



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2023-2026



INTRODUCCIÓN

El presente documento plasma el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela “Juan Williams”.

La finalidad de este ajuste y actualización es la reflexión y análisis en forma participativa y colaborativa y validarlo de acuerdo con el marco legal, orientaciones entregadas por el MINEDUC.

La metodología de trabajo utilizada fue el trabajo grupal, primeramente, el trabajo se realizó con todo el alumnado quienes trabajaron con sus profesores jefes a través de interrogantes tales como, ¿qué me gusta y cómo deseo mi escuela?, talleres con los docentes y una jornada general con; docentes, asistentes de la educación, centro de estudiantes y padres y apoderados.

La escuela a través de este documento asume como primer desafío el desarrollo integral de todos sus estudiantes atendiendo y valorando la diversidad de nuestros niños y niñas y proporcionarles las competencias necesarias a través del desarrollo de habilidades cognitivas y valóricas, que los guíen y puedan integrarse a la sociedad en que viven y además sean un aporte a ella.

El proyecto se presenta a través de la siguiente estructura:

Presentación, datos de eficiencia interna, resultados SIMCE, historia, visión, identidad, valores y políticas, misión, objetivos estratégicos, indicadores, líneas estratégicas e impactos esperados.

Este será revisado y analizado anualmente en el mes de diciembre, en talleres, con representatividad de todos los estamentos de la escuela con el objetivo de socializarlo al inicio del año escolar con los Padres y Apoderados.

VISIÓN, MISIÓN Y SELLOS EDUCATIVOS

VISIÓN

Ser una comunidad educativa que trabaje unida para lograr un desarrollo integral de nuestros estudiantes, preparándolos para desenvolverse óptimamente en la sociedad.

MISIÓN

Educar para formar alumnos integrales en lo académico, valórico y artístico deportivo.

SELLOS INSTITUCIONALES

Nuestro desafío como escuela es desarrollar al estudiante en forma integral, tanto en lo académico, en lo valórico y lo artístico deportivo.

Para alcanzar nuestra visión y misión se potenciarán los sellos educativos.

SELLO ACADÉMICO: Este se potenciará a través del desarrollo de habilidades en los estudiantes en concordancia con los aprendizajes del curriculum nacional. **SELLO**

VALÓRICO: Este se desarrollará a través de jornadas de formación, talleres de redes externas y orientación.

SELLO ARTISTICO-DEPORTIVO: Este se potenciará a través de diversas expresiones musicales, artísticas y deportivas.

VALORES

Responsabilidad	Asociada al actuar de los miembros de la institución, de forma individual y colectiva, orientada a los propósitos definidos.
Compromiso	Asociada a la responsabilidad colectiva contraída para ejecutar las acciones orientadas al cumplimiento de los objetivos.
Tolerancia	Asociado al respeto que se debe tener de las ideas, ritmos y estilos de aprendizaje que presentan los miembros de la institución.
Solidaridad	Asociada al sentimiento y la actitud de unidad basada en metas e intereses comunes.

Aprendizajes Esenciales

Aprendizajes esenciales que se potenciarán en el establecimiento para lograr la visión y misión.

Aprendizajes del SER	Aprendizajes del CONOCER	Aprendizajes del CONVIVIR	Aprendizajes del HACER
Aprender a ser un ciudadano inclusivo y respetuoso.	Aprender a conocer y valorar nuestro patrimonio	Aprender a convivir en la diversidad étnica, cultural y social	Aprender a hacer trabajo en equipo

	Histórico - Cultural.		
Aprender a ser respetado por la comunidad	Aprender a conocer las propias habilidades y competencias.	Aprender a convivir sin hacer uso de la violencia para resolver problemas.	Aprender a hacer uso de las competencias motrices
Aprender a ser parte activa del Proyecto Educativo Institucional.	Aprender a conocer la importancia de la participación ciudadana.	Aprender a convivir en contextos de aprendizaje y recreación.	Aprender a hacer uso de las Tics de forma responsable, procurando el autocuidado.
Aprender a ser responsable, asumiendo compromisos propios y con los demás..	Aprender a conocer la riqueza de la diversidad	Aprender a convivir cuidando los espacios de desarrollo común.	Aprender a hacer uso de la democracia para plasmar la Propia opinión.
Aprender a ser solidarios en diferentes contextos.	Aprender a conocer los beneficios de la vida natural.	Aprender a convivir en base de la justicia, solidaridad y	Aprender a hacer uso de los métodos de resolución

		generosidad,	de conflictos.
	Aprender a conocer la riqueza de la práctica deportiva.		

