño de la Universidad Diego Portales.

En mayo del año 2000, ya con 650 estudiantes, la nueva sede fue solemnemente inaugurada por el **Presidente de la República, don Ricardo Lagos**, y la participación de importantes invitados, entre ellos, el ex presidente de España, **Felipe González**, el presidente del Senado, Andrés Zaldívar, parlamentarios, intelectuales, parlamentarios, artistas, empresarios y educadores.

En la década del 2000, el Colegio alcanzó una población escolar cercana a los 1.000 estudiantes, transformándose en un espacio abierto, dispuesto a pensar su proyecto también con la comunidad externa de científicos, consultores, educadores/as, empresarios/as, artistas y vecinos/as, que, de alguna u otra manera, posibilitaron que la calidad educativa estuviera asociada a la imaginación y al compromiso, dos herramientas claves para sostener los nuevos desafíos relacionales del siglo XXI.

El diseño de un plan de estudios innovador, constituye uno de los principales desafíos del Colegio Altamira. Nuestra currícula actual ha sido estructurado sobre la base de un estudio serio y profundo de las demandas de nuestros/as estudiantes y de las exigencias educativas propias del mundo y de nuestro país en el siglo XXI. El Colegio Altamira aspira a brindar una educación vanguardista, abierta a las distintas señales de los tiempos, preparando a sus estudiantes para insertarse de forma adecuada y comprometida, en un entorno en permanente y acelerado cambio. Esta declaración que le otorga sustento a la formación educativa, ha permitido que la estructuración de nuestro plan de estudios sea dinámico, reconociendo en este proceso, un camino dirigido a la innovación, donde nada se ha dejado al azar.

En este contexto, y en concordancia con los desafíos derivados del cambio paradigmático y el crecimiento sustantivo de nuestro plantel de estudiantes, aparecieron



nuevas urgencias propias de las prácticas pedagógicas que demandaron la construcción de un nuevo edificio, el año 2016, espacio que fue pensado teniendo en consideración la contingencia medioambiental. En este sentido, se reafirmó nuestro compromiso con una edificación diferente, mucho más eficiente y vinculada con el entorno; una construcción cuyo proceso duró cerca de un año y que hoy acoge a un número importante de nuestros/as estudiantes, en un espacio iluminado de forma natural y que se irá llenando de plantas colgantes en su frontis.

Nuestra permanente atención por el presente y anticipación del futuro nos ha hecho incorporar otras áreas de trabajo que den cuenta de una inserción activa y creativa frente a las preocupaciones y necesidades que observamos en el mundo: el uso y diseño de tecnología, el desarrollo personal, los deportes, el teatro, la danza y la re-visión sistemática de la actualidad nacional e internacional, entendiendo la misma como un fenómeno construido por observadores que nos predisponemos desde nuestro ser histórico, colectivo y personal.

Todo lo anterior ha sido construido bajo la premisa de que la evolución del mundo contemporáneo, sobre todo los fenómenos de mundialización de la historia, de globalización de los mercados financieros, de internacionalización de los grandes problemas de la humanidad, el desarrollo de los transportes y de las comunicaciones, necesita situar la enseñanza innovadora, en el corazón de nuestra formación.

Destacan también entre los principios más valiosos del Colegio Altamira la inclusión y la no discriminación en los procesos de selección y permanencia de nuestros y nuestras estudiantes, sea por razones de conformación familiar, dificultades de aprendizaje o tendencias ideológicas, políticas o religiosas de ellos/as o sus padres, madres y apoderados/as.

Nuestro colegio realiza un real esfuerzo de acogida, que prioriza el cuidado de la vida y de la diversidad en comunidad. En la búsqueda de encuentros participativos y deliberantes, nuestro colegio diseña la instancia de los claustros, espacios de reflexión y discusión que permiten dar lugar concreto a nuestro énfasis en los procesos de creación y aprendizaje comunitarios.



En nuestros claustros, todos los integrantes de la comunidad educativa - estudiantes, profesores/as, apoderados/as, administrativos/as, coeducadoras, aula de apoyo y auxiliares- se unen en un espacio de conversación que busca mirarnos, escucharnos, evaluarnos y proponer ideas y acciones para aportar a nuestro Proyecto Educativo y al aprendizaje de nuestros/as estudiantes.

Nutrir nuestra acción educativa desde un enfoque crítico y propositivo, fue la misión que lideramos el año 2008, momento en el que nos reunimos para poner el foco en los aprendizajes. Este proceso se inició con la creación de una comisión coordinadora, donde participaron representantes de todos los estamentos de nuestra comunidad, que se encargaron de movilizar ideas y abrir posibilidades en concordancia con las necesidades de esos tiempos.

Cinco años después volvimos a re-encontrarnos y pensarnos en nuestras prácticas educativas cotidianas, a través de nuestro segundo Claustro. El encuentro estamental del año 2013 permitió que pudiéramos discutir en conjunto sobre el alcance de nuestra mirada pedagógica, en torno a la posibilidad de inventar y reinventar desde los roles particulares que ejerce cada miembro de nuestra comunidad. De la necesidad de abrir nuevos espacios culturales, nació la idea de diseñar un espacio que no sólo estuviera dispuesto para generar charlas, foros y creaciones artísticas, entre otras muestras, sino que además estuviera abierto a los requerimientos de la comunidad externa. El Centro de Extensión Cultural (CEC), espacio que ha posibilitado el encuentro con importantes figuras de la vida pública y cultural nacional e internacional, y el desarrollo de propuestas expresivas, artísticas y deportivas variadas. Pero, sobre todo, ha permitido ratificar nuestro compromiso con la sociedad, convirtiendo al CEC en un espacio de difusión cultural abierto a la comunidad.

El año 2018 nos permitió ratificar, a través de la tercera versión de nuestro Claustro, que tanto la diversidad como la inclusión son partes esenciales de nuestro Proyecto Educativo. Hoy, más que nunca, necesitamos reflexionar y accionar para revalidar, como comunidad, nuestras prácticas pedagógicas. Esta acción reflexiva debe mantener mucho de lo que hemos sido siempre, pero insistiendo en la necesidad de



buscar respuestas a los requerimientos que se han generado en una sociedad que se transforma. Queremos reconocer y validar los lugares que se han ido ganando y que, sin duda, nos han permitido relevar la convicción de estar siendo parte de un mundo que inventa posibilidades para cuidar la vida en toda su extensión.



