



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

**FUNDACIÓN EDUCACIONAL
COLEGIO SANTA MARÍA EUFRASIA
OVALLE**

*“Formando personas en el saber, ser y servir,
al estilo de Jesús Buen Pastor”*

2020 - 2024

ÍNDICE

1. CONTEXTO.	
1.1 Presentación.	1
1.2 Información Institucional.	4
1.3 Organigrama Institucional.	6
1.4 Reseña Histórica.	7
1.5 Antecedentes del Entorno.	8
2. PRINCIPIOS FUNDANTES	
2.1 Ideario.	9
2.2 Sellos Educativos.	10
2.3 Descripción de Valores.	12
2.4 Visión.	13
2.5 Misión.	13
2.6 Objetivos.	14
2.7 Perfiles.	14
3. PLANES ESTRATÉGICOS	
3.1 Plan de Acción N° 1: LIDERAZGO.	17
3.2 Plan de Acción N° 2: GESTIÓN PEDAGÓGICA.	18
3.3 Plan de Acción N° 3: CONVIVENCIA ESCOLAR.	18
3.4 Plan de Acción N° 4: GESTIÓN DE RECURSOS.	19
4. VINCULACIÓN DEL PEI CON EL MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR.	20
5. VINCULACIÓN DEL PEI (SELLOS) CON PLANES ESTABLECIDOS POR NORMATIVA.	21
6. EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN.	22
7. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.	22

1. CONTEXTO.

1.1 PRESENTACIÓN

Con gran satisfacción, gozo y esperanza, se presenta a la Comunidad Educativa del Colegio Santa María Eufrasia su Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), Instrumento de Gestión actualizado, para su implementación a contar del año 2020.

La presente versión es producto del trabajo participativo, responsable, serio y reflexivo de Educadores(as), Estudiantes, Asistentes de la Educación y Familias, quienes con sus aportes y sugerencias, han definido el rumbo hacia donde esperan avance nuestra Comunidad Educativa, a fin de responder a las nuevas orientaciones Congregacionales y Eclesiales atinentes a la Educación, para los próximos cuatro años.

La primera versión de este documento técnico, orientó nuestra gestión educativa hasta el año 2013, año en que se efectuó una revisión y actualización, ambas acciones necesarias como respuesta a los nuevos requerimientos, exigencias y aspectos legales que fueron entregando un marco de actuación para el diseño y ejecución de acciones correspondientes a las diferentes áreas de gestión, todas ellas orientadas a la definición y logro de la Misión Institucional.

Transcurridos algunos años, desde la promulgación y puesta en marcha de la Ley de Inclusión Escolar N°20.845, las condiciones socioculturales educativas y económicas han cambiado. Esta ley se encuentra plenamente vigente y como Fundación Educativa sin fines de lucro, tenemos el desafío de efectuar una nueva actualización del Proyecto Educativo Institucional que refleje en sus diferentes áreas de gestión, el compromiso de nuestro Colegio con la Educación como un derecho social garantizado por la Institución y por el Estado, y con el mejoramiento continuo de los procesos educativos.

Por otra parte, teniendo en cuenta los Fundamentos Educativos de la Congregación de Nuestra Señora de la Caridad del Buen Pastor en Chile, además de la formación en base a los valores del catolicismo, la Misión Institucional en la presente actualización, incorpora la orientación basada en valores tales como el respeto a la diversidad cultural, religiosa y social de nuestros estudiantes y sus familias quienes han elegido nuestro Proyecto Educativo, haciendo efectivo el espíritu de la Ley de Inclusión, uno de cuyos artículos expresa que “los Padres y Apoderados pueden optar por el proyecto educativo de su preferencia; pero además deberán conocerlo, adherir expresamente, comprometerse a su cumplimiento y al Reglamento Interno”.

En este escenario, consideramos importante revisar y actualizar además, la articulación entre los componentes del PEI y los diferentes instrumentos de gestión tales como el Reglamento Interno y de Convivencia Escolar, y, establecer el aporte que cada uno de ellos hace a la concreción de la propuesta pedagógica comprometida en el Plan de Mejoramiento Educativo, donde no pueden quedar al margen de la actualización, los planes ministeriales requeridos por normativa: Plan de Gestión de la Convivencia, Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, Plan Integral de Seguridad Escolar, Plan de Formación Ciudadana, Plan de Apoyo a la Inclusión, Plan de Desarrollo Profesional Docente.

En coherencia con la actualización del Proyecto Educativo Institucional, se incorporan antecedentes y datos relevantes para construir los procesos que nos conduzcan a cumplir con la Misión definida para los próximos cuatro años, tales como:

- Información Institucional respecto de la situación de los últimos años del establecimiento.
- Reseña histórica de los principales hitos del Colegio en los diferentes períodos vividos por el establecimiento desde su fundación.
- Entorno: se describe el ambiente, dinámicas económicas, sociales y culturales que contribuyen a las formas de relacionarse que tienen los diversos actores en nuestra comunidad educativa.
- Ideario nos da la oportunidad de definir la identidad de nuestra Institución declarando quiénes somos y qué estudiantes queremos formar.
- Sellos educativos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que nuestra comunidad espera imprimir y desarrollar en los(as) estudiantes.
- Visión: sintetiza la mirada a largo plazo, respecto al ideal que se quiere lograr y que orienta e ilumina la acción que se vislumbra a partir de la Misión.
- Misión: nos señala el propósito educador de hoy y de futuro en nuestra institución, teniendo como base los valores de la religión católica.
- Principios y enfoques educativos: constituyen el sustento teórico de nuestra práctica educativa apoyada por elementos de tipo filosófico, sociológico, psicológico, éticos y valóricos.
- La definición de los valores y competencias específicas identifica la formación valórica de nuestros(as) estudiantes y guía el desarrollo de los actores que intervienen en el proceso educativo.

Consideramos importante y necesario, además, explicitar la modalidad de seguimiento y proyecciones de Nuestro Proyecto Educativo Institucional.

