

**ESCUELA DIFERENCIAL  
LOS EUCALIPTUS  
PUERTO MONTT**



**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL  
2021-2022**

Nombre del Establecimiento

Nombre del Establecimiento	<b>ESCUELA DIFERENCIAL LOS EUCALIPTUS</b>
Dirección	LOS EUCALIPTUS S/N
Comuna	PUERTO MONTT
Provincia	LLANQUIHUE
Región	LOS LAGOS
Teléfono	0652484522
Rol Base Datos	7645-7
Dependencia	ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE PUERTO MONTT
Área	DAEM PUERTO MONTT
Nivel de Enseñanza	EDUCACION ESPECIAL
Matrícula	138 ALUMNOS

## PRESENTACIÓN

La Escuela Diferencial los Eucaliptus es una escuela especial de Puerto Montt, en modalidad de jornada escolar completa entrega educación a niños y jóvenes, entre 4 a 26 años y 11 meses al 31 de marzo, que presentan discapacidad intelectual y diferentes patologías concomitantes.

La escuela cuenta con un Internado que tiene una capacidad de 100 alumnos para acoger a los estudiantes que se encuentran fuera del radio urbano y en situación de vulnerabilidad.

Nuestra escuela con el fin de abordar todas las necesidades de los educandos, ha ido a través del tiempo consolidando el equipo multiprofesional que actualmente lo componen: Equipo Directivo, formado por Directora, Jefe de UTP, Inspectora General, Equipo Interdisciplinario, formado por Kinesiólogas, Psicóloga, Asistente Social, Fonoaudióloga, Equipo Docentes de educación diferencial especialista en discapacidad intelectual, asistentes de la educación y personal auxiliar.

La mayoría de la población escolar presenta un índice de alta vulnerabilidad de acuerdo con el registro social de hogares nuestras familias están en el rango entre el 30 % y el 40% más vulnerable de la población, con un bajo nivel cultural, viven en extrema pobreza, algunos de nuestros alumnos provienen de hogares de menores y/o colocación familiar.

El 40% del alumnado es parte de la ascendencia de los pueblos originarios de nuestro país, un 48% presenta compromiso funcional moderado y dependencia en la satisfacción de sus necesidades básicas, higiene, transporte, vestuario y alimentación.

Sería importante mencionar que nuestro establecimiento se destaca por trabajar con las redes de apoyo sectorial, tales como, COSAM, CESFAM, HBPM, TELETÓN, RED SENAME, diferentes universidades, instituciones públicas y privadas, entre otras.

## CONTEXTO

### • INTRODUCCIÓN

La Escuela Diferencial los Eucaliptus es una escuela municipal, el Proyecto Educativo Institucional responde a la diversidad social, cultural, religiosa, ideológica y de género, además asume el desafío de la inclusión, de niños, niñas y jóvenes con discapacidad a la sociedad y al mundo laboral.

El proceso de enseñanza- aprendizaje está basado en el curriculum Ecológico Funcional, con un enfoque Biopsicosocial, respetando las características de cada estudiante, incorporando adecuaciones curriculares, de mobiliario, equipamiento y materiales para facilitar la interacción social y actividades educativas de los alumnos, en un contexto de armonía y preocupación por cubrir las necesidades básicas e instrumentales de cada uno de los estudiantes, basándose en los principios de la ley de Inclusión.

La familia, es fundamental en el proceso de formación y desarrollo de los alumnos, invitados a ser participantes activos del proceso educativo de sus pupilos.

Las normas y reglas del manual de convivencia, son continuamente revisadas por el comité de convivencia escolar y consensuada por la comunidad en general.

El Proyecto Educativo Institucional, será analizado en forma continua por los miembros de la comunidad educativa.

## • INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

La Escuela Diferencial Los Eucaliptus, entrega educación a estudiantes con Discapacidad Intelectual con los decretos 83 (2015) y 87 (1990).

En los siguientes niveles:

Nivel Parvulario	: NT1 NT2
Nivel Básico	: 1° y 2° básico 3° y 4° básico 5 y 6° básico 7° y 8° básico
Nivel Laboral	: Taller Laboral de Amasandería Taller Laboral de Conservas y Horticultura Taller Laboral de Cocina y Banquetearía Taller Laboral de Lavandería Taller Laboral Retos Múltiples A Taller Laboral Retos Múltiples B Taller Laboral de Habilidades para la vida C Taller Laboral de Habilidades para la vida D Practica de Formación Laboral Dual

La dotación de la escuela es la siguiente: (organigrama)

Directora

Jefe de unidad técnico pedagógica

Inspectora general

2 kinesiólogas

Asistente social

Psicóloga

Fonoaudióloga

Profesora encargada Formación Dual

15 profesores de Educación Diferencial

Profesor de Educación Musical

Profesor de Educación Física

Profesor de Teatro

Profesor de Inglés

Profesor de Religión Católica

Profesor de Religión Evangélica

10 Asistentes de Educación

2 secretarias

2 auxiliares en la escuela

Encargado Internado

4 Asistentes de la Educación en el Internado

Auxiliar del Internado

3 choferes para furgones

**Nota:** Implementación decreto 83

Año escolar 2017: Nivel de Educación Parvularia NT1 y NT2, 1° y 2° básico.

