

PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
(2018-2022)

ESCUELA RURAL LOS PELLINES.



POR UNA ESCUELA MÀS
EFECTIVA
ATRACTIVA Y ACOGEDORA.



INDICE

INTRODUCCION

I. MARCO FILOSOFICO.

1. VISION DE LA UNIDAD EDUCATIVA.....	.02
2. MISION DE LA ESCUELA.....	02-03
3. PANEL DE VALORES Y CAPACIDADES DE LA ESCUELA.....	.04-05
4. OBJETIVOS ESTRATEGICOS PEI.....	.06-07

II. ASPECTO ANALITICO- SITUACIONAL

1. RESEÑA HISTORICA Y ANTECEDENTES ENTORNO.....	08-09
2. SINTESIS DE ANTECEDENTES CURRICULARES.....	.10 A 14
FODA.....	15 -16
CONCLUSIONES.....	17-18

III. ASPECTO OPERATIVO



1. RESUMEN RELAC. DIRECCION/OBJ. ESTRATEGICO/PLANES.....	19-20
2. PLANES DE ACCIONES	
DIMENSION	
ORGANIZATIVA.....	27-29
DIMENSION FAMILIA COMUNIDAD.....	30-36
DIMENSION GESTION Y RECURSOS.....	37-41
IV. ASPECTO ADMINISTRATIVA-FINANCIERA	
RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.....	.42
V. SEGUIMIENTO Y EVALUACION.....	43
ANEXOS	
ANEXO 1 PLANTA DOCENTE.	
ANEXO 2 PLAN FOMENTO LECTURA.	
ANEXO 3 PROYECTO INFORMATICA.	
ANEXO 4 BIBLIOTECA CRA.	
ANEXO 5 PROYECTO CURRICULAR.	
ANEXO 6 PROYECTO MEDIO AMBIENTE.	
ANEXO 7 PLAN DE EVALUACION.	
ANEXO 8 COMPROMISOS INSTITUCIONALES.	



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ESCUELA RURAL LOS PELLINES

“Por una Escuela, más efectiva, atractiva y acogedora”

INTRODUCCION: Teniendo por Norte el aprendizaje de calidad y desarrollo de todos nuestros alumnos, entre marzo- abril- mayo, se instaló espacio para la reflexión pedagógica y en forma colectiva, se definió el rumbo en que los compromisos de todos los actores del proceso educativo en la Escuela de los Pellines se plasmara en objetivos y acciones que conformarán el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela para el período 2015 / 2018 (4 años).

Participaron en la propuesta de este proyecto: Directivo de Escuela, docentes 1° a 8° Básico, Educadoras de Párvulos, apoderados y asistentes de la Educación. Se realizaron reuniones técnicas y se utilizaron encuestas de opinión (apoderados, alumnos y asistentes de la Educación conocieron los objetivos y Planes de Acción ya definidos, en reuniones o documentos escritos.



II. MARCO FILOSOFICO

1. VISION DE LA UNIDAD EDUCATIVA DE LOS PELLINES

La visión del establecimiento, es: Lograr una Educación integral, inclusiva, participativa, pluralista, tolerante en los alumnos, fomentando una personalidad crítica reflexiva, futurista, en que todos los estamentos involucrados en la educación (C. de Padres, familia, docentes, alumnos), tiendan a formar alumnos con sólidos principios morales, interculturales, donde se internalicen hábitos y valores positivos como: el amor, la solidaridad, el conocimiento, la verdad, la tolerancia y el respeto, la justicia y la libertad, sirviendo este bagaje como base a una adecuada inserción e interacción social.

2. MISION DE LA ESCUELA.

Revisada nuevamente en un Taller de reflexión al interior de la U. Educativa. La Misión de la escuela en la Comunidad de los Pellines, se proyecta en la siguiente mirada:

“Siendo Escuela, el agente cultural fundamental en la Comunidad de los Pellines, **pretende egresar alumnos con el siguiente perfil**”.

* Con un dominio satisfactorio de los objetivos y contenidos mínimos de la Educación Básica Chilena (Según Programa de MINEDUC.

* Con un desarrollo armónico, lo que incluye el facilitar todos los recursos para los alumnos con NEE, incentivando una personalidad crítica, reflexiva y creadora ,con bases sólidas en el conocimiento y la verdad de acuerdo a sus características individuales y donde la interculturalidad sea un eje en su formación.

* Con una formación de valores , la responsabilidad, el amor, empatía, la solidaridad, la tolerancia y el respeto, la justicia y la libertad, basado en una orientación Humanista Cristiana.

* Que se proyecten como futuros **agentes** de cambio en el ámbito familiar y comunitario.



Para llevar a cabo esta Misión, la acción pedagógica que caracterizará los métodos de Enseñanza de los docentes, será de una **metodología interactiva, participativa, vivencial y fortaleciendo el trabajo colaborativo**. Con un compromiso hacia el aprendizaje del **100%** de los alumnos, atendiendo eficazmente de acuerdo a las posibilidades, la diversidad en nuestro universo de alumnos.

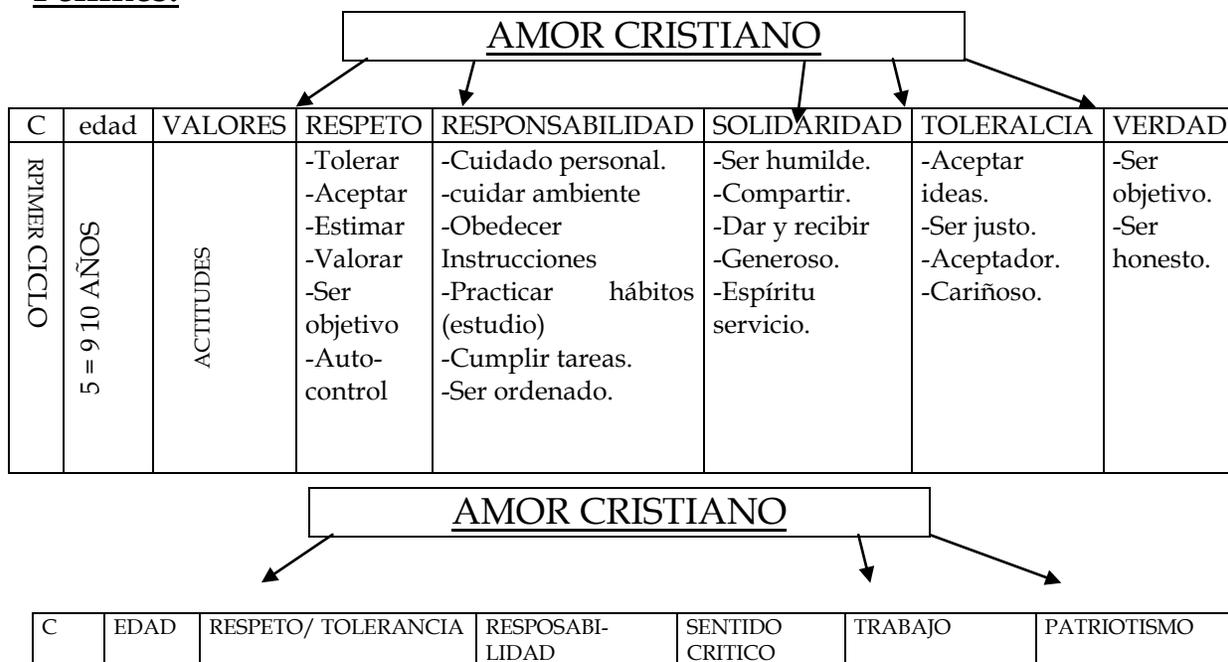
Esta preocupación constante de los docentes de la Escuela, orientará las actividades curriculares en una modalidad constructivista en que respetando la aptitud de los alumnos, sean ellos lo que construyan sus aprendizajes. Bajo esta mirada, se establece que nuestros alumnos necesitan actuar sobre el objeto del conocimiento, transformarlo e incorporarlo a sus esquemas mentales, para poder realmente aprender y que este aprendizaje siempre se de contextualizadamente a partir de lo que tienen cerca y lo que le es significativo, así el aprendizaje que parte de su experiencia, en su contexto social y cultural le será más sólido y duradero.



3.-MARCO VALORICO DE LA ESCUELA.

En reuniones grupales, tanto de docentes, como los dos encuentros de padres que se realizaron desde el año 2005, se pudo definir el **Marco Valórico de la Escuela o panel de valores y actitudes** en nuestros alumnos, para tener una orientación clara y coherente con la misión, traducido en el trabajo de los objetivos transversales en el aula. La misma dinámica se realizó el año 2010 con los docentes en una Reflexión Pedagógica, que nos llevó a definir **el panel de capacidades** a priorizar y desarrollar en los diferentes subsectores del currículo Escolar.

3.1. Panel de Valores y actitudes a desarrollar en la Escuela Los Pellines.



10 - 11 A 13-14	<ul style="list-style-type: none"> -SER OBJETIVO -ACEPTAR (OBEDIENTE) -VALORAR -TOLERANTE (SABER ESCUCHAR) -SOLIDARIO 	<ul style="list-style-type: none"> -PRESENTACION -CUIDAR AMBIENTE. -PRACTICAR HABITOS(EST.-LECTURA) -CUMPLIR TAREAS. -SER ORDENADO(UTILES) -RESPONDER COMPROMISOS. 	<ul style="list-style-type: none"> -TENER IDEAS CLARAS. -SER REFLEXIVO -SER PRUDENTE -SER HONESTO Y VERAZ. -SER SOÑADOR (TENER METAS) - APRECIADOR BELLEZA. 	<ul style="list-style-type: none"> -VALORAR -EXIGENCIAS TAREAS. -RELACION TRABAJO ESTUDIO. 	<ul style="list-style-type: none"> -VALORIZACION SIMBOLOS PATRIOS. -CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA PATRIA Y CONOCIMIENTO DE LOS HEROES.
-----------------	--	--	---	---	--

3.2. Panel de capacidades a desarrollar en la Escuela Rural Los Pellines.

Cap. Cognitivas	Cap. Psicomotrices	Cap. Comunicación
<p>COMPRENDER</p> <ul style="list-style-type: none"> -Imaginar -Sintetizar -Utilizar (saber que hacer con lo que se sabe) -Pensamiento creador. -Relacionar. -Razonamiento lógico. -Razonamiento inductivo. -Interiorizar conceptos. -Pensamiento y sentido crítico. -Clasificar. -Globalizar. -Percibir. -Memorizar. -Simbolizar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Orientación espacial. -Orientación temporal. -Creatividad. -Aplicar. -Expresión corporal. -Coordinación Psicomotriz. -Utilizar(manejar utensilios) -Construir. -Automatizar. -Manipular. -Explorar. 	<p>DIALOGAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expresión oral. -Expresión escrita. -Expresión gráfica. -Expresión artística. -Expresión corporal. -Expresión Musical. -Expresión Plástica.