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

1. Elevar los estándares de rendimiento fortaleciendo el trabajo de los docentes en el aula.
2. Generar un marco adecuado de convivencia con el fin de lograr la misión fundamental del establecimiento que es lograr la formación integral de los alumnos/as.
3. Establecer metas que respondan a altas expectativas respecto de la formación valórica de los estudiantes.
4. Atender la diversidad del alumnado, brindando atención a sus N.E.E.

INDICADORES

Objetivo Estratégico	Indicadores	Medios de Verificación
1. Elevar los estándares de rendimiento fortaleciendo el trabajo de los docentes en el aula.	<ul style="list-style-type: none">- % anual de docentes que planifica y aplica actividades que incluyen el desarrollo de habilidades superiores. - % de estudiantes que logran movilizarse a los niveles Medio Alto y Alto en las evaluaciones de fin de año.	<ul style="list-style-type: none">- Planificaciones de clases.- Acompañamiento al aula.- Evaluaciones.- Capacitaciones.- Registro de actividades en el libro de clases.- Listado de alumnos/as que participan en competencias, olimpiadas de matemática, concursos, etc.- Registro de notas en Libro de clases.- Informes de evaluaciones finales.

<p>2. Generar un marco adecuado de convivencia con el fin de lograr la misión fundamental del establecimiento que es lograr la formación integral de los alumnos/as.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - % de estudiantes disruptivos anualmente. - Cantidad de casos de violencia física y bulliynng que se registran en el año. - % anual de asistencia a clases a reuniones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de vida de los estudiantes. -Talleres para los estudiantes de resolución pacífica de conflictos. - Bitácora de Inspectoría General. - Nómina de alumnos delegados de convivencia escolar de cada curso. -Estadística mensual de asistencia a clases. - Gráficos de asistencia a clases. - Gráficos de asistencia de apoderados a reuniones. - Registro de atrasos.
<p>3- Establecer metas que respondan a altas expectativas respecto de</p>	<p>- % de logros en los indicadores de desarrollo personal y social.</p>	<p>- Nómina de estudiantes que participan en campañas de solidaridad.</p>

<p>la formación valórica de los estudiantes.</p>	<p>% anual de logros en acciones que demuestran actitudes que promueven la formación valórica.</p> <p>% anual de estudiantes que logran metas de formación valórica.</p>	<p>-Nómina de participantes en actividades internas y externas relacionadas con lo artístico y musical.</p> <p>-Nómina de forjadores ambientales.</p> <p>-Registro de actividades relacionadas con actividades artísticas, deportivas y culturales en que participan los alumnos.</p> <p>- Número de talleres JEC artísticos deportivos y culturales, alimentación saludable y medio ambiente.</p>
--	--	--

<p>4-Atender la diversidad del alumnado, brindando atención a sus N.E.E.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Número de estudiantes con NEE pesquisados y derivados a distintos especialistas, cada año. -Número de estudiantes que son atendidos en el PIE anualmente % anual de estudiantes con NEE que presentan logros en sus aprendizajes. Número de alumnos extranjeros matriculados en el establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> -Nómina de alumnos con NEE pesquisados y derivados. -Nómina de estudiantes que son atendidos por distintos especialistas. - Nómina de alumnos PIE. - Carpetas individuales de los alumnos. - Horarios de especialistas. - Informes de alumnos. - Planes de intervención de los/as alumnos/as PIE. -Actividades para integrar a todos nuestros estudiantes.
--	---	---

