

Plan Anual de Gestión Institucional (PEI-PAO)

Año Escolar 2017

ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO

IDENTIFICACIÓN:	Escuela Rural Buill
R.B.D:	8301-1
NOMBRE DIRECTOR:	María Nella Vera Mora
DIRECCIÓN:	Localidad de Buill
COMUNA:	Chaitén
PROVINCIA	Palena
REGIÓN:	De Los Lagos
DEPARTAMENTO PROVINCIAL:	Palena
DEPENDENCIA:	I. Municipalidad Chaitén
NIVELES DE ENSEÑANZA	Educación Básica
MATRICULA	50
MODALIDAD:	JECD.
PERIODOS ACADÉMICOS	Semestral.

I. FUNDAMENTACIÓN.

Fundamentamos nuestra propuesta sobre la base de la formación integral del hombre. Creemos que el aprendizaje es un proceso de desarrollo y actualización de todas las potencialidades del ser humano.

Proponemos el desafío del desarrollo de las distintas áreas de la inteligencia en nuestros niños y niñas; si nosotros los estimulamos e intencionamos sistemáticamente los aprendizajes, estamos llevándolos a desarrollar todas sus potencialidades no sólo aquellas que por naturaleza maduran y se expresan espontáneamente.

Es así, que al postular el desarrollo de su inteligencia potencial, debemos orientar las experiencias educativas a aprendizajes significativos, en un contexto de aprendizaje integrativo, que contemple los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes de los alumnos (as) y que considere distintas áreas del currículum; considerando también una gama de experiencias de interacción social, tanto con sus iguales como con otros adultos, aplicando y valorando distintas experiencias de aprendizaje.

Queremos que nuestra escuela sea un espacio abierto a la comunidad y a la cultura y que también promueva la superación personal, social y cultural de toda la comunidad educativa.

Nos vemos como un establecimiento abierto al cambio, la modernización, la autocrítica y la superación permanente. Comprometidos con nuestra visión, trabajando en nuestra misión; responsables y consecuentes con nuestra labor educativa.

II. VISIÓN INSTITUCIONAL

La formación académica, valórica y espiritual hará posible que niños y niñas de nuestra comunidad educativa lleguen a ser agentes protagonistas de la sociedad, caracterizándose por encarnar y promover el trabajo, la responsabilidad, la justicia, el respeto, la paz, la solidaridad, la tolerancia, la verdad y la democracia; seres humanos capaces de enfrentar los desafíos propios de la vida, utilizando de manera asertiva las herramientas adquiridas en su proceso escolar, en pos de su autorrealización.

III. MISIÓN INSTITUCIONAL

El objetivo central de nuestra misión, está centrado en el alumno y alumna, quienes son considerados personas protagonistas de sus propios aprendizajes, capaces de fortalecer en su vida escolar actitudes que los proyecte a nuevos ámbitos culturales con destrezas y competencias que les permita lograr un buen desarrollo personal y social sumidos en una sociedad cada vez más exigente.

Nuestro desafío es fomentar la participación y ayuda mutua entre la familia, escuela y comunidad, apoyando el desarrollo y aprendizaje de los alumnos y alumnas según diferencias individuales y dentro de un contexto propio, atento y respetuoso de la diversidad.

Nuestra premisa es: “La mejor herencia es la Educación”

I. FUNDAMENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS (análisis FODA)

Nuestro establecimiento educacional se encuentra enmarcado en la propuesta del Ministerio de Educación que responde a los nuevos y distintos desafíos que le propone la reforma educacional, que sin duda nos determinan en nuestros objetivos, formas de educar, estilos de enseñanza y formación valórica de nuestros alumnos.

La metodología de trabajo que proponemos, permitirá la integración de diversos planteamientos educativos, que ofrezcan recursos útiles para el desarrollo del proceso aprendizaje – enseñanza y que son acordes con las políticas educacionales ministeriales y los lineamientos de nuestra escuela

Queremos enfatizar en una propuesta de enseñanza personalizada que permita un currículum flexible; que atienda más adecuadamente a las exigencias y necesidades que surgen en el proceso educativo, como a cada característica y necesidad individual de cada estudiante.

