

PROYECTO EDUCATIVO  
INSTITUCIONAL ESCUELA  
BERNARDO O'HIGGINS  
PUNTA ARENAS

---

2024



1903-2024

<b>INDICE</b>	<b>2</b>
<b>I. PRESENTACIÓN</b>	
Introducción	3
Antecedentes Generales	4
Ubicación Geográfica	5
Himno Escuela	6
Código del estudiante O'higginiano	7
Reseña Histórica	8-12
Contexto establecimiento	13
Dependencias	14-19
<b>II. DIAGNÓSTICO Y CONSTRUCCIÓN PEI</b>	
Diagnóstico	20
Datos eficiencia interna	21
Resultados académicos	21
Resultados SIMCE	22
Resultados DIA	24-25
<b>III. IDEARIO</b>	
Misión, visión	26
Sellos educativos	27
Perfil estudiante	28
Estrategias PIE	28
Líneas estratégicas	29
Valores institucionales	29-31
Políticas institucionales	31
<b>IV. EVALUACION Y SEGUIMIENTO</b>	<b>32</b>
<b>V. ANEXOS</b>	<b>33</b>

## I.- PRESENTACION

### INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Libertador Capitán General Bernardo O'Higgins Riquelme, es el instrumento orientador de nuestra gestión institucional que contiene, principios y objetivos que permiten programar la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración.

El PEI, es el principio ordenador de las instituciones educativas, en él está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos; aquí se presenta la "Visión" de nuestra Institución, también se explicita la "Misión" entendida como el propósito general del establecimiento educacional. Desde un punto de vista más global el PEI es como la carta presentación de una institución ante la sociedad, como define sus principios y valores tanto morales como académico, sus metas, objetivos, los recursos y acciones para concretarlos. Es un instrumento basado en un proceso de cambio social por lo tanto *perfectible*; al ser un instrumento vivo, como lo son todas las Comunidades Educativas y participativo que requiere de decisiones contextualizadas de acuerdo a la institución (su propia dinámica, realidad y entorno).

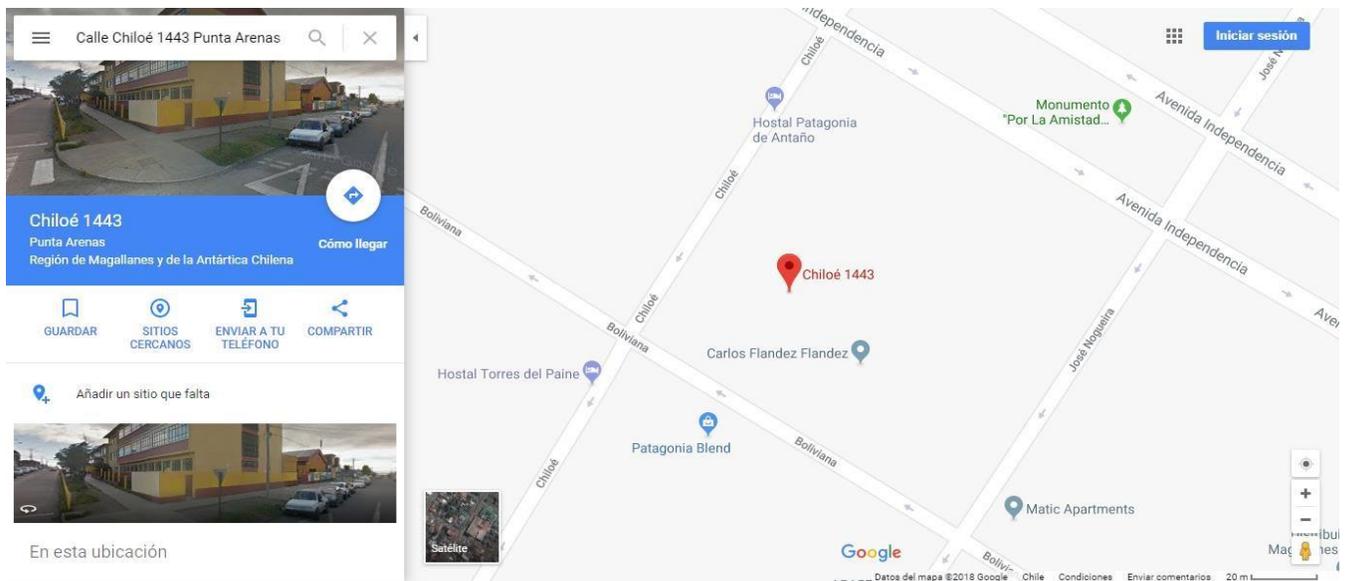
Durante el periodo escolar del 2023 se desarrolló un proceso de trabajo a través de reuniones, trabajos prácticos con la comunidad escolar para obtener insumos de los aportes de la comunidad en la revisión de este instrumento. Este proceso se desarrolla con distintas instancias de trabajo de análisis de los elementos del proyecto educativo y un FODA logrando que quienes participaron de dichas actividades lograrán tener un acercamiento a las bases que rigen la institucionalidad de la escuela Bernardo O'Higgins y con ello permitir dar sentido y mejora a los procesos de gestión y las acciones que la institución proyectará durante el año 2024.

**ANTECEDENTES GENERALES ESTABLECIMIENTO**  
**EDUCACIONAL**

**“BERNARDO OHIGGINS RIQUELME”**

Nombre del Director	Sra. Hilda del Carmen Villegas Nuñez
Dirección	Chiloé N° 1443
Correo electrónico	Secretaria.ebohiggins@cormupa.cl
Modalidad	Municipal subvencionada
Matrícula	313 alumnos
Nivel de enseñanza	Ed. Parvularia – Ed. Básica
Dependencia	Pública
Rol Base de Datos	8433-6
Fecha creación Establecimiento	28 de abril de 1903
Ubicación Geográfica	XII a Región Magallanes
Provincia	Magallanes
Comuna	Punta Arenas
Página Web	Escuelabernardoohiggins.cl
Sostenedor	Servicio Local de Educación Pública (SLEP)

## UBICACIÓN GEOGRÁFICA ESCUELA “BERNARDO OHIGGINS RIQUELME”



## HIMNO ESCUELA BERNARDO O'HIGGINS RIQUELME

**“Alegres, vibrantes los cuerpos al sol  
Así las arenas nos vean llegar,  
y palmas, laureles, diadema triunfal  
para orlar tu nombre, frente, honra y prez  
escuela tendrás.**

**Bernardo O'Higgins vas siempre adelante  
anunciándote en el porvenir  
tuyos son los triunfos que esperáis  
y que con tesón llegarán  
juventud muy pronto has de vencer  
bajo un cielo sin nubes marchad  
con la fe puesta en el corazón  
a la escuela llegarás”.**

