



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.

Escuela Rural “Los Colonos”

Puerto Montt.

ÍNDICE

<u>1. INTRODUCCIÓN</u>	2
<u>1.1. Identificación del establecimiento</u>	3
<u>2. CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO</u>	4
<u>2.1. Comunidad</u>	5
<u>2.2. Reseña Histórica</u>	6
<u>3. PROPÓSITOS Y SENTIDOS DEL ESTABLECIMIENTO</u>	7
<u>3.1. Sello, Misión y Visión</u>	7
<u>3.1.2 Misión</u>	7
<u>3.1.3 Visión</u>	8
<u>DEFINICIONES REFERENCIALES DE LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA</u>	9
<u>4.1. Perfil del estudiante</u>	9
<u>4.2. Perfil del apoderado y de la familia</u>	10
<u>4.3. Perfil del profesional Docente Encargado.</u>	11
<u>5. ANÁLISIS FODA .SITUACIÓN INTERNA Y EXTERNA DE LA ESCUELA.</u>	15
<u>5.1. Respecto de la Gestión Directiva.</u>	15
<u>5.2.- Respecto currículo y evaluación.</u>	16
<u>5.3.- Respecto convivencia y comunicación.</u>	17
<u>5.4.- Respecto de los recursos.</u>	18
<u>5.5.- Respecto del entorno y la comunidad.</u>	19
<u>5.6.- Respecto de los Resultados</u>	20
<u>6. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS</u>	20
<u>6.1. GESTIÓN DIRECTIVA</u>	21
<u>6.2. GESTIÓN CURRICULAR:</u>	23
<u>6.3. CONVIVENCIA ESCOLAR</u>	24
<u>6.4. DE LOS RESULTADOS</u>	25
<u>7. ANEXOS</u>	27

1. INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo (P.E.I.) de la escuela, constituye la materialización de la identidad, misión y objetivos de la Escuela que permita direccionar los esfuerzos en procura de una educación de calidad, para los estudiantes de manera que sean competentes para enfrentar los desafíos de los siguientes ciclos en igualdad de condiciones, así como personas responsables de su propio desarrollo. Para ello, el presente proyecto educativo institucional focaliza sus objetivos, estrategias y acciones, en el logro de los aprendizajes y en la formación valórica de los educandos.

El fundamento de poseer un Proyecto Educativo Institucional entonces, obedece a la necesidad de inspirar y orientar las acciones de nuestro establecimiento, aunar y converger hacia un único objetivo de calidad y excelencia, la formación de nuestros alumnos. La contingencia, factibilidad y pertinencia constituyen un desafío en sí mismo, toda vez que necesariamente debe constituirse y definirse a partir de las voluntades expresadas por la comunidad educativa, las que deben ser adecuadamente interpretadas.

Este Proyecto Educativo Institucional se fundamenta en la sólida creencia que nuestros niños y niñas, deben encontrar en la escuela un ambiente óptimo para su desarrollo personal, social e integral. La Escuela debe ser un espacio de contención emocional y de formación pedagógica que permita al alumno una continuidad escolar.

1.1. Identificación del establecimiento

Nombre Establecimiento	Escuela Rural "Los Colonos"
Comuna	Puerto Montt
Dependencia	Municipal-DEM
Provincia	Llanquihue
Región	Región de Los Lagos
Localidad	Colonia Alerce
Dirección	Camino Colonia Alerce Km 22
Teléfono	9407737392
Email	colonos@rurales..dempuertomontt.cl
Decreto cooperador	10.132 del 15/12/1981
RBD	07663-5
Tipo de establecimiento	Multigrado - Escuela tridocente,
Representante legal	Gervoy Paredes Rojas
Rut representante legal	10.065.018-5
Profesor (a) Encargado (a)	Mauricio Enrique Cáceres Pavez
Personal Docente	06 Docente de aula: Gisela Margoth Vargas Maldonado Gladys Georgina Vargas Maldonado Jocelyn Zúñiga Soto Mauricio Cáceres Pavez Daniela Barría Pereira Sebastián Díaz Mayorga 01 Inspector de patio 02 Ayudante de aula 01 Manipuladora de alimentos (JUNAEB) 01 auxiliar de aseo
Horario de funcionamiento	Jornada Escolar Completa Diurna Lunes a Jueves de: 08:30 a 15:30 horas Viernes: 08:00 a 13:30 horas
Niveles	NB1 a NB4
Matrícula inicial 2022	46 alumnos
Plan de Estudio	NB1-NB2/ 625 de 2003; NB3/ 220 de 1999; NB4/ 81 de 2000
Decreto de evaluación	67 de 2020
Régimen	Semestral

2. CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO

Geográficamente el establecimiento está ubicado a un costado del camino asfaltado que lleva a Río Sur y a Puerto Montt respectivamente.