Cap. Afectivas	<u>Cap. De Inserción Social</u>
<p>-Valores y Actitudes (existencia del Panel de valores de la Escuela-Anexo).</p> <p>-(Se dice que en una Esc. Básica debe desarrollarse 20 valores aprox.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Integración en el medio. -Relacionarse. -Colaborar. -Convivir. -Aceptar Críticas, Valores, Normas. -Asumir responsabilidades (Derechos y Deberes) -Sentido de Equipo. -Comprensión de la realidad social. (Directamente ligadas a las capacidades afectivas, desarrollo de los Obj. Transversales y al Manual de Convivencia Escolar.)



4. OBJETIVOS ESTRATEGICOS.

Como resultado del conocimiento de las principales problemáticas de la Escuela y que impiden el logro de aprendizajes más eficaces, se han formulado 12 objetivos para que orienten el mejoramiento educativo en el período de 4 años y den origen a los diferentes Planes de Acción y/o proyectos anuales y compromisos institucionales.

OBJETIVO N°1

ELEVAR los niveles de rendimiento académico en todo el plan de estudio y en forma especial en Lenguaje y Comunicación, Educ. Matemáticas , Estudio de la Naturaleza y Estudio y Comprensión de la Sociedad, mediante el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, aplicando metodologías creativas y articulando de mejor manera los planes y programas de Estudio.

OBJETIVO N° 2

IMPLEMENTAR una línea permanente de trabajo técnico docente en equipo (sub-ciclos, subsectores, sub-niveles), que permita una planificación y articulación pertinentes entre estos niveles, para mejorar la aplicación de los programas de estudio y la consecución de los O.F.T., aprovechando las instancias de capacitación en esta área que entrega la U. Técnica. Comunal y/o MINEDUC.

OBJETIVO N° 3

INCENTIVAR el funcionamiento permanente del equipo de gestión y Consejo Escolar de la escuela con su representación de los distintos estamentos del colegio, para provocar en estas instancias optimizar proyectos que apoyen la mejor calidad de la labor educacional de la escuela y el reforzamiento del ámbito de convivencia escolar.

OBJETIVO N°4

PERMITIR E INCENTIVAR a los padres y apoderados a una participación y articulación adecuada, que contribuya al fortalecimiento de las acciones educativas a favor de sus pupilos, a partir de las Reuniones de padres, con una metodología de "Talleres formativos".

OBJETIVO N° 5

DESARROLLAR y mantener en el tiempo, proyectos, programas y/o eventos, destinados al uso adecuado del tiempo libre (alumnos, padres, comunidad), con el propósito de contrarrestar los efectos de riesgo social en nuestros alumnos, desarrollando estrategias con participación de los padres (Escuela abierta y participativa).

OBJETIVO N° 6

LOGRAR mediante la propuesta del plan de mejoramiento, de proyectos y ley SEP en las instancias pertinentes, los recursos humanos y materiales necesarios, para mejorar la oferta educativa, manteniendo así una escuela efectiva, atractiva , acogedora que se preocupa además por los alumnos y alumnas con NEE y protegiendo la vulnerabilidad de los alumnos prioritarios.

OBJETIVO N° 7

AVANZAR en la nueva propuesta de Educación Parvularia con los niveles de Pre-Kinder y Kinder, iniciado en el año 2005, fortaleciendo la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

OBJETIVO N° 8

IMPLEMENTAR en la nueva propuesta desde Educación Parvularia a Octavo año básico ,con los niveles desde Pre-Kinder y Kinder a 8° año básico, la asignatura de Ingles, dada como taller en Pre-básica y Primer ciclo básico y con los programas de Estudio para el 2° Ciclo Básico. iniciado en el año 2010, fortaleciendo la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

OBJETIVO N° 9

IMPLEMENTAR en la nueva propuesta de Educación, con los niveles correspondientes, el Programa de Integración para los alumnos y alumnas con NEE. fortaleciendo la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Creando un PIE Transitorio y un PIE Cognitivo del 2012 en adelante.

OBJETIVO N° 10

IMPLEMENTAR en la nueva propuesta de Educación, los Planes y Programas de Mapudungün, comenzando el 2013 con Primer año básico y talleres desde Pre-kinder a 4° año básico, además de talleres para padres y apoderados.

OBJETIVO N° 11

IMPLEMENTAR una nueva propuesta de Educación, *a travez una Orquesta Musical y un taller de ajedrez*. mediante la experiencia, con monitores especialistas en el área para aportar nuevas estrategias a los alumnos con NEE.

Con el fundamento que mas del 47 por ciento de la población estudiantil presenta NEE.

OBJETIVO N° 12

MEJORAR una nueva propuesta de Educación, basada en el método científico, donde los alumnos mediante la experimentación y el descubrimiento de las ciencias forman su aprendizaje significativo. Manteniendo la *participación en los encuentros de ciencias a nivel nacional e internacional como hasta la fecha, implementando los laboratorios de ciencias en Pre-Básica y Básica. Impulsando con ello una metodología de aprendizaje basada en la formulación, investigación, experimentación y comprobación.*



II. ASPECTO ANALITICO - SITUACIONAL

1. RESEÑA HISTORICA Y ANTECEDENTES DEL ENTORNO

La Escuela Rural de los Pellines, está ubicada en la Comuna de Llanquihue, a 12 Km. Al Norte del pueblo de Llanquihue y ubicada al costado este de la Ruta 5, en una población de aproximadamente 2.500 habitantes, en un Sector Semi-rural. Fue fundada el año 1.937, es de un carácter mixto, de Dependencia Municipal, impartiendo los niveles de Pre-Básica y Básica completa. En la actualidad en Régimen JEC de 1º a 8º Básico.

Las familias de los alumnos que atiende este establecimiento educacional corresponde a una población vulnerable, de escasos recursos *(IVE 93%) y su nivel educacional, en un 75% no sobrepasa la Enseñanza Básica Completa. En lo laboral se ha producido un cambio de actividades de sustento, de dedicarse en un buen

porcentaje a las actividades como obreros agrícolas en los campos aledaños, a ser obreros de dos pisciculturas que están ubicadas en la ribera del lago Llanquihue (a 4 Km. Aprox. del poblado). Otro segmento de la población se dedica a trabajos esporádicos en los pueblos cercanos, y la mayor cantidad de las madres-apoderados son dueñas de casa. A eso sumamos que casi la mitad de nuestros alumnos y alumnas presentan algún tipo de Necesidades Educativas Especiales, por lo que se hace necesario, buscar nuevas alternativas de metodologías que apoyen y permitan desarrollar y lograr ,os objetivos propuestos. Aquí nace la idea de la equinoterapia como alternativa muy factible de realizar. En ese contexto aparece liderando esta acción la comuna de La Granja, quién nos apoyará en desarrollar esta iniciativa en nuestra escuela. Por otro lado la participación constante en los encuentros Nacionales y Latinoamericanos de Ciencias apoyados por la Unión Europea, nos han permitido mostrar nuestras investigaciones científicas a estos niveles, logrando potenciar las metodologías basadas en el Método Científico, despertando con ello el deseo del SABER, COMPRENDER y VALORAR el CONOCIMIENTO.



1.1.Los organismos existentes de carácter comunitario que se favorecen de la escuela, es decir la utilizan semanalmente para sus reuniones o que utilizan el gimnasio para desarrollar sus actividades.

- * 3 Juntas de Vecinos
- * 2 Clubes Deportivos (funciona en época de actividades)
- * 1 Centro Juvenil (en receso)
- * 3 Comité de Allegados (de duración transitoria).
- * 3 Grupos folclóricos
- * 1 Comité de agua potable rural .
- * 3 Comité de jefas de hogar (de duración transitoria).

Además de otras instituciones como.

1.2.Instituciones de funcionamiento permanente: Centro General de Padres, Compañía de Bomberos, Posta de Primeros Auxilios Municipal, Iglesia Católica, Iglesias Evangélicas, Retén de Carabineros.

8

El establecimiento Educacional, trabaja en alianza desde el año 2005, con algunas organizaciones comunitarias, en función de determinados proyectos que tienen una dimensión comunitaria; en este aspecto se puede citar en la actualidad entre otros:

- Proyecto Medio Ambiental en la conformación de la Red medio Ambiental de la Comunidad (Junta de Vecinos, Iglesias, Carabineros, Bomberos, Centro Juvenil, Centro de Padres).
- Proyecto Escuela Abierta (IND) en actividades Deportivas-Formativas (Clubes Deportivos- Centro de Padres).
- En actividades Formativas con Carabineros, Bomberos, Posta de Salud, Iglesias Católica y Evangélicas.



Históricamente en la Comunidad de los Pellines, la Escuela ha sido la sede para la organización y muchas veces funcionamiento de organizaciones comunitarias funcionales, por carecer éstas de sede sociales. Consideramos a las organizaciones como una fortaleza, en las que se puede contar en función de la labor educativa y aprendizajes de los alumnos. Considerando además como centro de Capacitación de estudios para la Comunidad, centro de asambleas de la comunidad, centro de reuniones de los distintos estamentos (juntas de vecinos, comités de allegados, comités de jefas de hogar, reuniones de iglesias (campañas evangelizadoras), Jornadas de FE Católicas (con apoyo DUOC Santiago), Estudios de Adultos, Fosis, SENCE, Conjuntos Folclóricos (3) entre otras. Una escuela Dinámica que deja de funcionar a las 22:30 horas de Lunes a Sábado. Su gimnasio es el centro deportivo de la Comunidad, el cual es parte de la escuela y una extensión más del trabajo con alumnos y apoderados después de la jornada educativa, Con talleres deportivos para mamás, papás, gimnasia de alumnos , basquetbol, campeonatos de baby futbol, cheerleader, zumba, gimnasia para la tercera edad, campaña antidrogas, entre otras.