Año escolar 2018: 3° y 4° básico.

Año escolar 2019: Implementación Decreto 83/2015

Desde Nivel Parvularia: NT1-NT2- Hasta 8° año Básico.

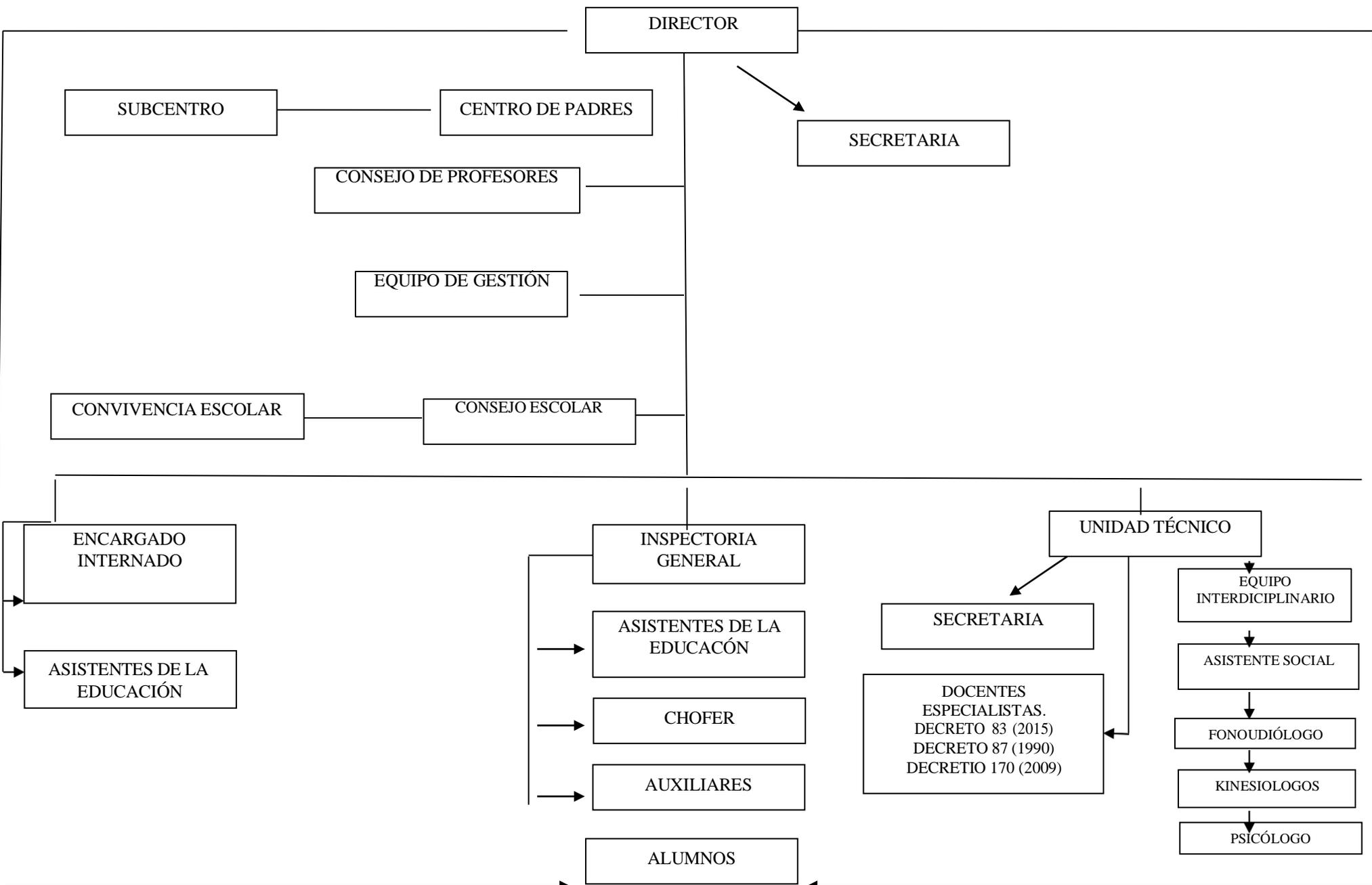
## CONTEXTO

- INFORMACIÓN INSTITUCION

Requerimientos en la dotación:

La escuela requiere para llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional sumar recursos humanos como: Terapeuta Ocupacional, Asistentes de educación, encargado de centro de recursos de aprendizaje (CRA) y Técnico en enfermería.