LINEAS ESTRATÉGICAS

<p>Elevar los estándares de rendimiento fortaleciendo el trabajo de los docentes en el aula.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Implementación del curriculum nacional incorporando estrategias didácticas y metodológicas que desarrollen habilidades mentales superiores.2. Diseño e implementación de sistemas de evaluación orientados a una educación integral, que considere la diversidad propia de los estudiantes.3. Mecanismos de apoyo y acompañamiento permanente a los docentes, orientados al desarrollo de habilidades cognitivas superiores.4. Monitoreo de la implementación curricular, considerando la planificación de la enseñanza y las estrategias didácticas priorizadas con la Unidad Técnico Pedagógica.5. Monitoreo de la calidad de la enseñanza, evaluando y mejorando la calidad de los acompañamientos y su retroalimentación a los docentes.
<p>Generar un marco adecuado de convivencia con el fin de lograr la misión fundamental del establecimiento que es lograr la formación integral de los alumnos/as.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Incorporación efectiva de las necesidades de los estudiantes, valores educativos de las familias y comunidad, y articularlos con los Valores institucionales.2. Incorporación de los valores fundamentales del PEI en la planificación y evaluación de la enseñanza.3. Sistemas y procedimientos con normas de convivencia y resolución de conflictos consensuados, conocidos, revisados y ajustados, de acuerdo con la normativa legal vigente.

	<p>4. Implementación de sistemas y procedimientos de información sobre la calidad de la convivencia en el aula.</p> <p>5.-Sistema de actividades extracurriculares que permita potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas, desde el enfoque de una educación integral.</p>
<p>Establecer metas que respondan a altas expectativas respecto de la formación valórica de los estudiantes</p>	<p>1. Desarrollo de las estrategias educativas sistemáticas, transversales al currículum, definidas para toda la comunidad educativa, basada en los valores de la escuela.</p> <p>2. Implementación de talleres extraescolares, orientados hacia la promoción y desarrollo de valores</p>
<p>Atender la diversidad del alumnado, brindando atención a sus N.E.E.</p>	<p>1. Aplicación de las orientaciones del Decreto 170 para la atención de los estudiantes con N.E.E.</p> <p>2. Implementación de mecanismos de apoyos para los alumnos que presenten NEE a través del PIE,reforzamiento pedagógico y asistencia del equipomultidisciplinario de la escuela.</p> <p>3. Implementar procedimientos para la detección adecuada y oportuna de las NEE de los estudiantes (lo que permitirá visualizar, si es que hay necesidad, el camino a recorrer hacia los aprendizajes deseados).</p>

LINEAS ESTRATÉGICAS TRANSVERSALES

Tarea Clave	Línea Estratégica
Gestión del tiempo	Aplicación de un sistema institucionalizado de planificación organizacional anual que incorpore los objetivos estratégicos, en función del cual seseleccionen y prioricen los procesos y las actividades a desarrollar, y procedimientos de información establecidos para la comunicación de las actividades a los docentes, alumnos, apoderados y comunidad.
Gestión de las personas	Estructuración de sistemas conocidos por todos, que constituyan un referente válido que delimite claramente las responsabilidades de cada cual, su dependencia y su vinculación con las respectivas unidades o áreas de la escuela. Sistemas y procedimientos establecidos de evaluación y retroalimentación
Gestión de materiales, espacios físicos e infraestructura	Sistemas y procedimientos establecidos de detección y requerimientos de recursos y de administración, inventario, registro y asignación de recursos.
Gestión de orientación a la comunidad	Políticas y procedimientos institucionales, explícitos y socializados, relativos a los grados de participación de los padres y apoderados, junto con la explicitación, por parte del equipo directivo, de las atribuciones y límites en la participación de los mismos.

Gestión de resultados	Sistematización y análisis de mediciones que el establecimiento registra, para evaluar la calidad de sus logros, ya sea en torno al logro de aprendizajes, logro de metas institucionales y satisfacción de la comunidad educativa.
-----------------------	---

IMPACTO

EQUIPOS	FUNCIONES	IMPACTO
Directivos	Relacionar el desarrollo valórico y el de competencias con perfiles. Elaborar plan de educación en valores. Monitorear y evaluar PEI – PME.	Orientaciones estratégicas claras en la proyección de la escuela.
Unidad Técnico Pedagógica	Mejorar aprendizajes: acompañamiento al aula para	Niveles de enseñanza articulados.

