



DIMENSIÓN: LIDERAZGO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Establecimiento cuenta con PEI con misión, visión y perfil de egreso del estudiante.</p> <p>Establecimiento cuenta con un PME el que define prioridades, metas, estrategias y plazos.</p> <p>Disponer de líderes pedagógicos</p> <p>Capacitación continua a los docentes de acuerdo a las necesidades del establecimiento</p>	<p>Establecimiento cuenta con un sistema de datos recopilados y actualizados semestral y anual.</p> <p>Monitoreo del PME a través de la agencia de calidad.</p> <p>La directora está abierta a conversar y resolver dificultades en conjunto con el docente.</p> <p>La directora junto a su equipo directivo planifica una capacitación permanente a sus docentes para mejorar la efectividad de la labor educativa y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.</p>



Gladys Valenzuela S

Directora



	Planificación de actividades pedagógicas o utilización de los recursos audio visuales (Cine) Muestra de fíteres – Talleres literarios etc...
Profesores Líderes y Coordinadores de Ciclo	Contar con profesores líderes que ejecutaran el Método de Reforzamiento Continuo en cursos focalizados 3° -4° - 6° - 7° y 8° año básico
Reuniones mensuales de Padres y apoderados	Comunicación efectiva Escuela - Familia dando a conocer resultados de aprendizaje de los estudiantes y el Plan de trabajo que desarrolla la escuela de forma mensual.
Reuniones trimestrales de Sub centros	Recolección permanente de información del quehacer educativo, dando propuesta de mejora.
Disponer de los Marcos legales de Educación Vigente	Capacitaciones permanentes Decreto 83 Nuevo Marco de la Dirección y del Liderazgo Escolar Jornadas de Reflexión Marco de la Buena Dirección.
Material de apoyo MINEDUC	Planes y programas de estudio Nuevas Bases Curriculares Marco de la Buena Dirección y Liderazgo Escolar Plan Nacional de Fomento a la lectura Estándares indicativos de desempeño
Trasporte escolar gratuito para aquellos alumnos que viven en otros sectores	Acción PME 2016 Mejoramiento de índices de eficiencia interna Asistencia a clases y aprobación de niveles educativos y retención escolar.
Mejoramiento gradual de la infraestructura	<ul style="list-style-type: none">- Gimnasio de la escuela nuevo y cancha techada- Pintura interior y exterior- Instalación de cámaras de seguridad para evitar robos



REDES DE APOYO

Tenencia Reloncaví	Contar con apoyo policial en caso de requerirlo
JUNAEB	Habilidades para la Vida Programa de salud escolar: oftalmológica, otorrino, dental, atendidos por especialistas y cuentan con los aparatos necesarios para suplir su deficiencia (lentes y/o audifonos) Programa de alimentación para un alto porcentaje de la escuela.
CESFAM	Coordinación para la atención con psicólogo, nutricionista y otros especialistas. Vacunación oportuna a niños, niñas y docentes.
USS	Red de apoyo Pedagógico, Programa Vinculación con el Medio, Capacitación docente, Reforzamiento Educativo en la Asignatura de Matemática, Centro de Práctica.
Equipo Multidisciplinario PIE	Sistema de apoyo pedagógico – Psicopedagógico – Apoyo en aula común y aula de recursos
Dupla Psicosocial	Realización de visitas domiciliarias y apoyo a la familia de los estudiantes con riesgo de deserción escolar y problemas familiares.
CRA	Espacio adecuado e implementado para fomentar el hábito de la lectura y ejecutar el Plan Nacional del fomento lector para estudiantes de NT1 a 8° año básico. Calendarización de un plan anual de uso del CRA para todos los cursos del establecimiento.



GESTIÓN DE RECURSOS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">-Ley Sep-PME-Convenios de cooperación mutua con distintas entidades.	<ul style="list-style-type: none">-Adquisición de recursos y contratación de personal de apoyo, mediante la ley sep.Entrega de estímulos a través de giras de estudios, salidas pedagógicas apara todos los estudiantes.
DEBILIDADES	AMENAZAS
Entrega de recursos por parte del sostenedor fuera de los plazos acordados.	Sistematizar prácticas para mejorar la asistencia escolar



DIMENSION: CONVIVENCIA ESCOLAR	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Establecimiento cuenta con el apoyo de programas de promoción de conductas agresivas y de riesgo. (Habilidades para la vida, senda).</p> <p>Participación de todos los estamentos a través del consejo escolar.</p> <p>Consejo de profesores como instancia de participación de los docentes en torno a los objetivos de PEI</p> <p>Contar con un departamento de convivencia escolar, un plan de acción de la convivencia escolar, protocolos de actuación para atender diversos emergentes.</p> <p>Contar con una dupla psicosocial que permita mejorar la eficiencia interna del establecimiento.</p>	<p>Actualización plan de convivencia escolar con definición de protocolos de actuación.</p> <p>Actualización del reglamento escolar con definición de procedimientos claros en la toma de decisiones.</p> <p>Equipo psicosocial.</p> <p>Talleres de reflexión en torno a la convivencia escolar con la participación de los diferentes estamentos.</p> <p>Conformación de un equipo multidisciplinario que busca desarrollar en nuestros estudiantes las actitudes y habilidades necesarias para participar constructiva y democráticamente en la sociedad. Además de propiciar la implementación de acciones formativas transversales.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>-El establecimiento no provee las condiciones de infraestructura para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes y personal que labora.</p> <p>-infraestructura deteriorada, falta espacios (áreas verdes) y patios cubiertos para la recreación de los estudiantes.</p>	<p>-Falta de capacitación acerca de la Política Nacional de Convivencia escolar para todos quienes cumplen funciones dentro de la comunidad educativa</p> <p>-Homogeneidad en los conceptos que utilizan los actores del establecimiento educacional</p> <p>(bullying, manejo de situaciones de conflictos, promoción de la buena convivencia escolar).</p>



ESCUELA CAPITÁN ARTURO PRAT CHACÓN
Proyecto Educativo Institucional – 2023
DIMENSIÓN: GESTIÓN CURRICULAR