Planteamos un currículum que de importancia a todas sus áreas, que sea integral, que se caracterice por respetar los ritmos de avance personal, en donde los alumnos conozcan sus objetivos y lo que se espera de él.

Consideramos también que la evaluación sea permanente y oportuna, constantemente informada a los alumnos, padres y apoderados, que represente tanto sus logros en el desarrollo personal como académico y que sea diferenciada si las características y el proceso de los alumnos así lo requiera NEE.

Ofrecemos la posibilidad de que exista un espacio de integración constante que garantice la nivelación de las diferencias de aprendizajes de nuestros alumnos y la atención de sus NEE, para lo cual se cuenta con una profesional especialista y el trabajo articulado con los docentes.

Queremos que nuestras prácticas educativas sean atractivas, motivante y variadas; y para esto disponemos de algunos materiales de apoyo audiovisuales y otros como los que se encuentran en el CRA; además del material personal, con que cuenta cada docente.

III. OBJETIVOS ESTRATEGICOS

1. DIMENSION PEDAGÓGICA CURRICULAR

3.1.1- Desarrollar permanentemente la calidad del diseño curricular, su implementación y evaluación.

3.1.2- Propiciar el desarrollo de los OFT que contribuyan a la formación valórica de los alumnos.

3.1.3-Fortalecer la atención a la diversidad a través del Programa de Integración Escolar y del trabajo articulado entre los diferentes equipos de aula de cada curso del del establecimiento.

3.1.4-Fortalecer la práctica pedagógica a través de un plan de perfeccionamiento continuo, según necesidad institucional.

3.1.5-Implementar el CRA como un espacio educativo de la comunidad escolar.

2. DIMENSION ADMINISTRATIVA FINANCIERA

- Habilitar espacios educativos necesarios para el desarrollo de la propuesta curricular: recursos

3. DIMENSION ORGANIZATIVA OPERACIONAL

Implementar un modelo de gestión institucional que funcione en forma eficiente y eficaz. A través del cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo (SEP) y las estrategias del Programa de Integración Educativa. liderazgo

Implementar una cultura evaluativa en el quehacer educativo del Establecimiento Educacional.

4. DIMENSION SISTEMICA

Establecer alianzas estratégicas con distintas redes de apoyo que potencien el logro del objetivo de la propuesta educativa institucional (CECOF, Carabineros de Chile, Juntas de Vecinos Buill Norte y Buill Sur). liderazgo

5. DIMENSION CONVIVENCIAL

Favorecer un ambiente de cordialidad, respeto, sana convivencia y armonía entre los distintos actores de la comunidad escolar. Convivencia

-

*** Valores que sustentan la Escuela Rural Buill**

a) Los valores más importantes que sustentan nuestro colegio y por los cuales esperamos que se distingan nuestros alumnos, apoderados, personal, profesores, en resumen, la comunidad escolar toda, son:

*** RESPETO Y CORTESIA**

*** SOLIDARIDAD**

*** VERDAD**

*** HONESTIDAD**

*** RESPONSABILIDAD**

*** AMOR**

*** TOLERANCIA**

*** PERSEVERANCIA**

AMISTAD

b) En el marco de los valores que sustentan el Colegio, las conductas esperadas y que son exigidas a todos los alumnos (as) de la Escuela Rural Buill, son:

Respeto y cortesía	Tolerancia	Responsabilidad	Honestidad	Solidaridad	Perseverancia	Amistad
Reconocer y valorar los derechos y la dignidad inherente a cada individuo	Aceptar las diferencias individuales	Cumplir con los compromisos adquiridos.	Ser probo, correcto decente y justo	Mostrar sensibilidad y empatía frente a las necesidades y sentimientos de los demás, con acciones concretas	Preocuparse de su mejoramiento continuo como persona y alumno	Compartir sanamente con sus pares, docentes y demás personal de la escuela, estableciendo lazos afectivos
Acatar las normas sociales	Respetar diferentes cultura, costumbres, razas y religiones	Hacerse cargo de las consecuencias de sus palabras, acciones, decisiones y compromisos contraídos.	Buscar, aceptar y decir siempre la verdad	Comprender el sentido del compromiso personal y la acción de servicio a los demás	Constante y esforzado en el logro de sus responsabilidades	Mostrar aprecio hacia quienes lo rodean a pesar de sus diferencias.
Ser deferente en todo momento	Ser capaz de enfrentar y superar sus frustraciones	Ser puntual	Ser coherente entre lo que se piensa, se dice y se hace	Se manifiesta en la actitud de compromiso, ayuda y entrega permanente para con sus pares, la sociedad y el mundo global	Firme y constante en la ejecución de sus propósitos u objetivos	Apoyarse en sus amigos para enfrentar distintas situaciones cotidianas.
Respetar las equivocaciones de sus compañeros	Aceptar, aunque no las comparta que pueden existir diferencias de opiniones	Cumplir con los deberes escolares	Respetar los derechos y bienes (tanto intelectuales como materiales) de las personas	Ser capaz de compartir	Aceptar sus fracasos con entereza (resiliencia)	Ser receptivo ante las necesidades de afecto de sus compañeros (as)

PLAN ANUAL DE GESTION INSTITUCIONAL (P E I - P A O) ESCUELA RURAL BUILL 2016.-

AREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar permanentemente la calidad del diseño curricular, su implementación y evaluación. META: el 100% de los diseños curriculares en todas las asignaturas son implementados y evaluados.																		
OBJETIVO ESPECÍFICO	METAS	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA												RESPONSABLES	MEDIO DE VERIFICACIÓN	RECURSOS
				E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
Implementar un sistema de planificaciones de, desde una mirada sincrónica y diacrónica del currículum.	El 100% de los docentes implementan un sistema de planificación consensuado que considera los elementos esenciales del currículum. (CMO- Indicadores de evaluación-OA, OFT), en una modalidad anual y por unidades.	Se instalará un sistema de planificación adecuada, según currículum prescrito.	Diseñar un modelo de planificación según lo demandado Revisión de las planificaciones anuales y por unidades en todas las asignaturas y niveles.			X										Prof. Enc. Docentes UTP	Actas de reuniones técnicas de docentes. Planificaciones anuales y por unidades.	-Hojas de oficio -Carpetas -Tinta -Bloc apuntes -
Implementar un sistema de observación de clases entre pares de la unidad	Observar clases al 100% de los docentes por semestre en las asignaturas de	Una observación de clase por docente en el semestre	-Observación de clases -Análisis de la pauta luego de la observación de la clase													Prof. Enc. UTP	Archivo con Pauta de observaciones de clase.	-Hojas de oficio -Tinta -Archivadores

educativa con el fin de registrar la implementación curricular para mejorar las prácticas pedagógicas.	Lenguaje- Matemáticas- Ciencias e Historia , Inglés o donde haga más horas	Dos aplicaciones externas, de pruebas de matemáticas y lenguaje en el año, en los cursos de 2º, 4º, 6º y 8º.	-Retroalimentación de la clase observada																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Complementar el aprendizaje de los alumnos con el uso de los recursos bibliográficos de la biblioteca CRA.	Que el 90% de los alumnos, docentes y demás personal de la escuela, utilicen los recursos bibliográficos existentes en la biblioteca CRA	Los alumnos, docentes, y personal de la escuela, solicitan recursos bibliográficos de la biblioteca CRA, todos los días de la semana	Préstamos de libros literarios	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Encargado Biblioteca CRA	Cuaderno de registro de préstamos	-Textos literarios
			Préstamos de diccionarios, atlas y libros de consulta de diferentes asignaturas.														Encargado Biblioteca CRA	Cuaderno de registro de préstamos
			Sistematización del uso de los recursos CRA															

