

PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
LICEO MARIA AUXILIADORA
2023 - 2027

ÍNDICE

Capítulos		Pág.
Índice	Índice	2
Introducción	Introducción	3
Capítulo 1 Historia y Contexto	1.1 Cronología de los inicios	4
	1.2 Red de colegios pertenecientes a la Congregación Hijas de María Auxiliadora	5
	1.3 Identificación del Liceo	6
	1.4 Realidad del contexto	6
Capítulo 2 Sello Educativo	2.1 Nuestra identidad: Escuela Católica Salesiana	9
	2.2 Convicciones	10
	2.3 Opciones fundamentales	11
	2.4 Visión -Misión	13
	2.5 Descripción de valores	14
PERFILES INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA		15
	Perfil de la estudiante	
	Perfil del docente	
	Perfil del asistente	
Capítulo 3 Ambiente Favorable para el Aprendizaje y la Formación Integral	Perfil del apoderado	
	3.1 Convivencia Escolar	17
	3.2 Objetivos	18
	3.3 LÍNEAS DE ACCIÓN	18
Capítulo 4 Gestión Pedagógica	4.1 Currículum evangelizador	21
	4.2 Concepciones curriculares	22
	4.3 Objetivos	23
	4.4 Gestión Curricular	24
	4.5 Enseñanza y aprendizaje en el aula	26
	4.6 Apoyo al desarrollo de las estudiantes	27
Capítulo 5 Animación Pastoral	5.1 Objetivo	29
	5.2 LÍNEAS DE ACCIÓN	30
	5.	31
	5.4	33
Capítulo 6 Alianza Escuela, Familia y Comunidad	6.1 Familia principal responsable de la educación	35
	6.2 Organización Centro de Padres	36
	6.3 Alianza escuela- familia	37
		38
	6.5 Vínculo con la Comunidad	39
Capítulo 7 Prácticas Directivas y Perfiles de los Agentes Educativos	7.1 Comunidad de Aprendizaje	40
	7.2 Equipo de Gestión Escolar	40
	7.3 Objetivos que orientan la gestión directiva	41
	7.4 Acciones	41
	7.5 Docentes y asistentes de la educación	43
	7.6	43
	7.7	45
Capítulo 8 Gestión Estratégica	8.1 Proyecto Educativo Institucional	46
	8.2 Instancias de profundización del PEI	46
	8.3 Planificación estratégica	47
	8.4 Liderazgo compartido	48

y administrativa sustentable	8.5 Gestión de recursos y resultados	48
	8.6 Objetivos	49
	8.7 Acciones	49

PRESENTACION

El Proyecto Educativo del Liceo María Auxiliadora de Punta Arenas, colegio confesional católico salesiano femenino, es el documento inspirador de todos los procesos educativos que se desarrollan en esta Comunidad Educativa.

Establece su identidad, incorpora con claridad y precisión todos los principios, objetivos y criterios que expresan nuestro horizonte educativo, ilumina los programas institucionales, sostiene los principios y normas de convivencia, orienta el proceso de toma de decisiones por parte de los miembros de la Comunidad Educativa.

En sus capítulos se presentan los sellos educativos y se describen las dimensiones de la gestión escolar según el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación y se incorporan las dimensiones propias de ser escuela católica perteneciente a la red de colegios de la Congregación Hijas de María Auxiliadora. Para cada una de ellas se enuncian los objetivos y acciones más relevantes.

Este documento fue diseñado con la participación de representantes de toda la Comunidad Educativa, quienes en diversos encuentros realizaron un análisis de la realidad de los fundamentos carismáticos. Su vigencia estará enmarcada en el periodo 2023-2027.

Capítulo I: HISTORIA Y CONTEXTO

1.1 Identificación del Liceo

Nombre del Liceo	Liceo María Auxiliadora
Dirección	Avenida Colón N° 763
Comuna	Punta Arenas
Nombre Directora	Rosa Inés Cremaschi Ojeda
Nombre Sostenedor	Instituto Hijas de María Auxiliadora
Representante Legal	Sor Fanny Dobronic Rodríguez
Tipo de Establecimiento	Particular Subvencionado con financiamiento compartido
Carácter	Confesional Católico
Niveles que atiende	Educación Parvulario, Educación Básica y Educación Media
Matrícula 2023	925 alumnas

El Liceo María Auxiliadora de Punta Arenas nace al alero de la gran obra salesiana de las Hijas de María Auxiliadora, congregación fundada en Italia el **5 de agosto de 1872**, por San Juan Bosco y María Mazzarello, quien a los nueve años tuviera un sueño en que se revela la importancia en su vida y obra futura de la virgen María Auxiliadora, quien será la guía de todos sus proyectos.

San Juan Bosco inicia su misión de educador excepcional creando un sistema de educación preventivo que conjuga razón, religión y amor, como principios que declaran una visión armónica de la persona, dotada de discernimiento, afectividad y apertura a la trascendencia.

Más tarde, Don Bosco pone su atención en las jóvenes que en ese momento trabajaban al cuidado de María Dominga Mazzarello, con quien continuará la obra salesiana, fundando juntos, el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora, bajo

la consigna "Educar evangelizando y evangelizar educando".

El Liceo María Auxiliadora de Punta Arenas es el primer establecimiento educacional fundado por la Congregación de las Hijas de María Auxiliadora en Chile, como resultado del impulso misionero con la llegada de cinco jóvenes religiosas, Sor Ángela Vallese, animadora del grupo; Sor Arcángela Marmo; Sor Luisa Rufino; Sor Rosa Massobrio y Sor María Luisa Nicola. Iniciando su trabajo con la impronta "María, Madre de Jesús, Buen Pastor".

El colegio abre sus puertas en el mes de marzo de 1889, con una matrícula de 13 alumnas bajo la dirección de la Madre Ángela Vallese.

En los albores, hacia 1913 se inicia el Liceo privado, que además obtiene para el mismo los exámenes válidos en 1929. En 1945 se completan los dos Ciclos del Liceo con 6° año de Humanidades. Ya en 1951 se obtiene del supremo gobierno, el Reconocimiento de Notas (decreto N° 001275) y en el mismo año se alcanza la gratuidad del Colegio, acogiéndose a la ley 9864. Hasta 1954 las clases eran dictadas únicamente por religiosas, casi en su totalidad extranjeras.

En 1948 se declara Cooperador de la Función Educacional del Estado, según decreto N° 3874. Luego, el 19 de junio de 1973 a través de la Dirección de Educación Secundaria el Liceo María Auxiliadora obtiene la declaración de existencia y la calidad de Cooperador de la función educacional del Estado, considerando tanto los cursos de enseñanza primaria como los de humanidades.

El 30 de septiembre de 1993 se realiza la Formalización de la Incorporación al Sistema de Subvenciones de establecimientos educacionales de financiamiento compartido; y el 4 de marzo de 1997 se incorpora a la Jornada Escolar Completa (JEC), según Resolución exenta N°024.