La definición de los elementos anteriormente descritos posibilita monitorear el avance del Proyecto Educativo Institucional en todas las dimensiones del quehacer escolar en relación al logro de la misión propuesta.

Este ejercicio de revisión y actualización se efectuará cada cuatro años y anualmente se realizará una evaluación para verificar el cumplimiento de metas comprometidas en el Plan de Mejoramiento Educativo de nuestra Institución.

Finalmente, creemos que este marco general facilitará el avance, el acompañamiento y la evaluación permanente del quehacer educativo impulsado por la Congregación Religiosa de Nuestra Señora de la Caridad del Buen Pastor.

Al oficializar la actualización de nuestro Proyecto Educativo Institucional, solo nos resta agradecer a todos (as) quienes contribuyeron con entusiasmo y gran responsabilidad a esta necesaria acción, y ponemos el éxito de su implementación con fe y esperanza en manos de Santa María Eufrasia, quien sustentó su pedagogía en la creencia que “Una persona vale más que un mundo”.



Representante Legal

Ovalle, Noviembre de 2019

1.2 INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre Establecimiento	COLEGIO SANTA MARÍA EUFRASIA N°98
Dependencia	PARTICULAR SUBVENCIONADA
RBD	766 - 8
Resolución Reconocimiento Oficial	DECRETO N°19.316 DEL 17/11/1964
Dirección	AVENIDA CARDENAL JOSÉ MARÍA CARO N°57
Comuna	OVALLE
Teléfonos	53 2622923 – 53 2632452 - 53 2632453 - 53 2632454
Página Web	https://www.colegiosantamariaeufrosia.cl
Correo electrónico	cmariaeufrosia@gmail.com
Sostenedor	FUNDACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO SANTA MARÍA EUFRASIA
Representante Legal	Sra. Adriana Margot Mundaca Bugeño
Directorio Fundación	Hna. María Leticia Cortés Miranda Hna. María Inés Vicencio Araya Srta. Sandra Olivares Jorquera Sr. Víctor Mena Pujado Sr. Ulises Rojas Muñoz
Directora	Sra. María Angélica Rojas Aguirre
Niveles de Enseñanza	Pre-Básica, Básica, Media H-C, Adultos H-C
Índice de Vulnerabilidad	E. Básica: <u>92.61%</u> E. Media: <u>91.40%</u>
Estudiantes prioritarios	937 Alumnos
Cursos que atiende	Kínder, 1° a 8° E. Básica, 1° a 4° Medio, 2° Nivel Adultos H-C
Jornadas	Mañana, Tarde, Vespertina

Matrícula

Niveles	Año 2018	Año 2019
Enseñanza Pre Básica	135	135
Enseñanza Básica	1089	1080
Enseñanza Media	490	498
Enseñanza Adultos	36	20
Total	1750	1733