### **Perspectivas desde donde concebimos nuestro Proyecto Educativo**

Nuestro colegio concibe a cada estudiante como un ser humano libre que constituye el centro del proceso educativo; como un ser que es protagonista de su crecimiento indefinido; como un ser capaz de transformarse y responder a las condiciones históricas, sociales, económicas y culturales que le acontece vivir; como un ser acoplado con el medio natural y cultural en que está inserto, estableciendo relaciones armónicas, estables e innovadoras.

Comprendemos el aprendizaje como un proceso de transformación del individuo, destinado a fomentar la capacidad de aprender a aprender, y también como un proceso de búsqueda y descubrimiento personal, a través de experiencias relevantes. Enfatizamos, por lo tanto, en los aprendizajes experienciales de orden cognitivo y afectivo donde los contenidos son un medio para cultivar habilidades y sensibilidades, desarrollar competencias y experiencias, a través de las distintas disciplinas, talleres de libre disposición y ramos electivos, y, eventualmente, por medio del trato interdisciplinario de problemas, ya sea mediante la realización de proyectos, o a través de enfoques múltiples en las asignaturas del currículum regular.

El Colegio Altamira cree en el ser humano y en su capacidad de transformar el mundo creativamente. Cree, asimismo, que la vida vale la pena vivirse, siempre que se la viva auténticamente, siendo uno mismo, innovando continua y solidariamente esta empresa común que es la humanidad, a través del aprendizaje que se forja en el compromiso de la acción concreta en el trabajo productivo, aprendizaje que, a la postre, es el lenguaje fundamental del amor.

La filosofía que subyace a este afán educacional es humanista y pragmática, inspirada en variados pensadores, de un modo u otro confluyentes, como Martín Heidegger, Jürgen Habermas, Jerome Bruner, Humberto Maturana, Francisco Varela y Fernando Flores.





La fenomenología existencial de Heidegger invita a buscar el sentido último a la vida humana en la relación con los demás, y evitar deshumanizarse en la inautenticidad de una vida banal o en el abuso irreflexivo -no el uso razonable- de las nuevas tecnologías, que pueden llegar a reducir lo humano solamente en cuanto a la capacidad de imponer y cosificar el mundo.

Las teorías de la acción comunicativa y de la ética del discurso y, en general, las reflexiones de Habermas sobre la modernidad y el rol de la intersubjetividad como un constitutivo de la esencia humana para convivir en democracia, ayudan a comprender la raigambre racional, comunicacional y social de todo ser humano.

El constructivismo ha vuelto a centrar el aprendizaje en la actividad del alumno, en la medida en que se logre el aprendizaje significativo, cuando el alumno descubre la estructura de un nuevo conocimiento y construye su pensamiento a partir de su experiencia y conocimientos previos, aplicándolo a la situación nueva e integrándolo a su arquitectura intelectual previa.

La autoproducción continua de uno mismo y de la realidad como una construcción consensuada común, son aportes significativos de Maturana y Varela, para quienes la objetividad pura no existe en cuanto tal, sino que es construida por la estructura humana al elaborar comunitariamente -por el lenguaje y fundamentalmente por el amor- el mundo en que vivimos. Específicamente, de Francisco Varela, inspirador de este proyecto, hemos tomado sus concepciones de lo que es la mente, el cuerpo y la experiencia humana.

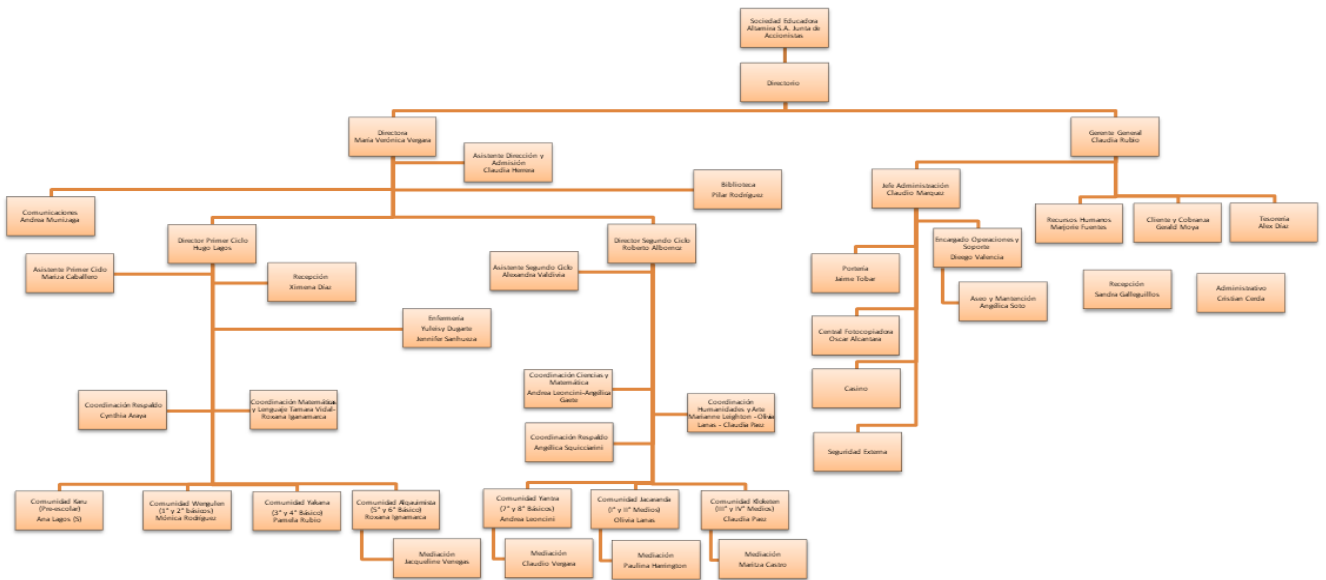
Fernando Flores, doctor en Filosofía (UC Berkeley) especializado en ontología del lenguaje, enseña que el ser humano alcanza su plenitud cuando es emprendedor, cuando se involucra apasionadamente en el cambio, en la co-invencción de nuevos mundos con otros; cuando se hace protagonista de su historia, sin olvidar nunca que pertenece a una comunidad y es solidariamente responsable de su pasado y su futuro, que son comunes; para esta planificación humana, hay que combinar el espíritu emprendedor, la acción política y la solidaridad, lo cual debe promoverse desde la niñez; y, para invitar a muchos a este co-inventar el mundo, es necesario cautivar a las nuevas generaciones.



