



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ESCUELA RURAL LAS CAMPANAS

**PERÍODO
2024-2025**



NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Ruara las Campanas
R.B.D: 8201-5
DECRETO COOPERADOR DE LA FUNCIÓN EDUCACIONAL DEL ESTADO: 1888 de 1982
DIRECCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO: Aldachildo -
COMUNA: Puqueldón
PROVINCIA: Chiloé
REGIÓN: De Los Lagos
FONO:
E-MAIL: Escuelalascampanas@gmail.com
DEPENDENCIA: Municipal
MATRICULA: 47
NOMBRE DIRECTOR/ENCARGADO ESCUELA: Nora Edith Araya Martínez



I.- CONTEXTO

1.- INTRODUCCIÓN

Este Proyecto Educativo Institucional ha sido actualizado con la participación de todos los estamentos de la Comunidad Educativa, teniendo como marco de referencia el PEI anterior y el PADEM 2016, así como las normas legales y las leyes vigentes, por lo que se constituye en un instrumento que orienta y apoya el accionar de nuestra institución en cuanto a su labor educativa y a los recursos que requiere para llevar a cabo un proceso educativo de calidad, que tienda a la mejora continua, ofreciendo nuevas perspectivas y oportunidades académicas y formativas, que contribuyan al desarrollo integral de nuestros estudiantes, de acuerdo a los sellos educativos, principios y valores de nuestra Unidad Educativa, que le permitan insertarse responsablemente en una sociedad dinámica y exigente.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional está conformado por un conjunto de acciones y estrategias que nos permitirán el logro de metas académicas y formativas, así como también, mejorar la calidad de la educación que impartimos, dentro de los estándares nacionales y del contexto local.

El presente documento tendrá una duración de cuatro años, evaluando y actualizando cada año el Plan de Acción para el cumplimiento de las metas institucionales y pedagógicas propuestas.

2.- INFORMACION INSTITUCIONAL

HORARIO DE FUNCIONAMIENTO:

Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:40	16:05	8	40	45
Martes	08:40	16:05	8	40	45
Miércoles	08:40	16:05	8	40	45
Jueves	08:40	16:05	8	40	45
Viernes	08:40	14:15	6	25	45
TOTAL				190	225



NIVELES Y MODALIDAD DE ENSEÑANZA:

Educación Parvularia:	NT1 Y NT2
Educación Básica:	1° - 8° AÑO

MATRÍCULA DEL ESTABLECIMIENTO

Nivel	Matrícula por curso				Total
	CURSO	H	M	TOTAL	
EDUCACION PREBASICA	NT 1	5	1	6	7
	NT 2	0	1	1	
EDUCACION BASICA	1°	1	0	0	33
	2°	1	1	2	
	3°	3	4	7	
	4°	2	4	6	
	5°	2	0	2	
	6°	3	2	5	
	7°	4	3	7	
	8°	3	1	4	
EDUCACION DIFERENCIAL					
	TOTAL				40

PLANTA DOCENTE Y DE ASISTENTES DE EDUCACIÓN

N° de Docentes		N° Asistentes de la Educación	
Directivos	1	Psicólogo	1
Educ. Parvularia	1	Fonoaudiólogo	1
Educ. Básica	5	Monitor música	1
Educ. Diferencial	1	Asistente de aula	1
		Asistente de educación(auxiliar)	2



Historia, Geografía y Ciencias Sociales	2	2	2	2	3	3	3	3
Ciencias Naturales	2	2	2	2	3	3	3	3
Artes Visuales	2	2	2	2	2	2	2	2
Música	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Física y Salud	2	2	2	2	2	2	2	2
Tecnología							-	-
Educación Tecnológica	1	1	1	1	1	1	2	2
Orientación	1	1	1	1	1	1	1	1
Religión	2	2	2	2	2	2	2	2
Horas libre disposición	4	4	4	4	4	4	4	4
Total Tiempo escolar semanal	38	38	38	38	38	38	38	38

C) Proyecto de Integración Escolar

Desde el año 2001 se cuenta con un **Proyecto de Integración Escolar**, que atiende actualmente a alumnos con NEE Permanentes y alumnos con NEE Transitorias, considerando las siguientes directrices:

1. Sensibilización e información a la comunidad educativa, sobre la integración y el PIE del establecimiento.
2. Detección y evaluación de NEE.
3. Coordinación y trabajo colaborativo entre profesores y profesionales de Apoyo con la familia y con los estudiantes.
4. Capacitación a la comunidad educativa en estrategias de atención a la diversidad y las NEE.
5. Adaptación y flexibilidad curricular.
6. Integración de la Familia y la Comunidad.
7. Convivencia escolar y respeto a la diversidad.
8. Realizar acciones de evaluación y seguimiento del PIE del Establecimiento.
9. Recursos Materiales.



D) Proyecto JECD
(Res. Exenta 248/2016)

El proyecto JECD de nuestro establecimiento ofrece los siguientes talleres de libre elección para los alumnos y alumnas:

Nombre del taller	Objetivos
Taller Artístico - musical	Desarrollar y potenciar en todos los estudiantes las habilidades y expresiones artísticas como: pintura, artesanía, música, baile, folclor, entre otras.
Taller de Computación	Adquirir nociones básicas de informática con programas como Word, Excel, PowerPoint para apoyar las asignaturas de los programas de estudio.
Taller de Deporte	Desarrollar habilidades y destrezas deportivas, en todos los estudiantes.
Taller de inglés	Desarrollar de competencias y habilidades lingüísticas del idioma Inglés que sirvan de base para el ingreso al segundo ciclo a través de actividades lúdicas.

EFICIENCIA INTERNA

RESULTADOS SIMCE

A) SIMCE 4° Año

Puntaje Promedio	Año 2018		Año 2022		Año 2023	
	N° alumnos	Puntaje	N° alumnos	Puntaje	N° alumnos	Puntaje
Lenguaje y C.	3	292	7	243	2	276
Matemática		261		233		233
Ciencias N						
Historia y G						

B

C) SIMCE 8° Año

PUNTAJE PROMEDIO	Año 2017		2019	
	N° Alumnos	Puntaje	N° alumnos	Puntaje
Lenguaje y C.	7	282	5	197



Matemática	7	259	7	191
Ciencias N	7	268	7	
Historia y G				225

D) SIMCE 6° Año

PUNTAJE PROMEDIO	Año 2013		Año 2015		Año 2016		2018	
	N° Alumnos	Puntaje						
Lenguaje y C.		261		239	7	188	7	264
Matemática		240		208	7	213	7	317

HISTORIAL DE MATRÍCULA E ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA:

	2021 N°	%	2022 N°	%	2023sz N°	%
Matrícula	48		50		48	
Aprobados	47	98%	47	94%	44	98%
Reprobados	1	2%	3	6%	1	2%
Retirados	0	0%		0 %	3	6%