Un aspecto importante que tenemos en consideración que se explicita en uno de los aspectos de la Misión de la Escuela, es la que dice relación a que nuestros alumnos sean líderes para el cambio y fortalecimiento en el futuro en las organizaciones funcionales de su localidad.

La incorporación de necesidades del entorno (cultura) en determinadas actividades, ha constituido elementos valiosos para la planificación de actividades curriculares en determinados programas que se están desarrollando en la Escuela, como son Deportivos-Formativos ,Medio-Ambientales y de aplicación en el aprendizaje de los alumnos.



2. SINTESIS DE ANTECEDENTES CURRICULARES - PEDAGOGICOS

2.1. ASPECTOS CENTRALES DEL PEI

- Formar alumnos que se destaquen por sus valores, capacidad de trabajo en equipo y fuerte autoestima.
- Incorporar a los padres al proceso educativo de sus hijos, generando participación y entregándoles herramientas para el apoyo de sus hijos.

2.2. Escuela Completa de PK a 8º Básico con Régimen de Jornada Escolar Completa. Su funcionamiento en atención de clases es de : 8:30 hrs. a 15:45 horas.(Lunes a Viernes) ,el Miércoles hasta las 13:40 horas. Las Actividades complementarias posterior a la Jornada de clases, se extiende hasta las 17:30 horas.

2.3. Régimen de Evaluación Semestral Dcto. 511 (NB1 - al NB6).

2.4. Programa de Estudio: El establecimiento trabaja con el Marco Curricular entregado por el MINEDUC. Decreto 40 (1° a 8° Básico).

NB1 - 545/1996	(1° Y 2°)
NB2 - 552/1997	(3° Y 4°)
NB3 - 220/1999	(5°)
NB4 - 81/2000	(6°)
NB5 - 481/2000	(7°)
NB6 - 92/2002	(8°)



2.5. Número de cursos y de Estudiantes 2015

Total curso.....	10
N° Estudiantes Educ. Parvularia.....	24
N° Estudiantes Educ. Básica.....	100

Total alumnos 2021..... 124

2.7. Ciclos Enseñanza / Horas Semanales.

		Hrs. Semanales	Talleres JEC	
Pre básico	Pre kinder	25	-	25
	Kinder	25	-	25
1º Ciclo Básico	1º y 2º	30	8	38
	3º y 4º	30	8	38
2º Ciclo Básico	5º y 6º	30	8	38
	7º y 8º	33	6	39



Plan Estudio 1º a 4º Básico.

<u>SUBSECTOR</u>	<u>HRS. SEMANALES</u>
Lenguaje y Comunicación	8
Educ. Matemáticas	8
Estudio y Comp. Del Medio	4
Educ. Artística	3
Educ- Tecnológica	2
Educ. Física	4
Religión	2
Orientacion	0.5
Talleres C. JEC.	6,5

TOTAL HORAS	38
-------------	----



Plan de Estudio de 5° a 8° Año.

SUBSECTORES	HORAS SEMANALES			
	5°	6°	7°	8°
LENGUAJE Y COMUNICACION	6	6	6	6
EDUCACION MATEMATICAS	5	5	6	6
MAPUDUNGUN	4	4	4	4
ED. Y COMPRESION NATURALEZA	4	4	3	3
ED. Y COMPRESION DE LA SOCIEDAD	4	4	4	4
EDUCACION ARTISTICA	2	2		
EDUC. ART. ARTES VISUALES			1	2
EDUC. ART. A . MUSICALES			1	2
EDUC. FISICA	2	2	2	2
EDUC. TECNOLOGICA	1	2	1	2
INGLES	2	2	3	3
ORIENTACION	2	2	1	1
RELIGION	2	2	2	2
TALLERES ACT. COMPLEM.JEC	6	6	6	6
TOTAL SEMANAL	38	38	39	39

2.8. Resultados Académicos.



Resultados Generales.

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Tasa Aprobados	95.5%	96%	95%	100%	100%	99.5	98.4	99,5
Promedios Escolares	5.5	5.5	5.5.	5.5.	5.6	6.0	6.1	5,9
Total Matrícula	228	226	217	204	202	187	185	178

2.9. Resultados Simce 4º Básico: (Ver Estudio hecho o cartillas)

Subsector	Año	Año 2002	Año 2005	Año	Año 2007	resultados	resultados
-----------	-----	----------	----------	-----	----------	------------	------------

	1999			2006		2008	2009
Lenguaje y C.	229	259 +Subió	269 Avanza	257 * Mantiene	255 Mantiene	267 Subió 12 puntos	236 bajó 31 puntos
E. Matemáticas	235	261 +Subió	261* Mantiene	244 Bajó -	255 Avanza	233 Bajó 22 puntos	209 bajó -24 pts
Comprensión Del Medio	248	262 +Avanza	271 +Avanza	243 - Bajo	251 Avanza	224 Bajó 27pts	227 subió 3 pts

Año 2010	resultados 2011	resultados 2012	resultados 2013
267 Subió 31 puntos	291 puntos Subió otros 24 puntos más	235 puntos Bajó 56 puntos menos	218 puntos Bajó otros 17 puntos menos
235 Subió 26 puntos	251 puntos Subió otros 24 puntos más	202 puntos Bajó 49 puntos menos	222 puntos Subió otros 20 puntos más
248 Subió 21 puntos	NO CORRESPONDÍA ESTE AÑO		NO CORRESPONDÍA ESTE AÑO
NATURALEZA	230 PUNTOS Subió otros 7 puntos más RELACION AÑO 2009		238 puntos Subió otros 8 puntos más



2.9,1. Resultados Simce 2º Básico:

Subsector	resultados 2013	Media 250
Lenguaje y C.	229	-21 Puntos

2.9,1. Resultados Simce 6º Básico:

Subsector	resultados 2013	Media 250
-----------	--------------------	--------------

Lenguaje y C.	229	-21 Puntos
---------------	-----	------------

Subsector	resultados 2013	Media 250
Matemática	215	-35 PUNTOS



2.10 Resultados Simce 8° Básico

Subsector	Año 2000	Año 2004	Año 2007	Año 2009	Año 2011	Año 2013
Lenguaje y Comunicación	249	249 *	264 Avanza	258 Baja 6ptos	255 Baja 3ptos	234 Baja 21ptos

E. Matemática	237	247 + Avanza	262 Avanza	247 Baja 15 pts.	237 Baja 10ptos	232 Baja 5ptos
E. Sociedad	229	257 + Avanza	258 Mantiene	251 Baja 7 ptos	243 Baja 8 pts	NO HUBO
E. Naturaleza	243	243 *Mantiene	257 Avanza	244 Baja 7 ptos	262 sube 18 pts	246 Baja 16ptos

*Ver Dcto. Anexo Histórico



2.11. Diagnóstico FODA (Análisis fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas)

Fortalezas

- Existencia de recursos humanos suficientes.
- Profesores básicos, competentes y destacados(según Evaluación docente).
- Infraestructura suficiente y en buen estado, salas amplias e iluminadas, laboratorio de computación.
- Asistencia escolar sobre 93 %. Indica aceptabilidad de los padres por oferta educativa.
- Proyecto pedagógico JEC . talleres permiten más tiempo para alumnos con menos aptitud para el aprendizaje.
- Existencia Programa de articulación Escuela-Familia, permite el desarrollo del marco valórico de la escuela.
- Programas de apoyo al estudiante: salud, módulo dental, PAE, atención Psicológica, y programa CONACE.
- Funcionamiento Del Consejo Escolar: permite fortalecer la gestión institucional y consecución de recursos.

15

Oportunidades

- Incorporación del colegio a proyectos complementarios

Debilidades

- 1.En los Procesos pedagógicos
- Carencias en laboratorio de Computación Moderno
- Falta de recursos humanos Idóneo, soporte en sala de computación.
- Deficiencia aun en la planificación curricular en equipo (especialmente en los OFT).
- Carencia de un profesor especial para atender 25 % de alumnos con problemas de aprendizaje.
- Falta de implementación en futura sala multitaller (clases tecnológicas y algunos talleres JEC)
- 2. Dimensión Centro Educativo-Escuela
- El programa familia-escuela, no ha logrado impactar aun al 30 % de las familias que presentan una falta de compromiso con el rendimiento académico de sus hijos.

Amenazas

- “Los factores siguientes, de no ser intervenidos, provocaran”:
- Una baja en la matricula, especialmente en los cursos iniciales (pre-k, k, 1er. Año).

existentes: PADEM, IND, Vidachile, Conace, fortalecerán una educación integral coherente con la Misión de la escuela.

- Formular Proyecto de implementación para la sala multitaller, con el centro general de padres e instituciones Externas.
- Establecer Alianzas con la Fundación "La Familia" u otra para mejorar el programa de articulación escuela-familia aprovechando la existencia de profesionales del DAEM (Asistente social-Psicóloga)
- Mantener estrecha relación con entidades que apadrinan el establecimiento como Coopeuch. Ventisquero , Club de Leones, y otros.

- El 30 % de los alumnos que presentan algún problema en rendimiento escolar, se agravaría, de no incentivar un programa de atención a los alumnos con requerimientos especiales.

- La carencia de insumos necesarios en las salas de clases (data en cada Sala).

- La fusión de Pre-Kinder con Kinder disminuye la matrícula escolar.

- Falta de comunicación entre DAEM y Escuela en la toma de decisiones relacionadas con el trabajo y proyección en la escuela y la contratación del personal para el establecimiento.