Los habitantes que residen en el sector, corresponden a pobladores de baja escolaridad, con vulnerabilidad económica lo que ha impactado en la matrícula; gran parte de quienes matriculan a los niños en la escuela, la visualizan como un espacio asistencial.

La mayor vulnerabilidad del sector para la población escolar la constituye la falta de oportunidades de trabajos estables para los padres de familia.

De un tiempo a esta parte, el sector se ha visto potenciado con la llegada de familias provenientes de varios sectores que se han instalado en las distintas parcelaciones e hijuelas desforestadas y que los lugareños han vendido a familias clase media emergente.

Ello ha impactado levemente en el aumento de la matrícula del Establecimiento, pues la mayoría de las familias buscan Establecimientos con Enseñanza Básica completa y con nivel parvulario incluido; demandas que el Establecimiento no puede satisfacer.

Por otra parte, en el sector, están establecidos otros Establecimientos Educativos Particulares Subvencionados que ofrecen dichos niveles y a los cuales acuden la mayoría de los nuevos habitantes, en desmedro de la Educación Pública que imparte el Establecimiento.

A pesar de ello, la matrícula del Establecimiento se completa con estudiantes provenientes de la localidad de Alerce y con situación económica vulnerable y que llegan hasta acá por los excelentes resultados académicos y de convivencia que obtiene esta Unidad Educativa en las distintas mediciones del Ministerio de Educación.

2.1. Comunidad

La Comunidad de Colonia Alerce cuenta con aproximadamente unos 1500-2000 habitantes que viven de los recursos forestales como la leña, otros se dedican a la agricultura de subsistencia y en un menor número trabajan en empresas pesqueras, asesoras de hogar y otros rubros menores.

En el sector no existen fuentes de trabajo estable y sólo hay un pequeño aserradero que elabora maderas nativas para el consumo local.

Los recursos naturales están sobreexplotados, en especial la madera de Alerce, la que ya casi no existe. Se aprecia una incipiente reforestación con especies foráneas, las que son de iniciativa particular. Las tierras son de baja calidad, lo que no permite una agricultura mejor desarrollada.

Gran parte de la población y en concordancia con las encuestas CAS, reciben algunos subsidios gubernamentales. Los ingresos familiares no sobrepasan los \$200.000 (doscientos mil pesos).

La Comunidad cuenta con pocas organizaciones comunitarias, entre las cuales están una Junta de Vecinos, dos Clubes Deportivos, Comité de Agua Potable, Pequeños Agricultores, Iglesia Evangélica y Capilla Católica.

En cuanto a las condiciones sanitarias de las viviendas, ellas cuentan con agua potable, energía eléctrica y se carece de alcantarillado

El nivel de escolaridad de la comunidad no sobrepasa los 8 años de estudio, existiendo familias donde algunos integrantes son analfabetos por desuso.

El sector posee una baja identidad propia, debido a la constante emigración e inmigración de sus habitantes, lo que ha traído un continuo movimiento de personas que no han logrado enraizarse en la comunidad y que no han dejado sus huellas culturales.

Últimamente, y en poco tiempo, se ha producido un explosivo aumento de población, pasado de 300 habitantes en el año 2015 a más de 1500 personas en la actualidad; todas ellas debido a la venta de sitios y parcelas quienes se han instalados en el sector con serías dificultades de abastecimiento de agua y de espacios escolares como Jardín Infantil, escuelas básicas públicas con Enseñanza Básica Completa y otros servicios necesarios para el funcionamiento de la comunidad.

2.2. Reseña Histórica

En la década de 1940 y bajo un proyecto de colonización de los faldeos del volcán Calbuco se entregas una serie de hijuelas a personas venidas de distintos sectores de la zona sur del país. Es así como se establecen los sectores de Colonia, Tres Puentes. Colonia Las Marcas, Metrenquén, Ríos Sur y Colonia Alerce. Junto a ello se hace necesaria la instalación de una escuela que atendiera a los hijos de colonos e inquilinos que trabajaban en la explotación de maderas nativas.

En primera instancia una maestra realiza las primeras clases en sus hogar, la cual es pagada por los primeros pobladores, ante el aumento de la población poco a poco se va consolidando la escuela de Colonia Alerce, la que atiende a los alumnos de las distintas colonias llegando a poseer un matricula de mas de 160 alumnos, La primera nominación fue "Escuela Co-educacional N° 77 y cuya fundación es el 19 de octubre 1964.

Con el proceso de municipalización cambió de nominación pasando a ser la escuela G 692 “ Colonia Alerce”, posteriormente pasa a denominarse Escuela Rural “Los Colonos” nombre que conserva hasta la actualidad; ésta se encuentra ubicada en la localidad de Colonia Alerce a 6 km al este de Villa Alerce y a 22 km de la ciudad de Puerto Montt.