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Equipo técnico pedagógico distribuye la carga horaria de acuerdo al plan de estudio con JECD</p> <p>Diseño de planificaciones e instrumentos de evaluación en función de los objetivos de aprendizaje establecidos en las nuevas bases curriculares</p> <p>Trabajo colaborativo entre coordinaciones pedagógicas y equipo técnico</p> <p>Acompañamiento y monitoreo constante desde la UTP hacia los docentes dentro del aula, en el diseño, planificación, metodologías y estrategias a utilizar para el logro de los aprendizajes de los estudiantes</p>	<p>Equipo técnico pedagógico promueve la retroalimentación y reflexión sobre las dificultades del docente en prácticas pedagógicas.</p> <p>Equipo técnico pedagógico promueve el trabajo articulado entre niveles y/o asignaturas, organizando instancia de reflexión entre pares.</p> <p>UTP realiza trabajo colaborativo con la coordinadora del PIE, monitoreando y acompañando a los docentes en la adecuación curricular, implementación de planes de apoyo pedagógicos según decreto 67.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Fortalecer en los docentes la reflexión en torno a sus prácticas pedagógicas para asegurar el desarrollo de habilidades en los estudiantes</p> <p>Sistematización de las prácticas pedagógicas en algunos docentes.</p>	<p>No disponer de docentes de reemplazo frente a las licencias menores de 3 días.</p> <p>Licencias médicas reiteradas por parte de algunos docentes.</p>



DEBILIDADES	AMENAZAS
Infraestructura del establecimiento en regular estado.	Escaso compromiso de los padres y/o apoderados en el proceso de enseñanza/aprendizaje de sus hijos.

DIMENSIÓN: LIDERAZGO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">-Establecimiento cuenta con PEI con misión, visión y perfil de egreso del estudiante.-Establecimiento cuenta con un PME el que define prioridades, metas, estrategias y plazos.-Disponer de líderes pedagógicos-Capacitación continua a los docentes de acuerdo a las necesidades del establecimiento- Liderazgo directivo Distribuido	<p>Establecimiento cuenta con un sistema de datos recopilados y actualizados semestral y anual.</p> <p>Monitoreo del PME a través de la agencia de calidad DEPROV</p> <p>La dirección del establecimiento implementa prácticas orientadas a fortalecer las capacidades de los miembros la comunidad educativa.</p> <p>Articulación de los planes normativos con el PEI y el PME del establecimiento</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>No contar con los recursos suficientes para contratar docentes de apoyo pedagógico y extraescolar</p> <p>Contar con algunos docentes que no cumplen con los criterios establecidos en las distintas dimensiones del MBE.</p>	<p>Canales de comunicación poco efectivos entre el sostenedor y equipo directivo.</p>

XVII. FODA ESCUELA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1.- Profesores titulados y con perfeccionamiento en varias áreas del saber. (Bases Curriculares)	1.-Trabajo colaborativo de coordinaciones pedagógicas y equipos técnicos
2.- Uso de los estándares indicativos para la gestión escolar	2.- Planificaciones diseñadas en función de los OA de aprendizajes
3.- Profesionales participan en el proceso de Evaluación Docente ubicándose en los niveles Destacado y competentes	3.- Educadoras diferenciales, otras profesionales de la salud y asistentes de aula que apoyan la labor educativa en el aula
4.- PEI Y PME Plan con participación activa de todos los estamentos del establecimiento	4.- contar con docentes destacados en la evaluación profesional docente.
5.- Liderazgo directivo distribuido	5.- Liderar de manera eficaz la Gestión institucional
6.- Contar con salas temáticas y sala de clase para cada Nivel Educativo	6.- Clima de aula favorable para que se genere el Aprendizaje mediante apoyo del equipo de convivencia escolar
7.- Contar con dos salas de informática, un laboratorio de ciencias, una biblioteca CRA un laboratorio de inglés, equipados.	7.- Manejo del uso de nuevas tecnologías y utilización de las tics
8 Equipo multidisciplinario y PIE	8.-Sentido de pertenencia de la mayoría de los apoderados hacia el establecimiento.
9 Salas de clases equipadas con recursos Tics	9.- Implementar un Plan de fomento lector y formación de hábito de la lectura.
10.- Contar con recursos pedagógicos y tecnológicos para la realización de clases en las diferentes asignaturas.	10.- Contar con espacios diseñados para apoyar los procesos educativos (salas temáticas, laboratorios, CRA, gimnasio, sala estimulación sensorial.
11.- Contar con un centro general de padres y/o apoderados que gestiona proyectos para el establecimiento.	11.- Transversalidad de las asignaturas mediante proyectos de aula.

XVI. PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS 2018-2020 – 2021-2022 - 2023**PLANES DE ACCIÓN**

- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
- Plan de Formación Ciudadana
- Plan de Apoyo a la Inclusión
- Plan Integral de Seguridad Escolar
- Plan de Afectividad, Sexualidad y Género
- Plan de Formación de Desarrollo profesional Docente

PROGRAMAS

- Programa de Integración Escolar
- Programa de Educación Intercultural Bilingüe
- Programa Habilidades para la Vida
- Programa Continuo Preventivo – SENDA
- Jornada Escolar Completa

PROYECTOS

- Proyecto de Apoyo a la Investigación Científica Escolar
- Proyecto de Vinculación con el medio USS
- Proyecto TABLET – Educación Parvularia y 1° ciclo
- Proyecto EFA – English for all – NT1 a 4° básico
- Proyecto Educación Ambiental en Recursos Naturales y Biodiversidad (Centro de padres y apoderados FNRD 2%)
- Proyecto Implementación de Laboratorio de ingles



Modelo Pedagógico Integrado: “Constructivista y Social”

(Consensuado en Consejo de profesores con fecha 26-07-2016)

Modelo Integrado	Escuela	Educación	Perfil Docente	Perfil Estudiante
Constructivista	Se desarrolla las habilidades del pensamiento de los individuos, de modo que ellos puedan avanzar en sus estructuras cognitivas para que puedan acceder a conocimientos cada vez más elaborados.	Se forman sujetos capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa del estudiante y del profesor.	El docente es un ente facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades del estudiante para pensar e idear, crear y reflexionar.	Alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear facilitar, criticar sobre la comprensión de las estructuras del pensamiento.
Social	Se pretende educar para los estudiantes sean capaces de resolver problemas sociales, que permitan mejorar la calidad de vida de una comunidad.	Se da preferencia a la autoevaluación y a la coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.	El docente es un investigador de su práctica y el aula es un taller.	Los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas En torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico.