AREA INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Fortalecer la atención a la diversidad a través del Programa de Integración Escolar y del trabajo articulado con los docentes del establecimiento.																			
META: que el 100% de los alumnos diagnosticados sean atendidos en el PIE del establecimiento																			
OBJETIVO ESPECÍFICO	METAS	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA												RESPONSABLES	MEDIO DE VERIFICACIÓN	RECURSOS	
				E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D				
Continuar con un Programa de Integración que permita atender a los niños y (as) de la escuela rural de Buill, que presentan distintos tipos de déficit diagnosticados por especialista, niños con NEE transitorias y	Prestar atención especializada al 100% de los niños y (as) diagnosticados con NEE, ya sean transitorios o permanentes.	Los 21 niños y (as) del PIE, con NEE transitorias y permanentes, serán diagnosticados y atendidos por un especialista en el Programa de Integración Escolar.	Entrevistas personales con apoderados de los niños (as) pesquisados y firma de autorizaciones			X									X		Psicopedagoga	Carpetas individuales de los alumnos	-Archivos -Tinta -Hojas de oficio
			Detección, evaluación y diagnóstico de los niños pesquisados.			X									X	X	Psicopedagoga Docentes Psicólogo Especialistas	Carpetas ind. de los alumnos	-Computador -Impresora

permanentes.																					
	Sensibilizar e informar al 100% de la comunidad educativa, sobre la integración y el P.I.E del establecimiento.	Una reunión con padres y apoderados nuevos.	Informar en una reunión a los padres y/o apoderados, sobre el P.I.E del establecimiento.				X											Psicopedagoga	Actas de reunión Fotografías Actas de reuniones Cuaderno de articulación Carpetas individuales Carpetas individuales Actas	-Hojas de oficio -Tinta	
		Una reunión con docentes y asistentes de educación Una reunión informativa por curso.	Informar a la comunidad educativa, mediante material visual sobre integración.			X													Psicopedagoga	-Actas de reunión -Presentaciones	-Proyector -Computador -Hojas de oficio -Tinta
			Reunión general y por cursos con apoderados			X		X	X	X	X	X	X	X	X				Psicopedagoga	-Actas	-Hojas de oficio -Tinta
Desarrollar un trabajo en equipo	Coordinación y trabajo	Una reunión quincenal de	Articulación con docentes, y equipo PIE.			X	X	X	X	X	X	X	X	X				Psicopedagoga,	-Cuaderno de actividades		

entre docentes, psicopedagoga y dupla psicosocial	colaborativo con el 100% de los profesores y profesionales de apoyo, con la familia y los estudiantes.	coordinación entre docentes y profesionales de apoyo.														psicólogo, docentes	-Actas		
			Elaboración e implementación de adecuaciones curriculares en las asignaturas de Lenguaje y Matemática			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Psicopedagoga, psicólogo, docentes	-Adecuaciones curriculares	Programas de estudio
			Elaboración de un Plan de trabajo individual			X											Psicopedagoga, psicólogo	Plan individual alumnos	-Hojas de oficio -Tinta Computador -Impresora
			Reuniones periódicas y monitoreo con profesor encargado del establecimiento y docentes.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Prof. Enc. Psicopedagoga	-Actas		
			Evaluar y tratar niños con necesidades emocionales.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Psicopedagoga, psicólogo	Carpetas individuales	Hojas de oficio Tinta	
Realizar capacitación a la comunidad educativa.	Capacitar al 100% de la comunidad educativa en estrategias de atención a la diversidad y las Necesidades Educativas Especiales.	Realizar 1 taller a docentes sobre problemas conductuales.	Capacitar a los docentes sobre los estilos de aprendizaje de cada alumno.					X							Equipo PIE.	Actas firmadas.	Hojas de oficio. Pc Data.		
		Realizar 1 Taller de estrategias de atención a la diversidad y NEE para asistentes de educación.	Capacitación a asistentes de la educación (inspectores internado) sobre estrategias de atención a la diversidad y N.E.E.					X							Prof. E. Esc. Psicopedagoga Psicólogo	Registro asistencia participantes -Fotografías	Registro de asistencia Hojas de oficio Tinta Alimentación		