2.12. CONCLUSIONES DEL ANALISIS FODA.

La existencia de recursos humanos suficientes con el 80% de docentes con experiencia laboral superior a 5 años, el 100% de

ellos titulados, el 30% con mención en alguna asignatura y el resto con bastante perfeccionamiento y haber participado en los programas específico de (Perf. Fundamental, cursos a distancia, P-900), lo que hace estar comprometido con el proceso de aprendizaje de los alumnos y con una actitud positiva frente a la Reforma Educacional.

Gestión Institucional.

En la Gestión de Recursos, se deja ver que la Escuela, posee una buena infraestructura, con Salas bastantes amplias y bien iluminadas, una Sala Biblioteca-Video, muy poco implementado, un laboratorio de Computación, en regular estado , mobiliario adecuado en las distintas dependencias y un Gimnasio Municipal en el recinto Escolar, que permite su uso en cualquier momento por el Establecimiento. Por otro lado 94% de los alumnos recibe alimentación escolar completa (Por estar en la J.E.C.D.) El 100% de los alumnos también están adscrito al Programa de Módulo Dental y Salud escolar. La llegada del 100% de los textos escolares para los alumnos permite también tener un equipamiento importantísimo para el trabajo en el aula



En la relación Familia-Escuela, la existencia de un centro de Padres constituido y los subcentros funcionando, permite una comunicación mensual con los padres para tener un índice superior a 90% de asistencia de sus hijos al colegio, la que consideramos muy buena. La constitución del Equipo de Gestión y Consejo Escolar, permite a todos los niveles de la Escuela involucrarse en el trabajo de la Misión de ésta. Desde el año 2003, en la Escuela comienza a desarrollarse el Programa Familia-Escuela, potenciando las estrategias de Encuentros de Padres. (Programa considerado en el PADEM)

En relación a las Debilidades y Amenazas, en la comunidad Educativa de los Pellines, entre muchas, se han querido constatar las más relevantes:

En los procesos pedagógicos ,se observa a juicio de los docentes, que existe carencia de insumos, para la elaboración de materiales didácticos de apoyo, que dice relación con las asignaturas técnicas artísticas y Talleres de la J.E.C.D.

En relación a las prácticas pedagógicas existe una debilidad en la planificación en equipo, también se deja ver una cierta improvisación en la planificación curricular de las clases en aula, ya que a veces las estrategias intentadas no son las suficientemente productivas en el aprendizaje y en el fortalecimiento de valores y formación de hábitos, como el deseable a la luz de la Misión de la Escuela. El año 2007, se orienta hacia el trabajo en equipo propiciando, la participación del 100% de los docentes en la elaboración de proyectos que apunten al Mejoramiento continuo.



La baja matrícula especialmente en los cursos iniciales (PK, K, 1º) desde 2007, producto de una fuerte emigración de los matrimonios jóvenes ya capacitados del nivel Técnico profesional, del sector en búsqueda de trabajo, constituye una amenaza preocupante.

Es importante por tanto, fortalecer la atención a la diversidad (especialmente alumnos con problemas) e implementar en mejor forma el laboratorio de computación (Internet) y mantener el Proyecto de Biblioteca CRA como una oportunidad para disminuir las debilidades y amenazas.



III. ASPECTO OPERATIVO.

1. RESUMEN (RELACION DIMENSION/OBJETIVOS ESTRATEGICOS/ PLANES DE ACCION)

Dimensión	Objetivo estratégico	Planes de Acción Programa
-----------	----------------------	---------------------------

Curricular			y/o Proyectos.
CURRICULAR	1 2.	-Elevar las malas de rendimiento académico en forma especial Lengua-je y Comunicación y Educ. Matemática, mediante el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, aplicando metodologías creativas... Implementar una línea permanente de trabajo en equipo, para mejorar la aplicación de los programas de estudio...	-Programa Enlace. "Viajemos por el mundo de la informática". -Proyecto de Mejoramiento Curricular "Junto aprendamos, planifiquemos, enseñemos y Evaluemos) -Plan de fomento de la lectura Comprensiva "Afianzando las Comp. Lectora con la Biblioteca CRA" (Anexos 3) -Programa CONACE continuo Preventivo. -Proyecto Medio Ambiente, "Mi Medio Ambiente, Mi hogar" (Anexo 4)
DIMENSION ORGANIZATIVA	3	-Incentivar el funcionamiento del equipo de Gestión y Consejo Escolar, para provocar en esta instancia optimizar proyectos que apoyen la mejor calidad de los aprendizajes de los alumnos.	-Proyecto "con participación positiva apoyaremos a la Educación en nuestra Escuela".
FAMILIA Y COMUNIDAD	4 5	Incentiva a los Padres y apoderados a una participación y articulación que contribuya al fortalecimiento de acciones educativas de sus hijos... 19 Desarrollar y mantener en el tiempo Proyectos o programas destinado al uso adecuado del tiempo	-Programa "Un tiempo para aprender y colaborar" -Programa: Familia y Escuela (SEP) -Proyecto Pedagógico Talleres JEC, Talleres artístico y Deporte... -Proyecto Escuela Abierta y Act. Complementarias (Con fondos IND y Fondos FAGEM).

		libre para contrarrestar los efectos del riesgo social en los alumnos.	
DIMENSION		OBJETIVO ESTRATEGICO	PLANES DE ACCION PROYECTO Y/O PROGRAMA
GESTION RECURSOS	6	Lograr mediante la presentación de proyectos a las instancias pertinentes, recursos humanos y materiales para mejorar la oferta educativa para una Escuela Efectiva, atractiva y acogedora.	<p>-Proyecto Chile Deporte, Escuela Abierta y Actividades Complementarias.</p> <p>-Proyecto informática Enlace Bicentenario (Ver Anexo)</p> <p>-Programa PAE, Salud Escolar, Módulo Dental.</p> <p>-Proyecto Biblioteca CRA (Ver Anexo)</p> <p>-Programa atención psicopedagógica a alumnos con problemas aprendizaje.</p> <p>-Proyecto Escuela Medio ambientalista (Ver anexo)</p>
	7	Avanzar En la nueva propuesta de Educ. Parvularia, fortaleciendo la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos en este nivel.	<p>-Programa Talleres comunales de Educación de párvulos.</p> <p>-Programa Familia-Escuela.</p>



2.PLANES DE ACCION ESPECIFICOS 2018 al 2022

2.1.DIMENSION CURRICULAR

OBJ. ESTRATEGICO

Nº 01. Elevar los niveles de rendimiento académico en los alumnos en todo el Plan de Estudio y en especial Lenguaje y Comunicación, Educ. Matemáticas Y Educ. Naturaleza. Mediante el mejoramiento de las prácticas pedagógicas aplicando metodologías creativas y articulando de mejor manera los planes y programas de estudio.

Nº 02. Implementar una línea permanente de trabajo en equipo (subciclos, subsectores) que permitan una articulación pertinente para mejorar la aplicación de los programas, aprovechando las instancias de capacitación en esta área que entrega la U.T.P. Comunal y MINEDUC.

PROGRAMAS /PROYECTOS.

1. Programa Enlace Bicentenario “Viajemos por el mundo de la informática.” (uso computadores para mejorar aprendizaje de los alumnos)

2. Proyecto de mejoramiento Curricular: Junto aprendamos, planifiquemos, enseñemos y evaluemos. (trabajo colaborativo) (Consejo Técnicos por ciclos para abordar problemas o nudos detectados en las reflexiones pedagógicas desde el año 2004 (Ver anexo).

3. Plan de fomento a la lectura comprensiva K a 8° Básico (LEM).



4. Programa de Conace “El continuo preventivo” de Kinder a 8° Básico. (En busca del tesoro PK , K, Maroly y Tutibu 1° a 4°y Yo quiero ser 5° a 8°).

5. Participación en el Programa Comunal de Perfeccionamiento en informática educativa.

6. Proyecto Medio Ambiental “Mi Medio Ambiente mi barrio”.

7. Programa “Yo leo solito” Primer Año Básico.

RESULTADOS ESPERADOS / INDICADORES

1. Lograr que el 100% de los docentes de (K a 8° Año) participen en Consejo y trabajo grupal docente semanalmente, para mejorar la planificación curricular y problemas detectados en reflexiones pedagógicas y Evaluación 2012.: “Resolución problemas, Comprensión Lectora inferencial y crítica y Producción de textos escritos.
Mantener el índice de promoción del 95%. Y asistencia subir a 95%
2. Mejorar el razonamiento lógico, la creatividad y la comprensión lectora en los alumnos (de K a 8° Básico), y producción de textos, según nivel de desarrollo (subiendo sus

calificaciones en las asignaturas) poner en práctica proyectos de curso que apunten al desarrollo de esta habilidad.

3. Procurar acciones pertinentes en el aula (4° año). Para subir o mantener los índices de las Pruebas SIMCES en relación al año 2009-2012 (alcanzar la mediana 250 pts. o subir sobre ella.)

	4° Básico 2006	4° Básico 2007	2008-2009 Proyección
Lenguaje y Comunicación	257	255 Mantuvo	267 Subir +12 pts
Educación Matemáticas	244	255 Subió 11 pts.	267 Subir +12 pts.
Estudio y Comprensión del Medio	243	251 Subió 8pts.	263 subir +12pts.

4. **Lograr que el 100%** de los alumnos de Primer Año Básico, aprendan a leer.
5. Trabajar transversal y articuladamente, contenidos y acciones Medio Ambientales, en los diferentes subsectores del Plan de Estudio.

ACCIONES Y/O ACTIVIDADES MAS RELEVANTES

1. Se Desarrollan semanalmente Trabajo de Planificación Curricular por Ciclo y/o subsectores (Día Lunes o Miércoles) con los docentes.
2. Ejecución semanal de a lo menos un Taller de Reforzamiento Educativo en Lenguaje y Comunicación, cálculo Matemático,

Taller aprender a aprender y Cálculo mental en horas de Libre Disposición en el Marco de la J.E.C.D. en ambos ciclos.

3. Se desarrolla el programa de lectura Sostenida una vez a la semana y acciones del Plan Complementario de fomento a la Lectura Comprensiva.