En el año 2009 se amplía el ámbito de corresponsabilidad integrando en el modelo de animación, el cargo de Dirección Pedagógica. Es así como asume la Dirección del liceo una educadora laica, velando por la efectividad y la eficacia que garantice el logro de los objetivos y las metas propuestas. A su vez, la Hermana Directora de la obra asume como Representante Legal y es quien anima la acción pastoral de vida cristiana basada en los principios del Evangelio.

En el mismo año, el Liceo María Auxiliadora, corona la celebración de sus 120 años de existencia con el Sello de Calidad de la Gestión Escolar, otorgado por la Fundación Chile, distinción que valida las áreas de gestión claves que una institución educacional debe considerar en sus procesos, para obtener una educación de calidad, con una duración de tres años. Luego de un nuevo proceso evaluativo se renovó dicha certificación con una vigencia de 5 años a contar del año 2013. En el año 2014, al cumplir los 125 años de existencia se amplían los niveles de atención incorporando el nivel medio mayor de educación parvularia a su propuesta educativa.

Así, en el año 2018 el liceo se adhiere a la Subvención Escolar Preferencial (SEP). A partir del año 2017 se implementa el Sistema de Admisión Escolar SAE en 1° básico, 7° básico y 1° medio, dejando el establecimiento de realizar un proceso de selección, para su ingreso, quedando el proceso de postulación en manos del Ministerio de Educación y el año 2018 se amplía para todos los niveles.

Desde el año 2007 a la fecha, el Liceo María Auxiliadora de Punta Arenas ha obtenido durante 8 períodos alternados el reconocimiento a la Excelencia Académica de establecimientos Subvencionados SNED, cuyo principal objetivo es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación impartida, mediante el incentivo del reconocimiento a los profesionales docentes y asistentes de la educación de los establecimientos con mejor desempeño.

Un hito importante corresponde a lo vivido el año 2020 a raíz de la emergencia sanitaria que afectó al mundo. Esto nos hizo plantearnos una nueva forma de enseñanza ya que el colegio hizo una importante inversión en recursos tecnológicos para hacer clases de calidad a pesar de la virtualidad. Así también se adoptó un nuevo sistema de registro de información como lo es el uso de un libro digital, lo cual se mantiene hasta hoy.

El año 2023 destaca por la implementación de la jornada escolar continua, lo cual ha significado un gran despliegue de organización de espacios y recursos humanos. Esta nueva organización ha significado un impacto positivo al fomentar una mayor permanencia de las estudiantes durante su jornada escolar aporta favorablemente a convocar mayor permanencia de las estudiantes en su jornada escolar. Así también se suma el uso de un nuevo uniforme, que deja atrás casi un siglo de tradición y que siempre fue reconocido y destacado por la comunidad.

En la actualidad el Liceo María Auxiliadora imparte una enseñanza Científico Humanista, cuenta con 925 alumnas distribuidas en 25 cursos, con dos cursos por nivel desde 1° año básico a 4° año medio y un curso de NTII. Cuenta con una planta profesional de 60 docentes y 38 asistentes de la Educación.

1.2 Red de colegios pertenecientes a la Congregación Hijas de María Auxiliadora

El Instituto Hijas de María Auxiliadora en Chile, como Congregación religiosa y entidad sostenedora desarrolla la misión educativa de Iquique a Punta Arenas, siendo el Liceo María Auxiliadora de Punta Arenas uno de los establecimientos educacionales de su pertenencia. Esto favorece un trabajo en red que fomenta la convergencia de criterios, principios y planes de acción, resguardando con ello el carisma salesiano y la identidad de escuela católica, por medio de una gestión caracterizada por la comunicación, asesoría y formación en todos los ámbitos de acción educativa con cada establecimiento educacional; específicamente en materias administrativas, técnicas pedagógicas, pastorales y de capacitación con miras al desarrollo del Proyecto Educativo.

En relación con los fines del proceso educativo arraigado en el propio contexto, es relevante el trabajo en red con los otros grupos de la Familia Salesiana, con la diócesis, con las parroquias y con todas las demás instituciones que se ocupan de la defensa y de la promoción de los derechos de las personas, especialmente de las jóvenes y de los jóvenes en dificultad. Potenciando el intercambio con las organizaciones e instituciones de educación, eclesiales y civiles comprometidas en la educación y en la evangelización, especialmente recorriendo caminos de colaboración y de intercambio con la Iglesia y con la Familia salesiana, a través de actividades conjuntas con el objetivo de mejorar nuestra oferta educativa y también para aportar a nuestro entorno.

1.3 Contexto local

El Liceo María Auxiliadora de Punta Arenas se emplaza en una ciudad de 124.000 habitantes; puerta de entrada al continente blanco, registra entre sus principales polos de desarrollo, el turismo, la ganadería y la acuicultura.

Contamos con una ubicación estratégica en el centro de la ciudad, al alcance de espacios de desarrollo en todas las áreas y donde también confluyen múltiples manifestaciones de toda índole, lo cual nos permite vincularnos de manera activa con nuestro entorno.

Como establecimiento educacional, acogemos a las familias por medio del Sistema de Admisión Escolar. Actualmente contamos con un índice de vulnerabilidad de 65% para enseñanza básica y 52% para enseñanza media. Además, 220 estudiantes son beneficiarias del programa de alimentación escolar PAE, y 327 se encuentran en calidad de prioritarias. Junto con esto, un total de 445 alumnas reciben algún tipo de beca por parte del sostenedor.

Como comunidad inserta en la realidad local, nos convocan los temas que afectan directamente a nuestras estudiantes, como por ejemplo:

- La educación para la ciudadanía ambiental: Esto implica una pedagogía social, que tiene como propósito desarrollar competencias para vivir de un modo armónico con el entorno y que desarrolla de manera intencionada, la capacidad de optar por intereses comunitarios por sobre aquellos de índole personal o material.
- Globalización de la comunicación: La comunicación global es el término utilizado para describir formas de conectar, compartir, relacionar y movilizar, sin divisiones geográficas, políticas, económicas, sociales y culturales. El creciente auge de la tecnología nos abre un mundo de posibilidades, nos acerca, nos transporta; Sin embargo, también nos demanda una gran responsabilidad de saber utilizar los espacios virtuales como herramienta para construir y hacer crecer nuestra sociedad.

- Justicia y solidaridad social: En el mundo contemporáneo actual, cada vez se requiere más esfuerzo para llevar adelante el compromiso con la justicia en una sociedad desigual y arraigada en el individualismo. De ahí que hace sentido el ofrecer a las jóvenes la posibilidad de participar en acciones sociales orientadas al camino de la solidaridad, con el objetivo de establecer relaciones humanas más justas, especialmente, con los más desamparados.

Capítulo II: IDENTIDAD

El Liceo María Auxiliadora tiene el sello de ser una escuela salesiana que educa, con la pedagogía del Sistema Preventivo, que es espiritualidad y método, cimentado en los principios de la RAZÓN, RELIGIÓN Y AMABILIDAD. La integración de estos ejes en la praxis educativo -pastoral son el marco metodológico insustituible de este sistema que: Educa a pensar (razón); Educa a entrar en relación consigo mismo y con los otros (amabilidad); Educa a la trascendencia, valorando la interioridad, la espiritualidad, la apertura hacia el Absoluto (Religión).