INFRAESTRUCTURA

Espacios Físicos	Cantidad	Estado (Observaciones)
Salas de Clases	07	BUEN ESTADO
Biblioteca CRA	01	BUEN ESTADO
Laboratorio de Informática/Enlaces	SI	CON POCOS EQUIPOS EN BUEN ESTADO
Sala Profesores	SI	BUEN ESTADO
Comedor	SI	BUEN ESTADO
Cocina	SI	BUEN ESTADO
Despensa	SI	BUEN ESTADO
Servicios Higiénicos	SI	BUEN ESTADO
Patio Techado	SI	Mal estado



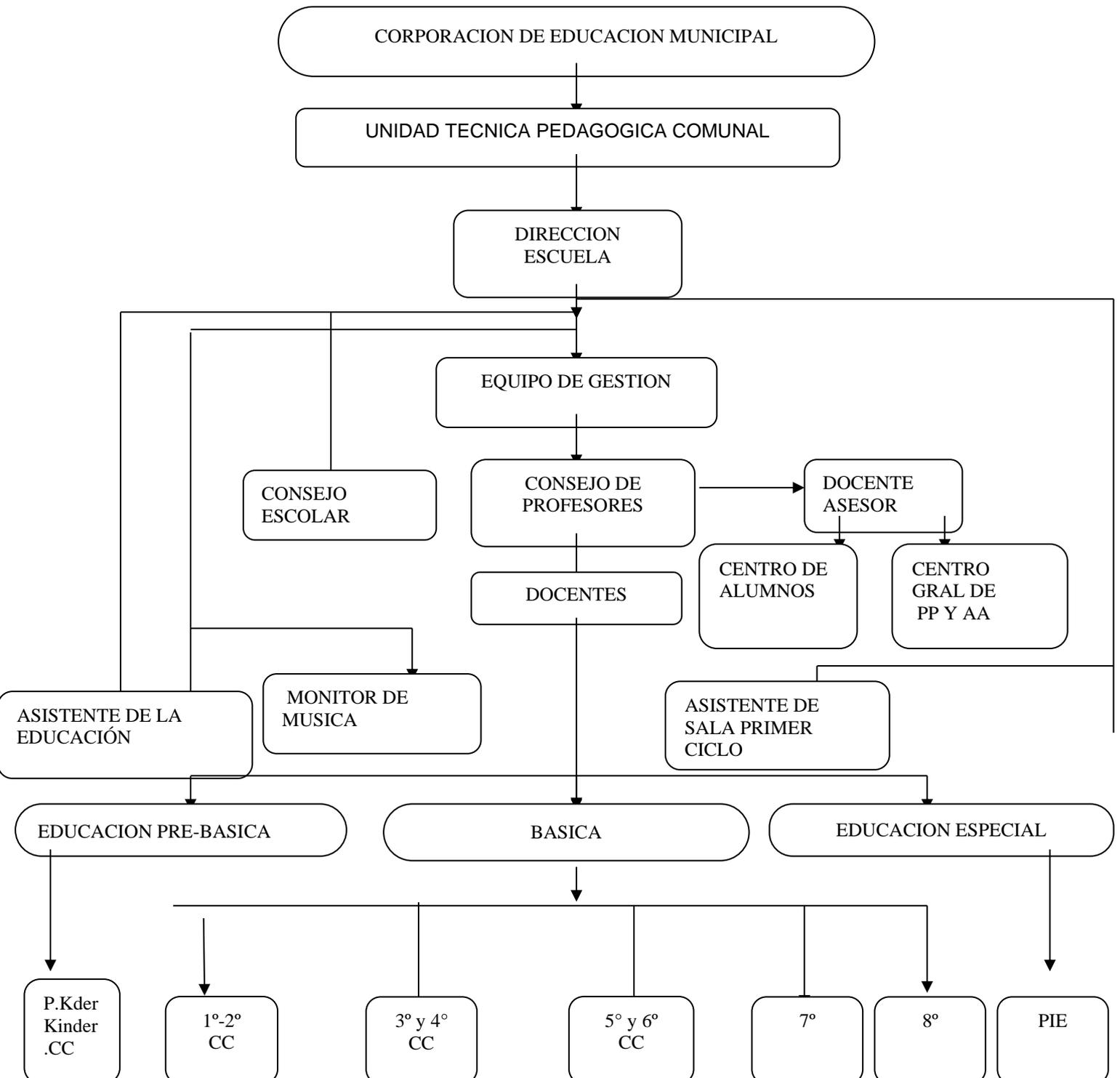
PROGRAMAS Y/O PROYECTOS EN EJECUCIÓN

PROYECTO/ PROGRAMA
PME /SEP
Programa de Integración Escolar
Programa de Alimentación Escolar/ JUNAEB
Programa de Salud Escolar/JUNAEB
Jornada escolar Completa Diurna JECD
CRA
Evaluación Docente/PSP
TER (Transporte escolar rural)
Actividades de Educación Extraescolar
Asesoría en redes microcentro



ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO

Organigrama





3.- RESEÑA HISTORICA

La Escuela Rural "Las Campanas" es un establecimiento educacional dependiente de la Corporación Municipal de Educación Puqueldón, ubicado en el sector rural de Aldachildo, comuna de Puqueldón, Provincia Chiloé, Región de Los Lagos.

Nuestra escuela cuenta con más de un siglo de vida por la que han pasado múltiples generaciones; en primera instancia egresando de 4° básico; luego se incorporó el 6° básico, 7° básico y en los últimos 25 años, el 8° año básico. Posteriormente, el 2008 se autorizó la pre básica, por lo que en la actualidad contamos con Educación Pre-básica (NT1 y NT2), Básica completa y un Proyecto de Integración.

Hasta el año 1993, nuestro establecimiento era denominado Escuela G N°1043. Su nombre actual se debe al apellido de las primeras Educadoras de este plantel educacional, las profesoras Teresa y Carmen Campanas.

En el año 1998 se dio inicio a la jornada escolar completa diurna (JECD), como iniciativa de la comunidad escolar para un mejor aprovechamiento del tiempo escolar y mejorar los resultados de aprendizaje, proyecto que ha sido reformulado según los intereses y necesidades de los alumnos, ofreciendo en la actualidad a los alumnos diversos talleres, entre los cuales figuran el taller artístico musical, cuyo principal objetivo es el rescate de la guitarra campesina para fomentar la preservación de la cultura local y afianzar la identidad del establecimiento.

El año 2002, un incendio destruyó las dependencias de nuestra escuela, por lo que debió ser reconstruida en su totalidad y desde el 2004 contamos con una infraestructura nueva.

A partir del año 2008, se formula y ejecuta el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), financiado con recursos de la Subvención Escolar Preferencial (SEP), instancia que permite desarrollar estrategias tendientes a mejorar los niveles de aprendizaje de los alumnos, y que posibilita la adquisición de recursos y contratación de personal que apoye a los alumnos en las actividades de aula y del EE.

En nuestra Unidad Educativa se imparten clases de religión católica, ya que el 100% de la comunidad practica esta religión.