	<p>retroalimentar.</p> <p>Alineación de metodologías y formas de evaluar.</p> <p>Monitorear y evaluar cumplimiento curricular y aprendizajes.</p>	<p>Contenidos transversales en distintas asignaturas.</p> <p>Valores del PEI desarrollados.</p>
Docentes	<p>Implementar el currículum planificado, enfatizando el desarrollo de habilidades cognitivas y de aprendizajes relacionados al perfil del estudiante (especial énfasis en el desarrollo de valores).</p>	<p>Aprendizajes relevantes y de calidad.</p>
Equipo PIE	<p>Lograr atención oportuna y eficaz de todos los alumnos y alumnas integrados/as.</p>	<p>Alumnos avanzan en sus aprendizajes y desarrollan habilidades descendidas.</p>
Otros actores: estudiantes, padres y apoderados.	<p>Enfatizar el desarrollo de los valores transversales al currículum, orientando sus funciones hacia su desarrollo y cumplimiento.</p>	<p>Comunidad educativa que vivencia valores institucionales.</p>

ENTORNO

La Escuela Juan Williams fue fundada el 29 de abril de 1968, se ubica en la parte

norponiente de la ciudad, dentro de un sector antiguo, rodeada de poblaciones habitadas principalmente por adultos mayores, como son; Cecil Rasmussen, Gobernador Viel, Juan Williams, Barrio Prat, etc.

Características socio-económicas

Actualmente tiene un Índice de Vulnerabilidad Escolar de un 84%, y cuenta con un número importante de Alumnos Prioritarios (359) y Alumnos Preferentes (129) que entre ambos conforman el 98.5% de la matrícula del año 2024 que alcanza al día de hoy 493 niños y niñas.

A nivel Pre-escolar, los apoderados llegan casi a un nivel del **% de cesantía**, a un promedio de 635 de profesionales ya sea en el sector público o privado, siendo el restante dividido entre trabajadores independientes, jubilados o empleadores.

Características socio-culturales

El establecimiento escolar, al igual que toda la región, está en pleno proceso de un intercambio cultural que ya se viene dando hace un par de años, pasamos de tener 03 alumnos de nacionalidad argentina, a hoy en día, contar con 33 estudiantes extranjeros, siendo Argentinos, colombianos, Venezolanos y Ecuatorianos.

La Escuela Juan Williams promueve una formación integral de sus estudiantes, basada en los valores, que, si bien deben venir inculcados del hogar, son reforzados día a día por todos los estamentos que ejercen la labor educacional.

Son temas como estos que llaman la atención de la comunidad magallánica en general y convoca que padres y apoderados de sectores alejados a nuestra escuela como son los sectores de las poblaciones Archipiélago de Chiloé, Raúl Silva Henríquez, Alfredo Lorca, 18 de septiembre, Nelda Panicucci Playa Norte, barrio sur, barrio Prat, sector de parcelas, Pampa Redonda entre otros, busquen cupos para sus hijos en nuestro

establecimiento escolar.

Todo eso nos hace ser una comunidad sumamente empática con las necesidades de los otros, nos insta a buscar instancias de participación ciudadana, de convivencia de todos los estamentos de la escuela, sean estos: equipo directivo, docentes, asistentes de la educación, alumnos y alumnas, padres y apoderados, vecinos, todos unidos en búsqueda del fortalecimiento de nuestra comunidad, de compartir y ayudar a quienes más lo necesitan.

Datos de Eficiencia Interna

Año	Matrícula a marzo	Asistencia en marzo	Cantidad de alumnos integrados	Cantidad de alumnos prioritarios
2022	543	93%	90	242
2023	482	95%	87	259
2024	496			358

DOTACIÓN DOCENTES, PROFESIONALES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

DOCENTES DIRECTIVOS		
Nº	NOMBRE	CARGO
1	Graciela Illanes Zúñiga	Directora
2	Gloria Garzón Suárez	Inspectora General
3	Patricia Díaz Huentelicán	Jefa UTP
4	María Luisa Haro Rivera	Orientadora
DOCENTES		
Nº	NOMBRE	CURSO Y/O ASIGNATURA
1	Irma Vidal Caro	Pre Kinder A (NT1)
2	Daniela Miralles Vera	Pre Kinder B (NT1)
3	Alejandra Vásquez Sentis	Kinder A (NT2)
4	Paola Silva Maldonado	Kinder B (NT2)
5	Marisol Larenas Mansilla	1º A
6	Iris Cayún Miranda	1º B