Con esta identidad de ser escuela católica salesiana formamos "Buenas cristianas y honestas ciudadanas", que busca educar a las niñas y jóvenes, no solo en aspectos académicos, sino de manera integral, considerando además su desarrollo personal, social y espiritual.

Los colegios Salesianos se fundamentan en una pedagogía que combina la razón, la religión y el amor. Cada jornada se inicia con el saludo de "Buenos días", un momento especial en el que se refuerzan valores como la cortesía, la amabilidad y el respeto hacia los demás. Además, se fomenta la importancia de comenzar el día con una actitud positiva y receptiva, promoviendo los valores cristianos propios de nuestro carisma.

2.1 Convicciones

La planificación e implementación de las áreas de gestión institucional, toma de decisiones, acciones, metodologías y prácticas formativas se fundamentan en la consigna "Evangelizar educando y educar evangelizando", considerando convicciones profundas que a continuación se enuncian.

2.1.1 La dimensión evangelizadora de la pastoral juvenil es ocasión privilegiada para el anuncio explícito de Jesucristo, como Buena Noticia para la vida de todas las jóvenes, ello en una lógica propositiva y misionera.

2.1.2 La joven es el centro de la acción educativa, ella es un ser dinámico, abierto a la realidad y con posibilidades de desarrollarse en todas sus dimensiones, especialmente en aquellas que fundamentan su antropología: inteligencia, voluntad y libertad, es decir, en toda su riqueza de interioridad, así como en su dinamismo relacional con sí misma, con los demás, con la realidad y con Dios.

2.1.3 La Comunidad Educativa es elemento fundamental en la acción formativa, ella asegura una acción educativa eficaz. La convergencia, la circularidad y corresponsabilidad en la gestión, involucra a las HMA, a los educadores, asistentes de la educación a las jóvenes y a los padres en el proyecto de educación integral según la Pedagogía del Sistema Preventivo.

2.1.4 La asistencia y presencia salesiana, es la actitud vivida, enseñada y exigida como imprescindible por Don Bosco y María Mazzarello, caracterizada en el compartir de los educadores con las jóvenes. Debido a esto, junto con su profesionalismo, los educadores dedicados a la misión educativa fomentan la presencia fraternal y activa, acompañando a los estudiantes en el patio, en el aula y en todas las situaciones formativas. Esto crea un ambiente de cercanía y confianza, centrado en la prevención, la formación y la familiaridad profunda.

2.1.5 María como madre y educadora: La presencia de María en nuestra misión educativa salesiana es núcleo y punto de referencia continuo en el camino formativo de las jóvenes. Como Auxiliadora, María es la que defiende a las jóvenes más pobres y necesitadas, las toma de la mano, las guía, las educa y las identifica con Cristo.

2.2 Opciones fundamentales

Las líneas orientadoras de la misión educativa de las FMA entregan convicciones explícitas a vivir en nuestra comunidad tales como:

2.2.1 Formarnos juntos, como Comunidad Educativa creemos que formarse juntos, compartir la fe y la misión en el seno de la comunidad educativa, en red con otros miembros de la Familia Salesiana y otras instituciones, ayuda a las personas en crecimiento a ser protagonistas de la propia historia y de la búsqueda del bien común. Confirmamos que los padres son los primeros educadores y con ellos llevamos adelante la educación cristiana y salesiana de sus hijas.

2.2.2 La coordinación para la comunión. asumida como estilo de animación y de gestión, busca la convergencia de todas las intervenciones educativo pastorales, privilegiando la implicancia de las personas, y la corresponsabilidad en la animación.

2.2.3 El acompañamiento. La praxis del acompañamiento implica un cuidadoso y constante trabajo en el núcleo de la persona que contribuye a la concreción de fidelidad a los compromisos de estudio, trabajo y oración, orientándola a la realización de su proyecto de vida fundado en el sueño que Dios tiene para cada una y que cultivará en diversas fases de su existencia.

2.2.4 La atención preferencial por los más pobres. Esta experiencia actualiza el impulso misionero. Reconociendo la herencia espiritual de San Juan Bosco y Santa María Mazzarello, dedicamos nuestras principales energías a la promoción y acompañamiento de las niñas y jóvenes más vulnerables, con el fin de ayudarlas a progresar integralmente.

2.2.5 Desarrollo de la afectividad y el amor:

La sexualidad es una dimensión fundamental de la persona. Entre las tareas más importantes de la comunidad educativa está la de orientar a las jóvenes a descubrir la sexualidad como la llamada al amor, fuente de vida, de don, de responsabilidad; de ayudarlas en la maduración serena y equilibrada para establecer relaciones respetuosas y transparentes.

2.2.6 La ciudadanía activa

Nuestra intencionalidad educativa, se expresa en una opción consciente por formar a las jóvenes para que sean ciudadanas responsables, con la convicción de que la regeneración de la sociedad pasa por la experiencia cristiana, que conduce y da calidad al compromiso social y cultural.

2.2.7 Ecología integral:

Considera las dimensiones éticas y espirituales de cómo los seres humanos deben relacionarse entre sí y con el mundo natural, basándose en la cultura, la familia, la comunidad, la virtud, la religión y el respeto por el bien común.

Nos proponemos recuperar la sana armonía con la creación realizando acciones en pos del cuidado de la casa común.

2.2.8 Inclusión:

El punto de partida de la misión de Jesús radica en la formación de una comunidad inclusiva y diversa. La relación de Jesús con cada individuo de su época se caracteriza por el respeto, la acogida, la predilección, la amistad y, sobre todo, la misericordia y la generosidad que brindan vida en abundancia. Por lo tanto nuestro proyecto educativo, reconoce la diversidad de las estudiantes como un valor fundamental, y defiende la educación inclusiva como un derecho inalienable.

2.3 VISIÓN – MISIÓN:

La integración de los principios y opciones fundamentales como de los propósitos institucionales, son declarados en nuestra visión y misión.

VISIÓN

Soñamos ser una institución educativa católica, líder en la formación integral de niñas y jóvenes, comprometidas con la ecología y la innovación, contribuyendo a una sociedad más inclusiva y justa.

Misión

Somos un colegio científico humanista, perteneciente al Instituto de las Hijas de María Auxiliadora inspirado en el sistema preventivo, que forma integralmente a niñas y jóvenes, por medio de procesos educativo-pastorales de calidad, para promover líderes resilientes, comprometidas con la justicia, la ecología y la verdad.

2.4 Valores pilares del Sistema Preventivo que inspiran la Misión

En su trabajo cotidiano, el Liceo María Auxiliadora enfatiza los pilares del sistema preventivo de Don Bosco: amor, razón y fe.