4.- ENTORNO

La Escuela Rural Las Campanas está ubicada en el sector rural de Aldachildo, distante 10 kilómetros de la cabecera comunal Puqueldón, en la isla Lemuy y a 50 kilómetros de la Capital Provincial, Castro. Nos separa de la Isla grande 15 minutos en transbordador marítimo, cruzando el canal Yal.

Nuestra Comuna cuenta con 5.160 habitantes y la localidad de Aldachildo, con 589 habitantes (Censo 2012 INE). La generalidad de la población vive con una economía de subsistencia, en su gran mayoría los Padres y Apoderados de nuestra escuela desarrollan actividades independientes relacionadas a la agricultura de subsistencia o desempeñándose como operarios en las empresas salmoneras que actualmente existen, por lo que el nivel socioeconómico es bajo, sumado al gran índice de alcoholismo y baja escolaridad presente en el sector.

Pese a lo anterior, estamos inmersos en una comunidad de gran acervo cultural; con organizaciones sociales como Junta de Vecinos, Club Deportivo, Comité de Iglesia, Posta Rural de Salud, las cuales se relacionan con el establecimiento educacional para desarrollar sus funciones, ya sea para confeccionar documentación, repartir citaciones o programar acciones en conjunto con los docentes y alumnos/as.

Nuestros estudiantes provienen de la localidad y de otros sectores aledaños como San Agustín, Puchilco y sub-sectores como Chalihué y Aldachildo Alto, los cuales se movilizan en furgones escolares, transporte financiado en parte por el Ministerio de Transporte y por la Corporación Municipal de Educación.

Nuestra isla forma parte del archipiélago de Chiloé, el cual conforma un universo cultural con características particulares. El tradicional aislamiento en que se desarrolló la sociedad chilota fue un factor importante en la conservación de prácticas religiosas y lingüísticas del medioeval español, al mismo tiempo que se daba un intenso mestizaje e intercambio entre elementos culturales ibéricos e indígenas. Estas situaciones dieron origen a una cultura cuyas costumbres **tradicionales** poseen una **identidad propia** y que nuestra Unidad Educativa pretende rescatar y/o preservar.

Considerando esta riqueza cultural presente en nuestra comunidad planteamos nuestro Proyecto Educativo Institucional, tomando como base el legado de nuestro



pasado para construir una nueva realidad educativa, condicionada por los fenómenos globalizadores de nuestros tiempos y los avances tecnológicos que hoy nos brindan la posibilidad de conocer otras realidades sociales.

Nuestros alumnos/as no están ajenos a estos cambios, pero al mismo tiempo es necesario que sepan defender nuestra sabiduría local, con posibilidades de proyectarse al mundo y participar activamente en la sociedad.

Desde esta perspectiva y, para hacer frente con éxito a los retos del futuro, escuela y comunidad, en una acción comprometida y responsable, seremos capaces de entregar a nuestros alumnos una Educación de Calidad, que les sirva de base para sus proyectos de vida.

II.- IDEARIO

1. SELLOS EDUCATIVOS

Formar alumnos íntegros que rescaten y valoren su patrimonio natural y cultura.

2. VISIÓN

La visión de nuestro Establecimiento es formar alumnos y alumnas íntegros, con valores y capacidades académicas, capaces de continuar estudios de Enseñanza Media y Superior e insertarse a la sociedad como persona útil y constructiva, respetando su entorno e identidad cultural

3. MISIÓN

Nuestra misión es formar alumnos y alumnas bajo la inclusión y una sana convivencia desarrollando competencias, habilidades, aptitudes, valores, destrezas y aprendizajes necesarios para enfrentar la continuidad de estudios en forma exitosa, respetando su entorno, costumbres y tradiciones de nuestra cultura local.



4.- DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

A) PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

La Escuela Las Campanas considera los principios de la LGE, por tanto es:

- Es inclusiva, ya que atendemos la diversidad sin ningún tipo de discriminación de orden étnica, social, religiosa, o algún tipo de discapacidad física, u otros tipos de discriminación.
- Es participativa, propiciando la participación de todos los estamentos, en las actividades programadas.
- Es democrática, considera el aporte de todos los miembros de la comunidad educativa y promueve el desarrollo de competencias en todos los alumnos.

B) VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Los valores que sustentan nuestra Unidad educativa son:

- Respeto: Entre todos los entes de la comunidad educativa.
- Equidad: En el sentido de la igualdad de oportunidades.
- Superación y Perseverancia: Para el logro de los objetivos institucionales y personales.
- Lealtad: Entendido como el trabajo permanente para el logro de objetivos comunes.
- Solidaridad: Colaboración para el logro de los objetivos de otros.
- Responsabilidad: Hacerse cargo de los roles de cada cual y asumirlos.
- Justicia: Cumplimiento de derechos y deberes.
- El amor: Tratar a los demás con el afecto y dignidad que se merecen.
- Honestidad: es la virtud consistente de decir la verdad, ser decente, recatado, razonable y justo.
- Inclusión: aceptando y respetando la diversidad

5.- PERFILES

PERFIL DEL DIRECTOR Y/O PROFESOR ENCARGADO:

La Profesora Encargada de la Escuela

- Lidera la organización de la gestión institucional en el ámbito pedagógico y administrativo, considerando la misión y visión, con la participación de profesores, estudiantes y familias.
- Organiza eficientemente los tiempos y espacios institucionales para la implementación curricular en el aula.



- Establece mecanismos para asegurar la calidad de las estrategias de enseñanza en el aula, del monitoreo y evaluación, de la implementación curricular y de los resultados de aprendizaje.
- Administra y organiza los recursos del establecimiento, en función de los aprendizajes.
- Promueve un clima de confianza y colaboración con todos los actores de la unidad educativa.
- Construye redes de apoyo para potenciar los aprendizajes.
- Informa a la comunidad y sostenedor los logros y necesidades del establecimiento
- Promueve la participación de los padres y apoderados en el Proceso de Aprendizaje
- Genera canales efectivos de comunicación interno con toda la comunidad educativa.
- Promueve un ambiente colaborativo y de convivencia con respeto a la diversidad, la inclusión y un ambiente democrático, resolviendo conflictos, mediando soluciones concretas y efectivas.
- Actúa objetivamente de acuerdo a los reglamentos y manuales que rigen el funcionamiento de la Unidad educativa.

PERFIL DEL DOCENTE:

El docente de la Escuela Las Campanas

- Es un profesional con las competencias necesarias para desarrollar todos los aspectos inherentes a su función.
- Maneja información actualizada sobre su profesión, accediendo a perfeccionamiento constante y pertinente.
- Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica.
- Refleja una escala valórica acorde a su labor formadora.
- Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas, padres y apoderados.
- Motiva a sus alumnos para el aprendizaje, transmitiéndoles altas expectativas de logros.
- Comprometido con el aprendizaje de todos los estudiantes, dando cumplimiento a la malla curricular
- Es respetuoso, asumiendo y practicando las normativas y procedimientos pedagógicos y administrativos del EE.
- Desarrolla el curriculum por competencias, utilizando estrategias, tecnología y ciencia acorde al contexto sociocultural del EE.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

El Alumno y/o Alumna que egresa de la Escuela las Campanas

- Expresa claramente sus ideas, opiniones, sentimientos y experiencias en forma oral y escrita.
- Proyecta su vida, continuando con éxito en la Educación Media, basado en las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales desarrolladas durante el proceso de aprendizaje.
- Asume los cambios de la sociedad globalizada, incorporando las herramientas tecnológicas y los aprendizajes logrados, en la interacción con su entorno.