El local escolar está construido en base a madera y sufrió su última modificación en el año 2014, lo cual significó una readecuación a partir del antiguo edificio y la ampliación de una sala más de clases.

En la actualidad cuenta con tres salas de clases, una sala multimedios, una oficina administrativa, una cocina-comedor, despensa y dos pequeñas bodegas, lo que da una superficie aproximada de 140 m².

Se cuenta con energía eléctrica y cuenta con Agua potable y Servicios Higiénicos que cumplen la normativa legal vigente.

En términos generales la construcción está en regulares a malas condiciones, y es una infraestructura que no cumple con los requerimientos técnicos mínimos exigidos por el Ministerio de Educación para la labor que se desarrolla, además se carece de un patio cubierto para los meses de invierno. Todo ello avalado en visitas inspectivas de instancias oficiales

3. PROPÓSITOS Y SENTIDOS DEL ESTABLECIMIENTO

3.1. Sello, Misión y Visión

3.1.2 Sello

“Calidad Académica que se entrega para la prosecución de estudios hacia los cursos superiores, inmerso en un contexto valórico”

3.1.2 Misión

La Misión del establecimiento es eminentemente humanizadora e integradora, con metodología activo-participativa, en donde el sujeto principal del aprendizaje sea el alumno-a. Se tiende a dar un énfasis prioritario en el aprender más que en el enseñar, en un ambiente acogedor para el desarrollo integral del alumno-a, resguardando los principios de equidad en donde todos tengan una igualdad de oportunidades educativas, contando con recursos didácticos acordes a las características del establecimiento que favorece el aprendizaje de los niños de manera que este sea más eficiente y eficaz.

La escuela cuenta con las capacidades para entregar una educación que le permite a los alumnos-as una inserción activa y responsable en la comunidad, contribuyendo a mejorarla, con un equipo de funcionarios que desarrollan su labor con un alto compromiso con su quehacer profesional manteniendo una actitud positiva hacia su trabajo, en un constante perfeccionamiento.

3.1.3 Visión

Aspiramos a ser de las mejores escuelas de la zona rural de Puerto Montt, manteniéndonos dentro de los más altos puntajes del SIMCE comunal. Además entregar educación integral y de calidad que considere, a lo menos, al medio ambiente y al desarrollo de las habilidades artísticas, principalmente musicales, como eje esencial del espíritu del Establecimiento que se favorezca una educación permanente y abierta a toda la comunidad, en donde todos y cada uno de los integrantes de la comunidad tengan la posibilidad y oportunidad de practicar la educación permanente, de acuerdo a las necesidades presentadas por los interesados.

Los alumnos que egresen del Establecimiento, y que terminen su proceso educativo, se perfilarán como alumnos con características centradas en personas solidarias, autónomas, tolerantes, sensibles, con capacidad de autocrítica, herramientas que le permitan desenvolverse en el medio académico, de acuerdo a los principios establecidos en la Convención Internacional de los Derechos del niño-a y sus complementos.

4. DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES:

Principios y enfoques educativos

La Escuela Rural “Los Colonos” tiene como base un Proyecto pedagógico que se sustenta principalmente en los siguientes principios educacionales.

1.- La Escuela es un espacio abierto a toda la Comunidad donde tienen cabida todos los saberes, experiencias y necesidades de todos los integrantes de la comunidad.

2.-Nuestra Escuela es un espacio en donde todos los estamentos que la componen tienen el derecho y el deber de participar activamente en ella.

3.-Las relaciones al interior de la Escuela se basan en el respeto, en el reconocimiento mutuo y en la buena comunicación entre los integrantes de la Comunidad Escolar.

4.- El proceso pedagógico es entendido como una instancia de aprendizaje y desarrollo integral en los que se consideran los aspectos intelectuales, cognitivos, físicos, creativos, afectivos y emocionales. Basando los aprendizaje a partir de experiencias significativas.

5.- El Establecimiento es un espacio en donde todos tienen cabida, independiente de su condición social, económica, intelectual y religiosa.

6.-Las normas y reglas que rigen la convivencia y las relaciones dentro de la Escuela son construidas de manera consensuadas por todos-as los miembros de la Comunidad Educativa.

7.- La Escuela Rural “Los Colonos” promueve el respeto y la defensa al medio ambiente, como una forma de respetar y valorar nuestra propia comunidad.

8.-Entendemos este Proyecto Pedagógico como un documento vivo, en constante actualización en base a las necesidades, objetivos y proyecciones que vayan surgiendo desde la Comunidad Educativa.