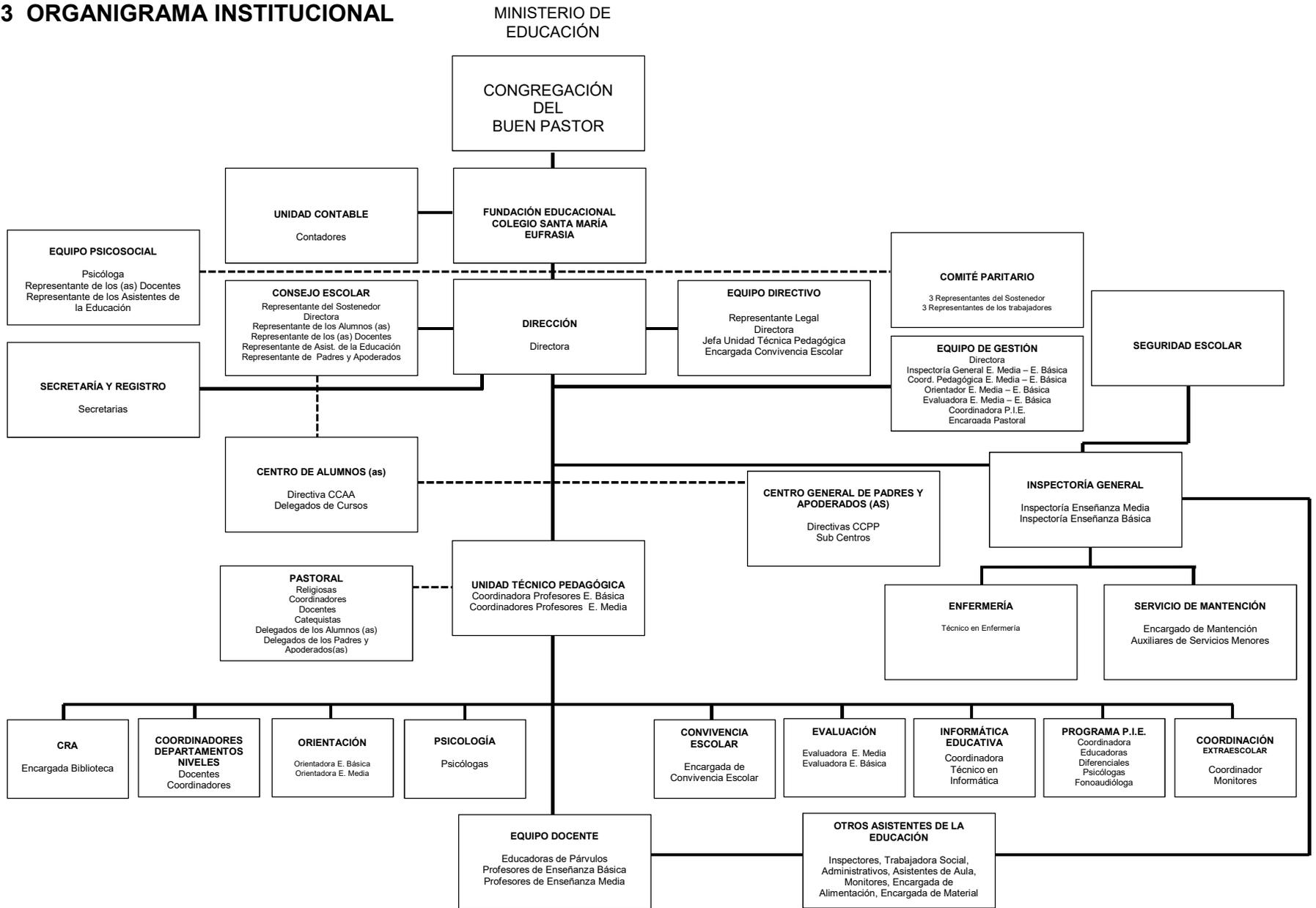
Personal del Establecimiento

Cargos	Año 2018	Año 2019
Representante Legal	1	1
Directora	1	1
Inspectora General	2	2
Coordinadores Pedagógicos	1	2
Asistentes de la Educación	45	40
Docentes Educación Básica	29	29
Docentes Enseñanza Media	38	38
Educadoras Diferenciales	11	11
Educadoras de Párvulos	3	3
Administrativos	8	7
Personal Auxiliar	16	17
Total	155	151

Horario de Funcionamiento

Nivel	Jornada Mañana	Jornada Tarde	Jornada Vespertina
Enseñanza Pre Básica	-----	13:30 a 18:30	-----
Básica	08:00 a 15:30	13:30 a 18:30	-----
Enseñanza Media	08:00 a 17:30	-----	-----
Enseñanza Adultos	-----	-----	19:30 a 11:00

1.3 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



1.4 RESEÑA HISTÓRICA:

Las Religiosas de la Congregación de Nuestra Señora de la Caridad del Buen Pastor, inician su apostolado en Ovalle el 02 de Marzo de 1889, gracias a la generosidad de la Sra. Carolina Ossa, quien les ofrece una casa ubicada en calle Vicuña Mackenna, entre Victoria y Carmen. Desde los inicios de la Misión en Ovalle, crean internamente una Escuela para atender las necesidades educacionales de las menores que recibían en calidad de internas.

La obra apostólica fue rápidamente creciendo y el año 1897 se sitúan en una propiedad del Arzobispado, en calle Coquimbo, esquina Independencia. El traslado a la nueva casa se realiza el 24 de Noviembre de 1897. A esta nueva dependencia también trasladan la escuela que mantenían en funcionamiento, permaneciendo por 66 años en ese lugar. La Institución educativa creada por las religiosas adquiría cada vez más fuerza y fue necesario establecer otra ubicación. Fue así como a partir de la década de 1950 buscan otro lugar donde establecerse y adecuar el funcionamiento de la escuela de acuerdo a la normativa educacional vigente en esa época.

Se realizan los trámites pertinentes y la escuela que internamente había funcionado desde el año 1889, se oficializa como cooperadora de la Función docente del Estado a través del decreto 19.316 del 17 de Noviembre de 1964. La escuela, al estar reconocida por el Estado abre sus puertas a la comunidad ampliando sus niveles de enseñanza hasta Octavo Año Básico. En un comienzo se atendían solo mujeres. Posteriormente se fueron incorporando estudiantes varones. A partir del año 1983 se crea la Enseñanza Media. En el año 1998 se implementa un proyecto de educación de adultos, con el objetivo de favorecer a las mujeres madres/o apoderadas que no han concluido la Enseñanza Media, proyecto que se mantiene hasta la actualidad.

De acuerdo a la nueva normativa educacional, en virtud de la Ley de Inclusión Escolar N° 20845, en el año 2016, la Congregación Religiosa del Buen Pastor, Sostenedora de los Colegios, traspasa esta calidad a la Fundación Educacional Colegio Santa María Eufrasia, siendo representante legal la Profesora Sra. Adriana Mundaca Bugueño. La Fundación Educacional Colegio Santa María Eufrasia, se ubica en Avenida Cardenal José María Caro N° 57 en Ovalle, entre la Población Villalón, las dependencias de la Feria del Agro, la Bombonera Municipal y la Feria Modelo.

Entre sus logros más destacados podemos señalar: Incremento sostenido en los resultados de la prueba SIMCE, logros deportivos y resultados en la P.S.U. Un gran porcentaje de estudiantes continúan estudios en la Educación Superior.

Como Institución, nos sentimos orgullosos de mantener por períodos consecutivos la Excelencia Académica en un 100%, también hemos sido clasificados como Colegio Autónomo y de acuerdo a la Agencia de la Calidad de la Educación, nos ubicamos en un Nivel Alto, tanto en Enseñanza Básica como en Enseñanza Media. Además, en el Equipo Docente contamos con Profesionales que han realizado pasantías en el extranjero.

Hemos logrado constituir una Comunidad Educativa comprometida con los Objetivos Institucionales donde las familias se destacan por su activa participación y asistencia a reuniones, talleres, pastoral, etc. y en general a las actividades organizadas por la Institución.

Respecto de la Infraestructura, se han efectuado importantes mejoras en instalaciones deportivas, sala de música, laboratorio de ciencias, zonas de juegos, cámaras de seguridad.

1.5 ANTECEDENTES DEL ENTORNO

En el contexto local, la ciudad de Ovalle ofrece a sus habitantes numerosas oportunidades en el aspecto educacional: C.F.T estatal, Campus Limarí de la Universidad de La Serena con carreras de Pedagogía en Educación General Básica e Ingeniería en Agronomía y sedes de Universidades privadas.

La modernización de la infraestructura vial facilita la comunicación urbano-rural y abre posibilidades a estudiantes de estos sectores para acceder a Establecimientos Educativos situados en el área urbana.

