



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.

Escuela Básica Rural MULTIGRADO Escuela Alto Bonito.

Provincia de Llanquihue – Región de Los Lagos.
Puerto Montt.
2023



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	2
1.1. Identificación del establecimiento.....	3
2. CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO	4
2.1. Reseña Histórica.....	4
2.2. Comunidad.....	5
3. PROPÓSITOS Y SENTIDOS DEL ESTABLECIMIENTO	6
3.1. Misión y Visión	6
3.1.1 Misión	6
3.1.2 Visión.....	6
4. DEFINICIONES REFERENCIALES DE LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	7
4.1. Perfil del estudiante	7
4.2. Perfil de los Padres y Apoderados	8
4.3. Perfil del profesional docente	10
5. ANÁLISIS FODA .SITUACIÓN INTERNA Y EXTERNA DE LA ESCUELA.	12
5.1. Respeto de la Gestión Directiva.	¡Error! Marcador no definido.
5.2.- Respeto del Currículo y Evaluación.	¡Error! Marcador no definido.
5.3.- Respeto de la Convivencia y Comunicación.	¡Error! Marcador no definido.
5.4.- Respeto de los Recursos.....	¡Error! Marcador no definido.
5.5.- Respeto del Entorno y la Comunidad.....	¡Error! Marcador no definido.
5.6.- Respeto de los Resultados.....	¡Error! Marcador no definido.
6. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.....	¡Error! Marcador no definido.
6.1. Objetivos Gestión Directiva	16
6.2. Objetivos Gestión Curricular.....	17
6.3. Objetivos Convivencia y Comunicacion	19
6.4. Objetivos Entorno y Comunidad	20
6.5. Objetivos de Resultados	¡Error! Marcador no definido.
7. ANEXOS.....	22



1. INTRODUCCIÓN.

La constatación del proceso de agotamiento de los paradigmas teóricos tradicionales, empleados hasta la fecha, impelen analizar y proponer caminos concretos para el avance, la maduración y consolidación de los sistemas educativos, nos colocan frente a un panorama preocupante, dada la significativa distancia entre la capacidad para formular soluciones a los problemas concretos de la gestión pedagógica, y la capacidad para producir resultados concretos y con permanencia en el tiempo.

El fundamento de poseer un Proyecto Educativo Institucional entonces, obedece a la necesidad de inspirar y orientar las acciones de nuestro establecimiento, aunar y converger hacia un único objetivo de calidad y excelencia, la formación de nuestros alumnos. La contingencia, factibilidad y pertinencia constituyen un desafío en si mismo, toda vez que necesariamente debe constituirse y definirse a partir de las voluntades expresadas por la comunidad educativa, las que deben ser adecuadamente interpretadas.

Este Proyecto Educativo Institucional se fundamenta en la sólida creencia que nuestros niños y niñas, deben encontrar en la escuela un ambiente óptimo para su desarrollo personal, social e integral. La Escuela debe ser un espacio de contención emocional y de formación pedagógica que permita al alumno una continuidad escolar.

El Proyecto Educativo (P.E.I.) de la escuela, constituye la materialización de la identidad, misión y objetivos de la Escuela que permita direccionar los esfuerzos en procura de una educación de calidad, para los estudiantes de manera que sean competentes para enfrentar los desafíos de los siguientes ciclos en igualdad de condiciones, así como personas responsables de su propio desarrollo. Para ello, el presente proyecto educativo institucional focaliza sus objetivos, estrategias y acciones, en el logro de los aprendizajes y en la formación valórica de los educandos.