DEFINICIONES REFERENCIALES DE LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

4.1. Perfil del estudiante

Se espera que los alumnos de la Escuela Rural “Los Colonos”, sean niños y niñas de esfuerzo, motivados con su propio aprendizaje y con amplias expectativas de proseguir sus estudios y/o emprender proyectos para su propio sustento. Para ello se espera:

- Poseer una sólida formación ética y moral basada en los valores del humanismo, que se refleje en conductas de veracidad, honestidad, lealtad, solidaridad, auténtico interés por el trabajo bien hecho, disciplina, responsabilidad y puntualidad.
- Poseer aptitudes para relacionarse con los demás en forma apropiada, demostrar respeto y comprensión por las opiniones ajenas, manejar los conflictos con madurez apropiada a su edad, saber participar en la toma de decisiones de un grupo y actuar conforme al rol que le compete en la organización en la cual actúa.
- Poseer condiciones de líder positivo, con alta autoestima, que le permita desarrollarse en forma equilibrada y armónica.
- Saber expresarse correctamente en forma oral y escrita.
- Saber identificar problemas, evaluar alternativas de solución y seleccionar las alternativas apropiadas para cada caso.
- Ser capaz de obtener información y conocimiento para lograr los objetivos propuestos y tener éxito en la vida.
- Saber valorar y defender la vida.
- Poseer una cultura ciudadana adecuada a las exigencias de la sociedad.
- Ser capaz de asociar los derechos y deberes con la libertad, el respeto y la responsabilidad.
- Adquirir competencias y habilidades básicas en tecnologías.
- Internalizar los valores patrios que realzan nuestra nacionalidad, historia y virtudes de nuestros héroes y del patrimonio cultural y tradiciones de Chile.

4.2. Perfil del apoderado y de la familia

Se requiere que los apoderados tengan un fuerte compromiso con sus hijos reflejados en el conocimiento de su permanencia en la escuela, de su motivación, de sus intereses, e inquietudes hacia los aprendizajes de los niños, involucrándose permanente y positivamente en sus programas y proyectos. Para ello se espera:

- Apoyar las líneas educativas del Colegio en los aspectos formativo, académico y disciplinario, con el objeto de asumir unidad de criterio en su aplicación tanto en el hogar como en la Escuela.
- Colaborar en el mantenimiento de un buen espíritu al interior del Colegio, fomentando en sus hijos una plena adhesión al establecimiento.
- Concurrir a las reuniones convocadas por la Dirección o profesores, para mantener una comunicación directa y oportuna.
- Reforzar en la vida familiar los valores entregados en la Escuela, con especial énfasis en el espíritu de generosidad, respeto, honradez, responsabilidad, vocabulario y actitudes compatibles con una sana convivencia.
- Crear un ambiente de estudio en el hogar despertando en sus hijos el interés por aprender.
- Propiciar una buena presentación personal, higiene, puntualidad y asistencia a clases.
- Ponderar las calificaciones escolares teniendo presente que éstas son el resultado del esfuerzo personal y las aptitudes de sus hijos.
- Acompañar a sus hijos en la búsqueda de soluciones de los problemas propios de su edad y comunicar al establecimiento los cambios significativos observados en su desarrollo.

4.3. Perfil del profesional Docente Encargado.

Es el docente de máxima autoridad en el Establecimiento y por tanto la persona responsable ante el Departamento de Educación de la buena marcha de la Institución que dirige.

Es también el vínculo de comunicación de la Unidad Educativa con cualquiera otra dependencia gubernamental, Institución Pública y Nacional, que tenga relación en la materia educativa.

Debe garantizar que el proceso de Enseñanza/Aprendizaje se realice con toda efectividad en el Establecimiento.

- Promotor de un ambiente educativo en el Establecimiento, estimulador del trabajo del personal y creador de condiciones favorables para el logro de la misión de la Escuela.
- Será capaz de dirigir el Establecimiento, con apoyo del Consejo del Profesores, teniendo siempre presente que la principal función de la Escuela es educar, la que prevalece sobre la administrativa y toda otra, en cualquier circunstancia y lugar.
- Poseer iniciativa y amplio criterio para generar acciones que vayan en beneficio de la labor de educar.
- Responsable de los compromisos adquiridos ante los distintos estamentos educacionales.
- Orientador de la ejecución del Proyecto Educativo Institucional
- Promotor del proceso continuo de mejoramiento de la calidad de la educación al interior de la Escuela.
- Poseer liderazgo efectivo para desarrollar un ambiente de respeto, valoración, estimulación intelectual y altas expectativas para los diferentes actores de la comunidad educativa, con el fin de propiciar los aprendizajes de los estudiantes.
- Comprometidos con los resultados académicos de los-as estudiantes y tomar decisiones correspondientes basadas en evidencias.

Perfil del Profesional Docente.

Desde su idoneidad profesional como guías del proceso de enseñanza de aprendizaje, actuando permanentemente con un alto grado de compromiso, autenticidad y creatividad, ejerciendo la labor de orientar, guiar y apoyar a sus estudiantes.