XV. CARACTERÍSTICAS DE NUESTRO MODELO EDUCATIVO

1.- Dinámico: Está abierto al cambio, a la incorporación de nuevos Aprendizajes, a la apertura hacia nuevas realidades sociales, siendo la comunidad educativa un actor relevante en el desarrollo cultural del medio en que se encuentra inmersa. Nuestros estudiantes deben ser capaces de adaptarse permanentemente a las demandas científicas tecnológicas considerando las necesidades e intereses de nuestros alumnos/as.

2.- Favorecedor de los Aprendizajes significativos: Que el alumno sea capaz de Aplicar lo aprendido en distintos contextos, resuelve problemas cotidianos, alcanzando un nivel de Aprendizaje profundo.

3.- Inclusivo: Que todos los alumnos/as de una determinada comunidad educativa aprendan juntos, independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad, todos los alumnos se benefician de una Enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan Necesidades Educativas Especiales.

4.- Intercultural: Elaboración de un currículum de acuerdo a la realidad socio cultural de los alumnos, considerando su lengua y su cultura EIB.

5.- Basado en una sana convivencia Escolar: Generando clima de aula favorable para que se lleven a cabo los aprendizajes.



XIV. PRINCIPIOS

Con el fin de impartir una educación de calidad y equidad, el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Capitán Arturo Prat Chacón se sustenta en el Artículo 2

LGE, a) saber: universalidad y educación permanente, calidad de la educación, equidad e inclusión, participación, responsabilidad, articulación, transparencia y flexibilidad. Se hace énfasis en el Modelo constructivista social, porque éste considera al hombre como persona, promoviendo la Educación como proceso permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo moral intelectual, artístico, espiritual y físico mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas enmarcados en nuestra identidad nacional, capacitándolas para convivir y participar en forma responsable y activa en la comunidad.

Nuestros principios se centran en el desarrollo integral y armónico de la persona, lo que implica que todas las variables están implícitas en su quehacer educativo como: organización escolar, metodologías de enseñanza, criterios de evaluación; todo esto considerando las nuevas bases curriculares, las que plantean Objetivos de Aprendizaje (OA) para cada nivel.

En lo pedagógico el profesor es un facilitador de los aprendizajes, animador receptivo, no impositivo, ofreciendo una atención positiva e incondicional al proceso educativo.

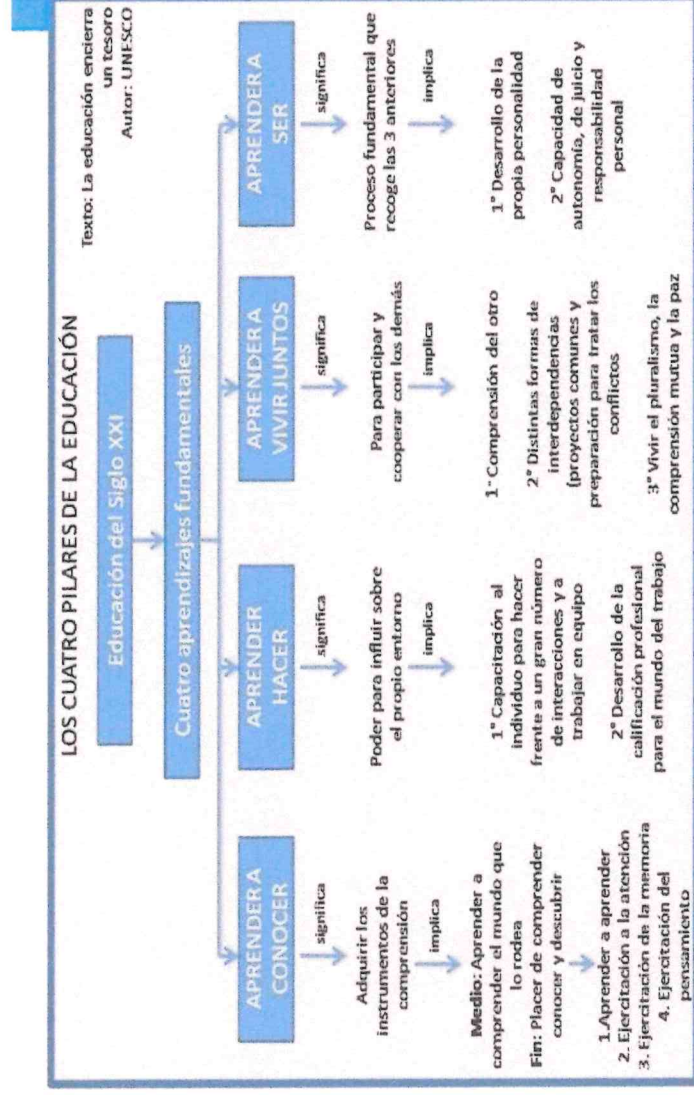
Para alcanzar los Fines y Objetivos de la Educación, la organización curricular es planificada en forma sistemática, pero en su aplicación es flexible, integrada, basada en las experiencias previas de nuestros estudiantes, con un diseño centrado en el alumno. La evaluación no sólo es externa; se promueve la auto evaluación la cual se centra en experiencias prácticas de aprendizaje.



comunicarse y trabajar colaborativamente entre pares, capacidades de resolver problemas y adaptación al cambio.
En ese contexto el Informe Delors plantea lo siguiente:

“Mientras la Sociedad de la información se desarrolla y multiplica la posibilidad del acceso a los datos y a los hechos, la Educación debe permitir que todos puedan aprovechar esta información, recabarla, seleccionarla, ordenarla, manejarla y utilizarla. Por consiguiente, la Educación tiene que adaptarse en todo momento a los cambios de la sociedad, sin dejar de transmitir por ello, el saber adquirido, los principios y los frutos de la experiencia”

En este contexto el Informe Delors establece cuatro grandes pilares para la educación del futuro.