## CÓDIGO DEL ALUMNO “OHIGGINIANO”

- 1.- Me levantaré temprano para llegar a tiempo a la escuela, limpio, correcto y alegre.
- 2.-En la calle me conduciré decentemente, saludaré a las personas que conozco, confiado que el nuevo día será propicio a mis afanes.
- 3.-Al utilizar el transporte público me comportaré en forma ordenada y respetuosa, sólo tomaré asiento cuando los haya disponibles, pero lo cederé inmediatamente cuando una persona mayor vaya de pie, mostraré sin problemas mi carnet escolar al chófer, a quien respetaré para que él también me respete.
- 4.-Haré con interés y entusiasmo las tareas que se me encomienden, sin olvidar que son para que aprenda.
- 5.-Seré puntual y rápido en las actividades escolares cumpliendo con exactitud y honradez mis obligaciones.
- 6.-Permaneceré atento en las clases, en los recreos y en cualquier labor sin perturbar ni molestar a los que me rodean.
- 7.-Estudiaré todos los días no solo por obligación sino por amor al estudio y haré que mis recreaciones sean sanas y útiles para mi cuerpo y mi mente.
- 8.-Guardaré silencio en las conversaciones de los mayores y sin ser entrometido, las escucharé para aprender lo que ignoro.
- 9.-No me burlaré ni hablaré mal de nadie, pues tampoco me gustaría que hablasen mal de mí.
- 10.-Mi vocabulario será puro, veraz y sencillo, y mis actos me harán conocer como niño educado y servicial.
- 11.-No esperaré que me llamen para prestar cooperación, ayuda o socorro, y protegeré a los más pequeños y más débiles que yo.
- 12.-Respetaré siempre a mis padres, a quienes debo vida, salud, educación.

## RESEÑA HISTÓRICA

Nuestra escuela abre sus puertas a la comunidad Magallánica un 28 de abril de 1903, junto al comienzo de un siglo, se da la partida a un proyecto que desde sus inicios fue esplendor y enriquecimiento.

Comenzó a funcionar con el nombre de “Escuela Mixta N°4”, ubicada en la antigua calle Libertad, siendo su primera Directora la Profesora Señora Balbina Muñoz, con un máximo de matrícula de no más de 65 estudiantes.



Profesores Escuela “Bernardo O’Higgins Riquelme” década del 50.

Entre los años 1916 a 1928 dirigió esta escuela la profesora Luisa Descuviere, pasándose a llamar “Escuela Elemental de Hombres N° 9”, ubicándose ésta en la calle Jorge Montt N° 523, teniendo un número de matriculados de 158 alumnos.

Transcurrido el año 1929 la escuela en buen caminar por la senda de la enseñanza, sube a 2da clase, asumiendo la dirección el profesor Pedro Álvarez Ojeda quien cumplió funciones hasta el año de 1945, siendo su lugar de funcionamiento en calle Bellavista esquina Chilena s/n, alcanzando en el año 1931 un total de matriculados de 254 alumnos. Algunos nombres de profesores para recordar son: Abigail Ruiz, Víctor Menchaca, Aída Tobar, Julia Ruiz, Ada Hinostroza, José Segundo Vidal, Benedicto Cárdenas, Manuel Triviño, Paulina Rivas y Gastón Unda. Se impartían clases de 1er a 6to año básico exclusivamente para varones. Existiendo un solo curso por nivel de enseñanza.

Entre los años 1946 y 1948 el Director de aquella época fue Don David Canobra Díaz, siendo su lugar de funcionamiento en calle Bellavista 612.



Prof. Luis Segura en la década del 60.

A comienzos del 1949 asumen la Dirección en forma transitoria los profesores Señor Daniel Molina Silva y posteriormente la Señora Felicia Barría Vera.

Sólo por el año 1953 asume como Director el profesor Señor Manuel Triviño. Algunos profesores de la época fueron: Olga Olivares, Nelda Barazzi, Gilberto Elgueta, Elías Cruz, Eladio Agüero, Eliana González, Manuel Ojeda, Julia Ruiz, Olga Sommer, María Bécker, María Martínez, Rodolfo Mardones, Hugo Medel, Teresa Espinoza, Carolina Urbina y Ada Inostroza.

A comienzos del año escolar 1954 asume como Director el recordado educador Don Rodrigo Gómez Andrade. Ya como escuela N° 7 “Escuela de Hombres de primera clase”, permaneció por un breve tiempo en el antiguo caserón de calle Chiloe N° 1443 (actual dirección). En el año 1955 su total matrícula llegaba a 311 estudiantes.

En las proximidades de los años 1962 – 1963 existían dos cursos por niveles de enseñanza, siendo un total de 12 cursos más un Kinder. Recibiendo como matrícula de la época 603 estudiantes.

En el año 1964 la escuela es trasladada nuevamente de domicilio y se ubica en calle Balmaceda en un antiguo edificio donde hoy existe el Hogar de Cristo. Este cambio se produce por el inicio de la nueva construcción del edificio que hoy nos cobija. Seguidamente se cambia a la calle Errázuriz en el antiguo y recordado “Hotel Kosmos” (En la actualidad se encuentra el moderno edificio de Investigaciones de Chile).

En el año 1967 se cumple lo anhelado por su Director Don Rodrigo Gómez Andrade, profesores, alumnos, padres y apoderados la inauguración del nuevo edificio donde se encuentra en la actualidad, teniendo 3 cursos por niveles de enseñanza sumando un total de 27 cursos con un total de 843 estudiantes matriculados.

Posteriormente, en 1974 se transforma en escuela coeducacional N° 7; en 1978 el día 27 de febrero y bajo el patrocinio del Instituto O’higiniano, es honrada con el nombre del Ilustre Padre de la Patria, pasando a denominarse: “Escuela Municipal D-17, Libertador Capitán General Bernardo O’Higgins Riquelme”.



Década del 70.

Recordando la década del 70, algunos profesores de esa época fueron; Josefina Lago, Edilia Mansilla, Ciro Olavarria, Edgardo Ojeda, Teresa Lizondo, Carlos Ojeda, Hugo Villegas, Enrique Miranda, Juan Ursic, Patricia Ferrari, Luis Segura, Olga Sommer, Bernardita Vásquez, Genoveva Toro, Hernán Silva, Rodolfo Suárez, Dina Díaz, Germán Hidalgo, Ana María Serka, Edita Gallardo, Irene Álvarez, Josefina Uribe, Mariana Lisboa, María de la Luz Vargas, Leonidas Andrade.

Ya en esta década la escuela se amplió y desarrolló múltiples actividades, siendo de prestigio indiscutible, teniendo una mayor cobertura alcanzando en el año 1978 un total de matrícula de 1390 estudiantes.

Es mención muy especial el recordar al Director Señor Rodrigo Gómez Andrade pues estuvo al frente de la comunidad educativa por 27 años ininterrumpidos (1954-1981), dejando una marcada huella en todo nuestro hacer educativo.



Prof. Ruth Rogel curso 2do. C de la década del 80.

Posteriormente, en el caminar de los 80 (1982), asume como Director el profesor Alberto Barría Barrientos, hasta mediados del año 1986. Es importante recordar que en el transcurso del año 1983, la escuela suma su matrícula máxima con un total de 1460 estudiantes.