Ovalle es una ciudad territorialmente pequeña, aspecto que se transforma en fortaleza al facilitar la comunicación directa entre las diferentes instituciones y la constitución de redes de apoyo y colaboración.

En este aspecto nuestro Colegio se encuentra situado en un sector de fácil acceso lo que es valorado y considerado por las familias, quienes lo han elegido independiente del sector de residencia, nivel socio económico y cultural, para la formación educativa de sus hijos e hijas.

El número de estudiantes vulnerables, prioritarios, y becados se ha incrementado progresivamente, debido principalmente a las nuevas leyes que rigen el Sistema Escolar y que, el Colegio Santa María Eufrasia en su calidad de Fundación Educativa sin fines de lucro, necesariamente debe cumplir.

Para hacer efectiva la inclusión escolar, nuestra Institución está en constante comunicación con organizaciones que contribuyen apoyándonos y trabajando colaborativamente. La inclusión también despierta una red solidaria al interior del establecimiento, al igual que fomenta la austeridad y el compromiso por atender a las (los) estudiantes carentes de recursos necesarios, favoreciendo el desarrollo sano en todas sus dimensiones.

2. PRINCIPIOS FUNDANTES

2.1 IDEARIO:

LA CONGREGACIÓN DEL BUEN PASTOR Y LA EDUCACIÓN.

Santa María Eufrosia sustentó su pedagogía en la convicción que **“Una persona vale más que un mundo”**, convencida que la persona es el valor más importante, pues todos somos hijos e hijas de Dios. Los principios pedagógicos de Santa María Eufrosia, constituyen la base que orienta la implementación del Proyecto Educativo de nuestra Institución.

La espiritualidad y carisma de la Congregación está centrada en la persona de Jesús Buen Pastor, que revela el amor misericordioso de Dios padre y madre. Es una espiritualidad que nace y se nutre en el corazón de Jesús y María, espiritualidad de corazón que nos hace libres para amar, ser justos y misericordiosos.

“Una persona vale más que un mundo”, interpreta la obra de Dios en la creación de la persona, hecha a su imagen y semejanza; siendo así merecedora del respeto y dignidad, que se alcanza formando y educando en los valores del catolicismo, conociendo y haciendo vida el proyecto salvífico de Dios.

Cada persona posee su propia originalidad y por ello se realiza en la conquista de su autonomía y libertad; por tanto personaliza todas las dimensiones del “ser persona” y respeta su proceso de desarrollo.

Es fundamental ratificar el sentido de persona, como ser único y trascendente, reconociéndonos como iguales en dignidad, por lo que debiéramos ser respetados por lo que valemos y somos y no por las características físicas, económicas, sociales, culturales, étnicas, etc.; concibiéndonos compatibles con la verdad del catolicismo que nos hará libres en la búsqueda de la felicidad en Dios, por y para la cual fuimos creados

ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS DE LA ESPIRITUALIDAD Y CARISMA

Misericordia, Amor y Ternura: la entendemos como el acto de compromiso de recibir en nuestros corazones las debilidades y miseria de otros, sus necesidades, frustraciones y angustias. Es una actitud que nos muestra Jesús, dispuesto siempre a perdonar, atento, tierno y misericordioso.

Justicia Evangélica: el amor debe ser el guía, el motor de las relaciones interpersonales, debe ser gratuito y acogedor para todos, sin mediar interés a consideraciones personales.

Tolerancia y respeto: una persona vale más que un mundo, por ende, independiente de su condición es sujeto de tolerancia y respeto.

Acogida e inclusión: enfatiza una actitud de acogida, el amor y cariño que debemos entregar a todas las personas, sin exclusión.

Ecología: los seres humanos, individual y socialmente hablando, no somos externos a la creación sino parte de ella, somos relacionalidad recíproca del todo con el todo, en consecuencia, hay una interdependencia que exige de parte de la persona, respeto y cuidado de la creación, puesto que todo atropello al Medio Ambiente, a la ecología integral, tiene consecuencias negativas para la misma humanidad.

2.2 SELLOS EDUCATIVOS:

Como una expresión de identidad, declaramos que nuestro Colegio es una Institución que se caracteriza por los sellos que se muestran a continuación:



La FORMACIÓN VALÓRICA está dirigida a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, considerando sus distintas dimensiones, propiciándoles herramientas, valores y vivencias que les permitan cuidar su bienestar físico y emocional vinculándose de manera sana con los demás y entorno en general.

Por lo anterior se propicia una convivencia donde prime el respeto, la responsabilidad, las actitudes solidarias y el espíritu de servicio, además del cultivo de otros valores como la paz, la verdad, la justicia, apertura hacia la diversidad, el cuidado del medio ambiente, amor a la Patria y el vivir en democracia.

La FORMACIÓN ESPIRITUAL que se ofrece se basa en la Religión Católica y principalmente en lo que representa Jesús Buen Pastor y Santa María Eufrosia promoviendo concretamente la formación ética, moral y afectiva de cada estudiante para que adquiera el conocimiento de sí mismo.

La INTEGRACIÓN EFECTIVA DE LA FAMILIA con la Comunidad Educativa se manifiesta con la adhesión al Proyecto Educativo Institucional, por parte de Padres y Apoderados. Esto requiere de su compromiso y participación activa en las actividades que el Colegio programa. Se reconoce a las familias, especialmente a los Padres y Apoderados, como principales responsables de la educación de sus hijos e hijas y se asume la labor de complementar esta formación reforzando valores que son fundamentales para el éxito de su propuesta educativa. Los padres, madres y apoderados educan en alianza con los lineamientos del Colegio, implicándose activamente para que podamos alcanzar nuestra misión.

EI TRABAJO COLABORATIVO es la base del fortalecimiento profesional, además del permanente perfeccionamiento y actualización del personal. Los educadores consagrados a la misión educativa estamos convocados a contribuir y a favorecer la comunicación sincera, creando un clima de confianza.