XII.- MISIÓN Y VISIÓN DE LA ESCUELA

MISIÓN

La Escuela Arturo Prat Chacón es un Establecimiento Educativo que proporciona las herramientas necesarias para el crecimiento y formación integral de sus estudiantes, en un clima de respeto, tolerancia y sana convivencia. Nuestra gran labor educativa concentra todos sus esfuerzos en el desarrollo de una gestión que permita mejorar la calidad de los Aprendizajes, de modo que la educación sea democrática, inclusiva, afectiva y significativa para nuestros estudiantes.

VISIÓN

La Escuela Capitán Arturo Prat Chacón de Puerto Montt pretende ser reconocida por la comunidad como una institución educativa integral, con una identidad propia marcada por el compromiso de todos sus miembros, para lograr el desarrollo de estudiantes activos, críticos, con valores fundamentales como el respeto y la tolerancia, en un ambiente inclusivo, organizado y en el que predomine una cultura de altas expectativas

XIII.- MARCO CURRICULAR

Principios orientadores de nuestro Proyecto Educativo Institucional

La globalización plantea un desafío constante a los sistemas escolares, los cuales deben adecuar sus Proyectos Educativos Institucionales para estar a la altura exigencias de la competitividad, del desarrollo y progreso que implica los constantes cambios de la sociedad a nivel mundial.

Así la educación que reciben nuestros estudiantes se convierte en un puente clave para el progreso y desarrollo, porque debe preparar a las personas para insertarse de forma eficaz a un mundo tecnológico, informático, mundo que ha superado las barreras del tiempo y del espacio.

En este sentido la sociedad del conocimiento demanda al Sistema Escolar que comunique competencias intelectuales y morales de mayo nivel, que apunten al logro de mayores capacidades de abstracción y elaboración de conocimientos, de pensar en sistemas, capacidades de experimentar, y aprender a aprender, de



ESCUELA CAPITÁN ARTURO PRAT CHACÓN
Proyecto Educativo Institucional - 2023

Educación Básica

- 1° a 8° básico
- 08:00 a 15:30 horas
- Recreos: 9:30 a 10:00 hrs / 11:30 a 11:45 hrs / 13:15 a 14:00 horas

XI.- SELLOS EDUCATIVOS 2015-2019 – 2020 – 2021 – 2022 - 2023

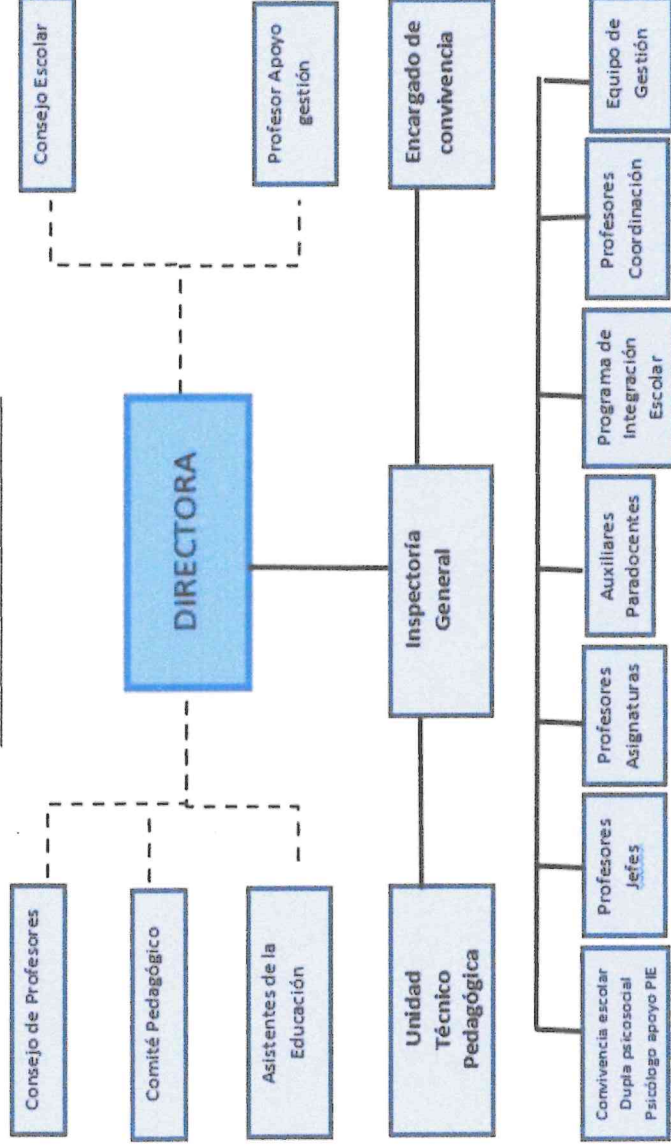
APRENDIZAJE CON SENTIDO

INCLUSIÓN EN UN AMBIENTE DE SANA
CONVIVENCIA ESCOLAR

LEARNING BETTER BY LEARNING TOGETHER
APRENDEMOS MEJOR SI APRENDEMOS JUNTOS



ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL ESCUELA
CAPITAN ARTURO PRAT CHACON



X.- DEL FUNCIONAMIENTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

El Establecimiento educacional funciona en jornada diaria de Lunes a Viernes desde 08.00 horas hasta las 15.30 con JEC y los viernes desde las 8.00 horas hasta las 13.30 horas.

Después de la jornada la Escuela permanece abierta para atender situaciones especiales como Reuniones de Apoderados, Centro General de Padres, actos y/o eventos. También permanece abierta a la Comunidad desde las 16.00 hasta las 18.00 horas, para actividades deportivas y/o recreativas.