- Se preocupa de su desarrollo en los ámbitos Intelectual, espiritual, afectivo, moral y físico, de acuerdo a su edad.
- Responsable y esforzado en el logro de los propósitos personales y grupales
- Manifiesta una actitud deferente y respetuosa con todas las personas.
- Actúa de acuerdo a valores y normas de convivencia cívica y pacífica
- Reconoce y respeta la diversidad cultural, religiosa, étnica, las ideas y creencias distintas de las propias
- Demuestra hábitos de higiene, autocuidado y salud
- Posee hábitos de cuidado y preservación del entorno natural y sus recursos.
- Valora y fomenta el patrimonio cultural, enfocándose en la música (guitarra campesina) y bailes tradicionales de la zona.

PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN

El Asistente de Educación complementa la labor educativa, dirigida a desarrollar, apoyar y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo las labores administrativas que se lleven a cabo en las distintas unidades educativas. Por tanto:

- Apoya el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos y su desarrollo socio afectivo, incluyendo las labores administrativas que se lleven a cabo en la unidad educativa, además de las labores de cuidado de la infraestructura, mantención y ornato del establecimiento
- Conoce a cabalidad sus funciones y roles como asistentes de la educación.
- Mantiene un trato deferente, respetuoso y de colaboración con los Docentes, Padres, Apoderados y alumnos
- Es proactivo, puntual y honesto en el cumplimiento de sus funciones.
- Mantiene un vocabulario adecuado al ambiente educativo.
- Demuestra alto grado de compromiso, responsabilidad y valores acorde a su labor.
- Es solidario y posee la capacidad de empatía con los otros.

PERFIL DE LOS PROFESIONALES DE APOYO

Los profesionales de apoyo, ya sean profesionales y/o duplas psicosociales complementan la labor educativa, colaborando en la formación personal y social de los estudiantes, para contribuir al mejoramiento de los aprendizajes. Por tanto:

- Apoya el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos y su desarrollo biopsicosocial y afectivo, en especial de los alumnos PIE.
- Conoce a cabalidad sus funciones y roles como asistentes de la educación y profesional de apoyo.
- Mantiene un trato deferente, respetuoso y de colaboración con los Docentes, Padres, Apoderados y alumnos
- Es proactivo, puntual y honesto en el cumplimiento de sus funciones.
- Mantiene un vocabulario adecuado al ambiente educativo.
- Demuestra alto grado de compromiso, responsabilidad y valores acorde a su labor.
- Es solidario y posee la capacidad de empatía con los otros.

PERFIL DEL PADRE Y APODERADO



Los Padres y/o Apoderados de la Escuela las Campanas, son parte involucrada en el cumplimiento de nuestro Manual de Convivencia Escolar, en consecuencia, tienen una participación activa en el proceso educativo de sus hijos, de acuerdo al rol que les corresponde:

- Fomenta permanentemente la formación de hábitos y valores en sus hijos y/o pupilos, reconociéndose como primer responsable en la educación de éstos.
- Respeta y apoya la labor docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
- Asume el compromiso de participar activamente en las actividades del curso y del establecimiento.
- Se muestra abierta al diálogo, emitiendo sus puntos de vista y escuchando los ajenos, en un clima de aceptación y respeto.
- Está informado permanentemente respecto al rendimiento académico de su hijo(a) o pupilo(a).
- Asiste permanentemente a las reuniones que cite el establecimiento, ya sea a nivel de profesor Jefe o Dirección.
- Asume las responsabilidades que le compete en la puntualidad y asistencia a clases de su pupilo(a), así como de la presentación personal, apoyo y motivación a sus hijos en el cumplimiento de las responsabilidades escolares
- Respeta el Reglamento Interno y de Convivencia del establecimiento educacional.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL POR ÁREAS DE PROCESO

ÁREA GESTIÓN CURRICULAR:	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Profesores elaboran planificaciones que contribuyen a los procesos de EA - Profesores evaluados competentes y destacados que utilizan diversas estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula. - Apoyo al desarrollo integral de los estudiantes a través de: <ul style="list-style-type: none"> *Programa de Integración con equipo de aula y profesionales de apoyo (Psicólogo y fonoaudiólogo) * monitores y asistentes de aula *Biblioteca CRA *Talleres JEC desde Pre Básica -Uso permanente de recursos de Biblioteca CRA, con fines curriculares -Trabajo Colaborativo entre Docentes de Aula y equipo PIE - Uso y manejo de recurso TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de equipo técnico. - Profesor de inglés de primer ciclo. - Resultado SIMCE fluctuantes - Cursos combinados. - Falta de apoyo de los padres en la formación de hábitos de estudio de sus hijos. - Falta de cobertura del Programa de Integración. - Falta de profesores con mención en educación artística. -Falta de acceso a espacios históricos y centros culturales - Baja fluidez y comprensión lectora. - Deficiente razonamiento matemático -Falta laboratorio de ciencias -Falta horario a docentes para mejorar preparación de la enseñanza(actividades de planificación)
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Mediciones externas de los aprendizajes(SIMCE) -Plan de Mejoramiento Educativo Subvención Escolar Preferencial SEP -Apoyo de Unidad Técnica Pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> - Un porcentaje menor de padres con bajo nivel de escolaridad. -Hogares disfuncionales por situación social y/o laboral.



<ul style="list-style-type: none"> - Programas ministeriales de apoyo de la educación pública. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padres no priorizan preocupaciones por actividades escolares de sus hijos - Carencia de centros culturales y espacios de recreación - Influencia negativa de Medios de comunicación masiva. - Escasa supervisión en el uso de redes sociales - Altos índices de alcoholismo
---	---

ÁREA LIDERAZGO:	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> -El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el Director y la comunidad educativa. -El director instaura un ambiente laboral colaborativo y de altas expectativas en la comunidad educativa. -El establecimiento analiza los resultados educativos y metas de aprendizajes y de eficiencia interna para la elaboración del plan PME. - Clima organizacional positivo. - Redes de apoyo internas y externas al EE -Transporte Escolar Subvencionado y municipal 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de horario para equipo de gestión. - Falta equipo de UTP comunal completo.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Programas del Mineduc (Enlaces, Senda, Me conecto para aprender). -Fondos Movámonos por la Educación Pública - Centro de Salud (CESFAM) - Programa de alimentación y salud JUNAEB. 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de autonomía del establecimiento para disponer de los recursos humanos

