

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2025-2030

“CALIDAD EDUCATIVA, BASE VALÓRICA, PARTE INTEGRAL DE LA FORMACIÓN”

NOTA: En el siguiente proyecto educativo se utiliza el término “estudiante”, “profesores” de manera inclusiva para ambos géneros, con la única finalidad de no saturar la lectura.

Revisado y consensuado el 09 Diciembre 2024, publicado y socializado 5 de Marzo 2025

CORREGIDO 12 /12/2024

I. **ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO**

Establecimiento : Colegio Andino
RBD : 8426-3
Tipo : Contexto de encierro
Dependencia : Ministerio Educación
Sostenedor : Servicio local Educación magallanes
Nivel de Enseñanza : Educación Básica de Adultos sin Oficio
Enseñanza Media H-C Adultos
Ubicación : Complejo Penitenciario: Av. Circunvalación 2080
Fono : 61 2280507
Correo electrónico : direccion.candino@slepm.cl
Ciudad : Punta Arenas
Región : Magallanes y Antártica Chilena

II. EQUIPO DIRECTIVO

Nombre	Cargo
Jorge Figueroa	Dirección
Fabiana Figueroa	Inspectoría General
Lisette Maldonado	UTP
Paola Rodriguez	Tutoría/orientación
Nicole Gallardo	Coordinadora EPJA
Lorena Ampuero	Encargada de Convivencia

III. ANTECEDENTES GENERALES

Nombre Establecimiento	Colegio Andino
Población de estudiantes MARZO 2019	71 alumnos
Población de estudiantes MARZO 2020	61 alumnos
Población de estudiantes MARZO 2021	67 alumnos
Población de estudiantes MARZO 2022	70 alumnos
Población de estudiantes MARZO 2023	59 alumnos
Población de estudiantes MARZO 2024	68 alumnos
Población de estudiantes Marzo 2025	74 estudiantes

IV. DIAGNÓSTICO COMUNIDAD 2019/2024

a) DOCENTES

AÑOS DESERVICIO	Docentes 2023	%	Docentes 2024	%	Docentes 2025	%
0 a 10 años	7	53	7	50	7	50
11 a 20 años	4	31	4	28	4	28
21 a 30 años	1	8	1	7	1	7
31 o más	1	8	2	14	2	14
TOTAL	13	100	14	100	14	100

b) ESTUDIANTES PUEBLOS ORIGINARIOS CHILENOS 2023/2025

CURSO	% 2023	matricula 2024	cantidad 2024	% 2024	Matricula 2025	Cantidad	% 2025
1 NB	0	4	-	-	3	1	
2 NB	2	3	-	-	7	4	
3 NB	5	6	1	16	12	6	
1NM	6	26	4	15	23	10	
2 NMA	6	16	1	6	18	12	
2 NMB	8	14	-	-	17	5	
TOTAL	27				80	38	

c) ESTUDIANTES EXTRANJEROS 2023/2025

CURSO 2023	EXTRANJERO 2023	MATRICULA 2023	H	M	%
1NB	0	1	0	0	-
2NB	0	3	0	0	-
3NB	12	20	11	1	14%
1NM	5	25	5	0	6%
2 NMA	8	19	8	0	9%
2NMB	4	20	3	1	5%
TOTAL	29	88	27	2	33%

CURSO 2024	EXTRANJERO 2024	MATRICULA 2024	H	M	%
1NB	0	4	4	-	
2NB	0	3	3	-	
3NB	4	6	5	1	
1NM	10	26	9	1	
2NMA	1	16	16	-	
2NMB	1	13	13		
TOTAL	16	68	66	2	

CURSO 2025	EXTRANJERO 2025	MATRICULA 2025	H	M	%
1NB	1	2	3	-	
2NB	1	7	7	-	

COLEGIO ANDINO

3NB	6	12	11	1	
1NM	2	23	22	1	
2NMA	2	18	18	-	
2NMB	5	17	17	-	
TOTAL	16	80	78	2	

Reporte al 19 marzo 2025

d) ASISTENCIA

El porcentaje de asistencia histórico del colegio Andino es

2023	2024	2025
98%	98%	

e) REPITENCIA

AÑO	2023	2024	2025
No	1	4	
%	1.1%	5,4	

f) PORCENTAJE APROBACIÓN POR ASIGNATURAS

ASIGNATURAS	% 2023	% 2024	% 2025
Lenguaje	99	99	
Matemática	99	98	
Ciencias naturales	99	100	
Historia	99	100	

Inglés	100	100	
--------	-----	-----	--

g) CANTIDAD ESTUDIANTES ATENDIDOS POR PIE

2023	2024	2025
sin PIE		

Actualmente el establecimiento no cuenta con PIE, por lo que se incorporan prácticas pedagógicas inclusivas. Basadas en el modelo DUA.