Horarios y recreos

Educación Parvularia:

- Pre-Kínder A: 08:00 a 12:30 horas
- Kínder A: 08:00 a 15:30 horas
- Kínder B: 08:00 a 12:30 horas



VII.- TALLERES EXTRAESCOLARES – SEP/CONVENIOS 2023

La Escuela ofrece las siguientes actividades extraescolares de libre elección:

Nº	NOMBRE TALLER	ENCARGADO (A)	FINANCIAMIENTO
01	FUTBOL FEMENINO	Sergio Matías Dreau	SEP
02	FÚTBOL MASCULINO	Sergio Matías Dreau	SEP
03	MÚSICA	Loreto Veloso/	SEP
04	TALLER LITERARIO	Yamila Suazo	SEP
05	TALLER DANZA MODERNA	Sandra Mayorga	SEP
06	TALLER CUENTA CUENTOS CRA	Carmen Gloria García	SEP
07	TALLER FOLCLORE	Javier Barrientos	Costo 0
08	TALLER DE BASQUETBALL	Patricio Iturra	IND
09	TALLER DE INGLÉS	Nicolas Díaz	SEP

EVOLUCION RESULTADOS OTROS INDICADORES DE CALIDAD

	4° BASICO				6° BASICO				8° BASICO			
	AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR	CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR	CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR	CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE
2014	76	68	77	71	71	67	71	63				
2015	76	70	76	70					73	69	77	66
2016	76	72	79	73	77	73	81	78				
2017	76	76	80	67					82	80	81	76
2018	74	75	76	68	70	71	71	65				

EVOLUCIÓN CATEGORÍA DE DESEMPEÑO

2015	
2016	MEDIO BAJO
2017	MEDIO
2018	MEDIO
2019	MEDIO



VII.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

EVOLUCION RESULTADOS SIMCE 2011-2018 -2019-												
	4° BÁSICO				6° BÁSICO				8° BÁSICO			
	COMPENSIÓN DE LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA	ESCRITURA	MATEMÁTICA	CS. SOCIALES	CS. NATURALES	LECTURA	MATEMÁTICA	CS. NATURALES	CS. SOCIALES	
2009								230	233	233		
2010												
2011	261	250						259	242	263		
2012	261	247										
2013	261	239	243		227			251	242	253		
2014	263	231	233		223		235	235	247			
2015	258	228	235		225	229		235	232	243		
2016	268	248	241	56	233	249						
2017	265	240										
2018	279	260	256		229		251					

Los resultados se han mantenido desde el 2018 ya que, desde el 2019 no se ha rendido

Simce



**RESULTADOS ACADÉMICOS 2° CICLO 2010-
 2018-2019 -2020- 2021- 2022**

AÑO	MATRICULA INICIAL	MATRICULA FINAL	RETIRADOS	INGRESOS	PROMOVIDOS	REPITENTES	% REPITENTES	PROMEDIO	ASISTENCIA
2010	409	397	35	23	392	5	1	5,6	95
2011	382	396	5	19	382	14	4	5,5	94
2012	383	363	30	10	358	5	1	5,5	93
2013	357	347	26	16	341	6	2	5,4	90
2014	308	298	27	17	294	4	1	5,4	90
2015	285	278	32	25	271	7	2	5,4	89
2016	262	258	20	16	255	3	1	5,6	90
2017	240	290	10	8	288	2	1	5,8	89
2018	265	288	11	7	286	2	1	5,8	91
2019	228	237	4	12	465	0	0	5,8	90
2020	228	239	9	12	239	0	0	6,5	90
2021	230	237	10	7	237	0	0	6,3	90



RESULTADOS ACADÉMICOS 1º CICLO 2010-2018-2019-2020-2021-2022											
AÑO	MATRÍCULA INICIAL	MATRÍCULA FINAL	RETRASADOS	INGRESOS	PROMOVIDOS	% PROMOVIDOS	REPITENTES	% REPITENTES	PROMEDIO	ASISTENCIA	
2010	421	395	56	30	390	99	5	1	5,9	93	
2011	386	391	24	29	379	97	12	3	5,9	92	
2012	387	342	67	22	333	97	9	3	5,8	91	
2013	297	287	29	19	280	98	2	2	5,8	88	
2014	280	277	19	16	272	97	5	3	5,8	88	
2015	243	237	26	20	237	100	0	0	6,0	90	
2016	271	263	17	9	260	99	3	1	6,1	90	
2017	240	262	22	8	262	100	0	0	6,1	89	
2018	229	237	10	8	236	98	1	1	5,9	89	
2019	248	239	09	12	239	100%	0	0	5,9	90	
2020	229	238	15	10	238	100%	0	0	64	90	
2021	240	250	10	10	249	99%	1	0	6.5	95	



VI.- EFICENCIA INTERNA

EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA Y PROMOCIÓN ENSEÑANZA BÁSICA												
AÑO	MATRÍCULA INICIAL	MATRÍCULA FINAL	RETIRADOS	INGRESOS DURANTE	PROMOVIDOS	% PROMOVIDOS	REPITENTES	% REPITENTES	PROMEDIO DENOTAS	PROMEDIO DE ASISTENCIA		
2010	830	792	91	53	782	99	10	1	5.8	94%		
2011	768	787	29	48	761	97	26	3	5.7	93%		
2012	770	705	97	32	691	98	14	2	5.6	92%		
2013	654	634	55	35	621	98	13	2	5.6	89%		
2014	588	575	46	33	566	98	9	2	5.6	89%		
2015	528	515	58	45	508	99	7	1	5.7	90%		
2016	533	521	37	25	515	99	6	1	5.8	90%		
2017	521	494	40	13	491	99	3	1	5.8	89%		
2018	477	558	23	16	555	98	3	2	5.9	89%		
2019	472	551	13	24	551	100%	0	0	5.8	90%		
2020	473	551	12	35	551	100%	0	0	6.5	90%		
2021	512	564	10	43	564	98	2	0.02%	6.3	93%		
2022	554	529	25	15	527	98	2	0.02	64	82,5%		



ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	
N	RUT Nombre
1	11.689.862-4 BALCAZAR CAULLE PATRICIA JACQUELINE
2	10.724.402-6 BARRIENTOS MARÍN SERGIO JAVIER
3	9.145.322-3 BOHLE ALVAREZ JAQUELINA PAMELA
4	11.691835-8 CARDENAS VILLARROEL FRANCY LORENA
5	15.301.229-6 DORNER ALMENDRAS TANIA NOEMÍ
6	9.595.261-5 FLORES CORONADO HÉCTOR ORLANDO
7	8.014.467-9 GARCÍA BARRÍA AMANDA DEL CARMEN
8	10.650.309-5 HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ MARÍA CECILIA
9	16.312.456-4 IGOR MARQUEZ PAMELA EVELIN
10	15.711.766-1 IGOR VARGAS MARÍA LUISA
11	17.181.184-8 LÓPEZ LEVIANTE FANY MABEL
12	12.714.645-4 MATAMALA AZÚA CLAUDIO JAVIER
13	13.000.601-9 NAHUEL PÁN OYARZO MARCELO ALEJANDRO
14	15.590.520-4 NEIRA AVELLO PAMELA ROMANETTE
15	18189409-1 OJEDA ROJAS ROBERTO ANTONIO
16	15.832.214-5 ORTEGA FRÍAS PAOLA ALEJANDRA
17	16.673.448-7 PEÑA LEAL CARMEN GLORIA
18	17.632.865-7 PEREZ ALVAREZ ELIANA CAMILA
19	9.451.498-3 REYES QUINTANA Y AISY DEL CARMEN
20	12.308.037-8 SOTO IBARRA MARIANELA DEL CARMEN
21	11.503.943-1 SOTO JEREZ JOSÉ GERARDO
22	15.292.348-1 TAMAYO TRUJILLO ALEXIS ALEJANDRA
23	9.753.226-5 VALENZUELA SALAS NORKA KAREN
24	16.311.561-1 VARGAS REYES NATHALIE JOHANNA
25	13.123.106-7 VILLARROEL GOMEZ EVELYN ENRIQUETA
26	17.631.404-4 ALARCÓN GONZÁLEZ DANIELA FRANCISCA
27	18.536.642-1 CAMILA INÉS VICENCIO PINEDA



V.- NÓMINA FUNCIONARIOS/AS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

PERSONAL DOCENTE

DOCENTES		
N	RUT	Nombre
1	17.033.891-K	ANGEL BARRÍA KATERINE MARCELA
2	15.292.214-0	BAHAMONDE SEPÚLVEDA NURY JANINA
3	7.637.422-8	BLANCO GONZÁLEZ GLORIA EUGENIA ESTER
4	11.482.674-K	CASTILLO ROJAS ADELINA DEL PILAR
5	10.586.798-0	CÁRCAMO ASENSIO MÓNICA TATIANA
6	11.926.917-2	DÍAZ MAYORGA YANINA BEATRIZ
7	17.889.825-6	DREAU DÍAZ SERGIO MATHIAS
8	18.686.983-4	ESPINOZA TORRES JERALDINE SCARLETT
9	10.308.579-9	GALLARDO LEIVA ANA MARÍA
10	8.926.118-K	GARCÍA OYARZÚN CARMEN GLORIA
11	11.356.697-3	TAMAYO BUSTAMANTE MARÍA EDITA DELOURDES
12	13.739.200-3	ITURRA BURGOS PATRICIO FERNANDO
13	13.526.909-3	LENTRISCO VILLARROEL MARIELA ALEJANDRA
14	16.958.378-1	MALDONADO FUENTES DANIELA ALEJANDRA
15	16.102.367-1	MANSILLA OJEDA VIVIANA NICOLE
16	10.305.675-6	MARDONES VARELA JUANA AMELIA
17	10.267.741-2	MAYORGA MANCILLA SANDRA DEL CARMEN
18	13.839.873-0	SALAS CIFUENTES PAMELA ROSA
19	10.650.847-K	SCHMEISSER OYARZÚN PATRICIA ELENA
20	16.237.104-5	OJEDA PAREDES TATIANA VANESSA
21	17.632.460-0	PÉREZ ELGUETA MARIO ANDRÉS
22	17.297.636-0	PÉREZ OJEDA MARÍA JOSÉ
23	8.943.676-1	REHBEIN NEUMANN MARÍA ALEJANDRA
24	15.921.746-9	RIVERA SÁNCHEZ MARÍA ANGELA
25	19.676.733-9	CATALINA FERNANDA BUSTAMANTE CUMICHEO
26	15.276.019-1	CLAUDIA JAQUELINE CORREA SOLIS
27	20.065.111-1	INAYIRA ALEJANDRA FERNADEZ BAÑARES
28	16.236.298-4	EDUARDO RODRIGO SUAZO MANSILLA
29	13.791.236-8	YAMILA CAROLINA SUAZO HERNANDEZ
30	15.579.433-K	AURORA ADRIAMIRA SALAZAR SAAVERDA
31	9.999.011-2	VALENZUELA SOTO GLADY DEL CARMEN
32	12.343.543-5	VELÁSQUEZ MÉNDEZ JIMENA PATRICIA
33	10.042.184-4	VELOSO ANTIÑANCO LORETO IVONNE
34	15.650.414-9	VERA OJEDA CATHERINE VALERIA
35	19.368.896-9	CAMILA IGNACIA VELENZUELA OYARZO
36	18.472.265-8	DELGADO DELGADO JULIO CÉSAR



IV.- RESUMEN PLANTA DOCENTE Y NO DOCENTE

Nivel	Cantidad
Directora	1
Jefe de UTP	1
Inspectora General	1
Encargado de Convivencia	1
Profesores de aula	23
Educadoras de párvulo	3
Educadores diferenciales	9
Psicóloga	2
Fonoaudióloga	1
Informático	2
Asistentes de aula	6
Otros asistentes de la educación	27
TOTAL	80