		Realizar 1 Taller para padres y apoderados sobre estrategias de trabajo a niños con N.E.E, en el hogar.	Capacitación a padres y/o apoderados sobre estrategias de trabajo a niños con N.E.E, en el hogar.							X							Prof. E. Esc. Psicopedagoga Psicólogo	Carpetas entregadas a los padres Fotografías Registro entrega de carpetas	Hojas de oficio Tinta Coffe break
		Realizar una capacitación a docentes a través de una ATE	Capacitación a docentes a través de una ATE, en TICS u otro. (por ver)							X							Prof. E. Esc. Psicopedagoga		
	Adaptación y flexibilidad curricular, para el 100% de los alumnos con NEE (permanentes)	Se realizarán adecuaciones curriculares a todos los alumnos permanentes del PIE	Capacitación sobre estrategias de atención a la diversidad y N.E.E, a todos los docentes del establecimiento.								X						PIE.	-Certificación.	Cancelación de la capacitación en Puerto Montt.
- Monitorear y evaluar el P.I.E.	Cumplir con el 100% de las supervisiones y evaluaciones programadas	Tres supervisiones al año	Revisión de documentos				X			X						X	Supervisor Mineduc Prof. Enc. UTP Psicopedagoga	-Actas	
		Un monitoreo mensual por parte de Coordinadora comunal del PIE				X	X	X	X		X	X	X	X					

AREA ORGANIZATIVA OPERACIONAL LIDERAZGO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Implementar un modelo de gestión institucional que funcione en forma eficiente y eficaz. A través del cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo (SEP) y las estrategias del Programa de Integración Educativa.
META: llevar a cabo el 100% de las acciones desplegadas en PME y PIE

OBJETIVO ESPECÍFICO	METAS	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA												RESPONSABLES	MEDIO DE VERIFICACIÓN	RECURSOS		
				E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D					
Elaborar nuevo PME del establecimiento.	El 100% del PME es elaborado	1 PME elaborado	Elaboración del PME				X	X										Prof. Enc. UTP Esc. Docentes ATE Ministerio	-Actas de reuniones técnicas con Supervisor -Registro de actividades de monitoreo , (verificar el cumplimiento de logros), seguimiento y evaluación.	Hojas de oficio Tinta
	El 100% del Plan de mejora es monitoreado, seguido y evaluado por parte de la unidad escolar	1 monitoreo y seguimiento mensual para el cumplimiento de acciones del Plan de Mejora	-Monitoreo, seguimiento para verificar cumplimiento de acciones. SEP Evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo						X			X					X			
			-Retroalimentación para el mejoramiento del PME. (modificación de acciones)				X				X									
Implementar instancias de coordinación con los diferentes	Coordinar funcionamiento de la escuela con el 100% los estamentos	Se realizará a lo menos dos reuniones de coordinación trimestral y	-Entrega de cargo y responsabilidades de cada estamento: -Extraescolar. -Banda de Guerra Escolar y			X				X							Prof. Enc. Docentes	Actas de consejos de profesores	Cuaderno de actas	

estamentos educativos.	del Establecimiento .	de evaluación semestral con los estamentos de la escuela y participación de todo el personal	otros. -Salud -Centro de Padres. -Convivencia escolar. -Alimentación																
			-Realización de reuniones con los diferentes estamentos que existen al interior de la unidad educativa.			X				X					X	Prof. Enc. Docentes	Actas Lista asistencia		
			Reunión evaluativa con todo el personal de la escuela							X					X	Prof. Enc. Docentes Asistentes	Acta		
			Consejo escolar al menos 4 consejos al año				X	X	X				X		Prof. Enc. Y Representantes	Acta consejo escolar	Cuaderno de acta		

ÁREA SISTÉMICA

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Establecer alianzas estratégicas con distintas redes de apoyo que potencien el logro del objetivo de la propuesta educativa institucional (CECOF, Carabineros de Chile,)
META: potenciar al 100% el trabajo con las redes de apoyo de la Península.