# ORGANIGRAMA ESCUELA DIFERENCIAL LOS EUCALIPTUS



## • RESEÑA HISTÓRICA

La Escuela Diferencial Los Eucaliptus fue creada el 11 de septiembre de 1974, funcionando en una casa antigua ubicada en calle Vial con Aníbal Pinto, pero esta infraestructura no cubría las necesidades que requería la comunidad educativa, por lo cual se presentan proyectos para la construcción de nuevas instalaciones, lo que se concreta el año 1982. Trasladándose a población la Colina donde funciona actualmente. Estableciéndose como la más antigua de la comuna de Puerto Montt, la cual entrega educación a personas con discapacidad intelectual.

El año 1985 se inaugura el internado, con una capacidad para 100 alumnos que permite albergar a alumnos con discapacidad intelectual de sectores rurales y en situación de vulnerabilidad, los cuales deben presentar autonomía en la ejecución de las actividades de la vida diaria.

La educación de los alumnos en situación de discapacidad durante la década del 70 y 80 estaba basada en la habilitación y/o rehabilitación, se organizaban los cursos por conductas de base y el ingreso estaba regido por el Centro de Diagnóstico conformado por un equipo multidisciplinario.

La comunidad escolar durante estas décadas tuvo logros evidentes en actividades tales como: Olimpiadas Especiales organizadas por COANIL, Integración Escolar de alumnos sordos, e Integración laboral, estos dos últimos ejecutados por programas e iniciativas propias de la escuela.

En la década del 90 se implementan los decretos 86 para Trastornos Secundarios de la Comunicación y decreto 87 para alumnos con discapacidad Cognitiva. Persistiendo el decreto 86 por un periodo de 5 años, donde nuestro establecimiento atendió a niños con trastorno de relación y comunicación (Autismo), hasta la creación de la escuela de ASPAUT.

En el año 1998 se postularon a los primeros proyectos de apoyo FONADIS para los demás alumnos con discapacidad intelectual múltiple.

En el año 2008 se entregan implementos de ayudas técnicas para equipamiento psicomotriz de la sala de kinesiología.

Posteriormente se han ido adquiriendo diversas ayudas técnicas para nuestros alumnos, como: SILLAS DE RUEDAS, BIPESTADORES, SITTING, NOTBOOK, TECLADO BIGBEYS, ELEMENTOS ORTESICOS, ELEMENTOS PARA LA VIDA DIARIA.

## CONTEXTO

- RESEÑA HISTÓRICA

Organización de Olimpiadas regionales para Sordos.

Postulación a proyecto PME implementando el primer invernadero para el Taller Laboral de Horticultura.

La escuela integra el Proyecto Enlaces, en relación a Informática Educativa recibiendo capacitación en informática y se implementa una sala de computación para los alumnos.

Durante los últimos años se financia la construcción de un moderno gimnasio en tres etapas, la tercera etapa aun no se concreta.

Con una mirada diferente para enfrentar el siglo XXI, se implementa desde el año 2004 la Jornada Escolar Completa, el Estado financia la ampliación y remodelación de la escuela.

En el año 2010 se crea el curso de Retos Múltiples atendiendo a niños con discapacidades múltiples. La escuela durante esta etapa recibe el apoyo del Instituto de Rehabilitación Teletón capacitando a Asistentes de la Educación en el manejo de técnicas de cateterismo y alimentación por sonda.

La escuela tiene como tradición en su Aniversario realizar todos los años una Velada de Gala, donde los alumnos muestran a la comunidad sus logros en las diferentes áreas de desarrollo.

Para facilitar el acceso de los alumnos con discapacidad intelectual y motora, la escuela gestiona en el año 2007 la compra de un furgón escolar, para el traslado de los alumnos al establecimiento. Debido al impacto positivo que significó para ellos, en el año 2011 se adquiere un segundo furgón, con aportes del centro de padres y apoderados en conjunto con la Municipalidad de Puerto Montt.

En el año 2013 la Municipalidad validada por el Concejo Municipal hace entrega al establecimiento de un tercer furgón con rampas para trasladar a alumnos en silla de ruedas.