De acuerdo a los datos estadísticos los alumnos de este establecimiento son casi en su mayoría prioritarios y hasta el año 2017 se atendían 16 estudiantes en el PIE, que era lo que podía cubrir la psicopedagoga que se desempeñaba en el establecimiento.

V. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

El Colegio Andino es una Unidad Educacional que funciona al interior del Complejo Penitenciario de Punta Arenas.

En sus inicios, el 31 de octubre de 1964, ubicada en Waldo Seguel, se caracterizó por entregar alfabetización a la población penal, con la finalidad que los internos y/o usuarios postulantes a Beneficios Intrapenitenciarios o de salida medio libre, puedan reunir los requisitos de escolaridad mínima, de acuerdo con las normas vigentes. Posteriormente su oferta educativa fue aumentando a la Educación Básica y Enseñanza Media Humanista Científica.

Conscientes de los acelerados cambios culturales, de los avances científicos, tecnológicos y la realidad urgente de mejorar la calidad de los aprendizajes, nuestra comunidad escolar ha elaborado un Proyecto Educativo cuya esencia es desarrollar en los estudiantes, las habilidades necesarias para su educación integral, fortaleciendo valores y principios universales, poniendo especial énfasis en el respeto, la autorregulación, la inclusión, mediante la correcta expresión artística, filosófica, oral, escrita, con la finalidad de reeducar conductas y poder responder en consecuencia, a las necesidades y desafíos de la sociedad actual.

En la actualidad el colegio, reubicado en el sector Andino de la ciudad, integra hasta el año 2019 dos instancias de participación en el ámbito educacional, ellas son: Microcentro “Vientos del Sur” que reúne a todos los docentes que cumplen funciones educativas en las Unidades Penales de nuestra región y en la Red de Educación de Adultos “Calafate Aike” que convoca a todos los profesionales de la educación que laboran en establecimientos que imparten Educación de Adultos en toda la región de Magallanes. Actualmente por mandato y resolución de SEREMI Magallanes, se ha integrado el microcentro red Calafate Aike.

VI. IDEARIO INSTITUCIONAL

1. VISIÓN

Colegio que propicia inclusión de sus estudiantes jóvenes y adultos y entrega educación con énfasis en el desarrollo de habilidades sociales e intelectuales y competencias que propicien una mejor calidad de vida, en un ambiente que fomente actitudes y valores desde un enfoque humanista, potenciando su integración a diversos ámbitos de la vida social.

2. MISIÓN

Somos una institución educativa que integra a todos sus estudiantes, aceptando su diversidad, que ofrece una educación integral de calidad basada en valores, a jóvenes y adultos, desarrollando sus capacidades intelectuales y habilidades para la vida, en un ambiente de respeto hacia si mismo y los demás.

3. NUESTROS SELLOS:

Una Educación basada en los valores de Respeto y Autorregulación.

4. APRENDIZAJES ESENCIALES:

La educación es un derecho humano fundamental e inalienable y el Estado actúa como garante de brindar oportunidades de enseñanza de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos, con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.

En virtud de lo antes mencionado, la principal motivación del Colegio Andino es contribuir a:

- ✓ Que el estudiante, en contexto de encierro, pueda terminar su proceso formal de educación
- ✓ Priorizar una oferta educativa que permita un sistema inclusivo
- ✓ Propiciar el desarrollo de habilidades

- ✓ Promover el aprendizaje profundo entendido como un aprendizaje significativo y contextualizado a la historia e intereses de los estudiantes
- ✓ Favorecer el desarrollo de habilidades en el ámbito social y cognitivo para promover el aprendizaje integral.

4.1 Perfil de los/as estudiantes

Las personas que ingresan y/o retoman sus estudios en contexto de encierro, en general comparten como características esenciales: la intención de reforzar sus aprendizajes previos y/o adquirir herramientas para desenvolverse en el futuro cambiante.