Se destaca que entre los años 1984 y 1985 funcionó en las dependencias del establecimiento dos cursos de enseñanza media, correspondiente a un 1er y 2do año medio.

A mediados del año escolar de 1987 asume la Dirección Don Iván Martinic Buvinic, tarea que asume por una década, dejando a la escuela en un nivel muy alto frente a la comunidad local.



Prof. Hilda Villegas. Década de los 80.

En el año 1990 se tuvo un total de matriculados de 1463 estudiantes.

Posteriormente, en el año 1997 asume la dirección el profesor Sr. Julián Mancilla Pérez, Al siguiente año 1998, asume la profesora Señora Haydeé Arias Méndez. Hasta mediados del año 2001 asume la dirección del establecimiento el profesor Señor Thanissha Freire Vásquez.

El año 2008, asume la Dirección por concurso público el docente Don Julián Mancilla Pérez, quien se desempeñaba como Inspector General del establecimiento educacional.

El año 2015 asume nuevamente como Director Julián Mancilla Pérez, quien retoma el proyecto **“Una Ventana a los Sueños”**, el cual potencia todas las asignaturas y privilegia una educación integral de calidad para todos los alumnos que quieren y desean aprender. Este proyecto trae aparejado el sello de las Ciencias y la Matemática; inglés, valores, juramento, y un sin número de actividades culturales, artísticas y deportivas. Además, en este mismo año se crean los programas propios de **Educación Cívica, Computación e Inglés**.

Entre sus directores recordamos a la Sra. Balbina Muñoz, Luisa Descourviere, Pedro Álvarez Ojeda, David Cánobra Díaz, Daniel Molina Silva, Felicia Barría Vera, José Maurelia Lepe, Manuel Triviño Ruiz, Rodrigo Gómez Andrade, Alberto Borría Barrientos, Araya Contreras, Juan Saravia Ritter, Iván Mártinic Búvinic, Haydeé Arias Méndez, Mirta Dáz Barría, Thonissha Freire Vásquez, Julián Mancilla y de ahí el establecimiento tuvo una impresionante cantidad de directores interinos, entre ellos podemos nombrar a: Rolando Lizondo Giraldez; Tanissha Freire Vásquez; Miriam Beltrán; Luís Vargas; Roberto Allendes y Julián Mancilla.

En marzo del año 2020 y durante el año 2021, la presencia de una crisis sanitaria a nivel nacional y mundial (covid-19), obligó a decretar a nivel país una suspensión de clases presenciales. Esto significó que el establecimiento se viera enfrentado a un gran desafío, lograr dar continuidad a los procesos de enseñanza, lo que exigió modificar las formas de enseñar, dando inicio a clases virtuales. Por tanto, las necesidades de la comunidad escolar, que surgen de este nuevo escenario, se ven modificadas, gestionando acciones institucionales que permitieron disminuir las brechas de acceso al aprendizaje y uso de tecnología, apoyo integral y constante a los estudiantes y sus familias, el desarrollo de capacitaciones en temáticas con intervención tecnológica y de apoyo socioemocional, entre otras acciones declaradas en el PME de ese año.

Ya en 2021 se implementó en forma gradual el ingreso de los primeros cursos con las medidas sanitarias indicadas en los protocolos COVID-19, con planes de apoyo a los estudiantes, sin

olvidar el resguardando de la salud física, socioemocional de todos los miembros de la comunidad escolar.

El 2022 se inicia las clases regulares y ya en marzo de 2023 los esfuerzos a nivel país se centran en activar un plan de recuperación de aprendizajes, revincular a los estudiantes con la escuela, la asistencia y apoyar el bienestar socioemocional y la salud mental. La escuela Bernardo O'Higgins por tanto ajusta su PME 2022 y enfrenta la tarea de planificar la mejora educativa en los futuros años,

En mayo del año 2022 asume la Dirección del establecimiento la Sra. Hilda Villegas Nuñez, a través de concurso de Alta Dirección Pública por un periodo de 5 años y con ella un nuevo equipo de gestión, que pretenden aportar al establecimiento desde su experiencia liderando el proyecto educativo el cual deberá responder a las actuales exigencias de una sociedad que se encuentra en constante cambio y atendiendo la urgencia de la reactivación educativa, logrando dar una respuesta integral ante las brechas de aprendizaje y el bienestar socioemocional de la comunidad escolar.

Actualmente nuestro establecimiento, goza de un alto prestigio al servicio de la comunidad, cuenta en la actualidad con una matrícula total 313 alumnos de Pre- Kínder a 8vo. Año Básico.



Prof. Verónica Takahashi Inicio del 2000.

Su dotación actual está compuesta por 43 profesores, 6 docentes directivos y 45 funcionarios asistentes de la educación.

Como dato curioso se debe señalar que en el frontis de la Escuela aparecen unos números con el año 1984. Esta fecha indica el año en que se inaugura el edificio con el que contamos actualmente, ya que la escuela fue creada en 1903.



## CONTEXTO DE LA ESCUELA

La Escuela Libertador Capitán General Bernardo O'Higgins Riquelme, ubicada en calle Chiloé N° 1443, dependiente de la Corporación Municipal de Educación de Punta Arenas, fue fundada el 28 de abril de 1903, tiene una tradición de excelencia de 117 años sirviendo con educación a la sociedad de Punta Arenas.

La matrícula actual alcanza 313 estudiantes distribuida en 277 estudiantes en educación básica y 36 en educación parvularia, distribuidos en 1 curso por nivel en pre- kínder y kínder y en 2 cursos por nivel de 1° a 8° año básico. Contamos con jornada escolar completa de 1° a 8° con 38 horas de clases, funcionando con un horario de lunes a jueves entre las 8:00 y 15:30 horas, el viernes de 8.00 a 13:00 horas. El pre kínder y el kínder cuenta con un horario de 8:00 a 12:00 horas.

La Escuela es parte de la educación pública, gratuita, laica, pluralista, inclusiva, con atención a la diversidad, y abierta a todas las familias de nuestra comunidad. Actualmente el Equipo de Gestión está integrado por 7 personas, Directora Sra. Hilda Villegas Nuñez, Sub Director Sr. Manuel Méndez Staub, Inspectora General Sra. Beatriz Sánchez Cañete, Jefa de Unidad Técnica Pedagógica Sra. Johanna León Opazo y orientadora Sra. Carolina Mansilla Colivoro, Encargada de convivencia escolar Sra. Judith Vicuña Verdugo, Coordinadora PIE Sra. Carmen Galleguillos Gómez. El proceso de enseñanza y aprendizaje es atendido por 32 docentes de aula, un equipo multidisciplinario compuesto por 21 personas para apoyar a estudiantes con necesidades educativas especiales y asistentes de la educación con un alto compromiso para trabajar con nuestros niños.