Asimismo el Centro de Padres financia la construcción del portón de ingreso al establecimiento e inicia la construcción del cerco perimetral, para entregar una mayor seguridad a la comunidad educativa, finalizando el año 2018.

Se ha establecido redes de apoyo con diferentes empresas e instituciones de la comuna, quienes han colaborado en diferentes desafíos que se ha propuesto la escuela, como la empresa Pharmaq que hizo posible la renovación del invernadero , pintar la parte exterior del establecimiento, reparación de techumbres, equipamiento del taller de amasandería, entre otros.

Con el fin de facilitar el acceso al mundo laboral de los alumnos pertenecientes a los cursos laborales que cuenten con habilidades sociales, se elabora el proyecto de Formación Dual, que es aprobado por el ministerio de educación en el año 2010, que le permite un acercamiento a la vida laboral mediante prácticas en empresas de la comuna. Desde entonces a la fecha, han aumentado las contrataciones de nuestros alumnos fortaleciendo así su autonomía e independencia personal.

Desde el año 2010 se ha desarrollado y fortalecido el área artística, en diferentes talleres como: banda de guerra, conjunto folclórico y teatro, donde se ha destacado la participación de nuestros alumnos en eventos artísticos y deportivos a nivel local, regional y nacional favoreciendo su inclusión en la sociedad.

La escuela ha postulado a diferentes proyectos que han beneficiado a todos los alumnos como: "Favoreciendo intercomunicación de las dependencias y la seguridad de los niños de nuestra escuela", "Implementación de sala de psicomotricidad", "Mejoramiento de baños de discapacitados", "Implementación de juegos para el patio y hermosamiento de áreas verdes", entre otros.

- **SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO**

La Escuela Especial los Eucaliptus depende de la Municipalidad de Puerto Montt, la mayoría de las familias que componen la comunidad escolar proviene de un nivel socioeconómico y cultural bajo, existiendo familias que viven en la extrema pobreza y con un 40% de la población con ascendencia indígena. La escuela presenta un índice de vulnerabilidad de 100%.

Se presenta como debilidad la falta de compromiso de los padres y apoderados en relación a la labor educativa que se realiza con sus pupilos, lo cual, se ve reflejado en la ausencia de éstos en las diferentes actividades realizadas en el establecimiento.

Se atiende a un 60% de alumnos que presentan otras discapacidades, lo que les interfiere en todas las actividades de la vida diaria (alimentación, traslado e higiene) y por consiguiente necesitan de cuidados especiales tanto por parte del personal de la escuela como de sus familias.

El Internado de la escuela alberga a niños y niñas de sectores rurales y de comunas cercanas de Puerto Montt, como también a estudiantes en situación de riesgo social.

Consolidación con diferentes empresas de la zona como: Alimentos Multiexport, Pharmaq entre otras, contribuyendo en forma efectiva con el proceso educativo de los estudiantes a través de ayudas específicas de acuerdo a las necesidades de la escuela.

Colaboración de empresas de la zona para llevar a cabo el Proyecto de Formación Dual que beneficia a jóvenes que cumplen con las habilidades necesarias para insertarse al mundo laboral, ofreciéndoles la oportunidad de aprender un oficio en terreno.

## IDEARIO

- SELLOS EDUCATIVOS

- **Desarrollo de habilidades sociales y valóricas.**
- **Aprendizajes significativos y emocionales.**
- **Equidad de oportunidades.**
- **Inserción social y laboral.**

## IDEARIO

- **VISIÓN**

**“Queremos ser un establecimiento destacado en el ámbito de la educación especial, que entregue una formación integral a nuestros alumnos con N.E.E. Potenciando al máximo su desarrollo humano y su autonomía, que nos llevara a lograr una inserción social y laboral, independiente y exitosa.**

- **MISIÓN**

**La Escuela Especial Los Eucaliptus de la ciudad de Puerto Montt, brinda una Educación Integral, potenciando al máximo el desarrollo de las habilidades emocionales, sociales y valórica de los estudiantes con N.E.E permanentes ,a través de una enseñanza personalizada, participativa e integradora , dirigida a lograr un aprendiz significativo, desarrollado en un clima de respeto mutuo, igualdad de oportunidades, sin discriminación con el fin de facilitar la inserción social y laboral de nuestros alumnos en una sociedad más justa y equitativa.**

# IDEARIO

## Principios y enfoques educativos

La escuela se basa en el modelo ecológico funcional con miras en las habilidades y potencialidades de los niños los propósitos se deben encaminar a lograr que estas habilidades sean funcionales y le permitan a los niños y jóvenes desenvolverse en el medio que los rodea.