7	Patricia Larenas Mansilla	2° A
8	Mariela Andrade Gallardo	2° B
9	Carolina Guzmán Alvarado	3° A
10	Yamile Arriega Montenegro	3° B
11	Miriam Alvarado Chavez	4° A
12	Sandra Cifuentes Matijoyuryevic	4° B
13	Héctor Yáñez Paredes	5° A (Historia/tecnol/arte)
14	Cristian Garay Garay	5° B (Matemática)
15	Felipe Macías Aro	6° A (Lenguaje)
16	Juan Carlos Guidipani	6° B
17	Graciela Kuscic Villouta	7° A (Ciencias)
18	Paula López Márquez	7° B (Inglês)
19	Verónica Vidal Vivar	8° A (Matemática)
20	Pamela Villegas Maldonado	8° B (Ed.Física)
21	Viviana Araya Oyarzo	Historia/Tecnología/artes (7mos/8vos)
22	Carlos Águila Péres	Lenguaje (7mos/8vos)
23	Claudia Alvarez Pineda	Rel. Evangélica
24	Barbara Galaz Muñoa	Rel. Católica
25	Sebastian Gonzalez Diaz	Musica (1eros/2dos)
26	Jessica Herrea Castillo	Ed.Fisica (4tos/8vos)
27	Rodrigo Kamann Negrón	Ed.Fisica (4tos/8vos)
28	Paulina Lopez Estrada	Apoyo Pedagógico
29	Vanessa Oyarzun Bahamonde	Rel. Evangélica
30	Javiera Segovia Valenzulea	Inglés (5to/6to)
31	Alejandra Vargas Bontes	4° B
32	Edson Villegas Ampuero	Musica (3ero/8vos)

PROGRAMA INTEGRACION ESCOLAR

Nº	NOMBRE	CURSO Y/O ASIGNATURA
1	Daniela Arimendi	Psicopedagogo
2	Heidi Barra Alegria	Docente
3	Hector Barrera Campos	Educ. Diferencial
4	Claudio Barria Molina	Educ. Diferencial
5	Patricia Cachaña Sepulveda	Educ. Diferencial
6	Katherine Kortmann Vega	Educ. Diferencial
7	Catalina Soto Huenchuquep	Educ. Diferencial
8	Tamara Valdivia Mora	Educ. Diferencial
9	Sebastina Aguilar Barrientos	Psicopedagogo
10	Camila Arancibia Saavedra	Fonoaudióloga

11	Constanza Arias SanRoman	Psicologa
12	Karla Alvarez Mercegue	Tec.Educ.Diferencial
13	Odette Carcamo Vidal	Tec. Educ. Diferencial
14	Carolina Garay Miranda	Psicopedagogo
15	Valeria Garcia Urriaga	Tec.Educ. Diferencial
16	Loreto Galvez Galvez	Coordinador
17	Lisette Marincovich Sierpe	Fonoaudiologa
18	Carla Marin Vera	Tec. Educ. Diferencial
19	Estefania Pino Colivoro	Tec. Educ. Diferencial
20	Paulina Vargas Sanchez	Tec. Educ. Diferencial
21	Marcela Vargas Fica	Psicologa
22	Elizabeth Vera Palacios	Psicopedagogo
23	Jessica Villaneva Barria	Tec. Educ. Diferencial
24	Andrea Vivallos Obrequé	Tec. Educ. Diferencial
25	Bianca Zambrano Vera	Tec. Educ. Diferencial

ASISTENTES EDUCACION

Nº	NOMBRE	CURSO Y/O ASIGNATURA
1	Jorge Alvarado Gonzalez	Trabajador Social
2	Sara Alvarado Hernandez	Secretaria Direccion
3	Carla Barria Donoso	Tecnico Parvulo (PKB)
4	Ruth Carrasco Cardenas	Asistente Pasillo
5	Maritza Carcamo Muñoz	Auxiliar
6	Monica Cardenas Oyarzo	Auxiliar
7	Valeria Cubate Ortiz	Tecnico Parvulo (2ª)
8	Nicol Donicke Paredes	Tecnico Parvulo (1ª)
9	Isabel Gallardo Mayorga	Soporte Insformatico
10	Mario Gallardo Oyarzo	Auxiliar
11	Carolina Gonzalez Hernandez	Encargada CRA
12	Makarena Mansilla Carrasco	Psicologa Dupla
13	Bernarda Maragaño Ule	Asistente Parvulo (KB)
14	Miguel Mascareño Alvarado	Tec.Educ.Diferencial (1B)
15	Ana Meza Diaz	Encargada Convivencia
16	Pamea Negue Soto	Auxiliar
17	Nayra Orellana Toledo	Tecnico Parvulo (PKA)
18	Joseline Ortega Mansilla	Encargada Compras
19	Maria Osses Zapata	Asistente Pasillo
20	Pablo Reyes Altamirano	Asistente (Porteria)
21	Christian Rivera Perez	Asistente Pasillo
22	Glenda Salinas Villarroel	Tecnico Parvulo (KA)
23	Katherine Saez Sanchez	Tecnico Parvulo (PKA)
24	Diego Soto Arteaga	Asistente Pasillo
25	Marcela Vera Barria	Asistente Pasillo
26	Karina Vidal Carcamo	Tec.Educ.Diferencial (2B)
27	Manuel Villarroel Diaz	Auxiliar