- Ser un Profesional de la Educación preparado humana y académicamente.
- Poseer salud compatible para ejercer el cargo y sus exigencias.
- Ser una persona con sólidos principios valóricos.
- Tener congruencia en relación a la vida personal, familiar y personal.
- Estar comprometido y adherir a los principios de la Escuela.
- Demostrar con hechos, capacidad de emprender, iniciativa e imaginación.
- Respetar la opinión de los demás con abierta actitud de diálogo y comprensión.
- Asumir en forma libre y responsable sus obligaciones contractuales.
- Estar dispuesto a perfeccionarse y ser evaluado en su gestión docente.
- Demostrar madurez y equilibrio en la solución de situaciones problemáticas.
- Comprometerse con la Unidad Educativa para crear un clima organizacional armónico, con una actitud positiva y de unidad.

Perfil del Asistente de la Educación.

Los Asistentes de la Educación son un grupo heterogéneo de personas que trabajan al interior de la Unidad Educativa, abarcando desde servicios de auxiliares menores hasta profesionales. Sus principales funciones y roles son de colaboración con la función educativa y de contribución al PEI.

- Conocedores de los aspectos más sustantivos del PEI y adherentes de él.
- Conocedores de los niños-as y dispuestos a asistirlos en cualquier circunstancia.
- Criterios al momento de discernir lo que es más conveniente para prestar ayuda a los estudiantes.
- Estar dispuesto a perfeccionarse en sus distintos ámbitos de acción.
- Comprometidos en el desempeño de su trabajo acorde a las exigencias que señale el Establecimiento.
- Responsable en el cumplimiento de horarios de trabajo y labores asignadas.

- Promotores y cumplidores de la discreción y reserva de asuntos internos del Establecimiento en situaciones que lo ameriten.
- Respetuosos en todo momento hacia los funcionarios que componen la Unidad Educativa.
- Promotores de la disciplina, el aseo, orden y cuidado de todas las dependencias del Establecimiento bienes y recursos.
- Estar a dispuesto a capacitarse, especialmente a quienes trabajan en el aula.

Perfil del Personal de apoyo.

Son aquellos profesionales externos y que son responsables de apoyar en las distintas temáticas de su ámbito profesional y para los cual el Establecimiento no cuenta con especialistas estables al interior de la Unidad Educativa.

- Propiciadores de relaciones armónicas entre los distintos estamentos de la Unidad Educativa.
- Identificados y comprometidos con los valores del Establecimiento.
- Conocedores de sus disciplinas y puesta al servicio de los estudiantes.
- Atentos y respetuosos por la diversidad y abiertos al trabajo en equipo.
- Innovadores, creativos, con capacidad de autogestión.
- Respetuosos de la vida privada de los estudiantes y mantener la misma reserva de las situaciones personales de los demás estamentos educativos; docentes, apoderados.
- Guardar reserva de lo tratado en reuniones y Consejo de Profesores cuando se amerite.
- Responsable con los compromisos adquiridos para con los estudiantes y el Establecimiento.
- Profesionales con expertiz en el trabajo con estudiantes y la dinámica escolar.

EVALUACIÓN

Seguimiento y proyecciones del PEI

Este documento técnico, es un importante referente para organizar y llevar el rumbo del Establecimiento; por lo tanto es necesario ir evaluando periódicamente sus alcances e ir corrigiendo algunos aspectos que puedan ser susceptibles de modificar.

Para ello será necesario evaluar, en conjunto, cada semestre y cuando la situación lo requiera, para de esta manera tener una visión más real del Establecimiento y de lo que él necesita para lograr los propósitos con que fue concebido.

Al ser este un documento que involucra a toda la comunidad educativa, es necesario que la evaluación anual sea socializada a través de distintas estrategias como la consulta y discusión al interior del Consejo de Profesores, encuestas a los padres-madres, apreciación directa en la acción escolar. A partir de ahí se obtendrá información relevante para la constante actualización.

5. ANÁLISIS FODA .SITUACIÓN INTERNA Y EXTERNA DE LA ESCUELA.

Con el propósito de establecer un diagnóstico más real de la situación del Establecimiento y considerando a todos los componentes que forman la Comunidad Educativa, nos parece conveniente establecer un análisis bajo el punto de vista de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de cada uno de los estamentos involucrados en el quehacer educativo.

5.1. Respecto de la Gestión Directiva.

FORTALEZAS

- Compromiso y responsabilidad con el trabajo.
- Cuentan con capacitación en cursos multigrados
- Cuentan con buena cantidad de horas de horas de perfeccionamiento.
- Autonomía para la toma de decisiones.
- Dedicación exclusiva para el establecimiento.
- Carencia de conflictos internos.
- Afectivos con los alumnos.

- Siempre preocupados por el bienestar de los alumnos.
- Buena asistencia y puntualidad para con el trabajo.