Identificar las necesidades actuales y futuras del alumno, considerando las expectativas familiares y contexto social y cultural que están insertos. Así como también, identifica habilidades prioritarias que el alumno necesita para actuar y participar en todos los ambientes cotidianos logrando más independencia y autonomía, desarrollando competencias y habilidades.

La escuela se fundamenta en la ley N° 20.422, que establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad y las normativas del ministerio de educación con una estructura organizacional que ofrece el soporte necesario a los procesos del quehacer educativo.

A través de los siguientes decretos:

- Ley General de Educación (20.370)
- Decreto 83 -2015
- Decreto 87 -1990
- Decreto Evaluación - 511
- Decreto 170 -2009
- Ley de Inclusión Laboral (21.015)
- Ley de Inclusión Escolar (20.845/2015)

## IDEARIO

- **DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES**

### Valores y competencias específicas

Nuestro Establecimiento educacional se sustenta a través de principios valoricos y enfoques educativos.

La educación impartida en la Escuela Diferencial los Eucaliptus. Exige de nuestros profesionales pro actividad, trabajo en equipo, Autonomía, responsabilidad, tolerancia a la prestación y conocimiento de deberes y derechos.

Los valores que promoveremos son: Solidaridad, Responsabilidad, Disciplina, Respeto, Compañerismo y Honestidad, considerando nuestro establecimiento como un espacio educativo amplio, solidario, dinámico comprometido con la comunidad, con los recursos humanos, materiales y tecnológicos, preparados para recibir al alumno que necesite aprender, siento estos aprendizaje significativos y de interés por el, donde los docentes ,directivos , profesionales, auxiliares se esmerarán para ser cada día mejor, otorgándoles oportunidades de bien común.

Y de acuerdo a los valores promovidos para nuestros alumnos, competencias exigidas para nuestros profesionales, elaboramos los siguientes perfiles.

#### **Valores:**

Responsabilidad

Disciplina

Respeto

Compañerismo

Tolerancia

Honestidad

Solidaridad

Igualdad

#### **Competencias**

Proactividad

Trabajar en equipo

Solución de problemas de la vida diaria.

Autonomía.

Responsabilidad con los compromisos adquiridos

Tolerancia a la frustración

Conocer los derechos y deberes de los ciudadanos.

# IDEARIO

## • PERFILES

### Equipo Directivo

#### Perfil del Director:

El director debe liderar el establecimiento educacional, con un perfil técnico pedagógico, centrado en el cumplimiento de metas de aprendizaje de los alumnos y en el buen desarrollo de un buen clima organizacional y de convivencia., a través de las siguientes responsabilidades:

- Capacidad de liderazgo
- Formulador, evaluador de metas y objetivos del establecimiento.
- Organizador, orientador y supervisor de instancias de trabajo técnico pedagógico y de desarrollo profesional de los docentes.
- Altruista y autocrítico y respetivo a la crítica.
- Buen administrador de Recursos Humanos y materiales.
- Carismático, coherente y comunicativo.
- Canalizador de necesidades del establecimiento frente al DAEM.
- Promotor de una adecuada convivencia en el establecimiento.
- Representación del establecimiento educacional en todas y cada una de las actividades protocolares educacionales.
- Alta capacidad para liderar, monitorear proyectos de innovación pedagógica administrativa de infraestructura.
- Liderar los Programas Proyectos y Planes de Desarrollo Pedagógico Administrativo y de Infraestructura que pueda generar el establecimiento.

## IDEARIO

Equipo Técnico:

### **Perfil del Jefe de UTP:**

Debe tener una orientación de calidad, contar con capacidad de liderazgo, de responsabilidad, de asertividad, con iniciativa y tendencia a la innovación. Tiene la misión de liderar, coordinar e impulsar las acciones técnicas pedagógicas de la escuela, las actividades relevantes que debe considerar son las siguientes:

- Establecer lineamientos educativos- formativos al interior de los diferentes niveles.
- Difundir el PEI y asegurar la participación de la comunidad escolar.
- Asegurar la existencia de información útil para la toma de decisiones.
- Coordinar y supervisar el trabajo pedagógico y administrativo del personal técnico.
- Supervisar la implementación de los programas de estudio en aula.
- Asegurar la calidad de las estrategias en el aula.
- Organizar el currículo en relación a los objetivos del PEI.
- Asegurar la implementación y adecuaciones de los planes y programas de estudio.
- Entregar apoyo al profesor de aula en la aplicación de estrategias institucionales.
- Gestionar proyectos de innovación pedagógica.
- Coordinar instancias de análisis y reflexión en relación a los procesos técnico-pedagógico.
- Liderar, monitorear y reunir las evidencias que den cuenta de las acciones del plan de mejoramiento de la escuela.
- Asesorar el proceso de elaboración del plan de actividades curriculares del establecimiento.
- Elaborar lineamientos relativos a los planes y programas.
- Formar un banco de planificación.
- Estudiar y promover estrategias de implementación de recursos metodológicos y audiovisuales adecuados a la realidad del establecimiento.
- Revisar y corregir las planificaciones de clases.
- Liderar reuniones técnicas - pedagógicas.

## IDEARIO

### Perfil Inspector General:

- Debe ser responsable, comprometido con el cumplimiento de las tareas encomendadas.
- Poseer buenas relaciones interpersonales para generar relaciones que promuevan un trabajo cordial, colaborativo y operativo.
- Capacidad de mejorar y resolver conflictos para facilitar el logro de acuerdos que cuenten con el apoyo y aprobación de todos los involucrados.
- Tener una aptitud verbal, asertividad para lograr expresarse; siendo capaz de adaptarse el nivel comunicativo a las diferentes edades de sus interlocutores.
- Confiable en el cumplimiento de compromisos y responsabilidades.

# IDEARIO

- **PERFILES**

## Docentes y Asistentes de la Educación

### Perfil del Docente:

- Acogedor, afectivo, mediador y facilitador de los aprendizajes de todos los alumnos en igualdad de condiciones, respetando las diferencias individuales
- Actitud proactiva
- Comprometido con su profesión y distintos estamentos del establecimiento.
- Apoyo permanente al alumno y a la diversidad.
- Motivadores del crecimiento personal.
- Formador de valores y conciencia ecológica.
- Espíritu de superación. En constante perfeccionamiento y transferidor de conocimiento en el aula.
- Conocedor del marco de la buena enseñanza.
- Desarrollador de la misión del establecimiento, aplicando en forma óptima los planes de estudio..
- Abierto al cambio, con gran capacidad de reflexión y crítica ante su propia práctica pedagógica.
- Analizar los resultados de su trabajo, evaluarlos y tomar decisiones para mejorar la calidad de los aprendizajes.
- Ser capaz de planificar y organizar el trabajo educativo, de diseñar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas y remediales con el propósito de que todos los estudiantes logren los aprendizajes esperados.
- Aplicar diversas estrategias creativas con materiales del contexto que permitan a los estudiantes trabajar en equipo atendiendo a sus diferentes estilos de aprendizaje.
- apropiada presentación personal.
- Tratar a los estudiantes y apoderados con respeto y comprensión.
- Profesor con mención respectiva en el área que va a ejercer.
- Usar los tics como herramientas pedagógicas teniendo como meta la excelencia. profesional y la responsabilidad en todas las comisiones que asuma.

## IDEARIO

### Perfil del Asistente de la Educación:

Forman parte de la comunidad educativa de cada establecimiento educacional, contribuyen al desarrollo del PEI, asumiendo funciones críticas dentro del establecimiento y realizando labores complementarias a la labor educativa, dirigidas a desarrollar apoyar y controlar el proceso de enseñanza aprendizaje, incluyendo funciones de apoyo administrativo, de mantención de los espacios educativos, de colaboración con la seguridad, de mediación de conflictos, de vinculación con la familia y con redes de apoyo necesarias para el buen funcionamiento del establecimiento y de la convivencia escolar.

- Buen trato hacia los demás.
- Capacidad de trabajar en equipo.
- Respetuoso, solidario.
- Apoyar en la formación de hábitos y valores de los alumnos mediante su propio ejemplo.
- Aporte en el control de la disciplina tanto en el recreo como en el aula.
- Paciente, comprensivo y tolerante.
- Capacidad para resolver conflictos.
- Actitud proactiva.
- Favorecer la inclusión.

# IDEARIO

- **PERFILES**

- **Estudiantes**

**Perfil del Alumno Egresado:**

- Autónomo de acuerdo a sus características.
- Responsable de su proceso de formación e integración a la comunidad
- Tolerante con las diferencias individuales.
- Aceptarse a si mismo
- Capacidad de autocrítica para reconocer sus errores y corregirlos.
- Proactivo
- Perseverante en lo que emprenda.
- Espíritu de superación constante.
- Capacidad para asumir con responsabilidad tareas y obligaciones.
- Respetar la naturaleza y su entorno.
- solidario
- Comprometerse con la comunidad de manera de aportar al bien común.
- Respetar la diversidad.
- Responsable ante sí mismo, la comunidad escolar y sociedad respecto a sus acciones.
- Valores de honestidad y puntualidad, entre otros.
- Compromiso en las tareas que emprenda y en los acuerdos adquiridos.