Creemos, efectivamente, que trabajar colaborativamente, compartiendo la fe y la misión educadora en red con otros miembros de la Comunidad Educativa y otras instituciones, contribuye a que nuestros estudiantes se formen siendo protagonistas de la propia historia y de la búsqueda del bien común.

2.3 DESCRIPCIÓN DE VALORES.

VALOR	DESCRIPTORES
<p style="text-align: center;">RESPECTO</p> <p>Toda persona como obra de Dios es merecedora de respeto por su dignidad. Es la manifestación y valoración por el otro, considerando su propia originalidad, tanto en sus fortalezas como en sus debilidades, de tal modo que se favorezca una interacción armoniosa que sustente la base de una sana convivencia social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones cotidianas interpersonales empleando habilidades sociales básicas. • Cuida el medio ambiente, la infraestructura y equipamiento del Colegio. • Establece relaciones cotidianas basadas en el respeto hacia los demás y a su forma de pensar y de actuar. • Evidencia la capacidad de escuchar a los que tienen una opinión o visión distinta a la propia. • Muestra aceptación a las diferencias, incluyendo personas diversas, sin prejuicios, en sus grupos de trabajo.
<p style="text-align: center;">RESPONSABILIDAD</p> <p>Guiamos a nuestros estudiantes para que sean capaces de cumplir sus deberes y hacer valer sus derechos, asumiendo la responsabilidad y consecuencias de sus decisiones y acciones que realizan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones que ayuden a las personas que lo requieran. • Impulsa el trabajo en equipo, valorando el aporte de cada uno (a). • Actúa como mediador(a) en situaciones de conflicto. • Cumple con rol, funciones y tareas encomendadas en los plazos establecidos.
<p style="text-align: center;">SOLIDARIDAD</p> <p>Creemos en la capacidad de la persona en desarrollar actitudes de ayuda y colaboración con los demás lo que, sin duda permite la superación de problemas. El comprender el sufrimiento de los otros puede ayudarnos a encontrar mayor felicidad y satisfacción en nuestra vida por lo que consideramos importante formar corazones para dar y amar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Practica de manera permanente el apoyo mutuo con los diferentes integrante de la comunidad. • Realiza acciones que ayudan a las personas que lo requieren. • Impulsa y practica el trabajo en equipo. • Realiza acciones de acompañamiento mutuo con los integrantes de la comunidad. • Trabaja en forma colaborativa.
<p style="text-align: center;">ESPÍRITU DE SERVICIO</p> <p>La imagen de Jesús Buen Pastor nos interpela al llamado de servir a los demás, acción voluntaria y misericordiosa que busca el bien común valorando y expresando amor hacia el prójimo. Quien tiene Espíritu de Servicio realiza todo con alegría que contagia a los demás con su entusiasmo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrece lo mejor de sí para el bien de la comunidad. • Muestra actitud positiva en acciones de colaboración. • Impulsa y motiva a realizar variadas acciones para mejorar uno o varios aspectos de la convivencia cotidiana. • Se une con facilidad a grupos de trabajo diversos para lograr mayor colaboración.

2.4 VISIÓN

El Colegio busca ofrecer una Educación basada en los valores que entrega la Religión Católica, teniendo como centro la **Espiritualidad** de Jesús Buen Pastor y el **Carisma** legado por San Juan Eudes y Santa María Eufrasia, pasando a ser un referente en la formación de niños, niñas y jóvenes de cada una de las ciudades donde estos se encuentran.

Para alcanzar nuestras aspiraciones, esperamos trabajar colaborativamente con todos los integrantes de nuestra Comunidad Educativa y en estrecha alianza con la familia, hecho que implica una activa participación de cada uno (a) en el quehacer formativo de los y las estudiantes.

Deseamos propiciar un ambiente de respeto y acogida, donde todas las personas aprendan teniendo las mejores oportunidades para el desarrollo armónico de sus potencialidades , considerando sus distintas dimensiones para llegar a ser protagonistas de su proceso de aprendizaje.

Anhelamos constituir una Comunidad Educativa capaz de responder a temas emergentes y comprometidos con entregar a la sociedad personas que contribuyan a lograr un país más justo y solidario.

2.5 MISIÓN:

Ofrecer Educación Católica, en conjunto con la familia, inspirada en la espiritualidad de Jesús Buen Pastor y en la pedagogía de Santa María Eufrasia, con el fin de formar personas íntegras, en lo valórico, académico y social, para que logren construir su proyecto de vida, sirviendo constructivamente a la sociedad.

LEMA:

“Formando personas en el saber, ser y servir, al estilo de Jesús Buen Pastor”

2.6 OBJETIVOS

Ofrecer una Educación Católica en conjunto con la familia, con el fin de formar personas íntegras, que vivencien los valores que se promueven y alcancen las metas educativas en un ambiente de respeto y acogida.

Objetivos específicos

- 1.-Practicar los valores propios que entrega la religión católica, según la espiritualidad de Jesús Buen Pastor y Santa María Eufrasia.
- 2.-Fortalecer la formación valórica de la conciencia y el discernimiento de los (las) estudiantes frente a las realidades socio culturales y nuestra historia para desarrollar un perfil que se identifique con los valores acordes a nuestra Misión.
- 3.-Generar espacios de comunicación efectiva con las familias para facilitarles el seguimiento del proceso educativo de sus hijos.
- 4.-Construir un ambiente de convivencia y colaboración que fortalezca el sentido de pertenencia, participación y respeto entre todos los integrantes de la Comunidad Educativa.

2.7 PERFILES

Perfil de los (las) estudiantes

Una parte importante de la vida de un estudiante transcurre en la Escuela. Las experiencias que allí vive contribuyen de manera significativa a determinar aspectos centrales para su desarrollo tales como el concepto que se forme de sí mismo, su autoestima, el amor que adquiere hacia sus semejantes y por el aprendizaje, las formas como relacionarse con los otros, las estrategias que utilice para resolver conflictos y los valores que guían su conducta.