4. Desarrollan los módulos de la Biblioteca CRA ,en función del desarrollo de las habilidades Lectoras.
5. Desarrollan Programa Continuo preventivo de CONACE, de K a 8° Básico en busca de tesoro, Kinder, Maroly y Tulibú, 1° a 4° Básico, Yo quiero Ser 5° a 8° Básico, semanalmente en horas de orientación.
6. Incorporación del juego del Ajedrez en un Taller de Computación sistemático en que participan preferentemente alumnos de 4° Básico, potenciando el razonamiento lógico en el área cognitiva.
7. Desarrollan pruebas de medición de objetivos a los alumnos de 4° Año , 2° , 6° y 8° Básico, por equipo de Evaluación Escuela.
8. Desarrollan temáticas, contenidos y acciones Medio Ambientales en los diferentes subsectores y Talleres.

RESPONSABLE.

- Dirección, Profesor encargado, U.T.P., Coordinadores TICS, CRA, Medio Ambiente, Continuo Preventivo.
- Docentes.
- Alumnos.

- Padres y Apoderados.



DESTINARIOS.

- Las actividades destinadas a los alumnos Pre-Kinder a 8° Básico.

RECURSOS.

a) HUMANOS : Docentes, U.T.P. Comunal, alumnos, padres, supervisores, Encargada CRA, Psicóloga, Psicopedagoga, Asistente Social.

b) MATERIALES : Toda la implementación que de la aplicación de P.900 (textos, diversos folletos, cuadernillos, apuntes, guías, para padres, proveniente del MINEDUC Planes y Programas, Computador, Biblioteca CRA.



PROGRAMACION TRABAJO GRUPAL DOCENTE (REUNIONES TECNICAS)

PRIMER SEMESTRE 2018

	Contenidos Relevantes.	Planif. Tec. Comunales
MES	1er. Y 2do. Ciclo, según necesidades Lunes 1,45 – 17,15	Miércoles 2 horas (14 – 16 hrs)
Marzo	<ul style="list-style-type: none"> - Organización Escolar 2010. - Planificación Curricular Semestral. - Compromisos Institucionales a la Luz del PEI Escuela y Padem Comunal (Jornada MINEDUC). - Conclusiones del trabajo Grupal Docente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Planificación Curricular en torno a Unidades de Aprendizaje. -Participación en Taller Informática Comunal.
Abril	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajar Planes de Acción PEI 2008-2012. -Revisión Plan de Lectura Complementaria Escuela. -Revisión y estudio Proyecto Cra. E Informática Educativa 2008. 	<ul style="list-style-type: none"> -Planificación curricular en U. Aprendizaje. -Participación en Taller Informática Comunal u otros...
Mayo	<ul style="list-style-type: none"> -Estudio metodología Cra. Capac. Docentes. -Revisión de Programas 4 Sub. Instrumentales, para elaborar Instrumentos evaluativos. -Análisis resultados Simce (Plan de Mejora). 	<ul style="list-style-type: none"> -Planificación Curricular. -Participación talleres comunales informática u otros...
Junio	<ul style="list-style-type: none"> -Plan de Mejora por análisis SIMCE. -Elaboración Instrumentos Evaluativos por niveles. -Estudio sobre Evaluación diferenciada. 	<ul style="list-style-type: none"> -Planificación Curricular. -Participación a talleres.
Julio	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis de logros de aprendizajes 1º Semestre por ciclos (subsectores y Planes de acción PEI) 	<ul style="list-style-type: none"> -Planificación curricular. -Participación a talleres de la planificación comunal.



CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1. T. Planificación Curricular y o T. Técnicos		xx	xxxx	xxxx		xxxx	xxxx	xxxx	xxxx	Xx
2. Talleres Ref. Educ. Mat. Y Leng.TAA.		xxxx	xxxx	xxxx	x	xxxx	xxxx	xxxx	xxxx	
3. Lectura Sostenida		xxxx	xxxx	xxxx	xx	xxxx	xxxx	xxxx	xxxx	
4. Desarrollan Módulos CRA en habilidades Lectoras.						xxxx	xxxx	xxxx	xxxx	xx
5. Programa CONACE, Continuo Preventivo		x	x	x	x	X	X	x	x	
6. Taller formación Juego Ajedrez Taller 4° Básico.			xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	Xx
7. Evaluaciones Obj. 2º/4º/6º/8º						X	X	x	x	X
8. Temáticas y contenidos Proyecto Medio Ambiental.				x	x	X	X	x	x	X

EVALUACIÓN

- Informes de docentes a Consejo de Evaluación (Mensual, Semestral y Anual).
- Registros de rendimientos en notas de alumnos (Libro de clases), períodos semestrales anual.

- Análisis con pauta elaboradas previamente de logros de objetivos Semestral.
- Observación directa en el aula (permanente).
- Acto Final. Yo leo solito (Observación Directa).
- Reuniones – Talleres de Padres y Apoderados (Registros de Asistencia).
- Informes de avance de Proyectos de Curso- Talleres.
- Exposiciones y muestras.



26

2.2. DIMENSION ORGANIZATIVA

OBJETIVO ESTRATEGICO N° 03.

1. Incentivar el funcionamiento permanente del equipo de gestión de la Escuela, Consejo Escolar y su representación de los distintos estamentos del quehacer educativo, para optimizar proyectos que apoyen la mejor calidad de la Educación en la escuela.

PROGRAMA O PROYECTO

“Con participación positiva apoyaremos a la Educación en nuestra Escuela.”

RESULTADOS ESPERADOS /METAS

- Lograr que integren el equipo de gestión, representante de Educación Parvularia, 1° Ciclo de Enseñanza Básica, Segundo Ciclo Enseñanza Básica, Centro General de Padres, Asistente de la Educación.
- Lograr el funcionamiento del Consejo Escolar constituido el 2005.

- Lograr un trabajo y articulación colaborativa en los distintos Planes de Acción del PEI.
- Lograr la creación de una Unidad Téc. Pedagógica.



ACCIONES

1. Realizar una reunión de trabajo trimestral en el E.G.E.
2. Participar en la elaboración de PEI de la Escuela y Plan Mejoramiento Educativo.
3. Planificación y desarrollo de los Encuentros para Padres del Programa-Escuela y familia.
4. Elaboración del Plan de trabajo del Consejo Escolar.
5. Creación y elaboración del un Plan de trabajo para la Unidad Técnico Pedagógica.

RESPONSABLE

- Dirección De la Escuela.
- Docentes integrantes, U.T.P. (Coordinadores ENLACE, Extraescolar, Medio Ambiente, CRA.)
- Consejo Escolar Y/o Equipo Gestión.
- Representante del Sostenedor.

CRONOGRAMA

	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1. REUNIONES EGE Y CONSEJO ESCOLAR			X		X		X		X	X

2. PART. EN LA ELAB. DE PEI DE LA ESCUELA Y PLAN MEJORAMIENTO EDUCATIVO.		X	X							
3. PLANIFICACION Y DESARROLLO ENCUENTROS PADRES.					X			X		
4. ELABORACION DE UN PLAN CONSEJO ESCOLAR			X	X						
5. CREACION Y ELABORACION PLAN TECNICO Y U.T.P. Y EVALUACION			X	X						X

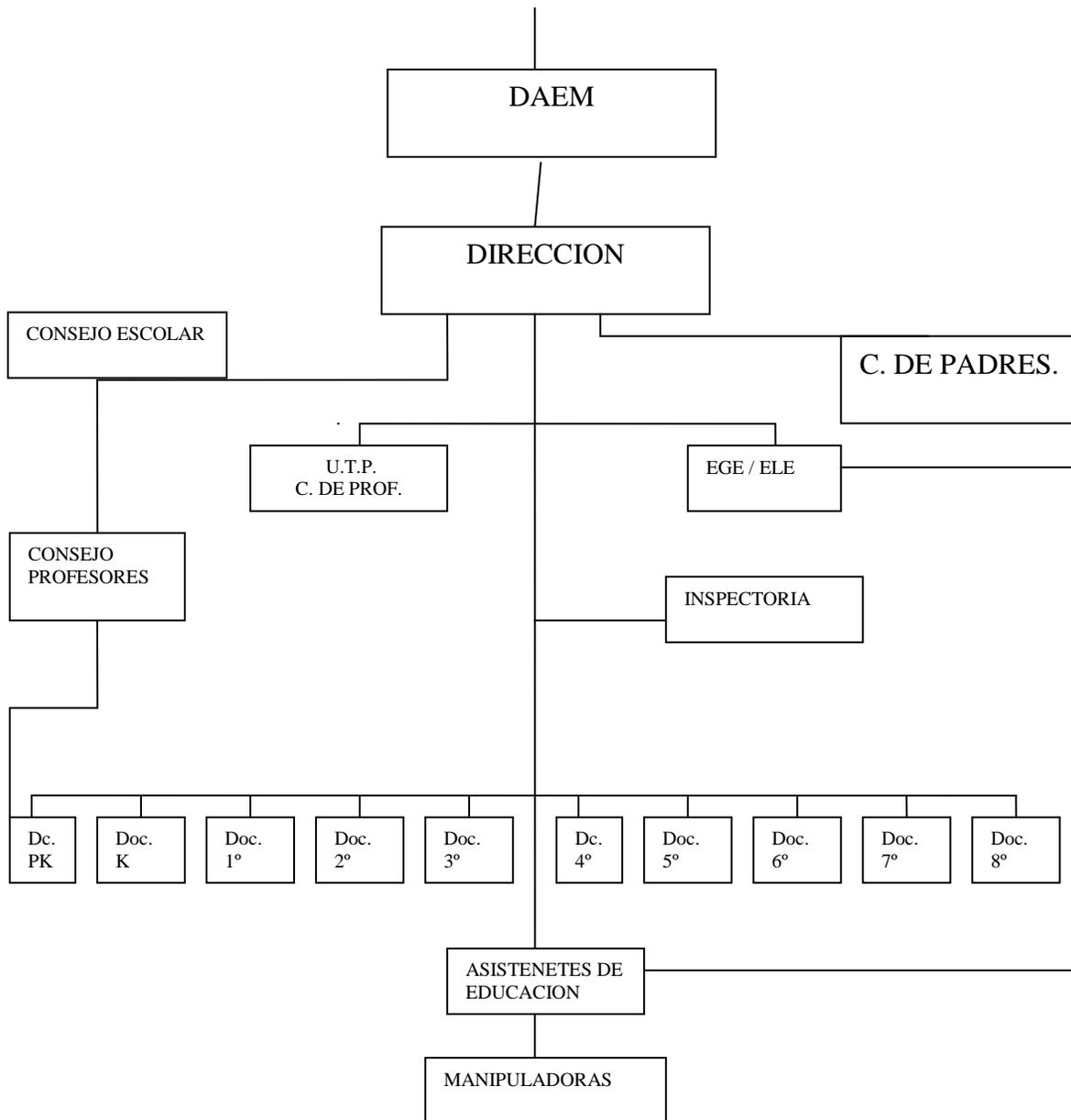


EVALUACION:

- Informes a Consejos de Profesores.
- Informes a Reuniones de Padres (C. Gral.)
- Registro de asistencia de Padres a los Encuentros.
- Encuestas de opinión.
- Actas de las reuniones de los equipos de trabajo (EGE, Consejo Escolar).