# IDEARIO

- **PERFILES**

- **Apoderados**

## Perfil del Padre y/o Apoderado:

- Valorar y reconocer que el establecimiento es la segunda institución formadora de valores.
- Mantener altas expectativas de su hijo/a
- Compromiso y participación efectiva en las acciones que el establecimiento emprenda en beneficio de logros de sus objetivos.
- Demostrar interés en informarse constantemente del avance de los aprendizajes de su hijo/a.
- Asistencia y participación en las reuniones citadas por el establecimiento.
- Responsable con las horas medicas alusivas al tratamiento de su hijo/a.
- Comprometido con la asistencia diaria de su hijo/a al establecimiento de manera responsable.
- Conocer el reglamento interno del establecimiento y respetar su normativa.
- Amar la escuela.
- Comprometido con el PEI y la convivencia escolar
- Sentirse orgulloso de su hijo/a.
- Tener una clara conciencia de su responsabilidad, deberes y derechos.
- Respetar a todo miembro de la comunidad.
- Propiciar autonomía de su pupilo, sin olvidar la solidaridad y el respeto.
- Propiciar en su pupilo hábitos y valores positivos.
- Poseer autocritica en su participación.
- Concurrir personalmente a retirar informes de evaluación cuando sea citado.
- Justificar las inasistencia de su pupilo por escrito o personalmente.
- Ser prudente y objetivo frente a situaciones que requieran solución de conflictos.
- Recepcionar de manera adecuada las orientaciones sugeridas por la unidad educativa en diferentes ámbitos ( conductual y pedagógico)

# IDEARIO

- **PERFILES**

- **Profesionales de Apoyo** (profesionales y duplas psicosociales)

## Perfil del Psicólogo:

- Psicólogo inscrito en el registro de Secretaria Ministerial de Educación.
- Realizar evaluaciones y reevaluaciones psicométricas y adaptativas.
- Entregar apoyo al personal de la comunidad educativa.( reuniones y/o talleres)
- Crear redes de apoyo en servicios públicos.
- Monitorear y realizar seguimientos a estudiantes en estudio de casos.
- Participar activamente con el equipo multiprofesional.
- Coordinar instancias para el trabajo con padres y apoderados.
- Participar activamente en consejo de profesores y con el equipo directivo.
- Generar espacios de trabajo colaborativo con el profesor para determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Participar activamente en entrevistas con alumnos de formación dual para complementar información sobre vocación e intereses laborales.
- Brindar apoyo psicosocial a los niños, niñas, adolescentes y sus familias.
- Realizar diagnostico psicosocial de alumnos para conocer la realidad de cada niño y niña que se encuentre en situación de vulnerabilidad y con baja asistencia, para intervenir de forma asertiva.
- Detectar en alumnos nuevos las necesidades psicosociales con el propósito de mejorar su calidad de vida.
- Brindar apoyo a través de talleres de roles parentales a las padres, madres y o adulto responsable, con el propósito de entregarles herramientas que mejoren la comunicación y el fortalecer la labor educativa.
- Brindar apoyo a los estudiantes por medio de talleres de orientación en autoestima, sexualidad, afectividad y temática que potencien su desarrollo, según su ciclo vital.
- Contención emocional para padres, apoderados o tutores.

## • IDEARIO

### Perfil del Asistente Social

- Fortalecer la asistencia regular de los niños, niñas y adolescentes a través de visitas domiciliarias, a padres o apoderados responsables del menor generando estrategias para que el ausentismo escolar no sea un problemática en nuestro establecimiento.
- Promover el trabajo en red con las diferentes instituciones colaboradores dentro de la comuna y así poder entregar una ayuda integral a nuestros alumnos.
- Generar vinculaciones entre escuela y comunidad en general.
- Entregar orientación e información a nuestros alumnos y apoderados del establecimiento en temáticas tanto sociales o sobre algún tema que sea de interés en el momento.
- Participación de la elaboración del proyecto educativo institucional y de los acuerdos tomados, además de participar en las modificaciones que se hagan en el manual de convivencia escolar del establecimiento.
- Elaborar informes sociales para el internado, escuela y cuando instituciones lo requieran en temáticas de vulneración de derechos en las cuales puedan estar involucrados nuestros alumnos.
- Proporcionar talleres para padres y alumnos en temáticas atinentes en el momento o sean de interés.
- Realizar un trabajo integral junto a los diferentes profesionales de nuestra unidad educativa cuando la situación del alumno lo requiera.
- Supervisión de la entrega de alimentación de los estudiantes en la escuela (Pae) JUNAEB.
- Encargada de gestionar y entregar información a salud para los diferentes beneficios tanto de salud como sociales.