## Estructura general de funcionamiento

Para el desarrollo de las iniciativas que se adoptaron para llevar a cabo las tareas que apuntan a la consecución de nuestras metas, existe una estructura organizativa y administrativa, cuyos elementos componentes son todos funcionales a este objetivo.

- ❖ Encabezando la estructura administrativa se encuentra el Directorio de la Sociedad Altamira S.A., cuyo presidente es el Dr. Pedro Rosas. Del Directorio de la Sociedad Educadora Altamira depende la Dirección del Colegio, quien desarrolla las funciones que le encomienda éste en virtud de sus estatutos.
- ❖ La Dirección del Colegio, encabezada por la profesora María Verónica Vergara Orellana, desarrolla sus funciones a través de la siguiente estructura organizacional:





### **Información institucional: ¿Cómo nos organizamos?**

Nuestro colegio define y estructura sus roles de dirección, gestión, docencia y apoyo a los aprendizajes, desde la convicción de que el diálogo democrático y de participación múltiple es la forma más idónea de construir un proyecto de educación transformadora y ética.

Contamos con un equipo directivo, conformado por una directora general y dos directores de ciclo (Primer y Segundo Ciclo), quienes lideran y gestionan la vida escolar de nuestro colegio. La directora de nuestro colegio, además, se encarga de velar por los aprendizajes de tipo académico, conformando, junto a una Secretaria Académica, nuestra **Dirección Académica**. Las funciones de ésta tienen que ver con determinar las líneas pedagógicas y didácticas del colegio; y velar porque el cumplimiento de los programas ministeriales se encuentre articulado con nuestros principios pedagógicos (siete ejes, ciclo de aprendizaje, interdisciplinariedad y ética Altamira). Este trabajo se apoya en un grupo de profesores que conforman el **Comité Académico** del colegio, integrado por coordinadores pedagógicos de Educación Básica, Humanidades, Artes, Matemáticas, Ciencias y Educación Física.

En cuanto al trabajo de los directores de ciclo, estos definen un coordinador para cada **comunidad de aprendizaje** (ver punto siguiente).

### **Organización en Comunidades de Aprendizaje**

Desde el año 2011, nuestro colegio se articula en Comunidades de Aprendizaje. Estos consejos están constituidos por grupos de dos niveles pedagógicos<sup>1</sup>, exceptuando preescolar, que agrupa tres (Play Group, Pre kínder, Kínder)  
Esta forma de asociación surge porque:

---

<sup>1</sup> Nuestras comunidades son las siguientes: Karu (Preescolar), Wangulén (1° y 2° básico), Yakana (3° y 4° básico), Alquimistas (5° y 6° básico), Yantra (7° y 8° básico), Jacarandá (I° y II° medio) y Kloketen (III° y IV° medio).



- Una de los desafíos fundamentales de este siglo consiste en desarrollar la capacidad de trabajar colaborativamente como base esencial para crear posibilidades en concordancia con las necesidades que experimenta el mundo actual: pensamiento crítico y capacidad resolutive, flexibilidad, iniciativa, curiosidad e imaginación para la creación de nuevas alternativas
- La necesidad de construir estructuras pedagógicas participativas que cuenten con cada uno de los y las educadores que participan de los grupos curso para reflexionar y definir caminos en torno a las dinámicas particulares y grupales de los cursos.
- El afán de construir prácticas pedagógicas diseñadas en torno a las necesidades, posibilidades y expectativas de nuestros estudiantes reales, en cuanto sujetos individuales y colectivos, que aprenden de cada una de las interacciones que cada asignatura propone. Necesitamos construir una noción de sujeto ciudadano que mire, interprete y proponga estrategias que nos permitan crear aquí, dentro de nuestra escuela, el mundo que aspiramos ocurra en el afuera, desde las variables y necesidades que experimenta el siglo XXI.

Para llevar a cabo estos objetivos, destinamos la carga horaria total o mayor de cada docente en uno o dos niveles, lo que permite generar un cuerpo de profesores/as con mayor vinculación y conocimiento de los niños, niñas y/o jóvenes. Así, los consejos de profesores y profesoras giran en torno a los estudiantes, a los Proyectos de Curso que definan los mismos junto a sus padres/madres y profesores/as de la comunidad. La meta es operar en función de objetivos dialogados entre todos los actores, tanto en el ámbito académico grupal como en los proyectos de vida individuales. Es decir, las reflexiones de los consejos siempre se convierten, desde este ordenamiento, en reflexión para la acción.



## Principios Educativos

La nueva educación que se necesita tiene que ver fundamentalmente con el cambio de época en que vivimos. Uno de sus aspectos importantes es la transformación del sentido del trabajo y de las carreras. La estabilidad de nuestras carreras comienza a desaparecer. Las empresas y compañías se focalizan en sus competencias centrales, cortan gastos internos innecesarios y luego contratan los servicios de empresas externas. El trabajo independiente (consultorías, empresas individuales, y otros similares) es la actividad profesional que está creciendo más rápidamente en el mundo. Pero este entendimiento de la labor puede producir un sentimiento de angustia por la incertidumbre que provoca el no saber cuál será la próxima fuente de trabajo que nos pagará el próximo sueldo, ni saber cuál es la siguiente habilidad que se necesita aprender. Si no se desarrolla en nuestros alumnos la habilidad de enfrentar el trabajo independiente como una forma de construir una identidad propia, digna de ser admirada, entonces perderán la posibilidad de disfrutar de lo bueno del mañana.