AMOR

Nuestro carisma, entiende al amor como *"el motor que impulsa a salir al encuentro del otro independiente de la condición en que ese otro viva, es un amor que demuestra y se hace notar a todos por igual"* [1]. Por ello que dentro de los ambientes educativos el amor es un pilar fundamental, ya que existe una preocupación genuina por el bienestar del otro poniendo en práctica lo enseñado por Jesús y descrito en el evangelio "Este es mi mandamiento: Que os améis unos a otros, como yo os he amado" (Juan 15:12)

RAZÓN

Para Don Bosco, es el valor que guía toda relación humana, entre ellas la educativa. Implica principalmente la capacidad crítica para comprender las consecuencias que tiene una acción o decisión. Como razón educativa ayuda a cada joven a orientar su vida y su futuro. Dentro de este valor se debe considerar el entendimiento por la norma común, la sensatez y la razonabilidad de todo lo que hay en el contexto educativo, la racionalidad y el compromiso del educando en su desarrollo intelectual. (A. Lenti[2], 2011)

FE

Don Bosco presenta a los jóvenes un Dios cercano, a María como madre y guía y a Jesús presente en su corazón, con sus aciertos y tropiezos. La fe cultivada en la comunidad educativa manifiesta a un Dios que nos elige y cobija bajo el manto protector de la Auxiliadora.

Don Bosco procuraba una fe basada en actos y obras más que en ritos y prescripciones. Según Lenti (2011), nuestro fundador no entendía una educación desligada de formación religiosa ya que era algo necesario para el pleno desarrollo como persona.

“Podemos decir que este pilar nace desde los valores del evangelio y también de la búsqueda de sentido que todo ser humano realiza y desarrolla, que es un elemento esencial para que la persona pueda desarrollar un autoconcepto lo más completo de sí mismo. Además este elemento del Sistema Preventivo implica una educación en valores que proporcione a la persona un horizonte vital donde desenvolverse como ser humano, teniendo como modelo y guía a Jesús de Nazaret.”[3]

[1] Peresson, M. (2010) Educar con el corazón de Don Bosco, España.

[2] Lenti, A. J. (2011). Don Bosco: Historia y Carisma vol 2. Madrid: CCS.

[3] Salesianos Santísima Trinidad (2022) Sistema preventivo. Extraído de <https://trinidad.salesianos>

2.5 Sellos educativos

Nuestra institución cuenta con sellos que la identifican, **sellos educativos** que sustentan la propuesta formativa que proponemos para desarrollar una educación integral y de calidad en nuestras estudiantes. Los sellos son:

2.5.1 Escuela Católica salesiana

Nuestra identidad de ser escuela católica se basa en la convicción de que Jesucristo es la expresión más completa y convincente de la realización del potencial humano. Por ello, en nuestro proyecto educativo, Cristo es el fundamento: Él revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma capacitando a la persona a vivir de manera divina, es decir, a pensar, querer y actuar según el Evangelio. Por lo tanto, hacemos referencia explícita al Evangelio de Jesucristo, con el intento de arraigarlo en la conciencia y en la vida de las jóvenes, teniendo en cuenta los condicionamientos culturales de hoy.

Nuestro Liceo es escuela salesiana que educa, con la pedagogía del Sistema Preventivo, que es espiritualidad y método, cimentado en los principios de la RAZÓN, RELIGIÓN Y AMABILIDAD.

2.5.2 Buenas cristianas y honestas ciudadanas

Esta consigna ha sido un lema transversal en el tiempo y encierra tanto la dimensión de la fe como la social. Es en el día a día donde formamos a niñas y jóvenes: con el ejemplo de la oración, el trabajo dedicado, la ética basada en los valores del evangelio: la disposición, hacia su entorno inmediato y sobre todo de la comunidad, los dones y talentos que se le han confiado, para que puedan germinar y multiplicarse.

La Misión educativa conlleva a que las jóvenes educadas en este liceo se comprometan con la defensa de valores como la vida, la justicia y la paz, enmarcado en un clima de democracia y búsqueda del bien común, con la misión de generar cambios en nuestra sociedad

2.5.3 Excelencia académica

Nuestra institución se caracteriza por ofrecer experiencias de aprendizaje significativas en un espacio que propicia la atención integral e inclusiva, con un ambiente de trabajo donde se promueven conocimientos, habilidades y actitudes sobresalientes para afrontar exitosamente las vicisitudes de la sociedad. Una escuela que asegura experiencias educativas de calidad, implementando estrategias pedagógicas innovadoras y pertinentes, atendiendo las necesidades educativas de todas sus estudiantes, en un ambiente de altas expectativas.

2.5.4 Espíritu de familia

El Espíritu de familia es el sello con el que nos relacionamos como miembros de una comunidad educativa que fortalece sus vínculos, basando nuestro ambiente de trabajo en el espíritu de corresponsabilidad, empatía y respeto; en donde prima la tolerancia y buen trato, lo que genera una sana convivencia, seguridad y familiaridad en toda la comunidad educativa. Ese espíritu es el que nos hace vivir las relaciones con sencillez, atentos a las necesidades del otro, unidos ante la adversidad, promoviendo acciones por el bien común y cuidado mutuo.

CAPÍTULO III: GESTIÓN EDUCATIVA

3.1: Criterios orientadores

Como modelo educativo salesiano, el Liceo María Auxiliadora se enfoca en la formación integral de sus estudiantes, buscando desarrollar todas sus dimensiones: físicas, intelectuales, sociales y espirituales, ofreciendo una educación que considere sus intereses, habilidades y necesidades.

Los criterios orientadores de la gestión educativa incluyen:

- Área de orientación: centrada en la promoción de valores y el desarrollo de estrategias para la mejora de la calidad educativa, el bienestar emocional y psicológico de las estudiantes, procura atender las necesidades de orientación vocacional, apoyo emocional, prevención y atención de situaciones problemáticas. Línea de trabajo que coordina potenciar el crecimiento personal
- Curriculum evangelizador y habilidades para el siglo XXI: se implementa a través del desarrollo de valores cristianos evidenciados en el saber y el saber hacer, que busca preparar a los estudiantes para el mundo laboral y social en el que vivimos y considera la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración, la comunicación efectiva, y la competencia digital, entre otras.
- Procesos evaluativos: son esenciales, ya que permiten monitorear el nivel de avance alcanzado por las estudiantes, identificar las necesidades, las áreas de mejora y dar retroalimentación sobre su progreso, fortalezas y debilidades. Con esta información, el docente adapta sus estrategias de enseñanza para lograr que todas las estudiantes puedan progresar en su aprendizaje.
- Equipo de inclusión: tiene un rol fundamental en la labor pedagógica, apoyando el trabajo docente en el aula, para garantizar que todas las estudiantes, independientemente de sus necesidades educativas especiales, puedan acceder al mismo nivel de educación y tener éxito académico. En un trabajo conjunto con los docentes y la unidad técnico-pedagógica, su foco es diseñar y poner en práctica planes de apoyo individualizados cuando se requiera.