DEBILIDADES

- Poca constancia en algunas actividades.
- Falta perseverancia en nuevas metodologías
- Poca vinculación con las organizaciones de la comunidad.
- Trabajo centrado sólo a los alumnos en edad escolar.
- Poco uso del entorno como recurso educativo.
- Procedimientos inadecuados para revisión de la planificación estratégica.

OPORTUNIDADES

- Programas ministeriales de mejoramiento
- Apoyo del DEM de la comuna.

AMENAZAS

- Sin conectividad de internet y de la red telefónica se presenta como una amenaza a la seguridad dado el sector donde se ubica la escuela.

5.2.- Respecto currículo y evaluación.

FORTALEZAS

- Altos resultados en el SIMCE sostenidos en el tiempo.
- Altos resultados obtenidos en Convivencia escolar
- Escuela evaluada con nivel ALTO en Categoría de Desempeño por Agencia de Calidad. ▪ Se cuenta con reglamento de evaluación.
- Planes y programas ministeriales
- Material didáctico suficiente para trabajar con los alumnos. ▪ Bajos índices de repitencia.
- Responsabilidad y cumplimiento de plazos.
- Foco en el aprendizaje.
- Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

DEBILIDADES

- Carencia de espacios físicos para actividades extra-curriculares (Sala de música).
- Falta de tiempo para la construcción de herramientas didácticas e instrumentos de evaluación.
- Inasistencia frecuente de los alumnos afecta el proceso educativo y de rendimiento.

- Educación Básica incompleta, se llega hasta 6° Básico
- No se cuenta con Nivel Parvulario

AMENAZA

- Los planes y programas ministeriales están confeccionados para escuelas completas con aulas independientes por nivel y no para aulas combinadas.
- Constantes modificaciones por parte del MINEDUC en los planes y programas de las diferentes asignaturas.
- Carencia de apoyo adecuado del hogar en el refuerzo del aprendizaje.
- Pérdida de matrícula por no contar con Educación Básica Completa.

OPORTUNIDADES

- Equipo de apoyo Daem que trabaja en el apoyo curricular de las escuelas.

5.3.- Respecto convivencia y comunicación.

FORTALEZAS

- Alumnos fáciles de motivar al interior del establecimiento.
- Buena asistencia a clases.
- Buena conducta general.
- Buena disposición.
- Afectivos y respetuosos con sus profesores.
- Manual de convivencia conocido y compartido con la comunidad educativa.
- Compromiso de disciplina por parte de alumnos y apoderados. ▪ Buena relación entre profesor-alumno ▪ Buena convivencia entre alumnos.
- Reglamento de Centro de padres en funcionamiento.
- Buena relación con toda la Comunidad Educativa.

DEBILIDADES

- Falta de espacio físico para instalar proyectos de articulación convivencial.

AMENAZA

- Falta de apoyo familiar para el cumplimiento de normas y valores que propicia el Proyecto Educativo.
- Poco espíritu de superación familiar.

- Bajo nivel socioeconómico y cultural de los padres y apoderados genera situaciones de violencia en el hogar, lo que produce una reproducción de aquellas acciones en la escuela.
- Sector con altos índices de vulnerabilidad social.

5.4.- Respecto de los recursos.

FORTALEZAS

- Cobertura de alimentación escolar (100 %).
- Adecuado material didáctico, tanto en calidad como en cantidad.
- Mobiliario suficiente y adecuado para la totalidad de los alumnos.
- Escuela Tridocente

DEBILIDADES

- Herramientas de apoyo a la docencia de carácter tecnológico no puede ser utilizado producto de la falta de capacitación a los docente y a la instalación deficiente de internet

OPORTUNIDADES

- Implementación de medios y recursos tecnológicos
- Implementación de biblioteca.
- Ley de Subvención Escolar Preferencial (S.E.P.)
- Equipo de apoyo Sep

AMENAZA

- Falta regularidad de procesos y procedimientos para la mantención de la infraestructura.

5.5.- Respecto del entorno y la comunidad.

FORTALEZAS

- Buen acceso para la locomoción.
- Comunidad respetuosa del trabajo docente.
- Tienen una imagen positiva del quehacer educativo de sus hijos

DEBILIDADES

- Baja escolaridad, lo que impide que puedan colaborar con el quehacer académico de sus hijos.
- Poca participación en debates internos.
- Poco compromiso con la escuela
- Los niños y niñas que atiende el establecimiento, viven en ambientes poco motivadores.
- Falta autonomía en el trabajo escolar.
- Los alumnos necesitan constante motivación.
- Se desligan de la responsabilidad de educar.
- No vibran de los logros de la escuela.
- Los apoderados van al Establecimiento, sólo cuando se les cita.