Otro cambio de gran importancia está ocurriendo en nuestras relaciones a nivel cultural, político y personal. A través de la globalización de las comunicaciones y de la logística, estamos crecientemente enfrentados con nuevas opciones de productos y oportunidades provenientes del propio país o del extranjero. ¿Qué colegio elegir para los niños y niñas? Las prácticas emergentes están n reemplazando al antiguo estilo de hacer amigos por el estilo de construir redes internacionales de comunicación. Si no les enseñamos a nuestros/as estudiantes a construir amistad y cariño en estas redes de relaciones, el futuro de ellos será emocionalmente desapegado, miope y falto de compromiso amoroso con los demás.

En el siglo XXI, por tanto, la identidad personal no surgirá de su determinada profesión o de la ciencia que posea, sino de su capacidad de adaptación al cambio continuo de actividades, de lugares y de relaciones, y su capacidad para transformar el curso de las cosas, con acciones o empresas significativas. En un mundo planetario, las



personas se forjarán positiva y plenamente en la medida en que logren formar redes de amistad y de trabajo, en actitud de respeto al pasado y de mirada creativa hacia el futuro.

Sólo quienes sepan escuchar, expresarse y comprometerse, y cultiven los valores fundamentales del respeto, la tolerancia, la acogida, la calidez con los demás y la solidaridad, serán quienes construirán futuro. **Estas son las personas que quiere formar el Colegio Altamira.** Con otra condición todavía: que sean excelentes en su desempeño, trátase de artistas, científicos, políticos, profesionales, empresarios, técnicos o funcionarios de Estado, quienes ofrezcan al mundo caminos, ideas, empresas, productos o servicios nuevos excelentes, tendrán abiertas posibilidades y podrán contribuir a generar cambios importantes en la sociedad del nuevo siglo que recién se forma.

El Proyecto Educativo del Colegio Altamira se sustenta en la convicción de que un/a niño/a crece más fuerte si está rodeado/a de afecto; que el autoconocimiento integral de su ser en formación es la base de su desarrollo y que cada uno/a debe ser estimulado hacia las habilidades de su propia personalidad, sin forzarlo/a a ser quien no es, ni a hacer lo que naturalmente no le resulta propio hacer, sin matar su espontaneidad. En consecuencia, su objetivo principal es crear un espacio para formar niños, niñas y jóvenes que desarrollen todas las facetas de su personalidad en un ambiente de trabajo, juego y responsabilidad.

En esta perspectiva asumimos la multiplicidad de opciones como uno de nuestros principios educativos, apuntando hacia el trazado, por parte de cada estudiante de caminos verdaderamente personales, haciendo un buen uso de los elementos enriquecedores de la personalidad y de la percepción del mundo, así como de las opciones amplias y abiertas de que disponen, tanto a través del colegio como del medio familiar y social en que se desenvuelven.

Para nosotros, la multiplicidad de opciones sólo es posible de concretarse en el marco del desarrollo del ser en las dimensiones de la innovación, la excelencia, el compromiso y la valoración de la diversidad. Esta base ética compartida e insoslayable, la cual denominamos **Ética Altamira**, se concreta en diversas prácticas de la vida escolar, ya



sea de manera reflexiva o mediante la coherencia en el actuar de quienes componen la comunidad.

### Ética Altamira

- **Diversidad:** Reconocemos, entendemos, cuidamos y valoramos la diversidad de formas de aprender, de habitar el género, de vivir y experimentar el mundo en el contexto de la multiculturalidad y el pluralismo.
- **Excelencia:** La excelencia es la posibilidad de que cada integrante de nuestra comunidad reconozca, trabaje, valore, accione y comparta sus diversos talentos, en los ámbitos que decida desarrollar, con impecabilidad.
- **Confianza:** La confianza es una construcción que se basa en la honestidad declarativa, las competencias personales, la responsabilidad en el cumplimiento de los compromisos y el cuidado de la relación con el otro.
- **Compromiso:** El compromiso es la construcción de un acuerdo con un otro u otra, que se estructura en cuanto escucho, acuerdo y acciono desde lo prometido. El cumplimiento de las promesas permite construir un vínculo sólido, creíble y con noción de futuro.
- **Innovación:** Innovar consiste en la emergencia de nuevas prácticas que modifican o desplazan a las prácticas existentes que constituyen nuestros mundos. Prácticas que nuestra comunidad adopta por el valor que percibe en ellas.

Nuestras reflexiones sobre el sentido que queremos dar al fenómeno educativo parten de preguntas como las siguientes:

- ¿Cómo soltamos los preceptos pedagógicos del siglo XIX? Una escuela que busca homogeneizar, pulir, instruir para igualar y para controlar.
- ¿Instrucción, capacitación y/o educación?
- ¿Educación y trascendencia en un colegio laico?



A partir de cuestiones como las anteriores, llegamos a la gran declaración sobre el sentido de nuestro proyecto educativo:

¿Para qué educamos? Educamos para CUIDAR LA VIDA, en todas sus dimensiones: la propia, la de mi entorno, la de los otros y otras seres con los que convivo, la de mi comunidad, la del planeta Tierra. Este objetivo central se enuncia en nuestra “misión”:

### **Misión**

El Colegio Altamira existe para educar personas íntegras y armónicas, cultivando en ellas, habilidades y sensibilidades que conecten con su ser, en tanto potencialidades intelectuales, emocionales, artísticas, corporales, sociales, intuitivas y amorosas, bajo el principio de que todos y todas pueden aprender a vivir en un mundo en constante cambio, cuidando la vida en todas sus dimensiones (humana, social, medioambiental).

La acción educacional del Colegio Altamira se fundamenta en la convicción de que tod@s l@s estudiantes pueden aprender, en un ambiente que fomente el respeto, compromiso, afecto, responsabilidad, participación, creatividad, solidaridad, trabajo colaborativo y la aceptación de la diversidad. Este es el clima en que se generan las condiciones para estimular la orientación de cada estudiante hacia la construcción de su identidad y carácter, iniciando la formulación de un proyecto de vida propio, dotándolo de herramientas para acceder y organizar sus saberes, despertando su capacidad de pensar en forma crítica y reflexiva y de actuar de manera resuelta y serena.

Nuestro trabajo está centrado en los y las estudiantes, en la búsqueda de su autonomía y crecimiento. Consideramos la educación como un proceso que debe proveerles los medios para su liberación y desarrollo personal, pero siempre teniendo como base la conciencia de que la vida se vive en comunidad, con otros y otras.