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR:	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Buen clima organizacional que conduce a un adecuado desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional. - Profesores jefes comprometidos con la formación de sus alumnos. - Reglamento de convivencia actualizado. - EL establecimiento genera sentido de pertenencia entre los educandos. - Centro de padres con personalidad jurídica. -Consejo Escolar constituido. - Centro de alumnos - Participación de toda la comunidad educativa en actividades extraescolares. -Fomento y valoración del patrimonio local y rescate cultural -Actividades que potencian el desarrollo de capacidades de expresión corporal, artístico, deportiva, cultural, científica y social 	<ul style="list-style-type: none"> - Alto porcentaje de sobre peso en los niños. -Falta de hábitos de alimentación saludable - Falta de personal asistentes de la educación (inspectores) -Poco acceso a centros culturales y recreativos



-Talleres de rescate cultural (guitarra campesina)	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
-PME/ SEP (apoyo a los Talleres JECD, con monitores y materiales) - Fondos de Revitalización (implementación de espacios recreativos) -Programa SENDA/MINEDUC -Programa extraescolar -Giras de estudio -Redes de apoyo	-Riesgo de alcoholismo en la comunidad. -Poco control en la familia con horarios de sueño - Poca supervisión en el uso de las redes sociales - Padres no establecen horarios de estudios

ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS:	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
-Subvenciones de Mantenimiento, Pro Retención, Integración y SEP. -Planta de personal idónea. - El establecimiento cuenta con personal destacado y competente según resultados de evaluación docente. - El establecimiento genera redes de apoyo con organizaciones existente en la comunidad para potenciar su PEI. -El establecimiento cuenta con recursos como: Equipos audiovisuales e informáticos, Sala de computación, Biblioteca CRA, Salas amplias y calefaccionadas, Material didáctico actualizado, Sala de profesores.	-Gestionar el desarrollo profesional de la planta docente según las necesidades pedagógicas del establecimiento. -Computadores en mal estado. - Complementar el material didáctico existente. - Patio techado en mal estado. - salas de clases con goteras. -Falta sala de experimentación implementada que permita la realización de actividades en el subsector de ciencias. - Falta de asistentes de la educación (inspector) - Falta de docente para separar curso combinado 1ª y 2ª básico . -Falta de insumos para calefacción(leña)
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
-PME/ Subvención SEP -Recursos del FAEP.	-

ÁREA RESULTADOS:	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Metas de aprendizaje, de resultados educativos y de eficiencia interna definidas y alcanzables	Resultados SIMCE fluctuantes
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
PME Proyecto PIE Horas de coordinación del equipo de aula	

SÍNTESIS DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL



LIDERAZGO:	Para llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional, el establecimiento cuenta con profesionales idóneos, Redes de Apoyo, Programas Asistenciales de Gobierno. Sin embargo existe la necesidad de contar con horario común para el trabajo del Equipo de Gestión y lograr mayor participación para elegir el personal, de acuerdo a las necesidades y perfil de la comunidad educativa.
GESTIÓN CURRICULAR:	El nivel de rendimiento alcanzado por los alumnos del establecimiento es fluctuante, lo cual obedece a la falta de hábitos de estudio y compromiso de algunas familias con el proceso educativo de sus hijos. Por tanto se deben implementar medidas para lograr más y mejores aprendizajes, entre éstas, fortalecer el compromiso de todos los entes de comunidad educativa para el desarrollo del proceso educativo.
CONVIVENCIA ESCOLAR:	El establecimiento presenta buen clima organizacional que conduce a un adecuado desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional, a través de una sana convivencia escolar, pero existen situaciones externas e internas de riesgo, que afectan el estado emocional de los alumnos dañando de algún modo las relaciones interpersonales.
RECURSOS:	Los docentes y alumnos tienen a su disposición todos los recursos existentes en el establecimiento. Por otro lado es necesario contar con un espacio recreativo en buenas condiciones (patio techado)

PRIORIZACIÓN NECESIDADES DE MEJORA PARA AÑO 2017 (Debilidades)

Liderazgo	-Disponer de más horario para planificación y para el funcionamiento del EE
Gestión Curricular	-Mejorar el dominio lector de niños y niñas de todos los niveles básicos, para facilitar la comprensión lectora, la redacción e incremento de vocabulario, como una necesidad fundamental para acceder al conocimiento de otras asignaturas. -Mejorar el desarrollo de las habilidades de razonamiento matemático para aplicarlas en la resolución de problemas de su vida diaria.
Convivencia escolar	-Entregar a padres y apoderados talleres que los motiven y preparen para ayudar a sus hijos en el quehacer escolar. -
Recursos	-Mejorar el servicio de Internet para responder a los requerimientos y necesidades propias del establecimiento y optimizar el uso de los recursos educativos y de TICs en el quehacer pedagógico y administrativo.

ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS SIMCE Y PROPUESTAS DE MEJORA:

Conclusiones	Propuestas de mejora:
---------------------	------------------------------



<p>Existe un evidente incremento en los últimos años en los resultados SIMCE de Lenguaje y Matemáticas, alcanzando un porcentaje sobre la media nacional. Sin embargo se deben implementar medidas para mejorar los resultados y que éstos sean constantes en el tiempo.</p>	<p>Crear un Plan lector y comprensión Lectora desde 3° Básico a 8° año básico, a través de lectura domiciliaria en todos los cursos.</p> <p>Se reforzará y monitoreará la práctica de cómo responder las pruebas en los distintos subsectores de aprendizaje, dando respuesta al estilo SIMCE.</p> <p>Implementar un banco de guías de aprendizaje para reforzar los contenidos más deficitarios.</p> <p>Monitoreo permanente del desarrollo de las guías de aprendizaje y evaluaciones para retroalimentar los aprendizajes menos logrados</p> <p>Revisión de tareas y cuadernos para monitorear permanentemente el proceso</p>
--	--

PROPUESTA CURRICULAR

A partir de la Misión, la Escuela las Campanas, opta por un "Currículum Centrado en el alumno", promoviendo el desarrollo integral y armónico de la persona, lo que implica que todas las variables están implícitas en su quehacer educativo como: organización escolar, metodologías de enseñanza, criterios de evaluación; todo esto considerando las Bases Curriculares emanadas del MINEDUC, las que plantean Objetivos de Aprendizaje (OA) para cada nivel y asignatura, además de resguardar el tiempo de libre disposición y desarrollar los contenidos, habilidades y actitudes que nos permiten preparar alumnos y alumnas capaces de vivir como personas y como ciudadanos, donde el aprendizaje sea "un proceso de construcción y no un proceso de transferencia", organizando para ello los recursos humanos, materiales, educativos y metodológicos necesarios para apoyar el desarrollo de todos los estudiantes.