ORGANIGRAMA

I. MUNICIPALIDAD





2.3.DIMENSION FAMILIA Y COMUNIDAD.

OBJETIVO ESTRATEGICO N° 04

1. Permitir e incentivar a los padres y apoderados a una participación y articulación adecuada que contribuyan al fortalecimiento de las acciones educativas en favor de sus pupilos, para lograr mejores y más aprendizajes en sus hijos, a partir de la optimización de las reuniones de padres con una metodología de “Talleres formativos”.

PROGRAMA/PROYECTO

- REUNIÓN DE PADRES “Un tiempo para aprender y colaborar”
Reuniones Talleres.
- Programa Familia-Escuela, realización de 1 encuentro de Padres por ciclo (según cartilla MINEDUC).

RESULTADOS ESPERADOS.

- Lograr que a lo menos el 80% de los padres y apoderados asistan a reuniones mensuales y se integren a alguna actividad propia programada en el establecimiento.
- Propender que a lo menos el 50% de los Padres, participe en el Encuentro del Ciclo.
- Incorporar al menos, el 20% de los padres participen en los Talleres del Continuo Preventivo Conace pk- K= En Busca del Tesoro, 1° a 4° y 5° / 8°. Yo quiero ser, con actividades del Programa ,en curso y apoderados..



ACCIONES/ CONTENIDOS.

1. Desarrollar a lo menos 1 reunión mensual con los padres, que tengan carácter de “Taller Educativo” con temas contingentes a las problemáticas de sus hijos y entrega de estrategias simples para fomentar técnicas de estudios (habilidades lectoras y desarrollo de los O.F.T.)
2. Realizar a lo menos 1 encuentro para Padres, en la línea del Programa Familia y Escuela por ciclo.
3. Desarrollan a lo menos 2 Talleres de Reflexión con los Padres (Directivas de curso) sobre el Marco valórico de la escuela y objetivos estratégicos de Proyecto Educ. Institucional.
4. Desarrollar algunas experiencias de integración de padres a las clases (Talleres y/o curso en acciones especiales) (Padres Lectores, entrega de sus saberes u otros tópicos).
5. Tramitar e incorporarse a los Programas de validación de Estudio (Educ. de Adulto-Nivel Básico u otros) (Chile califica) “Contigo Aprendo”.

RESPONSABLES.

- Dirección.
- Docentes de aula y Prof. Coord. U.T.P.
- Apoderados.



DESTINATARIOS.

- . Alumnos.
- .Padres y Apoderados.

RECURSOS.

HUMANOS: Agente Externo (Asistencia Social DAEM) Conace, Psicóloga.

MATERIALES: Cuadernillos del Programa Preventivo Continuo de Conace (de Kinder a 8° Año) y folletos “Contigo Aprendo 4”y cuadernillo Familia-Escuela MINEDUC.

CRONOGRAMA.

	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1. Desarrollar una R. Taller Mensual de Padres y Apoderados	x	x	x	x		x	x	x	x	x
2. Desarrollar un evento de integración con padres. Programa Familia-Escuela.				x			x			
3. Taller Reflexión Padres Marco Valórico y PEI.			x			x				
4. Experiencias de integración de padres en el aula (Padre Lector).			x	x	x	x	x	x	x	
5. Incorporar Programas de Validación de Estudios (Educ. Adultos) Chile Califica, Contigo Aprendo.					x	x	x	x	x	x



EVALUACION:

- Informes de Prof. Jefe en Evaluaciones Semestrales.
- Bitácora y/o registro de asistencias de Padres a Reuniones mensuales.
- Pauta de autoevaluación y evaluación grupal de los Padres.
- Registro de Biblioteca (Préstamos de libros).



OBJETIVO ESTRATEGICO N° 05.

Desarrollar y mantener en el tiempo proyectos u eventos destinados al uso adecuado al tiempo libre de los alumnos y comunidad (padres), con el propósito de contrarrestar los efectos de riesgo social en los alumnos, desarrollando estrategias de participación de los Padres (gimnasio abierto, programas Chile Deporte- Padem)

PROGRAMA Y/O PROYECTO

- Talleres de expresión artística y deporte de la J.E.C.D.
- Proyectos de actividades complementarias con fondos PADEM.
- Proyecto Chile Deporte “Escuela Abierta a la Comunidad”.

RESULTADOS ESPERADOS.

- Que el 100% de los alumnos participen en los programas de Talleres y Actividades Complementarias en el marco de la J.E.C.D. en las tardes.
- Que, a lo menos el 50% participen en Talleres Fondos SEP, después de la Jornada Escolar.
- Participación de los alumnos en eventos comunales de actividades complementarias y juegos del Bicentenario.
- Lograr que a lo menos el 50% de los apoderados participen en el Programa Vespertino Escuela Abierta (Talleres Recreativos-deportivos.)



ACCIONES

1. Funcionamiento de 4 Talleres por curso (Ref. Educativo, artísticos y de Deporte en el Marco de la J.E.C.D.)
2. Funcionamiento de 7 Talleres (Voleibol, Básquetbol, Tenis de mesa, Ajedrez, Grupo Instrumental, Atletismo y Banda Escolar, posterior a la Jornada Escolar.
3. Eventos deportivos, según la programación comunal en distintas áreas.
4. Participación de Padres y Apoderados en Talleres Deportivos-Formativos (Esc. Abierta), Básquetbol, Baby Fútbol, Gimnasia Aeróbica-Tenis de Mesa.)

RESPONSABLES.

- Dirección, Extraescolar Comunal.
- Docentes de aula.
- Coordinador Extraescolar.
- Monitores Escuela Abierta.
- Alumnos/padres.

DESTINATARIOS.

- Alumnos.
- Apoderados.
- Comunidad.



RECURSOS:

HUMANOS :

- Profesores asesores de grupo.
- Monitores Deportes SEP
- Coordinadora Extraescolar Comunal.

MATERIALES:

- Honorarios pagados a los docentes encargados.
- Por Fondos SEP e IND.
- Gimnasio e implementación adecuada y suficiente.

CRONOGRAMA:

	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1 Talleres J.E.C.D..	xxxx	xxxx	xxxx	xxxx	xx	xxxx	xxxx	xxxx	xxxx	xx
2. Talleres Fondo sep (Deporte- Complementación Jornada)			xxx	xxxx	xx	xxx	xx	xx	xx	xx
3.Participación en Eventos Comunales.			x	x	x	x	x	x	x	
4. Talleres Escuela Abierta Comunidad Apoderados)		x	x	x		x	x	x	x	

EVALUACION:

1. Registro de Asistencia de alumnos y apoderados participantes semanal.

2. Informes de profesores asesores reuniones semestrales mensuales o nivel Comunal.



3. Registro y marcas en las participaciones comunales, provinciales regionales.

4. Observaciones de muestras exposiciones.

5. Participación en eventos comunales.

6. Actividades de Clausura Muestra.



MONITORES Y HORARIOS ACTIVIDADES ESCOLARES
COMPLEMENTARIAS.

DISCIPLINA-TALLER.	HRS.	MONITOR	HORARIO	HORA
BANDA ESCOLAR	6		Miércoles /sábado	15:45 a 17:45 / 09 a 13:00
BASQUETBOL	4	Yuri Cardenas	Martes y Jueves	16:00 a 18:00
TENIS DE MESA	3	Erico Tenorio	Sábado /	10:00 a 13:00

MONITORES HORARIO ESCUELA ABIERTA COMUNIDAD.

DISCIPLINA	HORAS	MONITOR	HORARIO
GIMNASIA AEROBICA	4	SR. Yuri Cárdenas	MARTES Y JUEVES 18:00 A 20:00 HRS.
DEPORTE RECREATIVO BABY-FUTBOL	3		LUNES Y VIERNES . 19:30 A 21:00 HRS.
BANDA ESCOLAR	2		SABADO 9:00 A 14:00 HRS.



2.4 DIMENSION EN LA GESTION DE RECURSOS.

OBJETIVO ESTRATEGICO N° 06.

1. Lograr mediante la presentación de proyectos, a las instancias pertinentes, recursos humanos y materiales necesarios para mejorar la oferta educativa, manteniendo así una escuela, atractiva, acogedora y efectiva.

PROGRAMAS /PROYECTOS.

- Padem Comunal (Talleres J.E.C.D.)
- P. Enlaces Bicentenario.
- P. Salud escolar, Módulo Dental,PAE (JUNAEB)
- P. Actividades deportivas complementarias Fondos PADEM y IND.
- P. Atención de Psicólogo a als. Con problemas.
- Proyecto Escuela Medio-Ambientalista.

RESULTADOS ESPERADOS.

- Que el 100% de los alumnos reciban atención de la JUNAEB.
- Que, el 100% de los alumnos detectados en el diagnóstico reciban atención Dental, oftalmológica y psicológicas en casos especiales.
- Lograr que el 100% de insumos para la mantención escolar se hagan llegar a la Escuela.



- Que, la planta docente esté completa para la atención del Plan de Estudio de los cursos.
- Que, hayan actividades de Proyección Comunitaria sobre temáticas Medio Ambientales.