En este contexto, nuestra meta es contribuir a través de la Educación que entregamos a formar un estudiante:

- Que viva los valores que se promueven en la Institución escolar de la cual forma parte, siendo capaz de actuar de acuerdo a normas de convivencia, tanto en la Comunidad Escolar como en su entorno.
- Responsable de su proceso de aprendizaje mostrando iniciativa, esfuerzo y perseverancia personal reconociendo sus fortalezas y debilidades.
- Capaz de asumir un compromiso solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa y participativa.

- Capaz de formularse metas y construir su proyecto de vida según su vocación.
- Capaz de tomar decisiones libres, responsables y autónomas.
- Capaz de interactuar significativamente e interpretar mensajes con sentido crítico, expresando sus opiniones con fundamento y respeto.
- Capaz de desarrollar y expresar creativamente su sensibilidad para apreciar y transformar el entorno.
- Capaz de resolver problemas en forma reflexiva y constructiva en los ámbitos: escolar, espiritual, familiar y social.

Perfil del docente

Los Colegios de la Congregación de Nuestra Señora de la Caridad del Buen Pastor, han definido en el marco de su Proyecto Educativo Institucional el perfil del Educador, adecuado para desempeñarse en sus Establecimientos, pues entendemos que en las personas que constituyen los equipos de trabajo está el principal valor como Organización. Ellos son el motor del cambio que nos conducirá al logro de la Misión Institucional.

Nuestros Educadores:

- Íntegros como personas ,conscientes que con su ejemplo impulsan a los demás a vivir los valores cristianos y a mejorar el ámbito social, cultural y afectivo.
- Poseen dominio de su disciplina y su didáctica.
- Crean un clima de trabajo armónico, grato y de servicio colaborativo con sus pares, Asistentes de la Educación y con toda la Comunidad Educativa.
- Acogen en la diversidad a sus alumnos, impulsándoles a crear un Proyecto de Vida digno y acorde a los valores propios declarados.
- Se comprometen con su perfeccionamiento y capacitación permanente.
- Colaboran de manera consecuente con la línea educativa de la Congregación siendo responsables en su acción diaria, como profesionales y educadores.
- Son creativos, con iniciativas propias, madurez emotiva, dispuestos y preparados siempre para el cambio y la adaptación a los nuevos tiempos.
- Son responsables, autónomos y con un espíritu dispuesto al cambio y a la integración de nuevas estrategias pedagógicas y Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Perfil del Asistente de la Educación.

Este grupo de trabajadores y trabajadoras de la educación es muy heterogéneo, ya que abarca desde funcionarios que realizan servicios auxiliares hasta profesionales, regidos por distintos tipos de relación laboral. No obstante esta gran diversidad, las y los Asistentes de la Educación, cualquiera sea su función

en el Colegio, comparten el hecho de formar parte de la Comunidad Educativa y en función de ello, contribuyen al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional. Las y los Asistentes de la Educación, cumplen una labor importante en la Institución Escolar, y actualmente su rol ha logrado una visibilidad que antes no habían alcanzado:

- Conocedores y comprometidos con los aspectos más sustantivos del Proyecto Educativo Institucional.
- Manifiestan en todo momento respeto hacia todos los funcionarios que componen esta Comunidad Educativa, alumnos, apoderados y entre pares.
- Desempeñan su trabajo acorde a las exigencias establecidas por la Institución
- Colaboran con la línea educativa del Colegio siendo responsables en su acción diaria.
- Criteriosos al momento de discernir lo que es más conveniente hacer para prestar la ayuda necesaria a los estudiantes.
- Promueven la disciplina, el aseo y cuidado de todas las dependencias del Establecimiento bienes y recursos.
- Asisten al docente en el desarrollo de clases, actividades de aprendizaje en terreno, comedor escolar, patios escolares, etc.
- Administran los recursos materiales y equipamientos que le sean asignados, salas de apoyo pedagógico, fotocopias u otros.

Perfil de los Padres y Apoderados

Los Padres que forman parte de la Comunidad Educativa de los Colegios de la Congregación de Nuestra Señora de la Caridad del Buen Pastor, comparten con el Colegio la responsabilidad del proceso enseñanza - aprendizaje y el rol formador de sus hijos. Esto implica que deben conocer y asumir el Proyecto Educativo Institucional y colaborar en forma conjunta con los otros estamentos para su efectiva realización.

- Desarrollan y viven el valor del respeto, manifestándolo en su relación con todos los integrantes que forman parte de la Comunidad Educativa.
- Comparten su labor formadora con el Establecimiento y colaboren responsablemente en su realización, comprometiéndose con el proceso enseñanza - aprendizaje de su hijo(a).
- Participan en la formación cristiana que el Establecimiento entrega (charlas, talleres para padres, retiros espirituales, celebraciones litúrgicas u otras brindadas por el Establecimiento).
- Asumen el compromiso con el Establecimiento, participando activamente en las actividades que se realizan, asistiendo a reuniones de padres o apoderados y aquellas establecidas en las que se le solicita su presencia, buscando siempre el bienestar de su hijo o pupilo.

- Colaboran con el Colegio fortaleciendo la autonomía y voluntad de sus hijos e hijas en el cumplimiento de sus deberes, con responsabilidad y, haciendo buen uso de su libertad.
- Solidarizan en forma eficaz con otras familias que tienen carencias de salud, espirituales o económicas, ofreciendo su tiempo, su presencia, su trabajo, su ayuda material, y en especial su oración.
- Se preocupan por la situación académica y valórica del alumno a su cargo en sintonía con el Profesor Jefe.
- Respetan y fomentan las normas de convivencia propuestas en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar del Establecimiento.