<p>Enfoque teórico referencial:</p>	<p>El proyecto curricular está enfocado en el desarrollo de los Planes y Programas del Mineduc en los distintos niveles y asignaturas, consecuente con la misión, visión, principios y valores establecidos en el PEI del establecimiento; los cuales permiten el desarrollo de las competencias para lograr los conocimientos, habilidades y actitudes propuestas por el Marco Curricular Nacional que les permitirán el desarrollo de su formación integral, considerando el contexto sociocultural en que está inserta la UE.</p>
<p>Orientaciones/ estrategias metodológicas:</p>	<p>El núcleo del quehacer escolar se centra en lo pedagógico y lo formativo. Por lo cual, las orientaciones metodológicas de nuestra UE se evidencian en las planificaciones que realizan los docentes en cada una de las asignaturas del Plan de estudios, basadas en el logro de los objetivos propuestos en las Bases Curriculares (OA, OAT, CMO y OFT), considerando las características de los estudiantes y su contexto sociocultural.</p> <p>La práctica pedagógica está centrada en el aprendizaje de los alumnos y alumnas, atendiendo a la diversidad, lo que implica desarrollar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes propuestos, a través de estrategias flexibles y adaptadas a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de éstos, con una metodología que considera el</p>



	<p>aprendizaje como un proceso dinámico y permanente que obliga al alumno a ser participante activo, construyendo aprendizajes a partir de sus experiencias, en distintos espacios educativos (salas de clases, biblioteca CRA, patio, talleres, salidas pedagógicas y las interrelaciones entre pares y con los adultos), contando con los recursos necesarios para el logro de sus aprendizajes.</p> <p>La formación personal y social de los/las estudiantes estará basada también en los valores de nuestro PEI y de acuerdo a lo consignado en el Manual de Convivencia Escolar. Se dará en espacios de participación escolar que les considere a todos, sin discriminación y que les permita internalizar valores de compañerismo, solidaridad, respeto por las diferencias individuales, esfuerzo personal y responsabilidad en las tareas en que se comprometen o se les asignen, formando alumnos y alumnas capaces de expresar sus ideas, sentimientos y opiniones con respeto y a través de diversas formas de expresión, respetuosos de su entorno natural y cultural.</p>
<p>Sistemas y procedimientos evaluativos:</p>	<p>Los sistemas y procedimientos evaluativos están insertos en el Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar del Establecimiento, por lo que cada docente debe desarrollar el proceso educativo en forma gradual, monitoreando permanente el aprendizaje de los/las estudiantes. Por lo tanto se debe considerar la evaluación diagnóstica, la evaluación del proceso y la evaluación de producto o final, estableciendo los criterios y acciones de refuerzo educativo para los alumnos y alumnas con mayores déficit de aprendizajes.</p> <p>En el caso de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean estas de carácter permanente o transitorias, se realizarán adecuaciones curriculares y evaluaciones diferenciadas por parte del equipo de aula, que les permitan alcanzar los objetivos de acuerdo a sus posibilidades.</p>

OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS DEL ESTABLECIMIENTO

ÁREA GESTIÓN CURRICULAR			
Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones



<p>Entregar a nuestros alumnos y alumnas una educación centrada en la equidad y calidad potenciando la fluidez, comprensión lectora y razonamiento matemático.</p>	<p>Que el 90 % de los alumnos mejore la fluidez, comprensión lectora y el razonamiento matemático, según sus capacidades y ritmos de aprendizaje.</p>	<p>-A través de la utilización de material didáctico (gráfico, concreto y audiovisual). -Lectura comprensiva -Lectura silenciosa sostenida -uso permanente del CRA</p>	<p>-Incrementar los títulos de literatura infantil y juvenil del CRA -Realizar actividades que potencien el razonamiento lógico matemático -Desarrollar guías de lectura comprensiva -Uso permanente de los recursos CRA. -Uso permanente del diccionario. - Lectura diaria al inicio de la jornada escolar (Plan LSS) -Plan de lectura domiciliaria -Medir periódicamente la velocidad lectora y llevar registro.</p>
<p>Incorporar estrategias de enseñanza efectivas y procedimientos de evaluación que permitan mejorar los niveles de logro de cada uno de los alumnos y alumnas en las asignaturas consideradas en el PME/SEP durante el período escolar</p>	<p>- Que el 80% de los alumnos que se encuentran en nivel bajo en las diferentes asignaturas consideradas en el PME avancen al nivel medio alto.</p>	<p>-Integración de las TICs en el aula -Trabajos individuales y grupales -Realización de actividades dentro y fuera del aula que permitan el desarrollo del pensamiento y habilidades -Actividades de aula basadas en la experimentación</p>	<p>-Desarrollar guías de aprendizaje en los diferentes subsectores -Usar permanentemente los recursos CRA. -Uso permanente y adecuado de los recursos educativos y TICs en el trabajo pedagógico -Monitoreo y retroalimentación permanente del proceso de E-A -Implementar laboratorio de Ciencias</p>
<p>Implementar en todas las asignaturas durante el año lectivo estrategias de trabajo diferenciadas para apoyar a todos los/as estudiantes en sus aprendizajes, considerando sus características,</p>	<p>El 100% de los docentes incorporan estrategias de trabajo diferenciadas y de apoyo pedagógico acorde a las características y necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.</p>	<p>Proyecto de Integración. Reforzamiento personalizado dentro del aula Planificaciones de aula con adaptaciones curriculares</p>	<p>Proyecto de Integración para atender a los niños con NEE. Reforzar los contenidos que presentan mayor dificultad a través de guías y software educativos Incorporar estrategias de trabajo en las planificaciones para atender a la diversidad en el aula</p>



<p>intereses y necesidades educativas, incluyendo a aquellos con NEE, ya sean transitorias o permanentes.</p>	<p>Que el 80 % de los alumnos del PIE, mejoren su rendimiento académico, de acuerdo a sus capacidades individuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Detección y evaluación de las NEE. -Coordinación y trabajo colaborativo entre profesores, profesionales, familia y estudiantes. -Adaptación y flexibilización curricular. -Apoyo en aula común y aula de recursos -Adquisición de materiales y recursos educativos 	<ul style="list-style-type: none"> - Detección y evaluación de los alumnos con NEE -Elaborar plan de apoyo individual a cada alumno PIE -Asignar horas de coordinación a docentes que atienden alumnos PIE -Definir los criterios de adaptación curricular para dar respuesta a las NEE. -Brindar apoyo pedagógico a los alumnos PIE en aula común y/o aula de recursos -Adquisición de recursos didácticos, fungibles, de ayuda técnica, entre otros. -Capacitar a la Comunidad Educativa en atención a la diversidad.
<p>Planificar de acuerdo a un modelo consensuado entre el equipo docente que permita asegurar la cobertura curricular y un monitoreo permanente para promover en los docentes prácticas que permitan retroalimentar e incorporar las medidas remediales.</p>	<p>El 100% de los docentes planifica de acuerdo al modelo de planificación consensuada en el mes de marzo.</p> <p>El 100% de los docentes son supervisados en aula y reciben retroalimentación de sus prácticas</p>	<p>Diseño de un modelo de planificación consensuado para todos los docentes de la unidad educativa.</p> <p>Crear un plan de supervisión en el aula para potenciar las fortalezas y retroalimentar debilidades de las prácticas docentes.</p>	<p>Elaborar pautas de trabajo para evaluar los aspectos formales de cada planificación.</p> <p>Supervisar al menos una clase por semestre de cada docente, en base a una pauta conocida por todos.</p>