OBJETIVO ESPECÍFICO	METAS	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA												RESPONSABLES	MEDIO DE VERIFICACIÓN	RECURSOS	
				E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D				
Establecer alianzas estratégicas para fortalecer determinadas temáticas de salud y seguridad.	Establecer relación con las instituciones comunitarias en función de los objetivos y metas institucionales .	Mantener un contacto colaborativo con al menos 2 instituciones de la Península	Desarrollo de talleres y charlas respecto a temas de interés, según necesidades de los alumnos, padres y apoderado, como ser: tabaco, y drogas, acoso escolar (bullying), acoso cibernético (grooming) sexualidad, Actividades que promuevan estilos de vida saludable, la buena convivencia escolar y la prevención en el consumo de drogas, alcohol y estupefacientes.				X		X		X		X				Prof. Enc.	Registro de actividades en bitácora escolar. Registro en bitácora de actividades saludables	

			Contacto con instituciones tales como: Carabineros, CECOF, que favorezcan el desarrollo de actividades que complementen la labor educacional que se desarrolla en el EE.																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

AREA CONVIVENCIAL

<p>OBJETIVO ESTRATÉGICO:-Favorecer un ambiente de cordialidad, respeto, sana convivencia y armonía entre los distintos estamentos de la comunidad escolar. - Propiciar el despliegue de los OFT que contribuyan a la formación valórica de los alumnos.</p> <p>META: Que el 100% de los actores de la comunidad escolar se relacionen bajo una sana convivencia, basada en el respeto mutuo. Que el 100% de los alumnos reciba formación valórica para una buena convivencia.</p>																			
OBJETIVO ESPECÍFICO	METAS	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA												RESPONSABLES	MEDIO DE VERIFICACIÓN	RECURSOS	
				E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D				
Implementar en el Reglamento Interno, prácticas que aseguren un ambiente propicio para el aprendizaje	El 100% de los docentes, asistentes de educación y apoderados se informarán sobre la actualización anual, del Reglamento	Todos los docentes, asistentes de educación y padres y/o apoderados conocen el reglamento de convivencia que se entrega al inicio de cada	Realización de reuniones que informen a los apoderados sobre el contenido del Reglamento Interno.			X											Prof. Enc. Docentes	Actas de las reuniones con firmas de los apoderados	Hojas de oficio Tinta Impresora Computación
			Entrega escrita del Reglamento Interno.			X												Prof. Enc. Docentes	Actas de reuniones con firmas

de los y las estudiantes.	interno del Establecimiento.	año.																			
			Revisión y análisis del contenido del reglamento interno			X													Prof. Enc. Docentes	Actas de reuniones con firmas	Proyector Computador
			Exponer y analizar en las salas de clases las normas de convivencia de cada curso.			X														Prof- Enc. Docentes Alumnos	Normas de convivencia
			Colocar en forma escrita en cada sala la MISION del establecimiento			X												Docentes y Alumnos	MISION de la escuela en el diario mural	Cartulina plumones	
Participar en Juegos Rurales escolares	El 100% de los alumnos participan de los Juegos Rurales escolares.	Un encuentro anual.	Práctica de deportes y juegos recreativos														X	Prof. Enc. Docentes Asistentes y Alumnos	Proyecto de Juegos rurales con actividades a realizar (elaborado por la Escuela anfitriona). Fotos. Bitácora Escolar	Movilización Implementación deportiva Alimentación Estímulos	