3. PLANES ESTRATÉGICOS.

Plan de Acción N°1: LIDERAZGO

DIMENSIÓN	OBJETIVO ESTRATÉGICO	PROGRAMA DE ACCIÓN	RESPONSABLES	RESULTADOS O PRODUCTOS	INDICADOR
LIDERAZGO DIRECTIVO	Formalizar el proceso comunicacional entre Dirección y Estamentos.	Plan anual de acción de la Dirección.	Dirección. Equipo de Gestión.	Creación de Manual de Procedimientos Comunicacionales.	Reuniones de socialización. Registros.
	Encauzar la gestión organizada del personal a partir de la descripción de cargos y funciones.		Dirección. Equipo de Gestión.	Descripción de cargos y sus correspondientes roles y funciones.	100% del personal posee descripción de su cargo. 100% del personal conoce sus funciones.
	Realizar seguimiento y monitoreo de la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo.	Proceso sistemático de monitoreo y seguimiento de grado de avance del PME	Dirección. Equipo de Gestión.	Rendiciones de cuentas. Instrumentos de monitoreo aplicados.	Rendiciones de cuentas realizadas. Registros de aplicaciones. Datos estadísticos.

Plan de acción N°2: GESTIÓN PEDAGÓGICA

DIMENSIÓN	OBJETIVO ESTRATÉGICO	PROGRAMA DE ACCIÓN	RESPONSABLES	RESULTADOS O PRODUCTOS	INDICADOR
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Establecer un plan estratégico permanente para el mejoramiento de las practicas pedagógicas del docente, a través de un sistema de monitoreo sistemático, acompañamientos, visitas al aula.	Programa de monitoreo de acción docente en el aula. Enseñanza y Aprendizaje en el Aula.	Jefe UTP. Coordinadores Pedagógicos. Equipo de Gestión.	Pauta de observación de clases, con su correspondiente registro de retroalimentación. Innovación en las estrategias de enseñanza.	Porcentaje de visitas al aula. Registros de observaciones
	Implementar un programa de perfeccionamiento continuo.	Programa de desarrollo profesional docente.	Jefe UTP. Coordinadores Pedagógicos. Equipo de Gestión.	Desarrollo de programa de perfeccionamiento.	Asistencias a jornadas de perfeccionamiento.

Plan de acción N°3: CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIÓN	OBJETIVO ESTRATÉGICO	PROGRAMA DE ACCIÓN	RESPONSABLES	RESULTADOS O PRODUCTOS	INDICADOR
CONVIVENCIA ESCOLAR	Fortalecer el diálogo y la colaboración entre los integrantes de la Comunidad Educativa, basados en los valores declarados en el P.E.I.	Programa de Prevención y Solución de Problemas obviando prejuicios y subjetividad.	Encargado (a) de Convivencia Escolar. Comité de Convivencia Escolar.	Constitución de comités de Convivencia Escolar en cada curso. Mejoramiento de las interacciones entre Estamentos. Protocolos formales.	Comités constituidos. Disminución de conflictos.
	Generar un ambiente de convivencia organizado en base a la aceptación y consistencia en las normas, con modos de relacionarse colaborativos y respetuosos.	Participación de los distintos estamentos de la Comunidad en acciones de convivencia necesarias en una sociedad democrática	Encargado (a) de Convivencia Escolar. Comité de Convivencia Escolar.	Difusión de la normativa de convivencia en la Comunidad Educativa.	Registros de difusión de protocolos. Registros de asistencia a talleres de socialización.

Plan de acción N°4: GESTIÓN DE RECURSOS

DIMENSIÓN	OBJETIVO ESTRATÉGICO	PROGRAMA DE ACCIÓN	RESPONSABLES	RESULTADOS O PRODUCTOS	INDICADOR
GESTIÓN DE RECURSOS	Fortalecer el sentido de responsabilidad en el uso consciente de los recursos, que permiten ejecutar y dar cumplimiento a las acciones implementadas en nuestro PME.	Programa de gestión de recursos educativos de acuerdo a los lineamientos del PEI.	Equipo Directivo. Director(a) Consejo Escolar.	Protocolo de uso de los recursos, con los que cuenta el Establecimiento.	Uso racional de los recursos. Listas de cotejos. Registros e inventarios.
	Fortalecer la carrera profesional del personal docente y Asistentes de la Educación a través del perfeccionamiento continuo y capacitaciones, con la finalidad de asegurar gestión de calidad.	Plan de capacitaciones y perfeccionamiento continuo.	Equipo Directivo. Equipo de Gestión.	Programa de capacitaciones y perfeccionamiento. Incorporación de aprendizajes en planificaciones de aula.	Certificación de participación a los Docentes. Contrato de prestación de servicios.

4. VINCULACIÓN DEL PEI CON EL MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR

SELLO	DIMENSIÓN LIDERAZGO	GESTIÓN PEDAGÓGICA	CONVIVENCIA ESCOLAR	GESTIÓN DE RECURSOS
FORMACIÓN VALÓRICA	Liderar el PEI en base a los valores definidos en la Misión.	Ofrecer una Educación basada en los valores propios de la Religión Católica	La formación en valores de la religión católica contribuye a fortalecer la convivencia y generar ambientes propicios para la enseñanza.	Resolver en forma óptima las necesidades de formación valórica de la Comunidad educativa contando con profesionales idóneos en lo profesional y ético.
FORMACIÓN ESPIRITUAL	Generar espacios para la formación espiritual de todos los integrantes de la Comunidad Educativa.	Fortalecer a través del currículo la formación espiritual y el desarrollo integral de todos los estudiantes.	Nuestros referentes espirituales, San Juan Eudes y Santa María Eufrasia proclamaron "Una persona vale más que un mundo". Esta máxima debemos hacerla vida en cada integrante de la Institución.	Crear las condiciones necesarias para que todos los integrantes de la Comunidad Educativa tengan espacios y oportunidades para su formación espiritual.
INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA	Gestionar e incorporar en las acciones del PEI la participación de la familia estableciendo alianzas a través de sus organizaciones: Centros de Padres, Sub Centros y /o Asambleas etc.	La familia es el principal agente formativo de sus hijos e hijas. Se reconoce en la familia su valiosa participación y apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Las familias entregan los primeros hábitos de socialización y el Colegio crea las condiciones necesarias para que las interacciones sociales sean las adecuadas y favorezcan el ejercicio de los deberes y derechos de las personas.	Abrir los espacios institucionales a la participación y colaboración de la familias y para las familias mediante campañas solidarias, acciones de mejora, celebraciones, actos artísticos culturales.
TRABAJO COLABORATIVO	Ejercer un liderazgo distribuido que incentive la participación y diálogo permanente con cada integrante de la Comunidad Educativa .	Constituir comunidades de aprendizaje profesional que fortalezcan el trabajo colaborativo y potencien la mejora de los procesos educativos.	Las interacciones en el trabajo colaborativo permiten aprender a convivir, ejercitando los valores necesarios para la vida en Sociedad.	El trabajo colaborativo favorece la valoración y adecuada gestión de los recursos. Asegurar la constitución de equipos de trabajo competentes y comprometidos con el logro de las metas institucionales.