ÁREA LIDERAZGO

Objetivos estratégicos	Metas (temporal y cualitativo)	Estrategias (forma)	Acciones
<p>Organizar adecuadamente todos los estamentos de la escuela, distribuyendo los recursos humanos, materiales y financieros que le permitan un óptimo desarrollo de las actividades para el logro de los objetivos del PEI.</p>	<p>Desarrollar el 100% de las actividades del establecimiento planificadas, contando con los recursos necesarios durante el año escolar.</p>	<p>-Delegar funciones en profesores a objeto de agilizar la gestión educativa.</p> <p>-Utilización permanente del dialogo y la comunicación oportuna de la información</p>	<p>- Organizar los recursos humanos y materiales en función del cumplimiento de las metas del PEI.</p> <p>-Elaboración Plan Anual de Actividades de la UE</p> <p>-Conformar el Equipo de Gestión.</p>
<p>Implementar un sistema para asegurar la cobertura curricular a través de la ejecución de las planificaciones diseñadas, evitando la pérdida de clases, en ausencia del profesor.</p>	<p>Durante el período 2015 se implementará un sistema de planificación clase a clase con un porcentaje de instalación de la práctica esperado de 60%</p>	<p>Instalar práctica de Plan de Aula con planificación clase a clase.</p> <p>Guías de trabajo para los alumnos, de acuerdo a los contenidos tratados, cuando el profesor se ausenta</p>	<p>EGE instala formato de planificación clase a clase para asegurar la cobertura curricular</p> <p>Disponer de las guías de trabajo para los alumnos, cuando el profesor se ausenta</p>



ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivos Estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
<p>Promover una convivencia escolar basada en el respeto, la tolerancia y la colaboración, involucrando a todos los integrantes de la unidad educativa en la elaboración y cumplimiento de las normas; estimulando el diálogo en la solución de conflictos y creando un clima laboral favorable que permita fortalecer la participación y compromiso para alcanzar las metas del PEI</p>	<p>99% de los integrantes de la comunidad educativa asisten a reuniones.</p> <p>El 95% de los actores conocen, analizan, sugieren, modifican el Reglamento de convivencia.</p> <p>100% de los actores reciben copia del Manual de Convivencia por medios digitales o escritos.</p>	<p>Reuniones periódicas entre los integrantes de la Comunidad Escolar</p> <p>Permanente comunicación con los integrantes de la comunidad educativa a través de diferentes canales</p> <p>Resolución de conflictos mediados por el Encargado de Convivencia.</p> <p>Detectar y evaluar los riesgos de accidentes</p>	<p>Reuniones periódicas entre los integrantes de la Comunidad Educativa.</p> <p>Una vez por semestre se planifica una reunión para consensuar y socializar el Reglamento de convivencia entre todos los actores</p> <p>Canalizar la comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa, a través de medios digitales y escritos, para que ésta sea oportuna y eficaz.</p> <p>Entregar copia escrita o digital del Manual de Convivencia a todos los entes de la comunidad educativa</p> <p>Planificación y ejecución de Plan de Seguridad Escolar (PISE).</p> <p>Realizar talleres de prevención y resolución de conflictos.</p>
<p>Generar mecanismos eficientes para fortalecer la interacción entre todos los integrantes de la comunidad educativa y mejorar el compromiso de padres y apoderados con la trayectoria</p>	<p>100% de los actores de la comunidad educativa participan de las actividades programadas</p>	<p>- Actividades de convivencia social, deportivas o recreativas entre los distintos estamentos de la UE.</p> <p>-Charlas para padres y apoderados</p>	<p>Realizar actividades de convivencia social, deportivas o recreativas entre los distintos estamentos de la UE.</p> <p>Charlas a padres y apoderados para tratar temas propuestos por ellos.</p>



educativa de sus hijos o pupilos.			
-----------------------------------	--	--	--

ÁREA RECURSOS			
Objetivos Estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
Contar con los recursos humanos adecuándolos a las necesidades y requerimientos del PEI, para brindar una enseñanza de calidad, que permitan afianzar y consolidar los avances logrados en las diferentes áreas del currículum, mediante un trabajo en equipo.	Que el 100% de actividades del currículum sean cubiertas de acuerdo a las competencias y habilidades de los docentes	Distribución horaria por competencias y habilidades	Distribuir la carga horaria de acuerdo a las competencias y habilidades de los docentes
Implementar programa de perfeccionamiento o a la comunidad educativa	Lograr que el 90% de Directivos, docentes y asistentes de la educación participen de al menos una jornada de capacitación y perfeccionamiento durante el año escolar.	Cursos de Capacitación y/o perfeccionamiento vía SEP, PIE u otros, a Directivos, docentes y Asistentes de la Educación.	Diseñar plan de perfeccionamiento docente. Realizar 1 jornada de perfeccionamiento semestral.
Implementar mecanismos para adquirir, administrar y mantener adecuadamente los recursos pedagógicos que requiere el PEI para cumplir los objetivos pedagógicos e Institucionales, en conjunto con todos los docentes.	El 100% de los docentes participan en la elaboración de un plan anual de adquisición, reposición y administración de recursos pedagógicos de acuerdo a las necesidades	Reuniones de los docentes con el EGE. Monitoreo, seguimiento y evaluación del programa.	Elaborar programa anual de adquisición, reposición y administración de recursos. Conformar un equipo para realizar Monitoreo, seguimiento y evaluación del programa.
Incorporar en las prácticas de aula la utilización pertinente y eficaz de los recursos didácticos	Que el 100% de los docentes utilicen los recursos existentes en el establecimiento	-Gestionar oportunamente los recursos educativos. -Incorporar la tecnología y recursos didácticos en las práctica de aula	-Adquisición de recursos materiales - Mantención y reposición del material educativo -Uso permanente de los recurso CRA



existentes y la adquisición oportuna de aquellos imprescindibles para otorgar sustentabilidad al desarrollo del Plan de Mejoramiento			
--	--	--	--

ÁREA RESULTADOS

Objetivos Estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
Establecer un plan de apoyo en las asignaturas de involucradas en las pruebas de evaluación nacional, con énfasis en Lenguaje y Matemáticas.	Subir en al menos puntos los promedios de puntajes SIMCE Mejorar la Comprensión Lectora y resolución de problemas.	Preparar y aplicar material pedagógico en todas las asignaturas del Plan de estudios durante el año escolar, especialmente en Lenguaje y Matemáticas. Programas de fomento del hábito lector	Elaborar guías sobre contenidos y resolución de ejercicios. Aplicar Pruebas con formato SIMCE. Retroalimentación permanente del trabajo pedagógico realizado por los estudiantes. Implementar programa de lectura domiciliaria y de lectura silenciosa sostenida
Mejorar la eficiencia interna del EE involucrando a los docentes con su compromiso de responsabilidades profesionales y a los padres y apoderados en el desempeño de su rol.	Disminuir porcentajes de Retiro y repitencia Disminuir el N° de horas de clases no realizadas.	Implementar acciones remediales para apoyar a los alumnos en riesgo de repetir y/o desertar y mejorar el compromiso de los actores involucrados.	Realizar análisis y evaluación de niveles de logro bimensualmente. Crear un banco de datos con guías de trabajo, para resolver las ausencias de los docentes.