1.1 IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO.

Escuela	:	Escuela Alto Bonito.
RBD	:	7694
Localidad	:	Alto Bonito.
Teléfono	:	Sin línea Fija
E-mail	:	altobonito@rurales.dempuertomontt.cl
Comuna	:	Puerto Montt
Provincia	:	Llanquihue
Región	:	X Región de Los Lagos
Profesor Encargada	:	Miguel A. Peykovich Vera.
Sostenedor	:	María Luisa Rivera
Rut Sostenedor	:	69220100-0
Decreto Traspaso	:	10180 de 1981
Horario Funcionamiento	:	08:00 a 17:30 hrs.
Matrícula	:	16 alumnos(as)
Cursos que ofrece	:	1º básico a 6º básico.
Cursos que combina	:	1º, 2º, 3º, 4º, 5º, y 6º.
Plan de Estudio	:	1º a 6º. 1920 de 2016.
Decreto de Evaluación	:	67 de 2018.
Régimen	:	Semestral.
Cuerpo Docente	:	01 profesores Enseñanza Básica 01 profesor Inglés 01 profesor de Ed. Física 01 Monitor de Lengua mapuche
Personal auxiliar	:	01 Auxiliar de servicio
JUNAEB	:	01 manipuladora de alimentos.



2. CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO.

La Escuela Básica Rural Alto Bonito, es multigrado Unidocente. Imparte enseñanza en educación básica en 1° a 6° año.

Se encuentra localizada en la zona homónima, al oeste de la Ciudad de Puerto Montt. Se accede a ella por Ruta N° 5, Panamericana Sur km 3,5 de la que se encuentra a 1 kilómetro de distancia al interior.

Esta escuela está inserta en el microcentro “Cielo, Mar y Tierra” donde comparte con escuelas de características similares uni, bi, y tridocentes, de acuerdo a la realidad de las localidades en que se encuentran insertas. El objetivo de encontrarse adscritas a un microcentro ha sido el de generar condiciones para compartir experiencias pedagógicas, lograr fortalecer las iniciativas generadas en su interior, programar estrategias de enseñanza adecuadas al contexto de manera de mejorar los aprendizajes escolares de las escuelas multigrados.

La Escuela recibe alumnos provenientes de familias de escasos recursos de la zona. Se encuentra relativamente cerca de la ciudad de Puerto Montt, por Ruta 5 Sur, y salvo por el acceso de un kilómetro que media entre la Escuela y el cruce con la carretera, hay mejor accesibilidad que a otras escuelas del microcentro que se encuentran localizadas al oeste de Puerto Montt.

No obstante lo anterior, la Escuela se desenvuelve en un contexto rural, el que está dado por la configuración geográfica, ocupación habitacional dispersa, y por las actividades económicas en las que se desempeñan los habitantes de la localidad en general y los padres y apoderados de los alumnos de la Escuela, en particular.



2.1.- Reseña Histórica

La Escuela inicia sus actividades hace más de 50 años. La actual edificación, se comenzó a construir con posterioridad al terremoto ocurrido el año 1960.

Inicialmente los alumnos que vivían a mayor distancia de la escuela, acudían a ella, en caballo dado que el número de escuelas rurales era reducido, y los medios de transporte público, - particularmente en las zonas rurales- escasos, razón por la cual los profesores vivían en la Escuela.

La Escuela llegó a contar con una matrícula de 50 alumnos quienes provenían de los sectores aledaños y 2 profesores.

Con el paso de los años, muchos vecinos decidieron emigrar a la Ciudad de Puerto Montt, lo que sumado a la baja de natalidad de la población chilena en general, redujo ostensiblemente la matrícula de alumnos.

2.2.- La Comunidad (entes externos).

La Escuela recibe alumnos provenientes de familias de escasos recursos de la zona, cuyo contexto es rural, a partir –como se ha indicado - de las características del grupo familiar, principalmente en cuanto a las ocupaciones laborales en las que se desempeñan, y del contexto socio cultural y geográfico.

El entorno geográfico precisamente, favorece la educación y valoración del medio ambiente, el cuidado y respeto por la naturaleza , el contacto directo con la biodiversidad, sin embargo, la baja oferta de empleos, aislamiento relativo , ocupaciones de los padres , nivel socioeconómico , definen una realidad caracterizada por el bajo nivel de escolaridad, ausencia de actividades recreativas, deportivas y culturales.