5. VINCULACIÓN DEL PEI (SELLOS) CON PLANES ESTABLECIDOS POR NORMATIVA

PLAN	FORMACIÓN VALÓRICA	FORMACIÓN ESPIRITUAL	INTEGRACIÓN EFECTIVA DE LA FAMILIA	TRABAJO COLABORATIVO
CONVIVENCIA ESCOLAR	El Plan de Gestión de la Convivencia Escolar incorpora estrategias que fortalecen la formación valórica de la Comunidad Educativa.	La formación espiritual es transversal en todo el quehacer educativo, favoreciendo el desarrollo armónico de los/las estudiantes.	Realización de actividades permanentes para fortalecer la sana convivencia escuela/familia	Incorporación de familias y/o representantes en equipos de trabajo a fin de fortalecer el sentido de pertenencia
SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO	Implementación del Programa de Educación Sexual y Afectividad "Aprendiendo a Querer".	Participación de profesionales externos y redes de apoyo para trabajar con la Comunidad Educativa en acciones formativas y preventivas.	Capacitación y participación de integrantes de la familia en talleres de difusión, formación y prevención.	Trabajo articulado con redes de apoyo existentes en la comunidad y profesionales especialistas.
SEGURIDAD ESCOLAR	El Plan Integral de Seguridad Escolar contempla estrategias de autocuidado en situaciones de emergencia.	Fortalecer el autocontrol e internalización de protocolos de actuación ante situaciones de emergencia.	Reconocimiento, aceptación y respeto por el cumplimiento de las normas e instrucciones del Plan Integral de Seguridad Escolar	Activar el Comité de Seguridad Escolar fortaleciendo la coordinación de todos los integrantes de la Comunidad Educativa.
FORMACIÓN CIUDADANA	La formación valórica incorpora el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que resultan fundamentales para participar en una Sociedad democrática.	Fortalecimiento de los Consejos de Curso como espacios de enseñanza y aprendizaje de la Convivencia basada en valores declarados en el PEI.	Incentivar la participación de las familias en las organizaciones representativas constituidas en la Institución: Consejo Escolar, Centro General de Padres, etc.	Programación y realización de talleres orientados a la Comunidad Educativa con el propósito de adquirir herramientas para la resolución de conflictos.
INCLUSIÓN	El Colegio por su característica está abierto a la comunidad sin discriminación.	La Comunidad Educativa hace realidad la inclusión en la vinculación cotidiana de todos sus integrantes.	Colegio privilegia el ingreso de estudiantes con alta vulnerabilidad social, económica y educativa.	Existencia de Programa de Integración Escolar (PIE) y trabajo articulado entre docentes y profesionales de apoyo.
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	Todas las acciones de capacitación y/o perfeccionamiento se articulan con el Plan de Pastoral.	El Equipo Docente coloca en el centro de su gestión cotidiana la formación espiritual de sus estudiantes.	Personal de la Institución en capacitación permanente para desarrollar un trabajo efectivo y armónico con las familias.	El Equipo Docente desarrolla un trabajo colaborativo por Departamentos donde articulan y comparten estrategias de enseñanza .

6. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación del estado de avance de los objetivos estratégicos comprometidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se efectuará anualmente a través de procedimientos de carácter cuantitativo y cualitativo, lo que permitirá una proyección para el siguiente período anual, teniendo como horizonte los objetivos a mediano plazo.

La etapa de Evaluación del estado de avance considerará la participación de distintos actores de la Comunidad Educativa, por esto, se orienta que toda la información que se registre, sea producto de la reflexión del Sostenedor, Consejo Escolar, Equipo de Gestión y de los Docentes.

- a) Evaluación cualitativa: con el propósito de registrar el resultado del análisis cualitativo respecto del impacto de la implementación de las acciones comprometidas en el PEI.
- b) Se espera que, a partir de la información cuantitativa se puedan analizar cuantitativamente el logro de las estrategias.

Con esta información, la Comunidad Educativa tendrá la posibilidad de incorporar elementos o nuevas necesidades a la planificación anual.

Para efectos de recoger información se utilizarán los instrumentos evaluativos que pone a disposición el Ministerio de Educación a través de sus páginas oficiales.

6. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

- “Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional” MINEDUC- 2015.
- “Orientaciones: Articulación de los Instrumentos de Gestión para el mejoramiento educativo en las escuelas y liceos” MINEDUC.
- “Gestión del Proyecto Educativo Institucional” MINEDUC 2011.
- “Elaboración del Proyecto Educativo Institucional” MINEDUC 2011
- “Sentidos de Nuestro Proyecto Educativo: Aprendizajes Sellos de la Escuela que queremos”.

Autor(es): Castro Quesada, Érika; Pujadas Herмосilla, Margarita de; Flores Cordero, Matías; Figueroa Figueroa, Jorge; Orellana Castillo, Nicole.-2014