Nos anima entregar una Educación de calidad a los estudiantes, entendida no sólo como obtener mejores calificaciones y más puntaje en pruebas estandarizadas, sino también en su formación como mejores personas, para que se conozcan, se valoren, tengan altas expectativas respecto de sí mismos y puedan convivir en armonía con los demás. Deseamos formar a estudiantes conscientes de que vivimos en una sociedad globalizada en donde todos pueden desarrollar sus potencialidades sin importar su condición social, étnica, religiosa o de género, donde la escuela aporta en este sentido a través de la implementación de estrategias que propenden a desarrollar aprendizajes para todos, con propuestas didácticas diversificadas y flexibles.

La Escuela Bernardo O'Higgins, desde Pre- kínder a a 8° año básico guía a las nuevas generaciones en el espíritu democrático de nuestro libertador: formar ciudadanos libres, conscientes de sus derechos y sus obligaciones en la Comunidad, con una valoración por los derechos humanos y la vida democrática, que se desarrollan en cada uno de los procesos de enseñanza que se planifican, en la constitución de organizaciones internas y en el desarrollo de los planes propios de la asignatura de ed. Cívica y en consonancia con objetivos del plan de formación ciudadana.

La escuela otorga otros espacios de formación educativa y recreativa fuera del horario regular de clases, con una propuesta de actividades extraescolares de libre elección, como Futsal, balonmano, , polideportivo, robótica, ajedrez y talleres de inglés como es el karaoke en el idioma, Inglés a través de juego y un club avanzado de tipo conversacional, buscando promover el desarrollo integral, así mismo se promueve la participación en los diversos concursos, campeonatos y eventos a los que son invitados. Otras instancias de participación de los estudiantes es el centro de estudiantes el cual desarrolla actividades a lo largo de todo el año a cargo de 2 docentes asesores.

La escuela además como una forma de acortar las brechas de aprendizaje y eliminar las barreras existentes en el aula planifica refuerzos educativos de apoyo al aprendizaje y un plan de apoyo a la lectura a estudiantes que lo requieran considerando que contamos con un 26% de matrícula de estudiantes extranjeros y un 30% de estudiantes que son parte del programa de integración escolar.

## DEPENDENCIAS ESTABLECIMIENTO.

### Infraestructura:

La Escuela “Bernardo O’Higgins Riquelme” cuenta con amplias instalaciones adecuadas a las necesidades de nuestros alumnos; que en el transcurso del tiempo se han modernizado para ofrecer espacios acordes y necesarios en el proceso educativo.

A continuación, hacemos muestra de las instalaciones con las que cuenta la escuela a la fecha:

**Aulas de clases:** Contamos con un total de 16 aulas de clases. Cada una de ellas tiene una pantalla interactiva y una capacidad aproximada de entre 25 a 30 alumnos por sala; con asientos y mesas individuales.



**Cocina:** Es un espacio remodelado, que permite la preparación de los diferentes alimentos entregados de manera gratuita a los estudiantes del establecimiento. Cumpliendo las más estrictas normas sanitarias en la preparación de alimentos.



**Comedor:** Es un espacio bastante amplio que permite el uso de las instalaciones para que los estudiantes logren disfrutar cómodamente los diferentes alimentos entregados dentro del establecimiento educacional, de manera adecuada y en compañía de otros estudiantes. Cuenta con 2 microondas y tiene una capacidad aproximada de 100 alumnos.



**Biblioteca:** La Escuela también cuenta con una amplia variedad de textos, juegos educativos y material audiovisual multimedia que se encuentran a disposición de todos nuestros estudiantes; quienes pueden disfrutar de ellos durante recreos o solicitar el préstamo de los mismos durante todo el período clases. Anualmente se está renovando la literatura a través de fondos SEP, y recursos del Ministerio de Educación.



**Gimnasio:** Contamos con un amplio gimnasio, para la realización de clases de educación física y actividades recreativas en beneficio de nuestros estudiantes en la promoción de una vida activa y saludable.



**Sala PIE:** Esta área es sumamente importante ya que cuenta con personal calificado para la temprana detección de necesidades educativas especiales; sean éstas de carácter permanente o transitoria. A través del PIE se ponen a disposición recursos humanos y materiales adicionales para proporcionarles apoyos y equiparar oportunidades de aprendizaje y participación. Está dotada de una serie de material educativo y personal que permite el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de las y los estudiantes que participan dentro del programa. Actualmente se está fortaleciendo un espacio de contención y regulación emocional a través de la adquisición de insumos específicos para el apoyo de nuestros estudiantes.

**Sala de Multipropósito :** Esta área cuenta con una moderna sala que posee diferentes equipos como: notebooks, tabletas y pantalla interactiva. Constantemente se encuentra en proceso de modernización en ayuda del aprendizaje de los estudiantes. Manteniéndose a la vanguardia de lo que son las Tics.



**Sala de computación** : Este es un espacio que permite la realización de clases de robótica y programación. Donde los estudiantes realizan proyectos educativos, que incluso los ha llevado a participar en diferentes competencias, junto a exponentes de otros establecimientos educacionales dentro de la región. La participación de los diferentes equipos conformados dentro del establecimiento les ha permitido el reconocimiento en varias competencias anuales.



Actualmente durante la jornada escolar ambas salas se utilizan para dictar clases de computación desde 5° a 8° básico con 2 horas pedagógicas, y para los estudiantes de 1° a 4° se cuenta con 1 hora pedagógica en su horario en la asignatura de tecnología donde hacen uso de estos espacios. Las demás asignaturas tienen igual posibilidad de utilizar los laboratorios cuando en su planificación desean generar proyectos y/o actividades que requieran uso de TICS.

**Salón de actos** : La Escuela “Bernardo O’Higgins Riquelme” tiene un amplio espacio que cuenta con una vasta tarima y su respectiva iluminación que permite la realización de: obras de teatro, eventos como muestras gastronómicas, presentación de debates, presentación de orquestas musicales y muchos otros eventos artísticos y educacionales de diferente índole permitiendo demostrar y potenciar las habilidades artístico- musicales de nuestros estudiantes. Además, este espacio es el que nos permite desarrollar todos los lunes los actos cívicos los cuales promueven los valores institucionales los que se explicitan en el proyecto educativo y demás instrumentos de gestión. Este espacio puede ser ocupado por más de 400 personas aproximadamente. Cuenta con un telón para proyecciones audiovisuales y un proyector de alta gama, que permite la exposición de material audiovisual con una excelente definición.



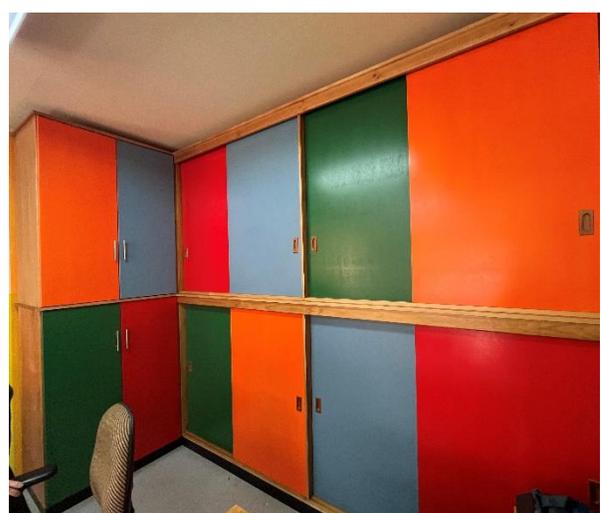
**Laboratorio de ciencias:** Contamos con un laboratorio altamente equipado y a la vanguardia de lo que son las ciencias hoy en día. Tiene una capacidad de 25 alumnos, amplias zonas de trabajo y materiales necesarios para la experimentación científica. Al igual que todas las salas del establecimiento cuenta con una pantalla interactiva. Este espacio es utilizado en horario regular por estudiantes de pre- kínder a Octavo básico.