- La proyección evangelizadora, se direcciona sobre la detección de la multiculturalidad de nuestra institución, desde ahí es necesario asegurar el mensaje cristino- salesiano, que promueva la experiencia gradual del amor de Cristo en los integrantes de la comunidad educativa, con la finalidad de que conozcan a Jesús como razón de sus vidas.
- Creemos que la evangelización depende en gran parte de la mediación cultural que asegure un anuncio más comprensible del mensaje cristiano y que facilite en los jóvenes la apertura a la experiencia del amor de Cristo para que puedan llegar gradualmente a conocerlo como razón de sus vidas.
- Como comunidad educativa consideramos que los patios digitales son un espacio de evangelización y encuentro en un mundo de deseos de comunicar, de aprender y estar actualizado con las investigaciones y nuevos paradigmas. Desde allí, promovemos la utilización positiva de los medios de comunicación social como recurso humanizador, siendo esta una nueva mirada que nos orienta a considerar con inteligencia y competencia la nueva cultura digital

3.2: Objetivos Estratégicos

3.2.1: Dimensión Liderazgo

Objetivo estratégico N° 1	
Consolidar una política de gestión institucional con foco en la formación integral de la estudiante, a través de un liderazgo distribuido y una cultura de altas expectativas, que fomente la participación , reflexión y el diálogo, para la toma de decisiones.	
Línea de acción 1	Sensibilización de los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia de su participación en el diseño, el desarrollo y evaluación del PEI.
Línea de acción 2	Participación activa de todos los integrantes de la comunidad por medio de la cooperación y liderazgo corresponsable para la formación integral de la estudiante.
Línea de acción 3	Gestión directiva de los equipos encargados de procesos educativo pastorales, basada en las altas expectativas, desarrollando un monitoreo sistemático de propósitos y resultados .
Objetivo estratégico N° 2	
Favorecer el acompañamiento, la formación personal y profesional de todos los actores y ámbitos de gestión escolar, propiciando itinerarios formativos educativo-pastoral.	
Línea de acción 1	Trabajo colaborativo entre los procesos educativo pastorales , asegurando su articulación para una mayor convergencia de las intervenciones que favorecen la concreción del PEI
Línea de acción 2	Participación en las intervenciones educativas propuestas por la red, para asegurar la realización de las prospectivas pedagógicas, formativas y evangelizadoras.

3.2.2 Dimensión Gestión Curricular

Objetivo estratégico N° 1	
Fortalecer el liderazgo pedagógico en función del aseguramiento de la formación integral, innovación pedagógica y excelencia académica, promoviendo la reflexión conjunta y colaborativa de los docentes y sistematizando tanto el acompañamiento docente en aula como la asesoría de los procedimientos.	
Objetivo estratégico N° 2	
Fomentar y afianzar el protagonismo de las niñas y jóvenes a través de un ambiente pedagógico desafiante, participativo y colaborativo, valorando el conocimiento y asumiendo a la persona como ser único e irrepetible.	
Subdimensión Gestión Curricular	
Línea de acción 1	Apropiación, conocimiento y manejo de las Bases Curriculares y los programas de estudio, generando espacios para su análisis y reflexión.
Línea de acción 2	Acompañamiento docente mediante la observación y retroalimentación de clases como estrategia para fortalecer su liderazgo pedagógico.
Subdimensión enseñanza y aprendizaje en el aula	
Línea de acción 1	Implementación de un sistema de gestión curricular que permita institucionalizar las estrategias metodológicas efectivas de enseñanza y aprendizaje en el aula.
Línea de acción 2	Monitoreo del aprendizaje de las estudiantes para realizar una retroalimentación constante durante las clases.
Subdimensión Apoyo al desarrollo de las estudiantes	
Línea de acción 1	Identificación temprana de las estudiantes que presentan rezago académico y/ o NEE , articulando los apoyos efectivos .
Línea de acción 2	Generación de estrategias innovadoras que promuevan la autonomía para lograr que las estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje.

3.2.3 Dimensión Convivencia Escolar

Objetivo estratégico N° 1	
Fortalecer en la comunidad educativa, relaciones interpersonales positivas, a través de formación valórica ,comunicación efectiva y actitud inclusiva, tendiente a lograr un ambiente de familia bientratante.	
Línea de acción 1	Implementación de estrategias de prevención, detección, formación,acompañamiento y monitoreo permanente del autocuidado y del bien común.
Línea de acción 2	Difusión, reflexión e implementación del reglamento interno escolar (RIE) y los diferentes protocolos de prevención y actuación, que nos permitan cultivar relaciones positivas.
Objetivo estratégico N° 2	
Afianzar el liderazgo pedagógico Salesiano en función de la apropiación del sistema preventivo que permita consolidar los procesos de acompañamiento hacia las estudiantes, promoviendo los valores de justicia, responsabilidad, respeto y honestidad.	
Línea de acción 1	Acompañamiento y orientación sistemática a estudiantes en la construcción gradual de su proyecto de vida, sustentado en los valores del carisma salesiano.
Línea de acción 2	Padres y apoderados involucrados, con la convicción que son los primeros educadores y responsables en la formación integral de las niñas y jóvenes, a través de diferentes estrategias de formación , según necesidades detectadas y el rol que les compete.
Objetivo estratégico N° 3	
Asumir la ecología integral como dimensión de la vida y de la misión educativa, según la Laudato Si.	
Línea de acción 1	Promoción y práctica de un estilo de vida, que cuida de sí y de otros, en armonía con la creación.

3.2.4 Área Pastoral

Objetivo estratégico N° 1	
Promover el encuentro con Jesús Buen Pastor y con María su Madre, generando instancias	

educativo pastorales para defender y cuidar tanto la vida como la casa común	
Línea de acción 1	Promoción de instancias de participación celebrativo-pastorales que permitan a toda la comunidad educativa una experiencia de encuentro con Jesús y la Virgen Auxiliadora.
Objetivo estratégico N° 2	
Fortalecer los procesos de formación continua de todos los integrantes de la comunidad educativa para crecer en adhesión y sentido de pertenencia al carisma salesiano.	
Línea de acción 2	Sistematización de encuentros formativos en el ámbito de la pastoral, para educar la interioridad con todos los actores de la comunidad educativa, que posibiliten el desarrollo del sentido de pertenencia y potencien la adhesión al carisma salesiano

Movimiento Juvenil Salesiano

Objetivo estratégico	
Consolidar espacios de formación integral y de desarrollo de talentos al estilo salesiano, en que la estudiante sea protagonista de su crecimiento humano y cristiano, aportando con ello a la definición de su Proyecto de vida.	
Línea de acción 1	Implementación de talleres y grupos asociativos, que promuevan el deporte, las ciencias, las artes y la formación espiritual.
Línea de acción 2	Organización de eventos del Movimiento juvenil y participación en instancias externas, de carácter comunal, nacional o internacional.

Recursos

Objetivo estratégico	
Gestionar los recursos económicos y humanos para la optimización de los procesos educativos pastorales y responder a una educación inclusiva.	
Línea de acción 1	identificación de las necesidades y prioridades específicas en términos de materiales didácticos, equipos, tecnología y otros recursos necesarios para el proceso educativo.
Línea de acción 2	Asignación de recursos donde se priorice aquello que tenga un mayor impacto en la calidad educativa.