3. PROPÓSITOS Y SENTIDOS DEL ESTABLECIMIENTO.

3.1. Misión y Visión

3.1.1.- Visión.

Constituirse en una institución pública de excelencia que garantice una educación de calidad de carácter humanista, democrática, cristiana e integral, que ponga énfasis en la innovación y el emprendimiento de manera de favorecer la continuación de estudios y la empleabilidad con salvaguarda de su identidad.

3.1.2.- Misión.

Contribuir al desarrollo integral de los educandos, desde el punto de vista intelectual, social, moral y afectivo, que les permita identificar y valorar su identidad nacional, regional y local. Así mismo, preparar a los alumnos para la siguiente etapa de su vida estudiantil, en la que puedan desempeñarse con éxito.

Generar las condiciones adecuadas para que los alumnos logren consolidar la valoración del estudio y del trabajo, como forma de alcanzar la realización personal y mejorar su calidad de vida.

Brindar los espacios que permitan a los alumnos ser activos partícipes de sus procesos de aprendizaje, incentivándolos permanentemente por aprender, priorizando los aprendizajes significativos.

Generar un espacio seguro, cálido y acogedor que reúna las condiciones que favorezcan la reflexión y valores tales como la solidaridad, trabajo colaborativo, la amistad, el respeto y la sana convivencia.



4. DEFINICIONES Y REFERENCIAS DE LOS ACTORES DE LA UNIDAD EDUCATIVA.

Existen tres actores fundamentales en el proceso educativo escolar: Los alumnos, sus padres y los profesores. De todos ellos, se exige un trabajo mancomunado que permita concretar la educación de excelencia que promueve nuestra escuela.

4.1. Perfil del estudiante

El estudiante, en cuanto persona, es un sujeto irrepetible que está llamado a ser protagonista de su propia formación y de su historia. La Escuela realizará todas aquellas acciones necesarias para que el niño y la niña se perfeccionen morales, afectivos, intelectual y físicamente.

Los alumnos aprenden conocimientos valiosos, pero, por sobre todo, una manera de ser persona que contempla el conocimiento y ejercicio de las virtudes, la búsqueda de la reflexión seria y el cultivo del espíritu.

El estudiante, al ser una persona en proceso de formación, debe aprender que el estudio demanda esfuerzo, dedicación y orden.

En el caso de los estudiantes con dificultades de aprendizaje la escuela realizará todos aquellos esfuerzos tendientes a incorporar a estos niños mediante estrategias creativas e innovadoras que permitan mejorar y alcanzar los niveles requeridos.

La disciplina juega, a su vez, un papel crucial como herramienta educativa al enseñar el autodomínio. A través de éste, los estudiantes adecuan su conducta a las exigencias del trabajo y la convivencia, aprendiendo a rectificar y a realizar un uso responsable de su libertad.



Coherentemente con lo precedentemente señalado, los alumnos de La Escuela Alto Bonito, deberán:

- Ser receptivos y abiertos (as) a la adquisición de nuevos conocimientos.
- Desarrollar sus habilidades, destrezas y valores trabajando de manera armónica su pensamiento crítico y creativo, utilizándolo de manera constructiva en la conformación de su vida a nivel individual y social.
- Trabajar con disciplina, rigor y responsabilidad, para así cumplir con las metas institucionales planteadas a corto, mediano y largo plazo.
- Desarrollar el espíritu solidario, conciliador, tolerante ante las diferencias y abierto al diálogo, siendo autocríticos y aceptándola a su vez.
- Respetar el medio ambiente natural y cultural que le rodea, atendiendo a su cuidado.
- Respetar y cuidar la infraestructura de la comunidad educativa y su entorno.
- Generar autonomía en el aprendizaje.
- Asumir responsablemente los desafíos que implica el trabajo escolar desarrollando acciones concretas para lograrlo.