**Sala de música:** Este espacio dentro de la escuela permite la adquisición de los conocimientos musicales necesario para la interpretación vocal e instrumental a través de la música, por parte de los alumnos de la Escuela. Cuenta con una serie de instrumentos musicales como: batería, guitarra, xilófonos, entre otros.



**PRE-KINDER Y KINDER** cuentan con espacio propio, con 2 aulas con mobiliario nuevo adquirido recientemente el año 2023 apto para la actividades de los párvulos así el acceso a un salón cubierto y un patio de juegos al aire libre equipado para el desarrollo de actividades deportivas y motrices al aire libre.



## II. DIAGNÓSTICO Y CONSTRUCCIÓN DEL PEI.

### DIAGNÓSTICO:

Para ir construyendo la Visión de ser una escuela *que* “ Propicie en los alumnos(as) el desarrollo de las competencias y habilidades necesarias que le permitan adaptarse y enfrentar un mundo tecnológico y globalizado que evoluciona de manera vertiginosa, atendiendo a la diversidad de cualquier índole, potenciando la autoestima, motivación personal y nivel de expectativa, en la que se establezca un compromiso con el medio ambiente como parte de su verdadero desarrollo y el cultivo de los valores patrios a través de la práctica de nuestras tradiciones”. y cumplir con la Misión de “ Potenciar las capacidades de nuestros estudiantes de forma integral y armónica a través de un aprendizaje de calidad, para que sean agentes transformadores de su destino, responsables en sus deberes y exigentes en sus derechos, privilegien la convivencia democrática, el respeto de su entorno, de los valores patrios y un profundo compromiso con la sociedad“, la Escuela Libertador Capitán General Bernardo O’Higgins Riquelme cuenta con personal idóneo y capacitado para trabajar y apoyar todas las necesidades de los estudiantes, además de biblioteca, Salón de eventos y gimnasio, tiene recursos tecnológicos para incentivar la enseñanza( laboratorios de Computación, de Ciencias y de Matemática; pizarras interactivas, proyectores multimedia) y dispone de Reglamento Interno y Protocolos para regular la convivencia de todos sus actores. Hay un equipo de gestión que procura introducir cambios graduales para mejorar el proceso educacional.

Con los incentivos derivados de los PME. vía Ley Sep., se han generado diversas acciones de apoyo al aprendizaje entre las que se pueden mencionar: capacitaciones para el equipo docente y directivo, acompañamiento docente, apoyos de aula para cursos de 1° y 2° básico, contratación de docentes para reforzamientos educativos en las asignaturas de lenguaje y matemática, desarrollo de planes de apoyo al proceso lector y la comprensión, seguimiento y monitoreo de los aprendizajes y de contención, contratación de personal para oferta talleres ACLES, en el área de la inclusión, y convivencia escolar habilitación de sala multisensorial, compra de material concreto y didáctico para las clases en las diversas disciplinas y diseño y ejecución de diversos talleres para la comunidad escolar entre algunas acciones relevantes que son parte del PME 2024.

La escuela cuenta con un Plan de Convivencia con un encargado de ésta, un equipo psicosocial para promover el buen trato y la buena relación entre todos quienes conforman la comunidad escolar, evitando con ello enfrentar por ejemplo: episodios de violencia, conductas sexualizadas y mal uso de redes sociales entre los estudiantes, entre otros.

Debido a la pérdida de matrícula en los últimos años se plantea la conformación de un equipo de promoción de mantención y promoción de matrícula el cual se activa con acciones entre las que se contemplan posibles intervenciones urbanas, exposiciones artísticas, creación de folletería, videos promocionales visitas a poblaciones aledañas al establecimiento, instituciones, jardines infantiles, etc.

Actualmente el establecimiento a recibe una gran cantidad de estudiantes extranjeros, situación que a nivel país es una realidad en el sistema escolar, debido a ello las políticas educativas a querido dar respuesta a este nuevo contexto y por tanto la escuela hoy se ve fortalecida por el diseño de un plan de interculturalidad que este año 2024 está en su primera fase, teniendo como principio la valoración de la diversidad y la integración de las familias que hoy se incorporan al sistema educativo con acciones que permitan generar aprendizajes colaborativos en todas las dimensiones de la persona.

## DATOS DE EFICIENCIA INTERNA

### I. Últimos cinco años (de PK ° a 8°)

Indicadores	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Matrícula</b>	425	430	408	345	301
<b>Asistencia</b>	92,35%				
<b>Aprobación</b>	94,18%	96,88%	95,19%	99,4%	99,6%
<b>% de deserción o retiro</b>	12,1%	3,68%	8,19%	19,1%	12,9%
<b>IVE</b>	90,85 %	87 %	83%	82%	80%
<b>Estudiantes prioritarios</b>	243	201	200	210	175
<b>Estudiantes preferentes</b>	127	141	121	116	92

## II.- RESULTADOS ACADÉMICOS

Aprobación últimos 4 años (N° de estudiantes y %, de primero a octavo básico)

CURSOS	2020				2021				2022				2023			
	TOTAL MAT.: 353				TOTAL: MAT: 354				TOTAL MAT.: 345				TOTAL MAT.: 301			
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres		
1	23	25	100%	96,2%	25	19	92,5%	100%	33	13	96,4	100%	11	11	100%	100%
2	25	19	100%	100%	21	24	100%	96%	22	17	100%	100%	25	13	100%	100%
3	19	16	100%	100%	23	19	100%	100%	21	22	100%	95,6%	23	15	100%	100%
4	18	26	100%	100%	16	14	84,2%	87,5%	26	20	100%	100%	22	22	100%	100%
5	23	29	92%	85,3%	23	22	92%	88%	20	16	100%	100%	24	19	96%	100%
6	24	32	96%	94,1%	23	26	100%	92,9%	21	27	100%	100%	20	17	100%	100%
7	15	19	100%	100%	21	29	95,5%	100%	25	20	100%	100%	16	19	100%	100%
8	17	12	100%	100%	14	18	100%	94,7%	20	26	100%	100%	26	17	100%	100%

## Cursos por nivel año 2024

Nivel	Cantidad
NT1	1
NT2	1
Primero Básico	2
Segundo Básico	2
Tercero Básico	2
Cuarto Básico	2
Quinto Básico	2
Sexto Básico	2
Primero Básico	2
Séptimo Básico	2
Octavo Básico	2

## II. Resultados SIMCE:

Producto de la pandemia durante los años 2020 y 2021 la Agencia de Calidad de la Educación suspende la evaluación SIMCE, relevando la necesidad de transitar por un sistema que permita apoyar a las comunidades para la mejora educativa, por lo que se crea como instrumento el DIA (Diagnóstico integral de aprendizajes)

Solo el año 2022 el SIMCE reaparece evaluándose a 4° básico y II medio, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y de Matemática. Se aplicaron los cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación a estudiantes, docentes, Directores (as) y padres, madres o apoderados(as), con los que se evalúan los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), para obtener información sobre distintos aspectos no académicos asociados a los resultados educativos.