ACCIONES y/o ACTIVIDADES MAS RELEVANTES

1. Gestión para los materiales de insumo en mantención (gas, calefacción, insumos de Enlace, tinta, hojas...
2. Tramitar la atención en horas de Psicólogo, a todos los casos posibles 45 als, aproximadamente.
3. Gestión de fondos de subvención de mantenimiento para arreglo del patio Escolar.
4. Gestión fondos para Programa Medio Ambiental.
5. Desarrollar plan de Trabajo con el Centro general de Padres, orientado a premiar alumnos con mejores rendimiento y asistencia.
6. Ejecución del Proyecto Bibliotecas CRA.
7. Ejecución Del Proyecto Enlace-Bicentenario (Informática Educativa).

RESPONSABLE.

- Dirección.
- Daem (Sostenedor).
- Coordinadores de Programas.
- Centro Gral de padres.



DESTINATARIOS.

- Alumnos.
- Profesores.

RECURSOS

- Humanos.: Psicólogo DAEM, Asistente Social, Módulo Dental, Especialista del Programa de salud Escolar (JUNAEB)
- Materiales: Dineros de PADEM COMUNAL
- Plan de trabajo centro General de Padres.
- Aportes MINEDUC (Enlace Bicentenario)

CRONOGRAMA

	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1. Gestionar materiales de insumo de mantención del colegio	x	x	x							
2. Programa atención psicólogo			x	x	X	x	x	x	x	x
3.Trámites de inversión de la subvención de mantenimiento para el arreglo del patio Escolar.			x	x						
4. Gestión fondos Programa Medio Ambiente.				x	X	x				
5.Desarrollar Plan de Trabajo con el Centro General de Padres, orientado a premiar alumnos destacados.			x	x	X	x	x	x	x	x
6.Ejecución Proyecto Biblioteca CRA.		x	x	x						
7.Ejecución Proyecto Enlace Bicentenario.				x	X	x	x	x	x	x



OBJETIVO ESTRATEGICO N° 07

Avanzar en la nueva Propuesta de la Educación Parvularia con los niveles PK y Kinder, Iniciado 2005 fortaleciendo la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de estos alumnos.

PROYECTO/PROGRAMA

- Fortaleciendo la propuesta de Educ. Parvularia en el Sector.

RESULTADOS ESPERADOS.

- Lograr fortalecer la articulación de la familia en la Educación de los párvulos PK y K.

ACCIONES

1. Continuación de la propuesta curricular para el Pre-Kinder (según Bases curriculares del MINEDUC).
2. Participación de las Educadoras en Taller Comunal con sus pares.
3. Desarrollo de Reuniones-Talleres de articulación con las familias.



IV. ASPECTO ADMINISTRATIVA - FINANCIERA.

A. Recursos Humanos.

.U.T.P Comunal

-Planta docente (anotar cuadro) Prof. curso-Talleres.

-Coodinadores -Enlace.

-CRA.

.Extraescolar y Medio Ambiente.

B. Recursos Materiales y financieros.

- Sostenedor (Subvenciones escolares)

- C. de Padres.

- Aportes Proyectos Especiales, Vida Chile, IND, Centro Bibliotecas CRA.



V. FASE DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Plan de Evaluación de la Escuela (Dcto. 511)
- Informes pedagógicos de avances, mensuales, semestrales y anual de los diferentes Proyectos y/o Programas.
- Registro de notas y calificaciones semestrales y anuales (aprendizaje de los alumnos en los subsectores)
- Bitácora de cada proyecto.
- Encuesta de opinión alumnos, Profesores, apoderados.
- Informes y evaluaciones grupales (equipos de trabajo).
- Resultado Pruebas SIMCE 2010-2011-2012.
- Registro de asistencia de alumnos y apoderados mensuales.
- Informes financieros Centro general de Padres anual.
- Cuenta Pública 2018 anual.

RESPONSABLES:

- Dirección.
- Docentes de aula
- Equipo de Gestión.
- Equipo de Evaluación 2018 .
- Alumnos.
- Apoderados.



ANEXO 1

RECURSOS HUMANOS – PLANTADOCENTE

DOCENTE	CURSO	SUBSECTOR IMPARTE	TALLERES	HORAS	OBS.
LUIS SOLIS CRUCES		DIRECTOR E Y C. DE LA SOCIEDAD 8° AÑO		44	
CLAUDIA SANTIBAÑEZ	P- K Y K	TODO EL PLAN CURRICULAR DEL NIVEL PARVULARIO		32	
LORENA DIAZ DIMTER	2°NB1	TODO EL PLAN DE ESTUDIO	T. EDUCATIVO. T.EX.MUSICAL.	39	COORD. VIDA SALUDABLE
JUAN CARLOS SERON A.	3°NB2	TODO EL PLAN DE ESTUDIO A/VISUALES 8° BASICO	T.REF. EDUCATIVO. T.GIM.RITMICA.	38	MEDIO AMBIENTE ESCUELA
OMAR ASENJO	1°NB2	TODO EL PLAN DE ESTUDIO EDUC. TECNOLOGICA 5°	T. REF. EDUC. T. PINTURA Y ARTE	39	
PEDRO SERON H.	4° NB3	TODO EL PLAN DE ESTUDIO A.VISUALES 8° BASICO	T. REF. EDUC. T. E.RITMO	41	COORD.EXTRAESCOLAR
VERONICA AROS M	5° NB3	ORIENTACIÓN- LENGUAJE (5°/6°/8°) RELIGION 5/6°/7°/ E.TECNOLOGICA 5°	T. R.TEATRO	44	COORDINADORA BIBLIOTECA CRA UTP
VICTOR PORRAS FIGUEROA	7°NB4	ORIENTACION- EDUC. MATEMATICAS 5°A8° EDUC. TECN. 6°RELIGION(7°Y6°)	T.EDUCATIVO T.E.HOGAR T.MAT.4° AÑO.	39	
CAROLINA GALVEZ RAIN	8°NB1	° TODO EL PLAN DE ESTUDIO	T	39	
RAMON VELASQUEZ	5°NB6	ORIENTACION- EDUC. FISICA (4° A 8° Y 1°) E.NATURALEZA (5° A 8°)	T. DEPORTE 1° Y 2° CICLO. REF. EDUCATIVA	39	COORD.EXTRAESCOLAR.

JUDITH CARDENAS		PROFESOR DE INGLÉS 5° A 8° BASICO			
JUAN MUÑOZ G..		PROFESOR DE EDUC. BÁSICA	UTP	44	INSPECTOR GENERAL



ASISTENTE EDUCACION

NOMBRE	CARGO			ACTIVIDADES
PAULA GUARDA BARRIENTOS	BIBLIOTECARIA E INSPECTORA	ENCARGADA CRA	44	TRABAJO EN CRA
GISELA LEIVA	ASISTENTE EDUCACION	SECRETARIA	44	INSPECTORÍA
RUBEN LEIVA V.	SERVICIOS MENORES		44	ENCARGADO BRIGADA DEYSE.



ANEXO 2

ESCUELA RURAL LOS PELLINES. DOCUMENTO TECNICO

PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA COMPRESIVA (HACIA OBJ. ESTRATEGICO N° 1 DEL PED).

1.OBJETIVOS GENERAL DE PLAN

MEJORAR LA LECTURA COMPRESION EN LOS ALUMNOS DE 1° A 8° AÑO (SEGÚN EL NIVEL QUE LE CORRESPONDA, PROCURANDO DESARROLLAR LAS 4 DIMENSIONES DE LA COMPETENCIA LECTORA (PRECISION, FLUIDEZ, AUTOMONITOREO Y COMPRESION.)

2.FUNDAMENTACION (Mabel Condemarín).

¿Por qué es importante que nuestros alumnos lean?

La lectura es: el principal medio de desarrollo del lenguaje, el factor que determina el éxito o fracaso escolar, expande la memoria humana, moviliza activamente la imaginación creadora, estimula la producción de textos, activa y afina las emociones y afectividad, determina procesos de pensamientos.



3. ACTIVIDADES RELEVANTES (Entre otras...)

En la tormenta de ideas, que se hizo en el análisis SIMCE 2007 con profesores, se concluyó entre otras las siguientes actividades:

FOMENTAR LA LECTURA EN TRES FRENTES:

I. AULA

- Cada Profesor Jefe, puede planificar un macroproyecto al interior de su curso, para desarrollar, TALLERES DE LECTURA (en horas de Jefatura y/o orientación).
- En estos talleres y/o actividades deben hacer leer en voz alta, interrogar el texto, etc.
- Todos los días leer un trozo o un cuento con o sin pauta al final de la actividad (1º Ciclo) o en horas de Lenguaje.
- Procurar la lectura e interrogar texto en todas las asignaturas posibles.
- Foros con lecturas específicas.
- Rodear a los niños de ambiente letrado (sala, diario murales, etc...)
- Leer el diario, noticias, cómics, en forma socializada.
- Otras de libre creación del docente.
- Enseñar destrezas de Comprensión Lectora a Nivel explícito (entiende lo que lee).



II. NIVEL ESCUELA

- Grabar lecturas y escucharlos con los niños o los padres.
- Realizar con rigor el Programa de Lectura Sostenida (cuentos, poemas, los textos escolares, etc...)
- Ceremonia de la lectura “Yo leo solito”.
- Lectura de profesores o alumnos en formación general.
- Caminatas de lectura del material que se coloca en el Hall.

III. NIVEL FAMILIA

- Entregar libros a los padres a Biblioteca de aula.
- Lograr el compromiso de los 15 a 30 minutos de lectura familiar con su hijo.
- Lectura socializada en las Reuniones Talleres Mensuales, de los padres.
- Enseñar técnicas fáciles de interrogar textos a los padres realizarlos con sus hijos.
- Comprometerlo al Microproyecto del curso en esta área.
- Un apoderado puede venir a leer al aula.

4- MATERIALES

- Biblioteca de aula.
- Textos de las asignaturas.
- Biblioteca general.
- Revistas, diarios...
- Portafolios (P-900)
- Cualquier material informativo.
- Material de lectura que hay en Computador (CD Educativos).
- Diarios Murales.
- Textos del P-900.