Ayudamos y estimulamos a nuestros/as estudiantes a descubrir el mundo por sí mismos, percibiéndolos a través de su propia experiencia integradora y enriquecedora.





Enfatizamos conscientemente el proceso, más que los resultados, y centramos nuestra energía tanto en el cómo aprender como en el qué y en el por qué hacerlo.

Concebimos el aprendizaje como un proceso de transformación del individuo, destinado a fomentar la capacidad de aprender a aprender y también como un proceso de búsqueda, descubrimiento y construcción personal, a través de experiencias relevantes. Enfatizamos, por lo tanto, los aprendizajes experienciales de tipo cognitivo y afectivo donde los contenidos son un medio para desarrollar habilidades, destrezas y experiencias, considerados a través de asignaturas, talleres de ejecución y a través del trato interdisciplinario.

### **Visión**

La visión del Colegio Altamira es formar personas capaces de:

- **Asumir sus vidas con una perspectiva flexible que incorpore la multiculturalidad como factor propio del siglo XXI, y proyectarse al futuro a través de la construcción de posibilidades que se fundamentan en el pensamiento crítico, la innovación, la colaboración y la solidaridad con los demás, con el país y con el mundo.**

En otras palabras, que cada joven tome real conciencia de ser el constructor de su propia vida, para asumirla con decisión, responsabilidad y pasión, con una identidad propia para intentar transformar este mundo a través del trabajo responsable, en forma innovadora y más humano, asumiendo los liderazgos necesarios. El valor de la solidaridad, por otra parte, implica generar la capacidad de dar y también de recibir y el compromiso a compartir con los demás capacidades, tiempo y bienes, enfatizando este compromiso con los más pobres y necesitados.



- **Valorar y cuidar la vida en toda su extensión, desde el cuidado del propio cuerpo, el respeto por el otro y la otra, hasta las dimensiones más amplias que consideran las problemáticas medioambientales propias de nuestro tiempo.**

La noción del cuidado planetario no puede estar ajena a la labor educativa. Las múltiples necesidades humanas, que van surgiendo a partir de este fenómeno, nos inducen a crear un curriculum que conecte nuestro ser personal con el entorno, con sus problematizaciones y posibles soluciones. Asumir el cuerpo biológico en comunión con el desarrollo personal, constituyen hoy desafíos de la salud pública mundial, que instalan nuevas preguntas acerca de la nutrición, la supervivencia, el aprovechamiento de los recursos naturales, el reciclaje, entendiendo lo humano en coexistencia con todas las formas de vida.

- **Desarrollar las competencias necesarias para sintonizar con las preocupaciones de la sociedad y emprender proyectos innovadores de excelencia que den cuenta de una lectura reflexiva y cuidadosa del entorno.**

Se involucra aquí el cultivo del hábito del esfuerzo y la dignificación del trabajo, la disciplina personal, el amor por el saber y la consideración de cualquier situación de aprendizaje o de convivencia como un desafío y una oportunidad. Se requiere desarrollar la capacidad de generar proyectos concretos y la habilidad para llevarlos a cabo en forma excelente y, simultáneamente, el desarrollo de una voluntad fuerte, preparada para el esfuerzo y la responsabilidad, traducida en cumplimiento y perseverancia de los compromisos y en la capacidad de asumir las consecuencias de sus actos. En esta perspectiva se hace necesaria la apropiación del propio desarrollo intelectual y académico, integrando en forma armónica los planos del desarrollo físico, intelectual y espiritual, maximizando el potencial de crecimiento en todos y cada uno de ellos. Se requiere también potenciar la fortaleza, desarrollando la capacidad de asumir con



entereza las adversidades de la vida y de expresar y defender sus ideas planteamientos y necesidades.

- **Apreciar y vivir los valores de una convivencia democrática y en respeto a la diversidad, particularmente la acogida, el compartir, la comunicación y la libertad responsable.**

Sin educación en los valores no existe desarrollo humano digno ni perdurable, particularmente en aquellos valores esenciales para la paz social -libertad, justicia, solidaridad-, y en otros no menos importantes para la convivencia, como la calidez necesaria en toda relación humana, el valor de la genuina comunicación humana (que no es transmisión de mensajes, sino comunión de personas) y el aprender a jugarse por lo que se cree con coraje y audacia. De especial relevancia resulta, en este sentido, el desarrollo de la honestidad y la veracidad, reflejados en la mantención de la coherencia entre el sentir, decir y actuar, el reconocimiento de las dificultades y errores, la disposición a cambiar, el desarrollo de un espíritu crítico consigo mismo y los demás, y la capacidad de manifestar puntos de vista en forma oportuna y adecuada.

- **Aprender a trabajar en equipo y en redes de amigos, nacional e internacionalmente, en un mundo crecientemente más diversificado, tecnificado y globalizado.**

En el mundo de hoy y de mañana es necesario aprender a trabajar en comunidad y en redes de amistad, para lo cual las nuevas tecnologías de la comunicación son una buena herramienta; el reconocimiento y valoración de las estructuras sociales, de la autoridad legítima y de la diversidad de culturas, son elementos importantes de una formación humana integral. En este contexto, se hace necesario el rescate del verdadero sentido de la familia, como una instancia para ser acogido y acoger, para dar y recibir, para



servir y ser servido y para sustentar actitudes, conductas, valores y principios, cualesquiera sean las contingencias de la vida familiar. En la perspectiva del desarrollo de las habilidades que posibilitan la armónica vida comunitaria, resulta esencial desarrollar el respeto y tolerancia a la diversidad, entendido como la disposición a asumir las propias potencialidades y limitaciones autoexigiéndose en consideración a ellas, a reconocer y considerar el valor del otro, siendo capaz de aceptar lo propio de cada persona, a valorar y cuidar el entorno natural y cultural que le permite su desarrollo como persona y asegura el bien común.