OPORTUNIDADES

- Imagen académica positiva de la Escuela frente a la comunidad.
- La mayoría de los alumnos cuentan con Subsidio Único Familiar.

AMENAZA

Robos a la escuela por falta de seguridad.

- Niveles socioeconómicos y culturales bajos.
- Situación de vulnerabilidad social (Alcoholismo, Cesantía, Violencia intrafamiliar).
Carencia de fuentes laborales.
- Ausencia de Instituciones que desarrollen actividades artístico –culturales a nivel local.
- El creciente abandono de los padres respecto de sus hijos, por razones de trabajo o quiebres en los afectos y la convivencia familiar.
- Carencia de Educación Parvularia Pública.

5.6.- Respecto de los Resultados

FORTALEZAS

- Resultados SIMCE altos sostenidos en el tiempo.
 - Buena recepción por parte de los establecimientos de niveles superiores a 6° básico hacia los alumnos egresados de la escuela.
 - Escuela se adjudica bianualmente categoría de “Excelencia Académica”
 - Escuela con categorización ALTA por parte del Ministerio de Educación.

DEBILIDADES

- Creación y resolución de problemas (utilización de numeración decimal, operaciones aritméticas, nociones geométricas) desde 1° a 6° básico.
- Falta de hábitos de lectura.
- Comprensión y velocidad lectora
- Inadecuado sistema de análisis de resultados.

6. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

El Establecimiento se propone llegar a metas que permitan superar algunas dificultades emanadas del diagnóstico realizado, y que tienen relación con las expectativas de la Comunidad Escolar y que permitirá ir forjando el devenir de la escuela de aquí en adelante.

Para ordenar y dar un todo armónico, los objetivos se plantearán en áreas, qué es lo que se quiere lograr y cuando serán alcanzados los resultados.

6.1. GESTIÓN DIRECTIVA

- Desarrollar un Plan de Mejora a partir de las debilidades detectadas, estableciendo las remediales que se utilizarán.
- Gestionar como Establecimiento y Sostenedor y con apoyo de la Comunidad, la reposición del local escolar que considere la Enseñanza Parvularia y la Enseñanza Básica Completa y que cumpla con la normativa de espacio, características arquitectónicas, habitabilidad y otras consideraciones que lo conviertan en un espacio seguro para atender a la creciente población escolar.
- Potenciar alianzas estratégicas, redes de apoyo con organizaciones estatales o privadas, de manera de favorecer hábitos y autocuidado de los alumnos.
- Optimizar la labor directiva para el cumplimiento de objetivos tendientes a la obtención de mayores y mejores recursos que contribuyan directa o indirectamente al aprendizaje.

META	INDICADOR DE LOGRO	TIEMPO ASOCIADO
Postular a lo menos a 3 proyectos educativos que favorezcan el mejoramiento en la calidad de los aprendizajes y en la gestión escolar	% de Proyectos aprobados	Marzo a diciembre
100% de participación de los entes representantes de la comunidad educativa en el estudio de prefactibilidad del proyecto de renovación del local escolar.	% de participación de los representantes de los entes de la comunidad educativa .	Marzo a Diciembre
100% de participación de los entes de la comunidad educativa en la actualización del Proyecto Educativo Institucional	- Participación de representantes de cada ente de comunidad educativa 1 PEI entregado a instancias correspondientes	Julio
Gestionar la presentación de la RS (Resolución Satisfactoria) de Consultora ante las instancias pertinentes, previa socialización y participación de la Comunidad Educativa (Daem local, Docentes, apoderad@s, Consejo Escolar).	% Participación de representantes de cada ente de comunidad educativa. RS presentada en plazo estipulado	Marzo a diciembre

6.2. GESTIÓN CURRICULAR:

- Desarrollar acciones que permitan el cuidado del Medio Ambiente.
- Implementar acciones tendientes a mejorar la comprensión lectora y resolución de problemas
- ▪ Aplicación de metodologías efectivas e inclusivas a nivel aula.
- Desarrollar acciones tendientes a potenciar la formación valórica de los-as estudiantes.
- Ejecutar acciones previstas en los planes exigidos por el Ministerio de Educación, de acuerdo a la Normativa vigente: Plan de Convivencia, Plan de Inclusión, Plan de Sexualidad, afectividad y género, Plan de Seguridad Escolar, Plan de Formación Ciudadana, Plan de Desempeño Profesional Docente.