Incentivar al mayor número de alumnos de quinto a octavo año básico, para pertenecer a la Banda de Guerra Escolar .	El 100% de los alumnos que participa en la Banda de Guerra Escolar desarrolla sus valores cívicos y otros.	Lograr que al menos 36 alumnos integren la Banda de Guerra Escolar, desarrollen valores: cívicos, tolerancia, respeto, compromiso, responsabilidad, disciplina, amor a la Patria, capacidades de trabajo en equipo y habilidades musicales.	Reuniones para la elección de niños que integrarán la Banda.			X								X	Prof. Enc. Instructor de la banda	Registrado en bitácora Escolar	Movilización Vestimenta Instrumentos		
			Entrega, a cada integrante de instrumentos que quedarán a su cargo.			X									X	Instructor banda		Instrumentos	
			Practicar ensayos de giros, marchas al compás de la música de los instrumentos, siguiendo las órdenes de su instructor			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Instructor banda	Registro en bitácora escolar Fotos	
			Compra de nuevos instrumentos por medio de la SEP a través del DEM , Centro de Padres y otros.					X									Prof. Enc. Dem Instructor	Géneros e instrumentos	Vestimenta Instrumentos
Acrecentar la participación de la familia en las actividades educativas que organice la escuela. Reuniones	Trabajar con el 100% de los apoderados y alumnos sobre temas de interés	Que el 90% de los apoderados participe en las reuniones organizadas por la escuela.	Reuniones con los apoderados. Entregar Orientaciones acerca de la información del rendimiento y notas de logros de				X	X					X		Prof. Enc. Docentes Psicopedagoga Psicólogo Asistentes de Educación	Cuaderno bitácora escolar Fotos	Cuadernillos Hojas oficio		

Generales por cursos sobre temas de interés.			los alumnos															
.	.Que el 80% de los Padres y Apoderados participe en actividades programadas por la escuela.	Realización de al menos tres actos de efemérides al año	Actos				X	X	X		X	X	X		X	Prof. Enc. Docentes	Bitácora escolar	Fotografías
		Participación en a lo menos tres desfiles dentro de la península y/o comuna Glorias Navales Fiestas Patrias Juegos Rurales	-Desfiles					X				X			X	Prof. Enc. Instructor de la banda Docentes Asistentes	Fotografías Excenta cambio actividades Registro salida alumnos	Alimentación movilización
	Participación en un encuentro de Bandas de Guerra fuera de la Península											X						
.	Que participen todos los alumnos asistentes y docentes	Celebración de festividades al año Dia del Niño Dia del Alumno Dia del Profesor Dia del asistente de Educación.	Convivencias realización de actividades recreativas.												Prof. Enc. Docentes	Fotografías Bitácora escolar	-Globos -Alimentación	
							X			X			X	X	Prof. Enc. Docentes	Fotografías Bitácora		

<p>Acrecentar vínculos de amistad entre apoderados alumnos profesores asistentes de educación</p> <p>Fortalecer hábitos de seguridad en los alumnos y toda la comunidad escolar, ante siniestros – tsunami y otros.</p>	<p>El 100% de la comunidad educativa tienen conocimiento sobre seguridad ciudadana.</p> <p>El 100% de la comunidad escolar participa de simulacros de emergencia.</p>	<p>Día de la madre Día del padre Día de la educación especial</p> <p>1 reunión informativa</p> <p>4 ensayos de simulacros al año.</p>	<p>Reunión informativa a la comunidad educativa</p> <p>Se realizará 1 simulacro, según el tipo de siniestro.</p>					X		X								X			<p>Personal de la Escuela</p> <p>Docentes Asistentes de la educación Alumnos (as)</p>		<p>Escolar</p> <p>Fotografías Bitácora</p>	<p>Fotografías Cuaderno de Bitácora</p>
<p>Lograr que los alumnos puedan vivenciar en las distintas actividades de la escuela, los valores que permitan una sana convivencia .</p>	<p>Implementar una estrategia de trabajo que favorezca el desarrollo de la formación valórica y de convivencia en el 100% de los alumnos.</p>	<p>Los alumnos participarán en al menos dos charlas o talleres, por semestre, en temas relacionados con formación valórica.</p>	<p>Desarrollo de talleres y charlas respecto a temas de interés, según necesidades de los alumnos, padres y apoderado, como ser: tabaco, y drogas, acoso escolar (bullying), acoso sibernético (groomyng) sexualidad,</p>					x					x								<p>Docentes y Redes de apoyo (Carabineros)</p> <p>Registro de actividades Registro de talleres y charlas. Fotografías</p> <p>Registro de actividades , talleres , charlas , fotografías</p>		<p>-Proyector -Computadores -Hojas de oficio -Tinta -Impresora -Cartulina -Plumones</p>	