4.2. Perfil de Padres y Apoderados.

Los padres y apoderados tienen un derecho irrenunciable a la educación de sus hijos. En este sentido, La Escuela ejerce un rol subsidiario, mediante el apoyo y la colaboración para educar en los fines y estilo, establecidos en el presente Proyecto Educativo, que padres y escuela comparten.

La familia es el lugar natural para el desarrollo más profundo de la persona. Es aquí, donde el niño recibe los primeros y más decisivos estímulos para su progreso afectivo, moral, intelectual y físico. En este sentido, la Escuela es un complemento. Es en la medida que los padres sean conscientes, perseverantes y comprometidos con el proceso educativo de sus hijos la acción educativa cobrará mayor fuerza. Esto implica que los padres deben participar durante toda la formación escolar de sus



hijos, estimulándolos al trabajo bien hecho, creando hábitos de estudio e inculcándoles el respeto y aprecio por la Escuela.

En atención a lo anterior, la Escuela pone los medios para facilitar una fluida y permanente colaboración con los padres, entregando la información necesaria para que se constituyan en efectivos agentes del aprendizaje de los estudiantes.

La Escuela promoverá, junto con el Centro de Padres, instancias de perfeccionamiento y crecimiento personal para los padres. Estas instancias no deben ser ajenas a la naturaleza y fin de la Escuela que es la educación de los hijos.

El presente Proyecto Educativo requiere padres que adhieran sincera y lealmente al espíritu que lo anima, comprometidos y con características como las expresadas a continuación:

- Educar a sus pupilos al alero de los principios declarados en el Proyecto Educativo Institucional.
- Apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de su pupilo, demostrando interés por las actividades que éste realiza, referidas por ejemplo a la revisión oportuna de los cuadernos, presentación personal del pupilo, asistencia del alumno a clases.
- Demostrar un rol participativo y colaborativo en las actividades en que es fundamental su presencia (reuniones de apoderados, escuela para padres, entrevistas y otras instancias).
- Demostrar interés por el proceso académico del alumno a través de una oportuna comunicación con el establecimiento siguiendo los conductos regulares para ello.
- Asumir una actitud tolerante y respetuosa ante la organización escolar en la medida de tomas de decisión frente a conflictos que le afecte al alumno o alumna.
- Asumir una actitud respetuosa ante la organización escolar en la medida de tomas de decisión frente a conflictos que le afecten como apoderado.
- Asumir un compromiso de colaboración en la mantención y mejoramiento del La Escuela y su entorno.



- Cumplir con sus compromisos adquiridos con el establecimiento.

4.3.- Perfil del profesional docente.

El profesor es el encargado de hacer realidad gran parte de los principios la escuela.

El profesor debe poseer madurez y equilibrio emocional, competencia académica indiscutible, disposición para perfeccionarse, laboriosidad, responsabilidad y un trato respetuoso. El docente ejecuta las acciones que permiten la formación ética y académica de los alumnos mediante su trabajo, los estudiantes refuerzan una manera de ser personal, aprenden las virtudes del trabajo y se abren sistemáticamente al mundo de la cultura y el conocimiento.

El docente guía, orienta y acompaña a los alumnos en su proceso de aprendizaje. La manera de hacerlo contempla siempre la dignidad personal y capacidad del alumno. Esto implica que el docente, en su trabajo cotidiano, está motivado por el cariño, respeto y búsqueda permanente del bien del estudiante.

La relación entre profesor y alumno será siempre una relación profesional y cordial que tendrá, por un lado, a un adulto responsable y, por otro, a un niño en proceso de formación.

El profesor, mediante su labor diaria en el aula, se encuentra constantemente formando tanto el intelecto como la voluntad de los estudiantes. Para aprovechar adecuadamente esta instancia, el docente debe estudiar y preparar con rigor sus clases, velando por la calidad de los contenidos como por las metodologías empleadas.