El colegio Andino promueve que los estudiantes logren desarrollar al máximo sus habilidades, para complementar la educación adquirida con las competencias necesarias para reinsertarse en una sociedad globalizada y en constante movimiento. El estudiante del Colegio Andino deberá demostrar ser responsable, respetuoso y capaz de autorregularse, es decir, un adulto capaz de ser consciente de sus actos, deberes y derechos, además de ser protagonista de su propio aprendizaje.

- a) **Actitudes:** Dimensión referida a la relación del/la estudiante consigo mismo y con los demás.

Características-Atributos: :

- **La aceptación y el respeto a sí mismos:** Aceptan, reconocen sus fortalezas y debilidades

- b) **Conocimientos:** Dimensión vinculada al dominio e intelectualidad del estudiante.

Características- Atributos: :

- **La autorregulación:** se refiere a la capacidad o habilidad para controlar los propios pensamientos, emociones y acciones.

- **El respeto:** Reconocen diversos puntos de vista, y son capaces de emitir opinión y expresarse eficazmente en forma verbal o escrita

c) **Habilidades:** Dimensión vinculada a las capacidades de los estudiantes en la esfera personal, y social.

Características – Atributos: :

- **La perseverancia:** Luchan por concretar sus metas y objetivos

4.2 Perfil Egreso Estudiantes

PERFIL DE EGRESO PARA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN CONTEXTO DE ENCIERRO

Nuestro perfil de Egreso está en la integración y aplicación de nuestros sellos institucionales, el RESPETO y la AUTORREGULACIÓN, junto con una educación adaptada a los tiempos actuales. Este perfil se estructura en torno a los ámbitos y competencias definidos por el MINEDUC para el 2° Nivel Medio, orientados a fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

Es así como los estudiantes al momento de egresar de nuestro establecimiento deberán contar con lo siguiente:

1. Ámbito Personal y Social:

En el ámbito personal y social, es fundamental que los estudiantes desarrollen una serie de competencias clave para su crecimiento y reintegración efectiva en la sociedad. Entre estas:

- Reconocer sus propias fortalezas y debilidades. Este autoconocimiento es esencial para desarrollar y fortalecer su proyecto de vida personal, promoviendo el autocuidado, el bienestar y la confianza en sí mismos, así como fomentando un aprendizaje continuo a lo largo de la vida.

- Ser capaces de aprender de manera autónoma y en colaboración con otros. Esto implica desarrollar habilidades que no solo les permitan formarse continuamente, sino también facilitar su inserción en los ámbitos social y laboral.

- Deben actuar de acuerdo con valores y principios éticos universales, es decir, deben tener la capacidad de tomar decisiones responsables y orientadas al bien común, lo que es crucial para su desarrollo como individuos comprometidos y responsables dentro de la comunidad.

A través de estas competencias, nuestros estudiantes tienen las herramientas necesarias para afrontar desafíos y contribuir positivamente en sus entornos.

2. Ámbito del Desarrollo del Pensamiento Crítico y Creatividad:

Dentro de este ámbito, se destacan competencias esenciales para el enriquecimiento intelectual y social de los estudiantes y que debieran estar presentes al momento de su egreso, entre estas:

- Argumentación: Los estudiantes deben tener esta competencia adquirida, ya sea, escrita u oral. A través de esta capacidad los jóvenes y adultos egresados podrán expresar sus ideas de manera clara y convincente.

- Lectura de manera comprensiva. Esto no solo enriquece su comprensión del mundo actual, sino que también les habilita para participar activamente en la sociedad, formando opiniones informadas y constructivas.

- Interpretación de datos, hechos y evidencias. Esta competencia les permite tomar decisiones informadas y resolver problemas en diversos ámbitos de su vida, ya sea personal, profesional o social.

El desarrollo de estas competencias es crucial para que los estudiantes se conviertan en pensadores críticos y ciudadanos activos en un mundo en constante cambio.

3. Ámbito de Formación Ciudadana:

En el ámbito de la formación ciudadana, es esencial que los estudiantes desarrollen competencias que les capaciten para ser ciudadanos responsables y comprometidos. Las competencias desarrolladas en este ámbito son:

- Capacidad de actuar como individuos responsables, demostrando su compromiso con el bien común, el respeto por los derechos humanos y los valores fundamentales de la democracia.