## • IDEARIO

### Perfil del Kinesiólogo:

- Las cualidades personales que debe presentar el kinesiólogo que labora en educación diferencial son las siguientes:
  - Ser respetuoso y empático.
  - Ser reflexivo, proactivo y con actitud de servicio.
  - Poseer sólidos valores éticos y morales.
  
- Debe poseer capacidades profesionales y de trabajo para :
  - Integrarse al equipo interdisciplinario y aportar desde el punto de vista kinesiológico.
  - Relacionarse con compañeros de trabajo en beneficio de los alumnos y sus familias.
  
- Con formación y experiencia en el área de neurología infantil y Psicomotricidad.
  
- Con visión de la rehabilitación física como un proceso al servicio del plan educativo individual de los alumnos con discapacidad múltiple y con capacidad para adaptarla a la normativa dictados por MINEDUC ,Decreto 170,Decreto 83,Decreto 87/90, además con conocimiento de nuevas tecnologías y la capacidad de adaptarlas a la realidad de la escuela.

## • IDEARIO

### Perfil del Fonoaudiólogo:

- Promover, prevenir, diagnosticar, habilitar y rehabilitar terapéuticamente la comunicación humana durante todo el ciclo vital.
- Formación continúa en comunicación aumentativa/alternativa, habla, lenguaje y deglución, que permite comprender el proceso comunicativo humano desde la perspectiva biopsicosocial.
- Capacidad de derivar a otro profesional en forma oportuna y coherente.
- Alta capacidad resolutiva, con capacidad de trabajo en equipo, permitiendo así integrar redes de apoyo, equipos interdisciplinarios evidenciando habilidades comunicativas de trabajo colaborativo, sistémico y orientado al logro de resultados.
- Cariñoso y cercano a los alumnos, apoderados y funcionarios, presentando especial disposición para resolver dudas o consultas de ser necesario. A su vez, con alta capacidad de realizar sugerencias, talleres y capacitaciones para un mejor manejo comunicacional y alimenticio para cada uno de los alumnos.
- Profesional con energía, entusiasta y alegre, con gran habilidad para trabajos manuales y/o artísticos, resaltando la creatividad de estos.
- Capacidad de coordinar y organizar con docentes la intervención de alumnos, ya sea, de manera individual en aula de recursos, o con intervención grupal con participación en aula.
- Profesional con alto nivel de compromiso con y para la escuela, con importante responsabilidad social y ética, pensamiento crítico, proactivo, flexible e innovador.

# EVALUACION

## Dimensión Gestión Pedagógica

### Objetivos Estratégicos:

- ✓ Fortalecer la implementación de los objetivos transversales con el propósito que todos los estudiantes ejerciten y adquieran las habilidades y competencias que favorezcan una cultura inclusiva.
- ✓ Implementar de manera efectiva el decreto 83 del año 2015 en todos los cursos del nivel pre- básico y básico con la finalidad de facilitar a los (las) alumnos(as) el acceso al currículo nacional.

## Dimensión Gestión Liderazgo

### Objetivos Estratégicos:

- ✓ Monitorear de forma sistemática el desarrollo del PME con el fin de llevar el control y seguimiento de las metas propuestas.
- ✓ Afianzar el compromiso de padres y apoderados con la labor educativa que se realiza en la unidad educativa para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos

## Dimensión Convivencia

### Objetivo Estratégico:

- ✓ Implementar planes de: Convivencia, Seguridad Escolar, Formación Ciudadana, Inclusión, Desarrollo Profesional Docente y Sexualidad, Afectividad y Género para lograr el desarrollo integral de los alumnos

## Dimensión Gestión de Recursos

### Objetivo Estratégico:

- ✓ Elaborar proyectos que permitan obtener recursos tecnológicos y didácticos para apoyar el proceso enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos.

## Dimensión Área de Resultados

### Objetivos Estratégicos

- ✓ Mejorar significativamente los aprendizajes de los estudiantes del nivel pre- básico y básico en la asignatura de lenguaje para potenciar sus habilidades comunicativas.
- ✓ Mejorar significativamente los aprendizajes de los estudiantes del nivel pre- básico y básico en la asignatura de Matemáticas para potenciar el pensamiento matemático.