Educomunicación

Objetivo estratégico	
Fortalecer la educomunicación como un ámbito transformador, que aporta al pensamiento crítico y el manejo constructivo de los espacios digitales.	
Línea de acción 1	Difundir hacia la comunidad el carisma salesiano y el Proyecto educativo institucional.
Línea de acción 2	Incentivar en todo ambiente educativo la preventividad y buen uso de Internet y Redes Sociales.
Línea de acción 3	Mantener una actualización continua de página Web institucional como medio informativo formal, a la vez que contribuya a la difusión de la información a la Comunidad Educativa.

CAPÍTULO 4 Perfiles de los integrantes de la Comunidad Educativa

4.1 Perfil de desempeño ideal de la estudiante

Se espera que la estudiante del Liceo María Auxiliadora conozca, adhiera, cumpla, respete y promueva el Proyecto Educativo Institucional demostrando que:

1. Se identifica con la consigna educativa salesiana *"buenas cristianas y honestas ciudadanas"*, considerándola como referente en su proyecto de vida.
2. Mantiene una actitud receptiva hacia la trascendencia, mediante el encuentro personal y comunitario con Dios.

3. Valora la presencia materna de María Auxiliadora en su vida como modelo de mujer creyente y misionera.
4. Participa activa y respetuosamente en las instancias educativo pastorales tales como eucaristías, talleres, retiros, jornadas formativas y otras.
5. Manifiesta actitudes que contribuyan al bien común, evitando todo aquello que atente contra la integridad física, afectiva y psicológica de sí mismo y de los demás.
6. Se compromete a vivir y promover las normas expresadas en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar.
7. Persevera en la búsqueda, expresión y defensa de la verdad y del recto actuar, reconociendo y asumiendo tanto las omisiones o equivocaciones como las consecuencias de los propios actos.
8. Es responsable y autónoma con su proceso educativo, manifestando compromiso con su aprendizaje, al indagar y asumir nuevos desafíos con laboriosidad y perseverancia en el cumplimiento de sus deberes.
9. Reconoce a los actores de la Comunidad Educativa como personas que las orientan y acompañan en su crecimiento, manifestando hacia ellos respeto, amabilidad y empatía.
10. Manifiesta actitudes de inclusión en su relación con todos los miembros de la comunidad educativa, respetando y apreciando la diversidad cultural, física, cognitiva, religiosa, sexual y de género.
11. Ejerce una ciudadanía responsable, comprometiéndose con los valores de la vida, la dignidad humana, promoviendo un clima de democracia y búsqueda del bien común.
12. Actúa de manera preventiva y ética frente a los factores de riesgo social, culturales, digital, entre otros.
13. Mantiene una actitud activa para aportar a la ecología integral, relacionándose armoniosamente con su entorno.
14. Desarrolla un sentido de superación personal, enfrentando las dificultades con esfuerzo y esperanza cultivando la resiliencia.
15. Resuelve pacíficamente los conflictos, haciendo uso de competencias comunicacionales y pidiendo asesoría a quien corresponda.
16. Expresa de manera respetuosa ideas y convicciones.
17. Gestiona sus emociones integrando estrategias de inteligencia espiritual.

18. Posee altas expectativas respecto de sus capacidades y aprendizajes.

4.2 Perfil de desempeño del profesional de la educación

Los docentes del Liceo María Auxiliadora son profesionales dedicados y comprometidos con la educación de sus estudiantes, para lo cual se requieren competencias personales y profesionales que los identifiquen como educador salesiano.

Estas competencias además están en concordancia con los estándares establecidos en el marco para la buena enseñanza, los cuales definen habilidades que se esperan de los docentes para garantizar una educación de calidad.

En concordancia con ello, el docente es un profesional que:

DIMENSIÓN PROFESIONAL:

- 1. Posee un sólido conocimiento de la disciplina que enseña, actualizando y perfeccionando permanentemente su quehacer pedagógico.**
- 2. Planifica, prepara y diseña sus clases de acuerdo a los programas de estudio y lineamientos institucionales.**
- 3. Reconocen las necesidades individuales de cada estudiante y adapta su enseñanza con altas expectativas.**
- 4. Implementa estrategias pedagógicas efectivas, inclusivas y estructuradas que se basan en la evaluación formativa y retroalimentación, fomentando la motivación y el aprendizaje autónomo de las estudiantes.**

DIMENSIÓN CARISMÁTICA

1. Manifiesta protagonismo y corresponsabilidad en la animación del Proyecto Educativo, buscando encarnar en su quehacer diario la misión y visión institucional.
2. Acoge el carisma salesiano sintiéndose corresponsable de la animación pastoral, dando testimonio de los valores del evangelio en la comunidad educativa.
3. Se compromete con la calidad del aprendizaje y el logro de las metas compartidas.
4. Realiza un trabajo sistemático, continuo y reflexivo acorde a los lineamientos entregados por el equipo directivo.
5. Mantiene un desempeño profesional que refleja el esfuerzo permanente por desarrollar su labor con eficiencia y calidad.
6. Participa de los encuentros de formación propuestos por la Institución, reconociendo en ellos una instancia de desarrollo personal y profesional tales como retiros, jornadas formativas, talleres, cursos de perfeccionamiento, entre otros.

7. Trabaja en equipo con el fin de garantizar el clima de familia propio del carisma y la colaboración entre pares.
8. Promueve relaciones de respeto, cercanía, honestidad y equidad en las interacciones dentro y fuera del aula.
9. Genera resolución pacífica de conflictos como instancia de formación aplicando estrategias de diálogo, mediación, entre otras.
10. Promueve y modela la educación inclusiva apreciando la diversidad en el aula desarrollando las potencialidades de todas las estudiantes, adaptando su enseñanza con altas expectativas.
11. Asume los cambios institucionales como una oportunidad de mejora profesional y comunitaria.
12. Mantiene un trato personalizado y respetuoso con cada estudiante estableciendo relaciones educativas de cercanía, amabilidad y firmeza, sin perder su calidad de educador(a).
13. Respeta la integridad de la estudiante manteniendo su rol formativo de educador sin traspasar las barreras de su cargo, actuando por el bien superior de la alumna.
14. Lidera a sus estudiantes y apoderados en actividades propias de la organización de la escuela como Buenos días, desfiles, festival de la familia, retiros, eucaristías, entre otros.
15. Mantiene un trato constante y respetuoso con los apoderados estableciendo una relación profesional amable y cercana sin perder su calidad de educador(a).
16. Mantiene una conducta ética, garantizando los derechos de todas las estudiantes, así como su bienestar y el de la comunidad escolar, en concordancia con el proyecto educativo institucional, la legislación actual y el marco regulador para la educación escolar.

4.3 Perfil de desempeño ideal del asistente de la educación

Los asistentes de la educación ofrecen a la Comunidad Educativa, como laicos, una visión de la vida y de la realidad desde su experiencia familiar, profesional y ciudadana, contribuyendo al desarrollo del carisma salesiano. Ellos asumen y comparten corresponsablemente la finalidad evangelizadora con enfoque integral.