La Escuela Alto Bonito, asume el compromiso con el estudiante y la comunidad, en términos de desarrollarse mediante la continua formación de manera de mejorar permanentemente las



estrategias, metodologías y acciones, tendientes a generar el aprendizaje, así como las condiciones para un ambiente adecuado para el aprendizaje y la socialización.

El Profesor encargado, desarrolla su que hacer en torno a la Misión de la Escuela, constituyéndose en un agente formador y facilitador del aprendizaje a nivel intelectual, afectivo y valórico. Además, el Profesor encargado de Escuela Alto Bonito debe:

- Desempeñar su labor docente acorde a las líneas de trabajo curricular establecidas por el equipo de gestión del establecimiento.
- Demostrar interés por las necesidades y diferencias de los alumnos.
- Poseer capacidad para el trabajo en equipo, para la comunicación asertiva, transmitiendo de manera directa y objetiva sus pensamientos y apreciaciones.
- Ser eficiente y ordenada.
- Poseer la capacidad de resolver problemas y mantener dominio del grupo curso.
- Desarrollar la capacidad de autoformarse, perfeccionarse, capacitarse en servicio de su persona y de los demás.
- Orientar al estudiante en valores acordes al Proyecto Educativo Institucional.
- Implementar metodologías y estrategias pedagógicas innovadoras a fin de que todos los estudiantes aprendan.
- Poseer capacidad para la resolución de conflictos.
- Poseer buen manejo del lenguaje oral y escrito.



5. ANÁLISIS FODA. SITUACIÓN INTERNA Y EXTERNA DE LA ESCUELA.

5.1.- Respecto de la Gestión Directiva.

FORTALEZAS

- Gestión de Resultados: SIMCE.
- El PEI define la identidad de la Escuela, articula la buena convivencia y la gestión institucional.
- Capacidad para trabajar en equipo.
- Profesor comprometido con el proceso de enseñanza aprendizaje y formación en valores de los alumnos.
- Responsabilidad y cumplimiento de plazos.

DEBILIDADES

- Falta de tiempo para proyectos de articulación.
- Falta de tiempo para el trabajo administrativo-curricular.
- Procedimientos inadecuados para revisión de la planificación estratégica.
- Protocolo de seguridad, en definición.
- Coherencia entre los programas de estudio, las metas planteadas y los resultados obtenidos
- Planificación de procesos pedagógicos.

OPORTUNIDADES

- Programas ministeriales de mejoramiento
- Apoyo equipo médico rural y de JUNAEB.
- Compromiso de la comunidad.
- Integración a Microcentro.



AMENAZAS

- Matrícula itinerante

5.2.- Respecto currículum y evaluación.

FORTALEZAS

- Se cuenta con reglamento de evaluación.
- Índices de promoción y repitencia
- Docente comprometido con el proceso de enseñanza aprendizaje y valórico de los alumnos
- Foco en el aprendizaje.

DEBILIDADES

- Instrumentos de evaluación para alumnos NEE.
- Dificultades metodológicas en el subsector de Educación Matemática, en la creación, desarrollo y resolución de problemas.
- La Escuela no cuenta con plan de orientación.

AMENAZAS

- Constantes modificaciones por parte del MINEDUC en los planes y programas de los diferentes subsectores.



5.3.- Respecto convivencia y comunicación.

FORTALEZAS

- Buen clima al interior de la comunidad educativa.
- Cultura del estímulo y motivación de los logros del estudiante.
- Buena relación entre profesor-alumno
- Buena convivencia entre alumnos.

DEBILIDADES

- Falta de tiempo para proyectos de articulación.

AMENAZA

- Bajo nivel socioeconómico de los padres y apoderados.

5.4.- Respecto de uso recursos.

FORTALEZAS

- Cobertura de alimentación escolar (100 %).
- Jornada escolar completa.
- Adecuado material didáctico, tanto en calidad como en cantidad.