- La protección y cuidado del medio ambiente. Los estudiantes deben contribuir a la construcción de entornos activos y saludables, comprendiendo la importancia del respeto y la preservación del medio ambiente. Esto incluye no solo la adopción de prácticas sostenibles en su vida diaria, sino también el desarrollo de una conciencia ecológica que les permita entender el impacto de sus acciones en el mundo natural y la importancia de proteger los recursos para las futuras generaciones.

Desarrollar estas competencias es vital para formar ciudadanos conscientes y respetuosos, capaces de tomar decisiones informadas y éticas en beneficio de la sociedad y el medio ambiente.

4. Ámbito de la Tecnología de la Información y Comunicación:

Dentro del contexto de encierro, el acceso a las tecnologías es limitado, la competencia del uso responsable de la tecnología adquiere una dimensión única y significativa. Se enfoca en equipar a los estudiantes con el conocimiento y la comprensión necesarios para hacer un uso efectivo y consciente de las tecnologías disponibles, por limitadas que sean. Esta competencia implica la enseñanza de principios básicos sobre cómo operar y aprovechar de manera óptima los dispositivos y recursos tecnológicos a su alcance, fomentando al mismo tiempo un entendimiento crítico de la información y los contenidos digitales. Además, dado el acceso restringido, se hace hincapié en la importancia de la ética digital, incluyendo la seguridad en línea, el respeto por la privacidad y la integridad de los datos, y el uso responsable de los recursos tecnológicos compartidos. El objetivo es que los estudiantes no solo adquieran habilidades técnicas, sino también desarrollen una conciencia sobre cómo la tecnología puede influir en su vida diaria y en su futuro, preparándolos para un manejo más integral y responsable de la tecnología una vez reintegrados en la sociedad.

5. Ámbito de la Proactividad y el Trabajo:

El perfil de egreso para estudiantes jóvenes y adultos en contexto de encierro destaca la importancia de desarrollar competencias que faciliten su integración y éxito en el ámbito laboral y profesional. Una competencia esencial en este contexto es la capacidad de actuar de manera autónoma, responsable y colaborativa en diversas funciones. Esto implica que los estudiantes sean capaces de gestionar sus tareas y responsabilidades con independencia y eficacia, demostrando una actitud proactiva y una toma de decisiones informada y reflexiva.

Además, la competencia de integrar recursos es fundamental para su desarrollo profesional. Esto significa que los estudiantes deben ser capaces de identificar, utilizar y combinar de manera efectiva los recursos disponibles, ya sean materiales, humanos o informativos, para alcanzar sus objetivos laborales. La habilidad para trabajar de manera colaborativa también es crucial, ya que fomenta la capacidad de trabajar en equipo, una habilidad altamente valorada en el entorno laboral moderno. Esto incluye la comunicación efectiva, el respeto por las ideas y opiniones de los demás, y la habilidad para resolver conflictos de manera constructiva.

Al fomentar estas competencias, los estudiantes serán capaces de enfrentar los desafíos del mundo laboral y además tendrán herramientas valiosas para su desarrollo personal y profesional continuo, facilitando su reintegración exitosa en la sociedad.

4.3 Perfil de los/as docentes

“En el contexto de encierro, la escuela, como institución educativa y socializadora, tiene un doble compromiso: por un lado, la de formar individuo con pensamiento reflexivo y espíritu crítico y por el otro, preparar al estudiante con las herramientas necesarias para afrontar los desafíos de la futura inserción/ reinscripción en la sociedad. Con el fin de lograr este objetivo, la labor docente se centra en la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza, utilizando mecanismos de socialización como: la organización del espacio y del tiempo en el aula, la flexibilidad en el programa y la secuencia de actividades, las formas y criterios de valoración de la actividad de los alumnos, así como la utilización diagnóstica o clasificatoria de los resultados y la propia participación de los interesados en el proceso de evaluación” (Gómez, 2002).

El docente para estudiantes en contexto de encierro debe poseer variadas capacidades para desenvolverse y desarrollar su profesión de manera exitosa. El docente del Colegio Andino debe ser proactivo, integral y creativo. Además, debe estar dispuesto al trabajo en equipo de aula y estar sujeto a una forma de trabajo en permanente cambio, buscando estrategias de mejora continua del aprendizaje y estableciendo relaciones cordiales con todos los estamentos del colegio.