El asistente de la educación Liceo María Auxiliadora:

cumpliendo con:

1. Conoce, adhiere, cumple, respeta y promueve el Proyecto Educativo Institucional.
2. Cultiva los valores salesianos propios de la espiritualidad: alegría, trabajo, oración, solidaridad, entre otros.
3. Manifiesta compromiso y laboriosidad en su trabajo diario.
4. Posee capacidad de servicio y disponibilidad frente a las tareas que se les confían.
5. Asume su trabajo con un sello educativo formativo, valorando y aportando en las instancias de encuentro con las estudiantes.
6. Es flexible y proactivo frente a los imprevistos que se van produciendo en la vida escolar para llegar a soluciones efectivas.
7. Manifiesta capacidad de diálogo asertivo con las estudiantes, pares, docentes, dirección y administración.
8. Trabaja en equipo, valorando las capacidades de cada uno.
9. Es amable y cordial con las niñas, jóvenes y con las personas que llegan a nuestro colegio.
10. Respeta la integridad de la estudiante manteniendo su rol formativo, sin traspasar las barreras de su cargo actuando por el bien superior de la alumna.
11. Participa de los encuentros propuestos por la Institución, reconociendo en ellos una instancia de formación personal y profesional tales como retiros, jornadas, cursos de perfeccionamiento, entre otros.

12. Colabora en la organización y ejecución de las actividades propuestas por el establecimiento, entre ellas Festival de La familia, Ceremonias conmemorativas propias de escuela salesiana, Buenos Días, Retiros de las estudiantes, entre otras.

13. Promueve el cuidado del entorno escolar en todas las instancias del proceso educativo desde la perspectiva de la ecología integral.

4.4 Perfil de las padres, madres y apoderados

Los padres, madres y/o apoderados son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijas.

Cada familia, habiendo adherido libremente ser parte de este proyecto educativo se destaca porque:

1. Conoce y promueve el PEI, Reglamento Interno de Convivencia Escolar y normativa interna del establecimiento.

2. Participa activamente en las instancias educativo pastorales tales como: eucaristías, talleres, retiros, jornadas formativas y otras.

3. Respeta la integridad de la estudiante manteniendo su rol formativo de padre y apoderado, actuando por el bien superior de la alumna.

4. Practica la solidaridad colaborando con el colegio y su entorno por medio de las iniciativas de acción social.

5. Resguarda que su pupila desempeñe óptimamente su rol de estudiante cumpliendo sus compromisos escolares con: laboriosidad en la sala de clases, asistencia, puntualidad y responsabilidad.

6. Contribuye a que la estudiante comprenda la necesidad de relacionarse de manera constructiva para que exista armonía y se puedan generar vínculos saludables.
7. Respeta a los integrantes de la comunidad educativa manifestando actitud de diálogo, aun en las discrepancias.
8. Adhiere a los compromisos del curso favoreciendo el clima de familia con respeto, flexibilidad, amabilidad y tolerancia, tanto en lo presencial como en lo virtual.
9. Mantiene la comunicación con el colegio a través de los canales dispuestos para ello como: correo electrónico registrado en la ficha de matrícula, página web, entrevistas personales y otras convocatorias.
10. Acude al colegio cada vez que son requeridos por diferentes integrantes del equipo de profesionales que acompaña a las niñas: profesores, equipo directivo, psicóloga, etc.
11. Acoge y cumple compromisos y/o sugerencias del establecimiento que favorezcan el bienestar físico, emocional y psicológico de la estudiante, así como la superación académica y conductual.
12. Comunica situaciones de conflictos entre estudiantes que ocurran dentro del establecimiento, para su solución educativa sin interferir en el proceso.

4.5 Perfil del Directivo

La comunidad de docentes directivos, compuesto por profesionales de la educación, católicos, que manifiestan una clara adhesión a los principios que impulsa la Congregación Hijas de María Auxiliadora, se denomina Equipo de Gestión Escolar.

Este equipo realiza su misión según los lineamientos de la coordinación para la comunión a través de prácticas de liderazgo efectivas y es responsable de la animación, gestión y conducción del establecimiento, gestionando la convergencia y la continuidad de intervenciones educativo-pastorales para implicar a las jóvenes, a los educadores y a los padres en el Proyecto Educativo Institucional.

1. Promueve los valores propios del Carisma Salesiano en los procesos que lidera.
2. Analiza las diversas situaciones que le competen a su rol de acuerdo a los valores del colegio / proyecto educativo.
2. Se destaca por su capacidad de diálogo, asertividad, presencia y da muestras concretas de su interés por el otro.
3. Ejerce la animación en la gestión como un servicio y con sencillez. Otorgando espacios de participación y diálogo a su equipo.
4. Manifiesta iniciativa y visión de futuro para la actualización y mejora de los procesos formativos.
5. Da testimonio de cercanía y presencia entre los profesores, en sintonía con el sistema preventivo.
6. Demuestra capacidad de adaptación ante las circunstancias cambiantes del entorno. y frente a las situaciones que debe abordar.
7. Se ocupa de estar permanentemente actualizado/a en su área, tanto en la normativa ministerial vigente como en las indicaciones de la congregación.
8. Manifiesta colaboración y corresponsabilidad en el trabajo de equipo, respondiendo a la confianza de pertenecer al equipo de gestión.
9. Es capaz de tomar decisiones oportunas y pertinentes haciéndose responsable de ellas.

10.En su trabajo es organizado, riguroso y eficiente.
11.Atiende con prontitud a los docentes, estudiantes y apoderados cuando la situación lo amerita de acuerdo a lo establecido en el plan pastoral y las líneas de formación de la congregación.
12.Acompaña a los/as apoderados, estudiantes y docentes en diferentes actividades formativas de acuerdo a su rol.
13.Demuestra habilidades para resolver conflictos de distinto orden vinculados con la gestión escolar.
14. Compromete y acompaña a los equipos en el logro de las metas institucionales.

CAPÍTULO 5. ALIANZA ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

5.1 Corresponsabilidad de la familia en la educación.

Creemos que la familia es la primera responsable de la educación integral de sus hijos y pilar fundamental para su crecimiento armónico, constituyendo un espacio donde se cultiva la comprensión, el amor, la fidelidad, la unión y el respeto por la dignidad de cada uno de sus integrantes. El colegio asume la labor de complementar esta formación y reforzar valores que son fundamentales para el éxito de nuestra propuesta educativa.

Nuestra identidad de colegio Católico – Salesiano implica desarrollar una integración efectiva entre Escuela, Familia y Comunidad. La adhesión al Proyecto Educativo Institucional por parte de padres y apoderados, es hoy un desafío que requiere un compromiso de participación activa de la familia en las actividades en que el colegio.

Se busca que los padres, madres y apoderados deben mantener una alianza con los lineamientos del colegio, implicándose activamente para que juntos podamos alcanzar nuestra misión de promover **líderes resilientes, comprometidas con la justicia, la ecología y la verdad**".

Por tanto, la familia está llamada a:

- Ayudar al desarrollo de la identidad personal, presentándose los padres y

apoderados como modelos concretos de vida.

- Ser la primera escuela de orientación vocacional – profesional.
- Adherir, acompañar y reforzar el ejercicio de los valores y actitudes propios de la formación católica que ofrece el colegio.
- Acompañar y reforzar hábitos de estudio en el hogar y responsabilidades escolares como puntualidad, presentación personal y asistencia diaria.
- Mantener siempre un elevado nivel de expectativas respecto al desempeño que pueden alcanzar sus pupilas en el proceso de aprendizaje.