DEBILIDADES

- Escuela Unidocente

OPORTUNIDAD

- Ley SEP.



AMENAZAS

- Procedimientos para la impresión y entrega del material.
- Insuficiencia de insumos adecuados (tintas para impresoras)
- Procedimientos para la mantención de la infraestructura.
- Escuela Unidocente.
- Curso combinado
- Matrícula itinerante.

5.5.- Respetto del entorno y la comunidad.

FORTALEZAS

- Fuerte compromiso de la Comunidad con la escuela.
- La Escuela se constituye en un área protegida para los alumnos y las comunidades vecinas.
- Buen clima escolar.

DEBILIDADES

- Carencia de mecanismos adecuados de evaluación y autoevaluación.

OPORTUNIDADES

- Imagen académica positiva de la Escuela frente a la comunidad.
- Entorno geográfico favorece la Educación y respeto por el medio ambiente.

AMENAZAS

- Robos a la escuela por falta de seguridad
- Niveles socioeconómicos y culturales bajos.
- Ausencia de Instituciones que desarrollen actividades artístico –culturales a nivel local.



- El creciente abandono de los padres respecto de sus hijos, por razones de trabajo o quiebres en los afectos y la convivencia familiar.

5.6.- Respetto de los Resultados

FORTALEZAS

- Imagen académica positiva de la Escuela frente a la comunidad.
- Resultados SIMCE.

DEBILIDADES

- Creación y resolución de problemas Matemáticos: (utilización de numeración decimal, operaciones aritméticas, nociones geométricas) desde 1º a 6º básico.
- Falta de hábitos de lectura.
- Comprensión y velocidad lectora.

6. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.

6.1.- Objetivos Gestión Directiva.

- Reforzar compromiso de la comunidad educativa con los resultados de aprendizaje y extraprogramáticos de la Escuela.
- Optimizar la labor directiva para el cumplimiento de objetivos tendientes a la obtención de mayores y mejores recursos que contribuyan directa o indirectamente al aprendizaje.
- Estimular el trabajo colectivo, bajo la modalidad de Taller, del Microcentro al cual se encuentra adscrita la Escuela, de manera de fomentar el trabajo profesional, participativo y de traspaso de experiencias multigrado exitosas que contribuyan a mejorar los resultados.



6.2.- Objetivos Gestión Curricular.

- Optimizar la calidad de los aprendizajes.
- Implementar nuevas estrategias de aprendizaje.(Evaluación conjunta : Padres ,alumno, profesor).
- Incorporar recursos tecnológicos como facilitadores del aprendizaje.
- Promover que los alumnos sean protagonistas de sus propios aprendizajes
- Fomentar una educación basada en el medio ambiente.

6.3.- Objetivos Convivencia y Comunicación.

- Implementar Protocolo de Seguridad.
- Establecer de manera permanente, acciones que contribuyan a mejorar la autoestima en los estudiantes.
- Dar a conocer el Proyecto Educativo a padres y apoderados.
- Integrar a padres y apoderados, en las diferentes actividades programadas por el establecimiento.
- Promover la continuidad de estudios, la inserción social y laboral de los estudiantes.
- Fortalecer la formación ética de los estudiantes, sus procesos de crecimiento y autoafirmación, como medio de interacción con los demás, su entorno y el mundo a través del manual de convivencia.



6.4.- Objetivos Entorno y Comunidad.

- Mantener una escuela abierta a la comunidad.
- Potenciar alianzas estratégicas con empresas, instituciones y autoridades.(AIEP, otras)

6.5.- Objetivos de Resultados.

- Medir avances de velocidad y comprensión lectora, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
- Incremento de los resultados académicos de los alumnos, que den cuenta del mejoramiento de los aprendizajes y de las estrategias utilizadas en el proceso.
- Comprometer a los padres y apoderados en proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y pupilos.