Además:

- ✓ Tiene que ser un profesional con capacitación y/o experiencia en educación de adultos.
- ✓ El docente de aula debe tener la capacidad de separar los prejuicios personales en relación con el contexto que llevó a los estudiantes a su situación actual.

- ✓ Manejo de metodologías variadas e inclusivas.
- ✓ Tolerancia a la frustración
- ✓ Adecuado manejo del estrés
- ✓ Amplios conocimientos y habilidades en resolución pacífica de conflictos.

4.3 Valores compartidos por la Comunidad Educativa

- a) **Actitudes:** Dimensión referida a la relación del/la estudiante consigo mismo y con los demás.

Características - Atributos: Estudiantes que son capaces de:

- **Autorregularse:** Son capaces de reflexionar, respecto de su actuar inmediato y de programar acciones a futuro, teniendo conciencia de los resultados.
- **Respetar:** Reconocen diversos puntos de vista, y son capaces de emitir opinión y expresarse eficazmente en forma verbal o escrita.
- **Inclusivo:** El estudiante demuestra respeto y tolerancia hacia las diferencias. Se auto reconoce como un ser integral y único.

- b) **Habilidades:** Dimensión vinculada a las capacidades de los estudiantes en la esfera personal, social y laboral.

Características – Atributos: Estudiantes que:

- **Demuestra perseverancia:** Luchan por concretar sus metas y objetivos.

VII. **NUESTRA OFERTA EDUCATIVA**

Nuestro establecimiento educacional ofrece servicios educativos de Educación Básica sin Oficio, Enseñanza Media Humanístico Científica de Jóvenes y Adultos (EPJA)

Somos un colegio que trabaja en contexto de encierro, que promueve la formación valórica como base de todo el proceso curricular.

Por otro lado, los estudiantes tienen la posibilidad de rendir la prueba de ingreso universitario, en nuestro mismo colegio, debido a que somos sede para tomar las pruebas.

Hasta el año 2017 no contamos con PIE, por falta de fondos del empleador. Sin embargo las propuestas educativas consideran ajustes curriculares, evaluación diferenciada y metodologías inclusivas (DUA)

IX. GESTIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

a) Plan de Mejoramiento

- Autoevaluación Institucional

Área de Gestión de Liderazgo

Sello : Promueve la formación de jóvenes y adultos en un marco de respeto y autorregulación.

Fortalezas : Equipo de apoyo directivo completo.

Apoyo técnico de Secreduc y Genchi.

Toma de decisiones articulado con el sostenedor.

Oportunidades de Programas del Ministerio de Educación.

Conocimiento del Equipo Directivo de las necesidades de los estudiantes y de las instancias internas que favorecen su desarrollo.

Debilidades :

Falta capacitaciones e intercambios profesionales de calidad

Falta de mantención y construcción de espacios educativos.

Falta independencia energética en establecimiento

Brechas: pocas instancias de calidad para la educación intra-penitenciaria (cursos, charlas, pasantías)

Falta de capacitación especializada.

Falta de instancias de reflexión.

Área de Gestión Pedagógica

Sello : Educar inclusivamente con énfasis en la formación valórica, en un ambiente de respeto y empatía.

Fortalezas : Proceso de preparación de la enseñanza instalado.
Dominio de metodologías de trabajo interdisciplinario e inclusivo
Foco en la evaluación de procesos
Capacitación constante de los docentes
Compromiso docente con gestión educativa.
Comunidad aprendizaje
Implementación primera etapa modalidad “tecnología en el aula” con foco en implementar laboratorio informático Móvil

Debilidades : Falta de espacio físico educativo.
Falta de modelo curricular ministerial, enfocado en la educación intrapenitenciaria.

Brechas : Modelo curricular existente.

Área de Gestión de la Convivencia

Sello : Comunidad inclusiva, que promueve el respeto y la autorregulación

Fortalezas :Actividades propias del colegio, enfocadas en desarrollo habilidades blandas.(charlas, encuentros etc.)

Plan de gestión de la convivencia que incluye acciones solidarias, capacitaciones, conversatorios, y testeo de relaciones en la comunidad educativa.