ESCUELA CAPITÁN ARTURO PRAT CHACÓN
Proyecto Educativo Institucional - 2023

III.- MATRÍCULA DEL ESTABLECIMIENTO AÑO 2023

	Curso	N° de estudiantes
Nivel Parvulario	Pre-Kindergarten A	16
	Kindergarten B	
	Kindergarten A	26
	Subtotal	48 estudiantes
Enseñanza básica	1°A	29
	1°B	31
	2°A	26
	2°B	26
	3°A	26
	3°B	32
	4°A	25
	4°B	27
	5°A	33
	5°B	32
	6°A	29
	6°B	28
	7°A	30
	7°B	32
	8°A	32
	8°B	32
	Subtotal	estudiantes
	TOTAL	539 estudiantes (29-03-2023)



ESCUELA CAPITÁN ARTURO PRAT CHACÓN
Proyecto Educativo Institucional - 2023

- María Alejandra Rehbein Neumann Inspectoría General
- Marcelo Nahuelpan – encargado Convivencia escolar
- Daniela Maldonado – Coordinadora PIE (reemplazante)
- Nathalie Vargas – Psicóloga Convivencia escolar
- Francy Cárdenas - Asistente Social Convivencia escolar
- Docentes participantes: Coordinaciones de ciclo.
- Otros participantes, de acuerdo a las necesidades

6. EQUIPO PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Katerine Angel	Coordinadora PIE
Camila Valenzuela	Educadora Diferencial
Daniela Maldonado	Educadora Diferencial
Camila Escobar	Educadora Diferencial
Geraldine Espinoza	Educadora Diferencial
Pamela Salas	Educadora Diferencial
Tatiana Ojeda	Educadora Diferencial
Viviana Mansilla	Educadora Diferencial
Carmen Gloria Peña	Psicóloga
Yaisy Reyes Quintana	Educadora Diferencial
Pamela Neira	Fonoaudióloga

7.- Encargados de planes normativos

- Plan de Convivencia escolar – Equipo Convivencia Escolar
- Plan de Afectividad, sexualidad y género – Equipo Convivencia Escolar – Nathalie Vargas.
- Plan de Seguridad Escolar – Inspectoría General
- Plan de Inclusión – Equipo Convivencia Escolar – Nathalie Vargas
- Plan Desarrollo Profesional docente UTP, Jimena Velásquez
- Plan de Formación ciudadana Docente Eduardo Suazo Mancilla.

8.- EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

- Marcelo Nahuelpan Oyarzun Asistente social-Encargado de Convivencia Escolar
- Nathalie Vargas Reyes, Psicóloga
- Francy Cárdenas Villaroel, Asistente Social
- Camila Vicencio Pineda, apoyo a equipo convivencia
- Alejandra Rebhein Neumann Inspectoría General



II. EQUIPOS DE TRABAJO

1. CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS

El CGPA tiene personalidad jurídica. Sus dirigentes son elegidos de forma participativa a través de elecciones bianuales. En la actualidad este estamento está liderado la Señora Noelia Rute , apoderado del 2° básico A.

2. CENTRO DE ESTUDIANTES

El centro de alumnos de la Escuela Arturo Prat, está formado por estudiantes de 5° a 8° básico. Es elegido anualmente a través de votaciones directas efectuadas en el mes de abril. En la actualidad es liderado por el estudiante Catalina Mansilla Mansilla 8°básico B, Cristóbal Jiménez González 7°básico – Martín Ojeda Ramírez 8° básico A – Trinidad Pérez Vargas 8°B – Alisse yañez Paillacheo 6°A.

3. CONSEJO ESCOLAR

El Consejo Escolar de la Escuela está formado por:

- Glady Valenzuela Soto, Directora
- Dennis Igor Ovando, representante del sostenedor (DAEM)
- María Alejandra Rebhein Neuman. Inspectoría general
- Aurora Salazar, representante de los docentes
- Pamela Rosa Salas Cifuentes, representante equipo PIE
- Catalina Mansilla representante de los estudiantes
- Natalie Gonzales Vallejos, representante de los padres y apoderados
- Claudio Matamata, representante de los asistentes educación
- Nathlie Vargas, Psicóloga de equipo de convivencia escolar
- Jimena Velázquez Méndez, UTP
- Marcelo Nahuelpan Encargado Convivencia escolar

4. ENCARGADO DE SEGURIDAD ESCOLAR

- Eduardo Suazo, Patricio Iturra

5. EQUIPO DE GESTIÓN ESCOLAR

- Sra. Glady Valenzuela Directora
- Jimena Velázquez M. jefa UTP
- Aurora Salazar Docente
- Patricia Schmeisser Educadora de Párvulos



ESCUELA CAPITÁN ARTURO PRAT CHACÓN
Proyecto Educativo Institucional - 2023

estimulación sensorial. Patio cubierto, Cocina, Comedor de estudiantes, comedor de funcionarios, baños para profesores/as y baños para Alumnos/as

HITOS

Desde el año 2008, la Escuela cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo, disponiendo de recursos SEP (Subvención Escolar Preferencial) para su ejecución

Los estudiantes de nuestra escuela provienen principalmente de los sectores Pichipelluco, Las Bandurrias, Pelluco Alto, Población 18 de septiembre, Población Municipal, Lintz, Chamiza, Alerce, sector Egaña y Valle Volcanes. No obstante, cada vez es más frecuente el ingreso de estudiantes provenientes de otros sectores de la ciudad (Mirasol, Bosquemar, El Tepual,) interesados en el Proyecto Educativo Institucional y especialmente en el Programa de Integración Escolar.

La Escuela abre sus puertas a estudiantes de distintas realidades sociales y culturales, siendo frecuente desde el año 2015, el ingreso de estudiantes de diversas nacionales. Hoy en día, son parte de nuestra comunidad estudiantes venezolanos, ecuatorianos, argentinos y colombianos.