III. EVALUACIÓN

SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES

Corresponde al Equipo de Gestión realizar el monitoreo de la ejecución y la evaluación de los resultados del PEI, por lo que deberá generar las actividades que permanentemente realizará para que los resultados obtenidos sean mejores y perdurables en el tiempo.

Objetivos	Indicadores	Periodicidad	Responsables
Organizar adecuadamente todos los estamentos de la escuela, distribuyendo los recursos humanos, materiales y financieros que le permitan un óptimo desarrollo de las actividades para el logro de los objetivos del PEI.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar los recursos humanos y materiales en función del cumplimiento de las metas del PEI. -Elaboración Plan Anual de Actividades de la UE -Conformar el Equipo de Gestión. 	Anualmente (marzo)	Director, EGE
Implementar un sistema para asegurar la cobertura curricular a través de la ejecución de las planificaciones diseñadas, evitando la pérdida de clases, en ausencia del profesor.	<ul style="list-style-type: none"> EGE instala formato de planificación clase a clase para asegurar la cobertura curricular Existencia de guías de trabajo para los alumnos, cuando el profesor se ausenta 	Anualmente (en marzo) Marzo a diciembre	Director, EGE, docentes
Entregar a nuestros alumnos y alumnas una educación centrada en la equidad y calidad potenciando la fluidez, comprensión lectora y razonamiento matemático.	<ul style="list-style-type: none"> -Utilización de material didáctico (gráfico, concreto y audiovisual). -Implementación de Programas de fomento del hábito lector (Lectura comprensiva, lectura silenciosa sostenida, lectura domiciliaria). -uso permanente del CRA -Medición periódica de velocidad y calidad lectora 	Marzo a diciembre	
Incorporar estrategias de enseñanza efectivas y procedimientos de evaluación que permitan mejorar los niveles de logro de cada uno de los alumnos y alumnas en las asignaturas consideradas en el PME/SEP durante el período escolar	<ul style="list-style-type: none"> -Uso permanente de las TICs en el aula - Elaborar y desarrollar guías de trabajo para refuerzo de contenidos. -Realización de actividades dentro y fuera del aula que permitan el desarrollo del pensamiento y habilidades, en forma individual y/o grupal -Actividades de aula basadas en la experimentación -Implementar laboratorio de Ciencias 	Marzo a diciembre	



<p>Implementar en todas las asignaturas durante el año lectivo estrategias de trabajo diferenciadas para apoyar a todos los/ las estudiantes en sus aprendizajes, considerando sus características, intereses y necesidades educativas, incluyendo a aquellos con NEE, ya sean transitorias o permanentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Detección y evaluación de las NEE. -Coordinación y trabajo colaborativo entre profesores, profesionales, familia y estudiantes. -Adaptación y flexibilización curricular. -Apoyo en aula común y aula de recursos -Adquisición de materiales y recursos educativos 	<p>Marzo</p> <p>Marzo a diciembre</p>	
<p>Planificar de acuerdo a un modelo consensado entre el equipo docente que permita asegurar la cobertura curricular y un monitoreo permanente para promover en los docentes prácticas que permitan retroalimentar e incorporar las medidas remediales.</p>	<p>Diseño de un modelo de planificación consensado para todos los docentes de la unidad educativa.</p> <p>Supervisar al menos una clase por semestre de cada docente, en base a una pauta conocida y consensuada por todos.</p>		
<p>Promover una convivencia escolar basada en el respeto, la tolerancia y la colaboración, involucrando a todos los integrantes de la unidad educativa en la elaboración y cumplimiento de las normas; estimulando el diálogo en la solución de conflictos y creando un clima laboral favorable que permita fortalecer la participación y compromiso para alcanzar las metas del PEI</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reuniones periódicas entre los integrantes de la Comunidad Escolar -Resolución de conflictos mediados por el Encargado de Convivencia. -Entregar copia escrita o digital del Manual de Convivencia a todos los entes de la comunidad educativa -Planificación y ejecución de Plan de Seguridad Escolar (PISE). -Realizar talleres de prevención y resolución de conflictos. 		
<p>Generar mecanismos eficientes para fortalecer la interacción entre todos los integrantes de la comunidad educativa y mejorar el compromiso de padres y apoderados con la trayectoria educativa de sus hijos o pupilos.</p>	<p>Realizar actividades de convivencia social, deportivas o recreativas entre los distintos estamentos de la UE.</p> <p>Charlas a padres y apoderados para tratar temas propuestos por ellos.</p>		
<p>Contar con los recursos humanos adecuándolos a las necesidades y requerimientos del PEI, para brindar una enseñanza de calidad, que permitan afianzar y</p>	<p>Distribuir la carga horaria de acuerdo a las competencias y habilidades de los docentes</p>		



consolidar los avances logrados			
Implementar programa de perfeccionamiento a la comunidad educativa	Participar de jornadas de capacitación y/o perfeccionamiento en áreas de interés, inherentes al cargo.	1 por semestre	
Implementar mecanismos para adquirir, administrar y mantener adecuadamente los recursos pedagógicos que requiere el PEI para cumplir los objetivos pedagógicos e Institucionales, en conjunto con todos los docentes.	Elaborar programa anual de adquisición, reposición y administración de recursos. Conformar un equipo para realizar Monitoreo, seguimiento y evaluación del programa.		
Incorporar en las prácticas de aula la utilización pertinente y eficaz de los recursos didácticos existentes y la adquisición oportuna de aquellos imprescindibles para otorgar sustentabilidad al desarrollo del Plan de Mejoramiento	Adquisición de recursos materiales - Mantenimiento y reposición del material educativo -Uso permanente de los recurso CRA		
Mejorar el rendimiento académico y los resultados SIMCE, implementando un plan de apoyo en todas las asignaturas involucradas, con énfasis en Lenguaje y Matemáticas.	Elaborar guías sobre contenidos y resolución de problemas. Aplicar Pruebas con formato SIMCE. Retroalimentación permanente del trabajo pedagógico realizado por los estudiantes. Implementar programas de lectura domiciliaria y de lectura silenciosa sostenida		Profesor de asignatura



<p>Mejorar la eficiencia interna del EE involucrando a los docentes con su compromiso de responsabilidades profesionales y a los padres y apoderados en el desempeño de su rol.</p>	<p>Implementar acciones remediales para apoyar a los alumnos en riesgo de repetir y/o desertar y mejorar el compromiso de los actores involucrados. Realizar análisis y evaluación de niveles de logro bimensualmente. Crear un archivo de guías de trabajo, para resolver las ausencias de los docentes.</p>		<p>Profesor de asignatura</p>
---	---	--	-----------------------------------

____NORA ARAYA MARTINEZ
Director

MARCELAOYARZUN HORMAZABAL
Representante Consejo de Profesores