Equipo ampliado de convivencia

Actualizados protocolos

Implementación Pauta de detección de sesgos y estereotipos de género

Implementación efectiva de un tipo de liderazgo distribuido, que incorpora a más líderes de la Comunidad Educativa.

jornadas de convivencia y/o autocuidado

Debilidades :

Faltan capacitaciones de calidad

Evaluación de la efectividad de cumplimiento de las estrategias para evitar conflictos entre los estudiantes en condiciones de encierro.

Brechas :

Capacitación.

Debilidad de los espacios y estrategias de participación y diálogo, para evitar conflictos que provoca la condición de encierro de los estudiantes.

Área de Gestión de Recursos

Sello : Promueve la formación de jóvenes y adultos en un marco de respeto a la diversidad y la autorregulación.

Fortalezas : Dotación de docentes completa y capacitada para trabajar en contexto encierro.

Diversas actividades que permiten el desarrollo de los valores de respeto y autorregulación en los estudiantes.

Fondos movámonos y fondos mantención

Apoyo CEPECH mediante docentes de lenguaje y matemáticas.

Redes de apoyo nacionales y extranjeras.

Debilidades : Falta fondos Fijos permanentes y acorde a las necesidades reales.

No contamos con fondos SEP.

No contamos con fondos para talleres extraescolares .

Brechas : Falta de recursos para capacitación al personal del Colegio, en temas específicos en contextos de encierro.

b) Objetivos y metas estratégicas por área de gestión

Área de Gestión Liderazgo:

Objetivos Estratégicos Fortalecer progresivamente las capacidades y competencias profesionales del EGE y líderes pedagógicos, que permita impulsar un proceso de mejora continua en el colegio y a un liderazgo distribuido.

Metas estratégicas Consensuar con el sostenedor una propuesta que contenga un diseño e implementación de un Plan de Mejoramiento de Competencias Profesionales.

Área de Gestión Pedagógica:

Objetivos Estratégicos Fortalecer el modelo educativo inclusivo e interdisciplinario, con foco en los procesos formativos, con una enseñanza pertinente y contextualizada, enfocada en el desarrollo de habilidades.

Metas Estratégicas El 100% de los docentes implementa y socializa con pares, prácticas pedagógicas innovadoras, inclusivas, interdisciplinarias, que propicien el aprendizaje profundo.

Área de Gestión Convivencia:

Objetivos Estratégicos	Lograr concordar y aplicar un Programa de Perfeccionamiento /Capacitación con los equipos de trabajo, coherente con los requerimientos y necesidades del colegio, en los aspectos psicosociales. Incluir un plan de acción.
Metas Estratégicas	Un 100% de los docentes, profesionales de apoyo, participan del Programa de Perfeccionamiento/Capacitación. Desarrollo de habilidades intrapersonales, interpersonales, control de impulsos y resolución de problemas.

Área de Gestión Recursos:

Objetivos Estratégicos	Diseñar, organizar y aplicar la elaboración de un presupuesto anual, en función de las necesidades detectadas y los costos de los procesos de mejora del PEI.
Metas Estratégicas	Un presupuesto elaborado anualmente para la implementación del PEI, presentado y concordado con el sostenedor, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, para así lograr el 100% de financiamiento basal requerido de la oferta educativa.

Hasta el año 2017 ofrecíamos también talleres complementarios que se suspendieron por falta de fondos, los que podrían ser recuperados a través de nuevas propuestas, de intervención pedagógica, con proyectos multisectoriales.:

- Inglés : Taller Inducción en 3N básico.
Festival de inglés junto al docente de música.
Feria Halloween.
- Naturales : Reciclaje y medio ambiente.

Educación sexual.

- Historia : Historias Cotidianas y/o regional.
Interculturalidad.
- Lenguaje : Redacción y comprensión lectora.
Pensamiento crítico.
- Instrumental : Educación Financiera.
- Básica : juegos de lógica.

- Arte y música : Actividades y muestra artística, velada folclórica y actividades interculturales.
- Matemática : Taller refuerzo e ingreso universitario
Concursos habilidades matemáticas y resolución de problemas.
- EPJA : Programa radial.
- Convivencia escolar y docentes: Taller de formación personal y sociabilización.
Sexualidad afectividad y género, inclusión y
Educación Cívica.