De acuerdo a lo antes mencionado se entregan datos cuantitativos que permiten dar cuenta de información importante para el análisis de la comunidad educativa respecto a logros de aprendizaje en los estudiantes de manera de desarrollar planes de apoyo hacia la mejora en lectura y matemática específicamente.

A partir del año 2023, se reinicia la aplicación de evaluación SIMCE para los cuartos y segundos Medios, con la aplicación de prueba de lectura, matemática y el cuestionario para padres y apoderados. Estas evaluaciones entregan resultados de los niveles de aprendizaje de los estudiantes de cuarto Básico en ambas asignaturas y los logros en los indicadores de desarrollo personal y social.

#### 4° Año Básico

Años	lectura	Matemática
2016	253	248
2017	241	233
2018	265	253
2019	----	----
2022	254	235
2023	266	249

#### 6° Año Básico

Años	lectura	Matemática	Ciencias Naturales
2015	218	219	---
2016	219	213	---
2017	----	----	---
2018	232	227	230
2019	---	----	---

#### 8° Año Básico

Años	lectura	Matemática	Ciencias Naturales	Historia y Geografía
2015	224	248	244	---
2016	----	----	---	---
2017	233	219	232	---
2018	---	---	---	---
2019	233	236	---	259

Indicadores de desarrollo social y personal por curso últimas mediciones 2018-2019

Indicadores y porcentajes	Año ultimo SIMCE	Autoestima académica y motivación escolar	Clima de convivencia escolar	Participación y formación ciudadana	Hábitos de vida saludable
Curso					
4° básico	2018	78	72	75	67
6° básico	2018	71	68	68	61
8° básico	2019	77	73	76	71
4° básico	2022	73	73	77	69
4° básico	2023	78	73	78	70

**RESULTADOS DE DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE**  
**DEL ESTABLECIMIENTO AÑO 2023**

LECTURA 2023

Resultados por habilidad

EVALUACIÓN DIA	LOCALIZAR	INTERPRETAR Y RELACIONAR	REFLEXIONAR
INICIAL			
INTERMEDIA	66,3%	61,2%	55,7%
CIERRE	63%	54,6%	54%

- ASIGNATURA MATEMÁTICA AÑO 2023

Resultados por ejes de la asignatura evaluación CIERRE

PORCENTAJE SEGÚN EJES TEMÁTICOS MATEMÁTICA					
CURSO	Números y operaciones	Patrones y álgebra	Geometría	Medición	Datos y probabilidades
3A	80	66	89	61	92
3B	61	53	83	47	53



<b>4A</b>	<b>47</b>	<b>49</b>	<b>64</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
<b>4B</b>	<b>40</b>	<b>55</b>	<b>50</b>	<b>26</b>	<b>53</b>
<b>5A</b>	<b>43</b>	<b>38</b>	<b>60</b>	<b>37</b>	<b>48</b>
<b>5B</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>14</b>
<b>6A</b>	<b>36</b>	<b>74</b>	<b>53</b>	<b>26</b>	<b>50</b>
<b>6B</b>	<b>27</b>	<b>68</b>	<b>33</b>	<b>28</b>	<b>36</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>46</b>	<b>54</b>	<b>61</b>	<b>34</b>	<b>51</b>
<b>49</b>					

PORCENTAJE SEGÚN EJE TEMÁTICO MATEMÁTICA				
<b>curso</b>	<b>Números</b>	<b>Álgebra y funciones</b>	<b>Geometría</b>	<b>Probabilidad y estadística</b>
<b>7A</b>	<b>67</b>	<b>63</b>	<b>68</b>	<b>42</b>
<b>7B</b>	<b>49</b>	<b>46</b>	<b>49</b>	<b>35</b>
<b>8A</b>	<b>48</b>	<b>43</b>	<b>39</b>	<b>31</b>
<b>8B</b>	<b>61</b>	<b>48</b>	<b>41</b>	<b>40</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>56</b>	<b>50</b>	<b>27</b>	<b>38</b>
<b>43</b>				

### III. IDEARIO

#### LEMA:

“Educando para la vida desde el mérito y con espíritu democrático”.

#### MISIÓN

“Potenciar las capacidades de nuestros estudiantes de forma integral y armónica a través de un aprendizaje de calidad, para que sean agentes transformadores de su destino, responsables de sus deberes y exigentes en sus derechos, privilegien la convivencia democrática, el respeto de su entorno, de los valores patrios y un profundo compromiso con la sociedad”.



#### VISIÓN:

“Propiciar en los alumnos(as) el desarrollo de las competencias y habilidades necesarias que le permitan adaptarse y enfrentar un mundo tecnológico y globalizado que evoluciona de manera vertiginosa, atendiendo a la diversidad de cualquier índole, potenciando la autoestima, motivación personal y nivel de expectativa, en la que se establezca un compromiso con el medio ambiente como parte de su verdadero desarrollo y el cultivo de los valores patrios a través de la práctica de nuestras tradiciones.”

## SELLOS EDUCATIVOS

Aprendizaje de calidad en un ambiente de valoración hacia la diversidad.

Respeto y participación como condición esencial de cualquier convivencia democrática.



## **PERFIL DEL ESTUDIANTE**

La Escuela Bernardo O'Higgins pretende formar un estudiante que al egresar de Enseñanza General Básica haya desarrollado las siguientes actitudes:

- Desarrollar habilidades cognitivas de las áreas de conocimiento, comprensión y reflexión
- Interés por aprender e investigar.
- Conocimiento y aceptación de sí mismo
- Expectativas de futuro • Respeto y responsabilidad.
- Honestidad y solidaridad.
- Espíritu crítico y reflexivo
- Esfuerzo y superación personal
- Capaz de resolver conflictos en forma pacífica.
- Expresar opinión propia argumentada
- Participación y convivencia democrática
- Responsable en sus deberes y exigente en sus derechos.

## **ESTRATEGIAS PIE**

- Sensibilización e información a la comunidad educativa sobre la integración
- Detección y evaluación de las Necesidades Educativas Especiales.
- Coordinación y trabajo colaborativo entre docentes y profesionales de apoyo, con las familias y los estudiantes.
- Capacitación a la comunidad educativa en las estrategias de atención a la diversidad y las NEE.
- Adaptación y flexibilización del currículo
- Participación de la familia y la Comunidad
- Convivencia escolar y respeto a la diversidad
- Monitoreo y evaluación del PIE

## LÍNEAS ESTRATÉGICAS

### OBJETIVOS

#### **1. Adquirir conocimientos relevantes y habilidades de orden superior.**

1.1. Promover y monitorear el uso sistemático y permanente de los recursos didácticos, tecnológicos y espacios educativos de la escuela

1.2. Seguimiento y acompañamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en aula, de acuerdo a pautas consensuadas con los docentes.