Desde el año 2015 a la fecha , la Escuela ha mejorado su infraestructura , contando con un patio techado y un remodelado gimnasio además del mejoramiento de espacios en desuso los que fortalecen el desarrollo de actividades deportivas y culturales abiertos a la comunidad.



Actualmente la Escuela lleva el nombre de “Arturo Prat Chacón”.

El primer Director del Establecimiento fue Don Héctor Martínez Reyes quien sirvió en el cargo hasta el 19 de Noviembre de 1975, oportunidad en que es nombrada Doña Olivia del Carmen Machado Miranda.

El 14 de julio de 1977 fue designada como Directora Doña Fresia del Carmen Moya Castro, quien asumió el 27 de agosto del mismo año. Su trabajo como Directora finalizó el 1° de Julio de 1978, cuando es trasladada a Valparaíso, quedando como Director subrogante Don Jorge Cantín Rosas.

Desde el 1° de Agosto de 1978, la Dirección de la Escuela fue ejercida por Don Alejandro Prochle Ángel, teniendo como Sub director Don Rubén Alegría Cárcamo y como Jefe de UTP a Don Juan Antonio Barria Oyarzo.

Don Alejandro Pröschle| Ángel sirvió como Director hasta el año 1998, al ser nombrado Director de Educación Municipal de Puerto Montt.

Don Manuel Cárdenas Velázquez asume como director de este establecimiento el año 1998 hasta el 2014.

Desde el 17 de febrero de 2015 a la fecha se desempeña como Directora del Establecimiento Sra. Gladly Valenzuela Soto.

- Directora Gladly del Carmen Valenzuela Soto
- Jefa de UTP Señora Jimena Patricia Velásquez Méndez
- Inspección General Señora María Alejandra Rebhein Neumann
- Encargada de Convivencia Escolar: Marcelo Alejandro Nahuelpan Oyarzo

Actualmente, el Establecimiento cuenta con tres cursos de Enseñanza Pre – Básica, 1 Nivel de transición Mayor y 1 curso combinado; 16 cursos de Enseñanza Básica de Primero a Octavo año. PIE (Proyecto de Integración Educativa)

La Escuela funciona con dos pabellones: uno con armazón metálico y madera, otro pabellón de madera y un gimnasio deportivo.

Consta de las siguientes dependencias: oficina de Dirección, Secretaría, Inspección General, Unidad técnica Pedagógica, sala de multicopiado, laboratorio de ciencias equipado ,2 Salas de Informática, 3 salas de apoyo pedagógico, sala de Profesores/as, 2 salas de nivel transición, 24 salas de clases, sala de juegos de párvulos, Laboratorio de Matemática, Biblioteca CRA implementada con recursos educativos y tecnológicos, Laboratorio de Inglés equipado, Sala de



I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Escuela: CAPITAN ARTURO PRAT CHACON
Dirección: Lago Huillinco S/N
Comuna: Puerto Montt
R.B.D.: 007633 - 3
Provincia: Llanquihue
Región: De Los Lagos

ANTECEDENTES GENERALES.

La Escuela Capitán Arturo Prat Chacón es creada según disposición del Decreto supremo N° 1.100 de marzo del año 1973. El 19 de marzo de ese año la sociedad constructora de Establecimientos Educativos hizo entrega al Ministerio de Educación, representada entonces por el director Provincial José Miguel Rodríguez Fritz, de un local compuesto por seis salas de clases, dando así comienzo al funcionamiento como Anexo de la Escuela Co -Educativa Básica N° 5, cuya directora era Doña Luisa Cárdenas Álvarez.

La gran demanda de matrícula que se generó en los dos primeros años, determinó que la Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos habilitara nuevas dependencias para la Escuela reparando y refaccionando la sede de la Población Pichi Pelluco. El 11 de abril de 1975 el Intendente de la época Don Juan Soler Manfredini hizo entrega oficial de ellas al director del Establecimiento Don Héctor Martínez Reyes.

El 7 de febrero de 1977 se inició la construcción del nuevo edificio que estuvo a cargo de la Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos conjuntamente con la Constructora Stange S.A.C.I.

Contando ya con un local apropiado, aunque no definitivo, el gobierno da vida oficial a la Escuela por Decreto N° 12.656 del 2 de julio de 1975, clasificándola como Escuela Co-educativa Básica de primera clase Urbana y otorgándole el N° 100. En 1978 se establece su nueva numeración como Escuela D 722.

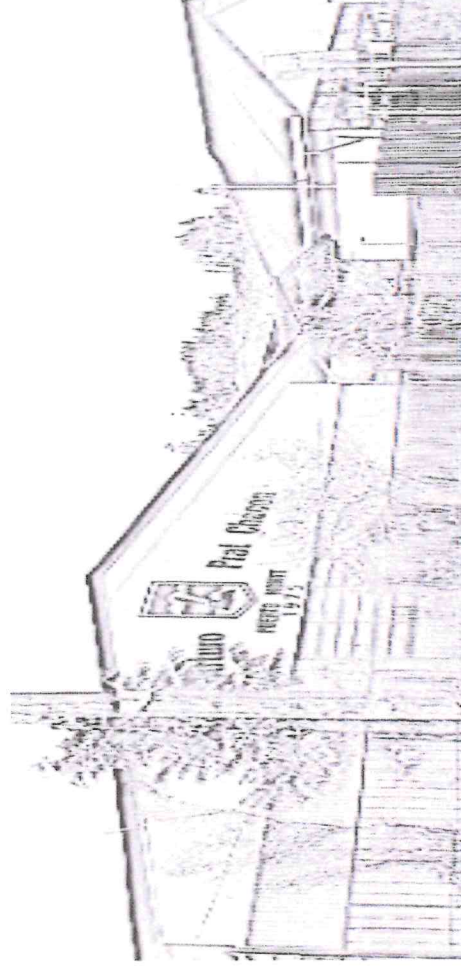
Escuela Capitán Arturo Prat
Chacón Departamento de
Educación Municipal Puerto Montt



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

GESTIÓN ESCOLAR 2023

ESCUELA CAPITAN ARTURO PRAT CAHCÓN



MARZO 2023