28	Edelin Yañez Alvarez	Auxiliar
----	----------------------	----------

Cursos por Nivel

NIVEL	CANTIDAD
NT1	2
NT2	2
Primeros Básicos	2
Segundos Básicos	2
Terceros Básicos	2
Cuartos Básicos	2
Quintos Básicos	2
Sextos Básicos	2
Séptimos Básicos	2
Octavos Básicos	2

RESEÑA HISTÓRICA

La Escuela Juan Williams se encuentra inserta en el sector norponiente de la ciudad de Punta Arenas.

Nació a la vida educacional un 29 de abril del año 1968, como escuela fiscal N°12, entre poblaciones emergentes a los pies de un cerro llamado “Cerro los ladrones”, siendo su primer director don Neftalí Carabantes Burr, y cuya planta docente la conformaban profesores en su mayoría normalistas.

Las reformas administrativas de la época hacen que la escuela mixta N°12 pase a cambiar su denominación a fines de los años setenta y quede como Escuela E- 19, y actualmente Escuela “Juan Williams”, con el Decreto Cooperador del Estado N°999 de 1981, dependiente de la Ilustre Municipalidad de Punta Arenas.

Desde su creación hasta hoy ha sido dirigida por los siguientes docentes: Rubén Ibarrola, Heriberto Heinsinger, Emilio Vera, Sofía Fuentes, Francio Meneses D., Alma Alvaradejo O., Sra. Hilda Iribarren C. y actualmente la Sra. Graciela Illanes Zúñiga.

En sus 56 años de vida por sus aulas han pasado numerosas generaciones de estudiantes, varios de ellos destacados a nivel comunal, regional y nacional, entre los cuales podemos mencionar a: Don Carlos Bianchi Ch. Senador de la República, al tenor Tito Beltrán, Sandra Rogel escritora, Mauricio Valencia pintor.

Cinco ex alumnos/as que hoy ejercen como docentes en esta escuela y gran cantidad de ex alumnos que hoy nos confían sus hijos para ser educados en nuestra querida escuela.

Imparte educación Parvularia y Básica hasta octavo año, escuela mixta.

El año 2005 ingresa a la jornada escolar completa desde tercero básico y a partir del año 2008 se atiende a alumnos con Necesidades Educativas Especiales, de tipo permanente y transitorio, a través del Proyecto de Integración Comunal, hoy, Programa de Integración, regido por el Decreto N° 170.

Juan Williams Wilson

El capitán de Fragata Juan Williams fue el comandante de la goleta Ancud, nave en que Chile tomó posesión del Estrecho de Magallanes. Williams nació en 1798 en Irlanda. Sus primeras experiencias náuticas se forjaron junto a su padre, ingresó a la Armada de Chile en 1824, con el grado de teniente de Marina. A principios de 1826 participó en la campaña de liberación de Chiloé siendo proclamado gobernador marítimo ascendiendo a capitán de corbeta. El presidente Manuel Bulnes le ordenó montar una expedición hacia Magallanes. Tras una sufrida expedición de cuatromeses Williams y su tripulación arribaron el 21 de septiembre de 1843 a Puerto del Hambre afianzando el dominio y la soberanía de Chile sobre los territorios australes. El capitán de Fragata

Juan Williams John Williams, más tarde, fue gobernador marítimo de Talcahuano, falleciendo en Valparaíso el 14 de septiembre de 1855, a los 59 años.