#### **2. Lograr actitudes para una mejor calidad de vida.**

2.1. Socializar, operacionalizar y aplicar Reglamento Interno para fortalecer la convivencia escolar.

2.2. Comprometer la participación de los estudiantes en ACLES y otros.

#### **3. Tener docentes capacitados para desarrollar aprendizajes académicos y valóricos.**

3.1. Establecer sistemas y procedimientos para motivar el reforzamiento y actualización de las competencias profesionales en los docentes.

3.2. Implementar Plan de Orientación sistemático y permanente, consensuado y graduado por niveles

3.3. Propiciar el intercambio de experiencias exitosas e innovadoras entre pares.

3.4. Implementar cursos de capacitación en evaluación docente.

## VALORES

### **I.- Conocimiento y aceptación de sí mismos. Reconocer fortalezas y potenciarlas, descubrir debilidades y apoyar superación.**

Actitudes:

1. Identificar gradualmente las propias características, posibilidades y limitaciones

2. Formarse una imagen positiva de sí mismo a través de la interacción con los otros.

3. Desarrollar sentimientos de autoestima y autonomía personal

4. Participar en instancias de comunicación, razonamiento y Juego.

5. Aprender a dialogar, a expresar en voz alta su opinión y sus sentimientos, emociones, necesidades y preferencias.

6. Generar confianza en sí mismo desarrollando estrategias para solucionar problemas

7. Aprovechar las oportunidades para desarrollar el respeto, ayuda y colaboración, evitando acciones de discriminación y comportamiento de sumisión o dominio.



8. Desarrollar habilidades para afrontar situaciones de conflicto: comunicación asertiva, tolerancia a la frustración, estrategias de resolución de conflictos eficaces y otros.
9. Adquirir hábitos relacionados con la seguridad, higiene, aseo y fortalecimiento de la salud, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional.
10. Tener iniciativa en la realización de tareas y en la proposición de juegos y actividades.

## **II.- Respeto por los demás y su entorno. Actuar libre, teniendo deferencia por la dignidad personal y normas de convivencia.**

### Actitudes

1. Saludar, despedirse, agradecer, saber escuchar, ceder el paso, pedir permiso.
2. Seguir el conducto regular, institucional en la expresión de quejas o peticiones
3. Hablar con un vocabulario exento de groserías en las relaciones interpersonales
4. Ser ubicado (a), es decir, expresar un comportamiento acorde al evento en que se participa
5. Demostrar preocupación y ocupación por la higiene y presentación personal.
6. Ser tolerante, aceptar a los demás en sus diferencias de opinión, puntos de vista o visiones
7. Razonar y buscar soluciones a los conflictos derivados de la convivencia social
8. Desterrar la agresión física y psicológica en las relaciones con los demás
9. Cumplir con los compromisos adquiridos en los plazos acordados previamente
10. Cuidar el entorno o medio ambiente con el cual se convive diariamente

## **III.- Solidaridad. Procurar el bienestar de los demás en su grupo que comparte objetivos y metas.**

### Actitudes

1. Colocarse en el lugar del otro y preocuparse y ocuparse de su bienestar.
2. Cooperar voluntariamente con acciones sociales que procuren de auxiliar a compañeros en casos de catástrofes o emergencias
3. Ayudar a quien lo necesita a causa de su debilidad o infortunio.
4. Apoyar a los compañeros del Programa de Integración Escolar para que se sientan parte activa del propio curso.
5. Favorecer el aprendizaje continuo de compañeros que faltan a clase por enfermedad o causas justificadas, prestando sus cuadernos e informando de sus evaluaciones y trabajos.
6. Integrarse plenamente con derechos y deberes en los trabajos grupales en cada asignatura.
7. Participar como monitor en reforzamiento de aprendizajes para compañeros que lo requieran.
8. Compartir con los compañeros actividades de fraternidad y camaradería realizando los aportes consensuados por el curso.



9. Escuchar a sus compañeros (as) en sus problemáticas de vida, manteniendo reserva acerca de sus confesiones, y procurando entregar orientaciones adecuadas para su desarrollo personal y social.
10. Mantener una actitud de silencio, participación y colaboración con los alumnos que dirigen alguna actividad de su curso y presidentes del Centro de Estudiantes.

#### **IV.- Honestidad. Proceder en forma recta de acuerdo a las normas de convivencia social.**

Actitudes:

1. Demostrar coherencia entre el pensar, decir y actuar
2. Manifestar lealtad con las personas que interactúa
3. Ser veraz, decir la verdad en situaciones de conflicto
4. Reconocer y enmendar errores, asumiendo las consecuencias.
5. Expresar opinión personal ante quien corresponda, evitando difundir su malestar por medios informales.
6. Resolver conflictos a través del diálogo racional, sin manipular los acontecimientos o a las personas.
7. Informar oportunamente existencia de NEE que requiera atención especializada para lograr un mejor desarrollo personal y buen rendimiento escolar.
8. Obtener buenas calificaciones por esfuerzo personal no por copia u otros medios
9. Evitar el hurto o robo de bienes a personas o instituciones.
10. Entregar a la autoridad correspondiente todo objeto o bien.

### **POLÍTICAS INSTITUCIONALES**

#### **1. Altas expectativas**

Tener sentido positivo de la vida y fijarse metas e intentar alcanzarlas.

#### **2. Responsabilidad**

Compromiso voluntario para responder por los propios actos y obligaciones.

#### **3. Diversidad**

Conocer, reconocer, promover el diálogo y dar espacios de expresión a cada integrante de la comunidad respetando sus características personales y socioculturales, intereses, capacidades, valores y saberes.

#### **4. Aprendizaje de calidad**

Proceso que entrega las oportunidades para que todos sin importar sus diferencias logren las competencias necesarias para alcanzar su desarrollo integral y desenvolverse en forma óptima en la sociedad alcanzando así el desarrollo de su proyecto de vida.