### **Seis ejes o claves para la acción pedagógica**

Para hacer concretas las declaraciones de nuestra misión, educamos guiados por **Seis Ejes o Claves** que orientan nuestras acciones pedagógicas cotidianas:

**1) Aprendemos insertos en el mundo:** Cualquier esfuerzo educativo debe considerar que los aprendizajes se hacen para el mundo real, donde los estudiantes habitan y en el que, ya desde su infancia, pueden influir. Por esto, las situaciones de aprendizaje que diseñamos en las distintas asignaturas deben considerar la realidad del mundo en que vivimos, y los énfasis que como proyecto educativo queremos resaltar. Educamos:

- \* En un mundo global.
- \* En mundos en los que se devela lo diverso.
- \* En un mundo cambiante.
- \* En un mundo competitivo.
- \* En un mundo que se modifica constantemente, ej.: relevo de las potencias mundiales, oportunidades y complicaciones que aparecen junto a los fenómenos de cambio.
- \* En un mundo que requiere soluciones solidarias y cooperativas para el desarrollo humano, en el contexto de las necesidades globales.
- \* En un planeta que experimenta la crisis y la búsqueda de alternativas para una sobrevivencia sustentable.



**2) Aprendemos para la vida:** Despertamos en nuestros y nuestras estudiantes, desde pequeños y pequeñas, el sentido de que, día a día, estamos viviendo la construcción de un proyecto de vida personal. Buscamos despertar los talentos y las pasiones, y que se asocien las expectativas, tanto personales como universales, en un horizonte de posibilidades lo más amplio posible.

**3) Aprendemos de las experiencias significativas:** Toda situación de aprendizaje debe ser pensada como experiencia que involucre los conocimientos previos de los estudiantes, sus intereses y expectativas, dando a los aprendices un rol activo en la construcción de sus saberes. Para lograr esta meta, consideramos factores como los siguientes:

- \* Toda experiencia humana es aprendizaje.
- \* Aprendemos en el conocer.
- \* Aprendemos en el distinguir.
- \* Aprendemos en el hacer.
- \* Aprendemos en el emocionar.

**4) Aprendemos a hacer con otros y otras:** En el mundo de hoy, nuestros niños, niñas y jóvenes necesitan desarrollar habilidades que les permitan coordinarse con equipos de trabajo; dentro de estas competencias, ponemos especial énfasis en la capacidad de trabajar colaborativamente, en la responsabilidad y aprendizaje de habilidades de liderazgo, como son la escucha activa, la apertura y la colaboración. Estamos convencidos y convencidas que los esfuerzos cooperativos generan mejores resultados de aprendizaje, en cuanto conectan con el conocimiento y las necesidades del otro. Más allá del desarrollo de las potencialidades intelectuales y cognitivas de cada estudiante, el eje “aprendemos a hacer con otros y otras” persigue desarrollar actitudes que van en sintonía estrecha con nuestra ética altamirana: reducir los estereotipos y prejuicios, apreciar cada vez más la diversidad y desarrollar habilidades blandas que permitan construir una mejor convivencia social.

**5) Aprendemos a gestionar el aprendizaje:** Enfatizamos en la habilidad de aprender a aprender, como forma de generar sujetos cada vez más autónomos y capaces de generar procesos metacognitivos. En la gestión del aprendizaje, los estudiantes adquieren



competencias que les permiten desarrollar su pensamiento crítico:

- \* Plantear un problema y considerar sus posibles soluciones.
- \* Investigar/distinguir en un mundo con infinitas fuentes de información.
- \* Discernir y entender la información como un flujo de acuerdos sociales, como interpretaciones históricas y no como una descripción de la realidad.

**6) Aprendemos a agregar valor a otros/as:** La mayoría de nuestras experiencias asociadas a la realización de proyectos, consideran la generación de productos que agregan valor a los demás, que mejoran la vida de los otros y otras. Este eje nos interesa especialmente, porque nos permite instalar la percepción de emprendimiento como aquella instancia creativa que aborda las necesidades de la comunidad y del entorno, proponiendo soluciones innovadoras.

### **Ciclo de Aprendizaje**

El Colegio Altamira educa para que nuestros niños y niñas se conecten con su ser integral (valoramos el cuerpo y las emociones tanto como el intelecto); para que aprendan a aprender, a generar sus propias preguntas, a construir activamente su propio saber junto a otros. Estas, entre otras intencionalidades, conforman lo que hemos llamado **Ciclo**

**o Flujo de Aprendizaje Altamira.**



Este ciclo de aprendizaje dinámico tiene como núcleo **el centramiento emocional**.

Estamos convencidos que los/as estudiantes se abren al aprendizaje en la medida que estén instalados en estados de ánimo propicios, por lo que el profesor o profesora debe iniciar la experiencia considerando este factor.

El ciclo se compone de los siguientes momentos, los que no son necesariamente secuenciales:

Apertura emocional: El o la estudiante se dispone a hacer conexión, soltando sus certidumbres.

Enfoque múltiple: El fenómeno estudiado o presentado es enfrentado desde una multiplicidad de puntos de vista, lo que amplía el horizonte de posibilidades.



Indagar/proponer: A partir de esa apertura y comprensión de que los fenómenos pueden ser vistos desde muchas perspectivas, el o la estudiante propone o indaga en sus propias soluciones, propuestas o distinciones.

Descubrir significativo: Las interpretaciones a las que llega el estudiante se convierten en significativas pues surgen de un proceso en el que es él o ella misma quien las construye.

Accionar: El impulso de aprender debe conducir a la acción concreta en torno a los problemas que se plantean en la situación de aprendizaje.

Duda/pregunta: El ciclo se reinicia, con nuevas preguntas o quiebres que permiten continuar con el proceso indetenible del aprendizaje.

### **Interdisciplina y proyectos interdisciplinarios:**

El carácter diverso y complejo del mundo actual requiere formas más dialogantes, integradas y colaborativas para entender la construcción de los saberes y habilidades.

La concepción tradicional del aprendizaje enseña a mirar aisladamente, haciéndose cargo de un mundo anacrónico, y habituando a los aprendices a mirar de manera desfasada y extemporánea. Así, se generan saberes estancos y desligados que dificultan que el/la estudiante logre vislumbrar algún sentido en lo que se le está impartiendo.

En contraposición, al colegio Altamira nos mueve el convencimiento de que la complejidad del mundo y de la cultura actual obliga a desentrañar los fenómenos con múltiples lentes, tantas como áreas de conocimiento existen, pero de manera articulada; es decir, cada fenómeno requiere un abordaje interdisciplinario. Hombres y mujeres estamos compuestos de dimensiones bioquímicas, pero también de historia, de tradiciones, de estéticas, de percepciones, de lenguaje.