METAS	INDICADOR DE LOGRO	TIEMPO ASOCIADO
100% de los-las estudiantes participan de acciones del cuidado del Medio ambiente	% de estudiantes de la Escuela que participan de actividades relacionadas.	Marzo a diciembre
100% de los-as estudiantes de 3°- 4°- 5° y 6° Año Básico, realizan acciones de mejoramiento de comprensión lectora y resolución de problemas.	El % de estudiantes que participan de los cursos 3° 4° -5° y 6° Año Básico.	Marzo a diciembre
100% de los docentes desarrollan y aplican metodologías efectivas e inclusivas al interior del aula.	% de docentes que utiliza metodologías efectivas e inclusivas.	Marzo a diciembre
100% de los docentes desarrollan acciones previstas en los planes de Convivencia, Plan de Inclusión, Plan de Sexualidad, afectividad y género, Plan de Seguridad Escolar, Plan de Formación Ciudadana, Plan de Desempeño Profesional Docente.	% de docentes que desarrollan acciones previstas en los planes de de Convivencia, Plan de Inclusión, Plan	Marzo a diciembre

	de Sexualidad, afectividad y género, Plan de Seguridad Escolar, Plan de Formación Ciudadana, Plan de Desempeño Profesional Docente	
--	--	--

6.3. CONVIVENCIA ESCOLAR

- Desarrollar acciones tendientes a garantizar un clima de convivencia que favorezca el aprendizaje.
- Establecer de manera permanente, acciones que contribuyan a mejorar la autoestima en los estudiantes.
- Promover la continuidad de estudios, de los-as estudiantes.
- Fortalecer la formación ética de los estudiantes, sus procesos de crecimiento y autoafirmación, como medio de interacción con los demás, su entorno y el mundo a través del manual de convivencia.
- Incentivar el desarrollo de actividades recreativas, como estrategia para la integración, sentido de identidad y pertenencia de los estudiantes con la Escuela.

METAS	INDICADOR DE LOGRO	TIEMPO ASOCIADO
Implementación de sistema de estímulos y reconocimientos a los alumnos mediante premiaciones semestrales	2 premiaciones anuales	Julio-diciembre
Programa de actividades recreativas y culturales (anual).	100% de los padres y apoderados al tanto de	Marzo a diciembre

	las actividades a realizarse.	
2 charlas y/o talleres de motivación de continuidad de estudios (anual).	100 % charlas o talleres realizadas a dic. de cada año.	Marzo a diciembre
2 charlas y/o talleres de fortalecimiento y comunicación del reglamento de convivencia.	100 % charlas o talleres realizadas a dic. de cada año. Participación: 75 % alumnos. Ejecución 90 % actividades. Participación: 75 % alumnos.	Marzo a diciembre

6.4. DE LOS RESULTADOS

- Medir avances de velocidad y comprensión lectora,
- Incremento de los resultados académicos de los alumnos, que den cuenta del mejoramiento de los aprendizajes y de las estrategias utilizadas en el proceso.
- Comprometer a los padres y apoderados en proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y pupilos.
- Implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Desarrollar metodologías efectivas e inclusivas con el propósito de mantener o elevar los resultados Simce, en relación a la medición anterior.
- Mejorar los niveles de eficiencia interna de la Unidad Educativa.

METAS	INDICADORES DE LOGRO	TIEMPO ASOCIADO
Mantener los resultados Simce.	% de incremento en los puntajes obtenidos último Simce	Marzo a diciembre.
Desarrollar de un sistema de medición de lectura mensual.	% de estudiantes registrados en tabla de mediciones de lectura mensual	Mensual de marzo a diciembre

Mejorar en un 80% la comprensión y velocidad lectora así como la producción de textos.	% de los-as estudiantes que logran Velocidad media en lectura, para todos los niveles. % de los-as estudiantes que logran aprobación en comprensión lectora, en todos los niveles.	Marzo a diciembre Marzo a diciembre
Establecer 3 acciones y estrategias que permitan mejorar el hábito por la lectura.	Cantidad de libros solicitados y registrados en Biblioteca	Marzo a Diciembre
	1 libro mensual evaluado Cantidad de Lecturas leídas.	
Generar 2 programas de apoyo a los padres y apoderados para que puedan fortalecer hábitos de estudio de sus hijos y/o pupilos, mejoramiento de roles parentales entre otros.	% participación de padres en apoyo brindado en reunión de apoderados. % de cumplimiento del programa de apoyo	Marzo a Diciembre
95% de acciones efectivamente ejecutadas en el marco del PME y que sean de responsabilidad de la Unidad Educativa.	% de acciones PME ejecutadas	Mayo a diciembre
80% de mejoramiento de los niveles de eficiencia interna	% de deserción % asistencia media % de promoción	Marzo a diciembre

7. ANEXOS

7.1 Reglamento Interno.

7.2. Reglamento de Evaluación.

7.3. Planificación Anual.

7.4. Cronograma anual / Carta Gantt

7.5. Plan de Orientación.

7.6. Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

7.7. Protocolo de Seguridad.

7.8. Manual de Convivencia.

7.9. Manual de Funciones / Descripciones de cargo.

Representante Sostenedor

Profesor Encargado

Representante Docentes

Presidenta C. Padres

Representante Asistentes Educación