- Folleto “Cuenta Conmigo”4.



5. EVALUACION

- Observación de los índices de Rendimiento en los diferentes.
- Registros de calificaciones de las asignaturas (Semestrales).
- Resultados pruebas SIMCE.
- Otras a nivel de aula.

8. RESPONSABILIDAD DEL PLAN

- Docentes de la escuela, padres y apoderados, asistentes de la Educación.

Anexo 5.

ELABORACION DE UN PROYECTO DE INTERVENCION O MEJORAMIENTO CURRICULAR SEGÚN EL PROBLEMA O NECESIDAD DETECTADO.

1. NOMBRE DEL PROYECTO: “Juntos, aprendamos, planifiquemos, enseñemos y evaluemos”.
2. ANTECEDENTES GENERALES:
 - Escuela Rural Los Pellines.
 - Comuna de Llanquihue.
 - Décima Región.
 - Nivel de Enseñanza: Pre-básica y Básica (P-K a 8º Año Básico)
 - Matrícula: 176 als.

- Número de cursos: 10
- Escuela en Régimen de Jornada Completa.



3. JUSTIFICACION DEL PROYECTO.

Existe una clara deficiencia en relación a los resultados académicos en las “asignaturas instrumentales” (Lenguaje y Comunicación, Matemáticas y Ciencias con sus respectivos subsectores), observándose por los registros existentes que los alumnos no han alcanzado los niveles deseados que se plantean en los objetivos estratégicos del PEI (Obj. N.º1, N.º2), que dice relación con el desarrollo de capacidades de orden superior (datos de las últimas mediciones SIMCE, 4º Básico sobrepasa levemente la mediana, 8º Año presenta diferencia por debajo de la media nacional).

Realizando reflexiones pedagógicas colectivas entorno a las causas y factores de esta realidad, se mencionan los 4 problemas señalados anteriormente, en el siguiente orden:

- a) Deficiencia en la planificación de la enseñanza en el aula por los docentes.
- b) Falta de trabajo de planificación en equipo.
- c) Falta de contextualización y pertinencia de los contenidos de la enseñanza, por lo que los aprendizajes no son significativos para un buen porcentaje de alumnos.
- d) Desinterés de un 30% aproximadamente de alumnos por el estudio, debido al poco apoyo del hogar.

Este proyecto tendrá una duración de 4 años, partiendo el año 2013 con las actividades señaladas más adelante. Al término de cada año se evaluará los resultados y programará los planes de acciones para el año siguiente con las mejoras correspondientes.



4. DEMILITACION DEL PROBLEMA

Con la información recogida, se cree que las acciones deben orientarse básicamente para mejorar el problema de “DEFICIENCIA EN LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN EL AULA POR PARTE DE LOS DOCENTES”, lo que es llevará a plantearnos la siguiente hipótesis”PLANIFICACIONES EFICACES HECHAS EN EQUIPO SEMANALMENTE Y CON DISEÑO DE AULA, SENCILLO, BUSCANDO Y COMPARTIDO POR TODOS, PROVOCARA APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS Y ELEVAR EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS EN LOS SUBSECTORES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, EDUCACION MATEMATICAS Y CIENCIAS.”

Este desafío nos colocará en una actitud colectiva de investigar y comprobar en la práctica elementos más eficaces, para lo cual debe estudiarse y experimentar diferentes diseños o modelos de planificación curricular de aula.

5. PROPOSITO GENERAL DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO CURRICULAR.

5.1. Implementar una línea permanente de trabajo en equipo, para planificar semanalmente el proceso de aprendizaje-enseñanza (organizado en subciclos, Pre-kinder a segundo

básico, tercer y cuarto básico, quinto y sexto básico y séptimo y octavo año básico). También se planificará en forma cooperativa en lo posible los subsectores de aprendizaje.



5.2. Reorganización escolar en relación a tiempo, cursos, clima organizacional, funciones y distribución de asignaturas por docentes.

6. OBJETIVOS DEL PROYECTO:

- 6.1. Desarrollo de talleres técnicos con reuniones de planificación semanal para estudiar los planes y programas por niveles.
- 6.2. Planificación en equipo para seleccionar los Contenidos Mínimos Obligatorios y Objetivos Fundamentales Verticales y Transversales a conseguir, tomar decisiones en torno a metodologías y medios de enseñanza a usar.
- 6.3. Reflexionar para establecer el conjunto (Dirección, Docentes, Padres):
 - a) EL PANEL DE CAPACIDADES-DESTREZAS, que priorizará el establecimiento de acuerdo a la concepción de la Reforma Educacional.
 - b) EL PANEL DE VALORES Y ACTITUDES, que ya fue trabajado (2011-2012), pero que se someterá a una nueva reflexión con los elementos de juicio de las evaluaciones hechas estos años, en que habrá mayor participación de padres y alumnos.
- 6.4. Fomentar constantemente la evaluación de proceso (formativa) para ir verificando con registros apropiados, la comprobación de nuestra Hipótesis planteada en esta intervención de mejoramiento curricular.



7. METAS (2013 -2016)

- 7.1. Realizar 2 talleres mensuales de planificación en equipo (pro subciclos y subsectores) con el 100% de los docentes.
- 7.2. Realizar un taller mensual de planificación por subsectores de aprendizaje (4 subsectores: Lenguaje y Comunicación, Educación Matemáticas, Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural, Estudio y Comprensión de la naturaleza y Estudio y Comprensión de la sociedad), con el 100% de los docentes que sirven el subsector.
- 7.3. Subir el índice de promoción en los alumnos a un 96% por curso y disminuir a un 1% el índice de deserción escolar.
- 7.4. Participar a lo menos en 1 jornada de perfeccionamiento en planificación con un experto externo (supervisor del MINEDUC en esta área) con la participación del 100% de los docentes y directivo.



8. ESTRATEGIA DEL PROYECTO.

Se considera una estrategia de carácter MULTIDIMENSIONAL, que involucrará todos los estamentos del sistema del establecimiento, dando especial énfasis en la participación, dado a que de esta forma se logrará un mayor grado de compromiso de los diferentes actores involucrados, Dirección, Docentes, Apoderados, Alumnos, y algunos elementos externos (supervisor provincial , UTP comunal)...

Las instancias prácticas de la estrategia, serán “TALLER DE PLANIFICACIONES EN EQUIPO CON APOYO SGP” que se harán 2 veces al mes.

9. EJECUCION DEL PROYECTO.

ACTIVIDADES RELEVANTES (señala la programación del primer año solamente, ya que el proyecto es a 4 años).

- 9.1. Reunión de Planificación inicial (Marzo 2013) con docentes.
- 9.2. Desarrollo de Talleres semanales de revisión de Programas por subsectores (los oficiales del MINEDUC), con el propósito de seleccionar y priorizar los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios para cada nivel y ciclo (Marzo-Mayo 2013).
- 9.3. Taller de Planificación para consensuar un Diseño o Modelo práctico y sencillo de Planificación de unidades de aula.

9.4. Desarrollo mensual de 2 Talleres de Planificación en equipos por sub-ciclos y/o subsectores con el diseño de planificación curricular de aula acordado.

9.5. Realización de un jornadas sobre técnicas de planificación curricular de aula con un supervisor del Ministerio de Ecuación a nivel Provincial (Junio 2013).



9.6. Reuniones de evaluación de procesos y producto para verificar los logros alcanzados en el proyecto, y su coherencia con los Objetivos Estratégicos de PEI. Se utilizarán los medios o registros de información como: encuestas, entrevistas a apoderados, pauta de observaciones de clases, otros...

10. PROGRAMACION DEL TIEMPO CRONOGRAMA.

ACTIVIDADES	AÑO 1										
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
1. REUNIÓN DE PLANIFICACION INICIAL DOCENTE.	X	X									
2. DESARROLO TALLERES DE REVISION DELOS PROGRAMAS, PRIORIZAR OFT. Y C.M.O.	X	X									
3 . TALLERES PARA CONSESUAR LOS DISEÑOS O MODELOS DE PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA EN EL AULA.		X	X								
4. DESARROLLOS DE TALLERES DE PLANIFICACION EN EQUIPO ELABORACION DE UNIDADES.			X	X	X	X	X	X	X		
5. REALIZACION DE JORNADAS CON EXPERTO EXTERNO ENEL AREA DE LA PLANIFICACION CURRICULAR.					X						
6. REUNION DE EVALUACION DEL PRODUCTO.					X				X		



11. DURACION DEL PROYECTO

Esta intervención tendrá una duración de 4 años (2013 al 2016) evaluando el proyecto cada año y su relación y coherencia con los objetivos institucionales planteados en el PEI y del PADEM comunal. La intención final de la intervención es establecer esta nueva forma de trabajo técnico en la escuela, logrando decantar la innovación y el cambio pedagógico a la luz de la Reforma Educacional. IMPLEMENTADO CON FONDOS SEP .

12. COSTO DEL PROYECTO

AÑO 2013

DESCRIPCION MATERIALES	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	FUENTE FINANCIAMIENTO
RESMA DE PAPEL	300	3000	600.000	SEP.
FOTOCOPIAS	5.000	30	750.000	SEP

TINTA, IMPRESORAS DATAS Y ELEMENTOS TEC.	10	SEGÚN MERCADO	6.000.000	SEP
GASTOS TRANSPORTE PAGO ESPECIALISTA		60.000	600.000	SEP
COSTO PROYECTO AÑO 1			7.950.000	

13. EVALUACION DEL PROYECTO.

Los docentes en el aula, según los resultados comprobarán la Hipótesis plantada, son ellos los que observarán en la práctica si hubo acierto al respecto.

Los datos o información que nos darán juicios de valor o evidencias para tomar decisiones serán:

13.1. Calificaciones de los alumnos en los 4 subsectores instrumentales (Libro de clases).

13.2. Conclusiones de las reflexiones pedagógicas (actas).

13.3. Encuestas aplicadas a los alumnos, profesores y apoderados (tabulaciones).

13.4. Resultados de las pruebas SIMCE (Documentos Oficiales).

13.5. Anotaciones y observaciones de las clases (actas de los debates críticos).