La opción por la interdisciplinariedad implica apostar por un nuevo tipo de persona, más abierta, flexible, solidaria, democrática y crítica. Para acompañar el desarrollo de estos seres humanos en el mundo actual, necesitamos una formación cada vez más polivalente para afrontar una sociedad donde la palabra cambio es uno de los vocablos más frecuentes, y donde el futuro tiene un grado de imprevisibilidad, como nunca antes lo tuvo en cualquier otra época de la historia.





La interdisciplinariedad nos permite afrontar estos desafíos. La entendemos como la puesta en relación de dos o más disciplinas escolares que se ejerce a la vez en los niveles pedagógico, curricular y didáctico, y que conduce al establecimiento de vínculos de complementariedad o de cooperación, de entramados o de acciones recíprocas bajo diversos aspectos (fines, objetos de estudio, conceptos y nociones, niveles de aprendizaje, habilidades, etc.), orientadas a favorecer la integración de los procesos de aprendizaje y de los saberes en los alumnos y alumnas.

### **Perfiles de los estamentos del Colegio Altamira**

La comunidad educativa del Colegio Altamira está conformada por los alumnos y alumnas, protagonistas fundamentales del Proyecto Educativo, el Cuerpo Docente, conformado por el estamento directivo y el profesorado, el equipo de mediación, el equipo paradocente (coeducadoras, terapeutas ocupacionales y psicólogas), los padres y apoderados, y la planta administrativa. Cada uno de estos estamentos cumplen roles fundamentales para el buen desarrollo del Proyecto educativo.

Es una responsabilidad del Colegio, a través de su estamento directivo, cuerpo docente, paradocente y planta administrativa, ofrecer las necesarias instancias de participación a los diversos componentes de la comunidad educativa.

### **Perfil del estudiante del Colegio Altamira**

Los/as estudiantes, a través de su acción personal y de su participación en las distintas instancias que el Colegio les ofrece, deben actuar en consecuencia con los principios y valores en que se sustenta nuestro Proyecto Educativo, asumiendo un protagonismo responsable en su educación, asumiendo derechos y deberes y respetando las reglas de convivencia declaradas para la comunidad estudiantil.



**En este contexto, el colegio espera de sus estudiantes que:**

Tengan una actitud responsable y activa en el proceso de su propia formación.

Desarrollen sus corporales, intelectuales, afectivas, artísticas y físicas, y adquieran así el dominio de las competencias necesarias para enfrentar el presente y el futuro con otros y otras, así como la disposición a seguir cultivándose durante toda su vida.

Construyan un temple que les permita habitar el mundo actual con arrojo ante las incertidumbres propias de la época.

Reconozcan y valoren la importancia del compromiso como la base de toda relación humana y así aborden los desafíos personales, sociales, políticos y medioambientales que presentan en el mundo actual

Encarnen el respeto, la aceptación y la defensa de la diversidad, valor que declaramos como esencial y básico para la vida en toda su extensión.

Aprendan de otras visiones de mundo y culturas, respetando y valorando las particulares formas de percibir, comprender y crear que poseen otras personas, grupos etarios, pueblos y naciones.

**Perfil de educadoras y educadores**

Los educadores y las educadoras del Colegio Altamira, organizados en comunidades de aprendizaje, deberán caracterizarse por su responsabilidad en la tarea formativa, encarnando mediante sus prácticas y acciones concretas, los valores que articulan nuestra ética institucional. Los profesores y profesoras son articuladores del proyecto educativo, en cuanto lideran sus disciplinas, proponen mundos interpretativos, indagan posibilidades, para que los estudiantes puedan reconocer el valor de los enfoques múltiples en sus distintas versiones culturales.



**En este contexto, el colegio espera de sus profesores y profesoras que:**

Sean acogedores/as y con apertura al diálogo con otros/as, desde el reconocimiento de la necesidad de construir el mundo a partir de las distintas realidades que lo componen.

Manifiesten una actitud flexible para diversificar el currículo y las estrategias de enseñanza/aprendizaje, en función de las necesidades de todos y todas las estudiantes, con respeto por sus ritmos y estilos individuales.

Desarrollen sus labores con evidente pasión por la práctica docente y la disciplina que imparten.

Confíen en las capacidades de cada estudiante, despertando en cada uno altas expectativas, partiendo desde la autonomía hasta aprendizajes significativos que movilicen sus máximas potencialidades.

Guíen y acompañen a sus estudiantes desde la constitución de un vínculo afectuoso, que reconozca la necesidad de poner límites y que asuma que la autoridad se ejerce a partir de la construcción de confianzas.

Sean capaces de diversificar los mecanismos de evaluación de los aprendizajes, conforme sean las características de nuestros/as estudiantes, y en concordancia con los desafíos que propone el siglo XXI.

Sean capaces de vincularse de forma empática con todos y todas sus estudiantes, respetando la diversidad cognitiva, cultural y personal de cada uno/a de nuestros/as estudiantes.

Sean autocríticos para poder revisar constantemente sus prácticas; y planteen críticas a sus pares, estudiantes u otros estamentos para promover alternativas de mejoramiento educativo.

Valoren la importancia del trabajo colaborativo, que se sostiene en un enfoque dialógico, entre todos los estamentos que componen la comunidad altamirana.

Sean generadores de experiencias de aprendizaje relevantes, reconociendo los intereses e inquietudes de sus estudiantes, y las preocupaciones del mundo del siglo XXI.

Tengan una actitud propositiva y proactiva en cuanto a su actualización profesional, tanto



en lo que atañe a las innovaciones y nuevas propuestas pedagógicas, así como también en relación a las coyunturas, vicisitudes y hechos relevantes de la sociedad y del planeta.

Introduzcan a los estudiantes en el uso, discriminación y comprensión de los medios tecnológicos actuales, para que puedan llevar a cabo proyectos personales y comunitarios.