LEY DE INCLUSIÓN

La ley de Inclusión escolar 20845, fue promulgada el 29 de marzo del año 2015 y comenzó a regir el 1° de marzo de 2016. Su objetivo es mejorar la calidad de la educación del sistema escolar chileno e igualar las condiciones para que todos los colegios que reciben subvención del Estado, ya sea municipal o subvencionado puedan entregar una educación de calidad.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

La inclusión en la educación se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizajes distintos y deben ser los sistemas educativos los que estén diseñados y los programas educativos puestos en marcha ,teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

INTEGRACIÓN EDUCATIVA

La integración educativa en el aula regular está muy ligada al concepto general de normalización, es decir, la inclusión en la sociedad y en el día a día de todas las personas, sin hacer distinciones o segregaciones de ningún tipo por su procedencia, cultura, discapacidad física, intelectual o cualquier otra.

La escuela Juan Williams aplicará esta ley de inclusión atendiendo a la diversidad de sus estudiantes a través de la aplicación de los diferentes programas y acciones.

Sistema de admisión escolar siendo punto de postulación abierta a la comunidad para atención de los padres y apoderados y apoyarlos en este proceso.

Programa de Integración Escolar (PIE) que atiende más de 120 alumnos/as con necesidades educativas especiales transitorias y permanentes.

Estrategias para la integración de estudiantes extranjeros.

PROGRAMA PIE

Estrategias PIE	Acciones
1.- Sensibilización e información a la comunidad educativa sobre la normativa vigente PIE.	-Capacitación a la comunidad educativa en estrategia de atención a la diversidad y las NEE. Socialización del PEI con la comunidad educativa.
2.- Detección y evaluación de las Necesidades Educativas Especiales.	- Pesquisa de los docentes. - Derivación con Informe de docentes. - Aplicación de documentos necesarios para la evaluación. - Evaluación psicopedagógica - Ingreso de alumnos al Programa PIE.
3.- Coordinación y trabajo colaborativo entre docentes y profesionales de apoyo, con las familias y los estudiantes.	- Solicitud al SLEP, de horas PIE para los docentes de los cursos con alumnos integrados. - Asignación de las horas desde el mes de marzo. - Calendarización de horarios de trabajo - Registro y planificación de trabajo

4.- Adaptación y flexibilidad del currículo.	- Aplicación de los criterios internos establecidos en el Reglamento de Evaluación, en cuanto a evaluación y adaptación curricular, para alumnos con NEE. Decreto 83 y decreto 67
5.- Participación de la familia y la Comunidad.	- Incorporación de los padres y apoderados en actividades planificadas por la Escuela.
6.- Convivencia escolar y respeto a la diversidad.	- Actividades en donde se involucre a toda la comunidad educativa en cuanto a la sensibilización de alumnos con NEE
7.- Monitoreo y evaluación del PIE.	Aplicación de pauta de seguimiento y evaluación de las acciones del equipo PIE para dar cumplimiento a la normativa

Perfiles:

Equipo Directivo:

La directora y directivos docentes de la Escuela Juan Williams deben poseer las siguientes características:

- Compromiso y altas expectativas frente a la gestión educativa de la escuela.
- Competencias que exige el nuevo Marco para la Buena Dirección y Liderazgo emanado del Ministerio de Educación.
- Cautelar la coherencia interna entre Visión y Misión del PEI, el estilo de

convivencia escolar, sus normas y procedimientos de abordaje de conflictos en la comunidad educativa.

- Definir las distintas atribuciones de los miembros de la comunidad escolar en los procesos de toma de decisiones, evaluación y participación relacionados con el establecimiento.

Docentes:

- Guía y apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos(as) a su cargo en el aspecto cognitivo y valórico.
- Comprometido con la labor educativa.
- Respetuoso de la biodiversidad de sus alumnos.
- Perfeccionamiento en forma constante.
- Uso de metodologías activo-participativas.
- Ser cálido y acogedor.
- Ser capaz de adaptarse a los cambios.
- Con disposición para el trabajo en equipo.

Asistentes de Educación:

- Equipo especializado de acuerdo con sus funciones.
- Que vivencie los valores institucionales: respeto y tolerancia con todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Asume sus responsabilidades emanadas de la dirección en forma idónea y participativa.
- Capaz de resolver con iniciativa, situaciones emergentes para prestar ayuda necesaria a los estudiantes.

Perfil de los y las Estudiantes:

- Respetuoso, responsable y solidario, que valore el contacto con la naturaleza, el

avance en sus aprendizajes, el desarrollo de habilidades deportivas y artísticas.