5.2 Organización del Centro de Padres

El Centro de Padres es el órgano representativo de los padres, madres y apoderados, cuya principal misión es aportar al fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional, a través de los siguientes objetivos:

1. Vincular estrechamente el hogar de las estudiantes con el Liceo y propender a que se mantengan y perfeccionen hábitos, aptitudes e ideales que hacen posible su educación según el carisma salesiano.
2. Participar y cooperar en todas las actividades formativas del Liceo.
3. Mantener un vínculo de comunicación permanente con la Dirección, planteando, por medio de los mecanismos pertinentes, las inquietudes, sugerencias y proyectos que puedan contribuir a mejorar el funcionamiento del centro educativo y a la consecución de sus objetivos
4. Orientar sus recursos preferentemente para colaborar con la infraestructura e implementación de recursos educativo -pastorales, como también patrocinando la realización de instancias formativas, recreativas, de solidaridad y medio ambientales.
5. Garantizar en cada momento una eficaz colaboración con el buen funcionamiento del colegio.
6. Favorecer el diálogo efectivo como herramienta para comunicarse con los demás integrantes de la comunidad educativa.

Para colaborar de manera colectiva y organizada en la educación escolar, el Centro General de Padres y Apoderados tiene la siguiente estructura de

funcionamiento:

- Directiva del Centro de Padres y apoderados, elegida por medio un proceso eleccionario informado y transparente que involucra a sus miembros con la emisión de voto directo.
- Sub Centros: Conformado por las directivas de cada curso.
- Asamblea General de padres, madres y apoderados

Capítulo 6. GESTIÓN SUSTENTABLE

6.1 Liderazgo compartido

El desarrollo del Proyecto Institucional y la realización del Plan de Mejoramiento Educativo, requieren de un fuerte liderazgo que estimule la sinergia, la corresponsabilidad y un clima organizacional caracterizado por el espíritu de familia. Por este motivo, nuestra Institución opta por la coordinación para la comunión como estilo de gestión que hace emerger más claramente núcleos de convergencia.

Esta coordinación es una forma de liderar que tiende a implicar a las personas según un procedimiento circular, de manera que favorezca el intercambio de recursos humanos y materiales, compartir experiencias entre las comunidades educativas de la Congregación en Chile, como también, a nivel local entre todos los actores y estamentos del Liceo María Auxiliadora.

Por lo tanto, podemos hablar de un liderazgo compartido que en la práctica se ejerce desde el sostenedor Hijas de María Auxiliadora en Chile, que delega la administración en la Representante Legal y la gestión pedagógica en la Dirección Pedagógica del Liceo, hasta la coordinación de los diferentes equipos y la gestión de las áreas de procesos a través de la cuales se desarrolla la misión educativa-pastoral en la Comunidad Educativa.

El liderazgo de la Representante Legal está orientado a la realización del Proyecto Educativo del Liceo María Auxiliadora, a la viabilidad del establecimiento y a la organización eficiente de los recursos humanos y materiales para implementar

adecuadamente los procesos educativos - pastorales.

Por lo tanto, entre las acciones de su competencia y responsabilidad están:

1. Elaboración y realización tanto del Proyecto Educativo Institucional como del Plan de Mejoramiento Educativo (SEP) y del presupuesto anual.
2. Velar por el cumplimiento de la normativa vigente y del logro de los estándares de aprendizaje y de los indicadores de calidad, analizando información sobre los resultados de evaluación de desempeño del personal docente, así como los logros y desafíos en el desarrollo de los procesos educativos.
3. Comunicar altas expectativas a la Dirección Pedagógica, en relación con el logro de las metas académicas y formativas, el funcionamiento del establecimiento y el desempeño de los miembros de la comunidad educativa.
4. Introducir los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad de buen funcionamiento del establecimiento, revisando con el equipo Directivo y administrativo el funcionamiento del establecimiento en la infraestructura, como así mismo en los recursos humanos y financieros.
5. Generar canales fluidos de comunicación con la Dirección Pedagógica, con el equipo directivo y con la comunidad educativa, participando en las reuniones semanales del Equipo Directivo, mensualmente en las reuniones del directorio del Centro de padres y en reuniones de directivas de cursos.
6. Implementar diferentes instancias de formación, monitoreo, análisis y evaluación de los resultados en todos los niveles de aprendizajes y en los procesos que contribuyen a la formación integral de las estudiantes.
7. Promover, monitorear y evaluar constantemente los procesos organizacionales y personales, con el objeto de acompañar, potenciar y tomar decisiones.
8. Potenciar habilidades y competencias del personal, impulsando el perfeccionamiento y formación continuas a nivel personal y profesional.
9. Implementar estrategias que contribuyan a un clima laboral de apoyo, colaboración y respeto, donde las personas se sienten valoradas y reconocidas, como también se promueve un ambiente de trabajo desafiante, motivador y con sentido.
10. Promover y facilitar espacios y momentos de recreación y convivencia del personal, que favorezcan el espíritu de familia y la identidad con la

Institución.

6.2 Gestión de recursos

Trabajar juntos, con un sentido abierto a la misión implica contar con un equipo humano calificado y motivado, que eduque y se eduque en un clima laboral desafiante y apoyador considerando las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades pedagógicas del establecimiento y la normativa vigente.

La finalidad de la gestión de recursos financieros y materiales es asegurar la sustentabilidad del Proyecto educativo Institucional, lo cual implica el uso eficiente y responsable de los recursos recibidos, el cumplimiento de la normativa y la obtención de beneficios provistos por los programas de apoyo disponibles y las redes existentes.

La institución sostenedora, Congregación Hijas de María Auxiliadora en Chile, cuenta con una coordinación central, que anima e intensifica un trabajo en red entre las Comunidades Educativas de su dependencia, lo que implica aportes e intercambios humanos, materiales y financieros.

6.3 Profundización del PEI

Este es un real instrumento orientador de la gestión en la medida que la Comunidad Educativa haga un proceso sistemático de instalación de sus orientaciones, haga vivencia cotidiana de sus principios y valores, lo difunda, profundice sus contenido y evalúe su incidencia.

Para tal efecto se implementan diversas instancias de conocimiento, reflexión y seguimiento del Proyecto Educativo Institucional como:

- Programas e inducción del PEI para apoderados, alumnas y profesores nuevos.
- Jornadas y reuniones periódicas para los equipos de coordinación como: consejo escolar, consejo profesores, centro de alumnas, centros de padres y asistentes de la educación
- Revisión y actualización con el aporte de los distintos estamentos de la Comunidad Educativa.
- Difusión a través de medios físicos y digitales.

Agradecemos a todas las familias que eligen nuestro Proyecto Educativo como opción válida para la educación de sus hijas. De igual forma reconocemos a todos los colaboradores laicos que deciden desarrollar su vocación de educador en esta escuela católica salesiana.

➤



De la sana educación
de la juventud, depende
la felicidad de las naciones.

Don Bosco