### **Perfil del equipo de mediadores y mediadoras**

Los mediadores y mediadoras son educadores que velan por el cumplimiento del reglamento interno y de las normas de convivencia que rigen el colegio, las que son elaboradas y revisadas periódicamente en comunidad. Los mediadores deberán ser personas capaces de brindar apoyo, contención y acogida a cualquier estudiante que lo requiera, en colaboración con el profesor o profesora a cargo.

#### **En este contexto, el colegio espera de sus mediadores y mediadoras que:**

Posean las cualidades de empatía, vínculo, contención y flexibilidad para abordar distintas situaciones cotidianas.

Instalen, desde el ejemplo, el valor de escuchar con respeto y apertura.

Manejen y sugieran estrategias diversificadas para atender las distintas necesidades relacionales de nuestros/as estudiantes.

Desarrollen estrategias para generar acompañamientos a los y las estudiantes de los distintos grupos curso.

Dialoguen permanentemente con los profesores jefes para anticipar abordajes, ámbitos de importancia para la convivencia de los cursos, o para la vida personal de cada estudiante.

### **Perfil de Coeducadoras**

Las coeducadoras, profesionales que apoyan la labor docente en la Enseñanza Básica, estarán asignadas, de manera exclusiva o rotativa, a un grupo curso. Las coeducadoras deberán caracterizarse por su responsabilidad en la tarea formativa,



encarnando mediante sus prácticas y acciones concretas, los valores que articulan nuestra ética institucional.

**En este contexto, el colegio espera de sus coeducadoras que:**

Empaticen con los problemas y las situaciones a las que se enfrentan los niños y niñas, valorando la perspectiva desde la que ellos y ellas miran y conciben el mundo.

Sean responsables, cumpliendo las expectativas y estándares determinadas en el diseño curricular elaborado por las profesoras a cargo del grupo o de asignaturas específicas.

Sean flexibles, dinámicas y creativas para atender las distintas necesidades que aparezcan, en colaboración con la profesora a cargo.

Conozcan a los niños y niñas en su diversidad y capacidades diferentes, para poder mediar el ritmo de su trabajo.

Sean conscientes de que su figura constituye un referente que muestra a los niños y niñas formas de relacionarse y de solucionar conflictos.

Cooperen en la articulación del trabajo en equipo con la profesora jefe y de asignaturas aula, especialistas y apoderados para comunicar hechos relevantes de la jornada, cambios, requerimientos, etc.

Se mantengan en una constante formación, de manera que puedan colaborar en las dinámicas de clases con nuevas estrategias, herramientas o recursos.

Confíen en las capacidades de cada niño/a, ayudando a despertando en cada uno de ellos altas expectativas, colaborando en su proceso de individuación y autonomía.

**Perfil de padres, madres y apoderados/as**

Los padres como agentes activos en la formación de sus hijos, deben encontrar en el Colegio canales de expresión de sus puntos de vista e inquietudes a través de una amplia política de puertas abiertas de los diversos estamentos docentes en el marco del respeto de los conductos regulares que corresponda; de la posibilidad de diálogo permanente acerca del proceso educativo de sus hijos, canalizado a través de la atención



personalizada del Profesor o Profesora Jefe, de la asistencia a las reuniones de apoderados de curso y de la participación activa en el Centro de Padres.

**De los padres y apoderados del Colegio se espera**

Que conozcan y compartan el horizonte e ideas matrices del proyecto educativo que lidera el colegio.

Que vivan y promuevan los valores y virtudes que declara el colegio, haciéndolo evidente en las relaciones personales que establecen con los distintos estamentos que conforman nuestra comunidad educativa.

Que reconozcan el valor humano y profesional de los docentes que trabajan en el colegio, respetando el ejercicio de su rol en el contexto de nuestro particular proyecto educativo.

Que hagan ver sus inquietudes y puntos de vista en forma adecuada y oportuna, a través de los canales que corresponda.

Que participen en el proceso de formación de sus hijos e hijas: i) asistiendo a las reuniones a las que serán convocados; ii) ayudando y estimulando a sus hijos e hijas en su crecimiento personal y académico; iii) participar y apoyar al colegio en las actividades de formación, extensión y construcción de comunidad que realiza a lo largo del año escolar.

Que acojan inquietudes y necesidades con afecto y calidez, promoviendo un ambiente armónico en el seno del hogar y en su relación con el Colegio.

Que participen en las actividades diseñadas por el colegio: jornadas de reflexión educativa, talleres de fortalecimiento de los roles materno y paterno, competencias deportivas, eventos artísticos, conferencias o charlas culturales, y en los distintos llamados realizados por el Centro de Padres y Madres (CPMA)



## EVALUACIONES

El Proyecto Educativo del Colegio Altamira contempla diversas modalidades de evaluación permanente, de las cuales surgirán los rediseños y planificaciones enfocadas a avanzar cada vez más en las metas propias de nuestras declaraciones fundantes.

- **Reuniones de Directorio y equipos internos del Colegio**

La dirección del Colegio fijará un cronograma anual de reuniones en las cuales se supervisará el cumplimiento de planes mensuales, semestrales y anuales, y la aplicación de las políticas derivadas del proyecto educativo.

- **Jornadas de Evaluación del Proyecto Educativo**

Cada cinco años, en el mes de diciembre, se realizará una Jornada de Evaluación del Proyecto Educativo, en la cual deberán participar representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa.

Durante este proceso se aplicará una serie de encuestas diseñadas de acuerdo a los intereses de estudiantes, apoderados/as, profesores y profesoras, paradocentes y personal administrativo. Las encuestas incluirán:

1. Autoevaluación de la gestión personal en el rol que le corresponde al interior de la comunidad educativa.
2. Evaluación de aspectos de funcionamiento operativo al interior de la organización.
3. Evaluación de aspectos valóricos y de relaciones humanas al interior de la comunidad, en concordancia con nuestra ética Altamira.

Estas encuestas serán tabuladas y analizadas, y sus resultados serán interpretados comparativamente año a año.

- **Claustros**

Nuestros claustros se realizan cada cinco años, y en ellos todos los integrantes de la comunidad educativa -estudiantes, profesores/as, apoderados/as, administrativos/as, coeducadoras, equipos de respaldos al aprendizaje y auxiliares- se unen en un espacio de discusión que busca proponer ideas y acciones para aportar a nuestro Proyecto Educativo.