#### **5. Participación democrática**

Representación, oportunidad de dar opinión y tomar de decisiones en ambientes que promuevan estos espacios



#### IV. EVALUACIÓN

- El proyecto educativo tendrá una revisión anual para desarrollar ajustes durante el 2° semestre de cada año escolar, el cual se desarrollará de manera participativa, con toda la comunidad en reuniones, talleres con aplicación de instrumentos como encuestas y evaluaciones, para realizar los ajustes necesarios teniendo una mirada crítica que propenda a la mejora continua, de manera de renovar el sentido de pertenencia con quienes son parte de la comunidad escolar y su adherencia al comprometerse con las metas institucionales y el ideario institucional.
- La etapa de difusión se desarrollará a través de la página del establecimiento, agenda escolar, y en reuniones de la comunidad escolar (padres, estudiantes, docentes, asistentes)

##### Acciones año 2024 ajustes PEI

<b>NOMBRE DE LA ACCIÓN</b>	<b>PARTICIPANTES</b>	<b>FECHA DE REALIZACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE LA ACCIÓN</b>
<b>Análisis PEI 2023</b>	<b>Docentes y Asistentes de la Educación.</b>	<b>Septiembre 2023</b>	<b>Lista de Firmas participantes.</b>
<b>Análisis principios, enfoque pedagógico que lo sustentan</b>	<b>Docentes y Asistentes de la Educación.</b>	<b>Octubre 2023</b>	<b>Lista de Firmas Participantes.</b>
<b>Confección de Objetivos estratégicos PEI</b>	<b>Equipo de gestión</b>	<b>Octubre 2023</b>	<b>Borradores</b>
<b>Revisión Avances PEI Perfil del Estudiante-Valores</b>	<b>Docentes y Asistentes de la Educación.</b>	<b>Octubre 2023</b>	<b>Lista de Firmas participantes.</b>
<b>Socialización avances</b>	<b>Docentes y Asistentes de la Educación.</b>	<b>Noviembre 2023</b>	<b>Lista de Firmas participantes.</b>
<b>Ajuste sellos de la Escuela</b> <b>Análisis final PEI.</b>	<b>Docentes y Asistentes de la Educación.</b>	<b>Noviembre 2023</b>	<b>Lista de Firmas participantes.</b>
<b>Socialización PEI.</b>	<b>Docentes, Apoderados</b>	<b>Diciembre 2023</b>	<b>Lista de Firmas participantes.</b>



## VI. ANEXOS

**DISTRIBUCION HORAS DE CLASES POR ASIGNATURA 2024**

Nº	CURSOS								
	ASIGNATURAS	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
1-	LENGUAJE Y COMUNICACION	9	9	9	9	6	6	6	6
2-	INGLES	2	2	2	2	3	3	3	3
3-	MATEMATICA	7	7	7	7	7	7	7	7
4-	CIENCIAS NATURALES	4	4	4	4	4	4	4	4
5-	HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES	3	3	3	3	4	4	4	4
6-	EDUCACION CIVICA	1	1	1	1	1	1	1	1
7-	TECNOLOGIA	1	1	1	1	2	2	2	2
8-	MUSICA	2	2	2	2	2	2	2	2
9-	ARTES VISUALES	2	2	2	2	2	2		
10-	EDUCACION FISICA Y SALUD	4	4	4	4	2	2	2	2
11-	ORIENTACION	1	1	1	1	1	1	1	1
12-	RELIGION CATOLICA- EVANGELICA	2	2	2	2	2	2	2	2
13-	COMPUTACION					2	2	2	2
14	EDUCACION ARTISTICA							2	2
TOTAL		38	38	38	38	38	38	38	38

**DISTRIBUCION HORAS DE CLASES POR ASIGNATURA SEGÚN CICLO 2024.**

Niveles: I nivel de transición A	II nivel de transición A
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés</li> <li>• Educación Cívica.</li> <li>• Psicomotricidad</li> <li>• Formación personal y social</li> <li>• Comunicación integral</li> <li>• Interacción y comprensión del entorno</li> </ul>	

Nº	1º- a 2º	Nº HORAS Plan Est.	Nº HORAS CON JEC.	Total
1-	LENGUAJE Y COMUNICACION	8	1	9
2-	INGLES	6	2	2
3-	MATEMATICA	3	1	7
4-	CIENCIAS NATURALES	3	1	4
5-	HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES. (CIVICA)	1	1	1
	TECNOLOGIA	2		1
6-	MUSICA	2		2
7-	ARTES VISUALES	4		2
8-	EDUCACION FISICA Y SALUD	0,5		4
9-	ORIENTACION	2	0,5	1
10-	RELIGION			2
<b>TOTAL</b>		<b>31,5</b>	<b>6,5</b>	<b>38</b>



N°	3°- a 4°	N° HORAS Plan Est	N° HORAS CON JEC.	TOTAL
1-	LENGUAJE Y COMUNICACION	8	1	9
2-	INGLES		2	2
3-	MATEMATICA	6	1	7
4-	CIENCIAS NATURALES	3	1	4
5-	HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES. (CIVICA)	3		3
		1	1	1
		2		1
6- 7-	TECNOLOGIA	2		2
.	MUSICA	4		2
8-.	ARTES VISUALES	0,5		4
9-.	EDUCACION FISICA Y SALUD	2	0,5	1
10--	ORIENTACION RELIGION			2
	(2 HORAS ALTERNADAS SE DISTRIBUYEN COMO TALLER EN LENGUAJE Y MATEMATICAS)			
TOTAL		31,5	6,5	38

N°	5° a 6°	N° HORAS Plan.Est	N° DE HORAS CON JEC	TOTAL
	-LENGUAJE Y COMUNICACION	6		6
	-INGLES	3		3
	-MATEMATICA	6	1	7
	-CIENCIAS NATURALES	4		4
	-HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES. -(CIVICA)	4		4
	-TECNOLOGIA		1	1
	-MUSICA	1	1	2
	-ARTES VISUALES	1,5	0,5	2
	-COMPUTACION	1,5	0,5	2
	-EDUCACION FISICA Y SALUD		2	2
	-ORIENTACION	2		2
	-RELIGION	1		1
		2		2
TOTAL		32	6,0	38



Nº	7°- a 8°	Nº HORAS Plan Est.	Nº HORAS CON JEC.	TOTAL
1-	LENGUAJE Y LITERATURA	6		6
2-	INGLES	3		3
3-	MATEMATICA	6	1	7
4-	CIENCIAS NATURALES	4		4
5-	HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES. (CIVICA)	4	1	4
6-	TECNOLOGIA	1	1	2
7-.	MUSICA	2		2
8-.	EDUCACION ARTISTICA	1	1	2
9-.	EDUCACION FISICA Y SALUD	2		2
10	ORIENTACION	1		1
11-	RELIGION	2		2
12.	COMPUTACION		2	2
<b>TOTAL</b>		<b>32</b>	<b>6</b>	<b>38</b>

**PLANES Y PROGRAMAS PROPIOS DE ESTUDIO**

ASIGNATURA		CURSOS	TIEMPO	TIPO EVALUACION	AUTORIZACION
1.-	EDUCACION CIVICA (NATALIA GONZALEZ)	P-K a 8° año Básico	1 hora semanal	Evaluación de carácter formativo	-Res. Exenta N° 0143/15-03-16
2.-	COMPUTACIÓN (SILVIA SALVIA)	5° a 8° año Básico	2 horas semanales	Incide en la promoción	-Res. Exenta N° 1384/ 26-09-12
3.-	INGLÉS (PATRICIA ARRIAGADA- PAULINA MANSILLA)	PK a 4° año Básico	1 hora semanal	Incide en la promoción	-Res. Exenta N° 0038/ 21-01-16 -Res. Exenta N° 0043/22-01-10