- Que sea un estudiante que quiera convivir sin hacer uso de la violencia, usando métodos de resolución de conflictos y aprendiendo a hacer uso de la democracia en las diferentes acciones de la vida escolar.

Apoderados:

Un apoderado que:

- Apoye el proyecto educativo del Establecimiento.
- Cumpla con los compromisos asumidos, respetuoso de la normativa interna, brindando un trato respetuoso a los integrantes de la comunidad educativa.
- Participe en las diversas actividades de la escuela.
- Fomente valores personales.
- Fomente hábitos.
- Respete la diversidad.

Profesionales de Apoyo:

- Profesional de apoyo comprometido con la labor educativa, respetuoso con la diversidad de sus alumnos, capaz de adaptarse a los cambios y con la disposición de trabajo en equipo.
- Promover la inclusión social del alumno a través de un trabajo colaborativo entre el profesor de aula común, el especialista y familia.

Dupla Sico-social:

- Profesionales comprometidos con los estudiantes del establecimiento educacional, brindando apoyo sicosocial a los niños y niñas que se encuentren en situación de vulnerabilidad.

- **Información Institucional**

8439-5	ESCUELA JUAN WILLIAMS	
RBD	Nombre de la Escuela	
JOSE DE LOS SANTOS MARDONES 0353		
Dirección		
Punta Arenas	Magallanes	Magallanes y Antártica Chilena
Comuna	Provincia	Región
-	<u>director.ejwilliams@slepm.cl</u>	
Teléfono	Correo electrónico	

Resultados Evaluación Progresiva:

2° Básico

PRUEBA	INTERMEDIA			FINAL		
	ADECUADO	ELEMENTAL	INSUFICIENTE	ADECUADO	ELEMENTAL	INSUFICIENTE
Comprensión de Lectura 2017	30.3	51.5	18.2	49.1	35.1	15.8
Comprensión de Lectura 2018	43.18	22.73	34.0			

Resultados SIMCE:

4° Básico

Prueba	2016	2017	2018	2022	2023
Lenguaje y Comunicación	267	246	260	269	260
Matemática	268	233	243	253	235

Cs. Naturales	-	-	-		
---------------	---	---	---	--	--

Resultados SIMCE:

6° Básico

Prueba	2016	2017	2018	2019	2020
Comprensión de Lectura	256	-	234		
Matemática	243	-	222		
Historia	251	-			

Resultados SIMCE:

8° Básico

Prueba	2016	2017	2018	2019	2020
Comprensión de Lectura	-	222	-		
Matemática	-	235	-		
Cs. Naturales	-	238	-		

EVALUACIÓN

El añose realizó la revisión y reformulación del PEI, el siguiente cuadro muestra los talleres que se realizaron

Fecha	Actividad	Descripción	Estamento Participante
marzo	Consejo Técnico	Docentes realizan revisión del PEI y sugieren cambiar misión, visión y sellos educativos	Docentes Profesionales Equipo PIE

abril	Taller revisión PEI	Con una metodología grupal, se realiza un taller en el cual los docentes reflexionan en base a preguntas para reformulación de visión y misión.	Docentes Profesionales PIE
/mayo	Taller revisión trabajo realizado en taller técnico pedagógico del 19 de abril. Redactar entorno de la escuela	Se trabajan con docentes de 2do ciclo. El 1er ciclo realiza consejo de pre-evaluación. Los docentes con la directiva analizan el trabajo realizado en el taller del	Docentes 2do ciclo
/mayo	Taller con el alumnado	Cada curso trabaja con su profesor jefe en hora de orientación y/o consejo de curso en base a un cuestionario.	Alumnos/as 1° a 8° básico

/junio	Jornada de actualización del PEI	Se realiza una jornada para reflexionar y actualizar el PEI con una metodología grupal y puesta en común de los grupos.	Docentes Apoderados Asistentes de Educación
/septiembre	Socialización PEI, visión, misión, sellos	Se realiza jornada para socializar visión/misión y sellos educativos que regirán a partir del 2do semestre del año.	Docentes Equipo PIE Asistentes de Educación Funcionarios SEP

Anualmente se revisará y evaluará el proyecto educativo con representante de todos los estamentos.

Siguiendo el mismo esquema.

