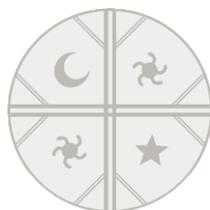




**ESCUELA RURAL BAHÍA MANSA**

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



**LOCALIDAD BAHÍA MANSA**  
**COMUNA DE SAN JUAN DE LA COSTA**  
**REGIÓN DE LOS LAGOS**  
2018 (actualización de datos año 2020)

# Í N D I C E

## Contenido

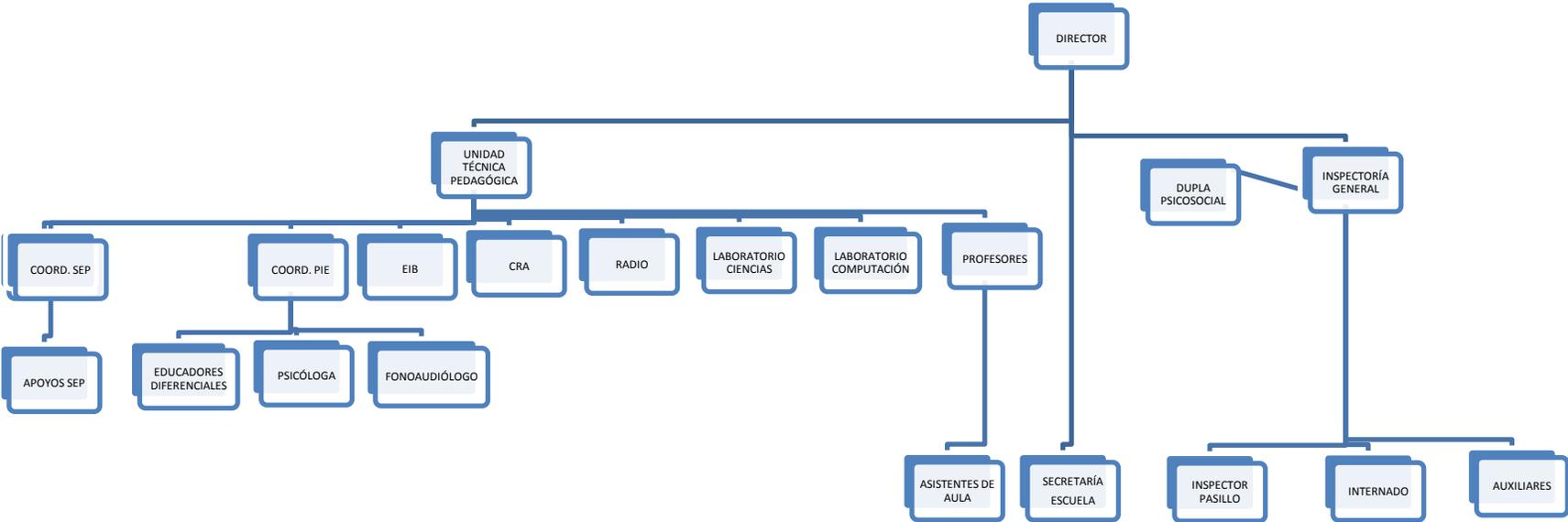
CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	2
a) Identificación de la Escuela .....	2
b) ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA .....	3
c) Fundamentación.....	4
d) Antecedentes del Entorno .....	6
e) Historia del Establecimiento .....	8
f) Principios y valores .....	10
CAPÍTULO II: DEFINICIONES ESTRATÉGICAS.....	12
Visión:.....	12
Misión:.....	12
SELLOS INSTITUCIONALES .....	13
OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS .....	14
Perfil de Egreso de Estudiantes.....	15
Perfil de los docentes .....	15
Perfil de los asistentes de la educación .....	16
Perfil de las educadoras diferenciales.....	16
Perfil de la educadora de párvulos.....	16
DOTACIÓN DOCENTE.....	17
DOTACIÓN PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN.....	18
DOTACIÓN ASISTENTES.....	18
Talleres Jornada Escolar Completa .....	19
CAPÍTULO III: DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL .....	20
Datos del Establecimiento.....	20
<b>SÍNTESIS DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL .....</b>	<b>21</b>

# CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

## a) Identificación de la Escuela

- Denominación Legal : Escuela Rural Bahía Mansa
- Nombre con que se conoce : Escuela Rural Bahía Mansa
- Localidad : Bahía Mansa
- Comuna : San Juan de la Costa
- Provincia : Osorno
- Región : De los Lagos
- Dependencia : Municipal
- Sostenedor : Bernardo Candia Henríquez
- Decreto Cooperador : 9581 de 1981
- Rol Base Datos : 007593 – 0
- Correo Electrónico : [escuelabahiamansa@gmail.com](mailto:escuelabahiamansa@gmail.com)
- Fono DAEM : 9-63933125
- Nombre Director : Juan Luis Cano Molina

b) ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA



### c) Fundamentación

El Proyecto Educativo Institucional es un instrumento que articula la Gestión Escolar. Es “un instrumento político y técnico que orienta el quehacer del establecimiento escolar y de sus distintos actores, explicitando la propuesta educacional y especificando los medios que se pondrán en marcha para realizarla” (MINEDUC).

Se trata del proyecto que la institución requiere para lograr una identidad colectiva, que sea reconocida y valorada, no sólo por la comunidad donde se inserta, sino también por otras instituciones y organizaciones de su entorno, todas las cuales legitiman y reconocen una identidad al establecimiento.

El PEI es un instrumento de planificación y gestión que requiere de un compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, que permite en forma sistematizarla hacer viable la misión de un establecimiento y que requiere de una programación de estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes.

El presente proyecto orienta la gestión y dirección de los procesos de aprendizaje. Es la identidad del establecimiento que la distingue de otro, en él se expresan los valores, actitudes y comportamiento esperados en un estudiante que egresa del establecimiento educacional.

El PEI es un instrumento orientador para todas las acciones y reglamentos de la comunidad y es fundamental que el Consejo escolar conozca de sus contenidos y pueda ser consultado respecto de sus definiciones.

Hoy los establecimiento con subvención escolar preferencial y según lo establecido en ley N° 20.248 establece que todas las unidades educativas deben tener un Proyecto Educativo Institucional actualizado y evaluarlo anualmente para introducir los cambios necesarios.

La División de Educación General del Ministerio de Educación, señala al respecto que un Proyecto Educativo para que realmente sea significativo y tenga presencia en las políticas educativas de la comuna, tiene que tener la capacidad de recoger las demandas y las expectativas de todos los miembros de la comunidad escolar, y recoger, asimismo, las demandas y expectativas de la población del sector en que está inmersa la escuela.

Por lo anterior, el Proyecto Educativo Institucional debe articular en sí, los distintos ámbitos o dimensiones en las cuales se desenvuelve la vida cotidiana en las escuelas, a saber: las acciones pedagógicas; las administrativas; las financieras; las organizativas; las sistémicas (que son aquellas que vinculan al establecimiento con otras instancias educacionales, es decir, con los Departamentos o Corporación de Educación Municipal, con las Direcciones Provinciales, etc.); las convivenciales, que son aquellas que establecen los vínculos de comunicación entre las distintas personas que conviven en el espacio escolar; y las comunitarias que establecen la comunicación de la escuela con su entorno.

Es por ello, que el Proyecto Educativo Institucional, debe contener, no solamente los nuevos programas de acción y proyectos que la institución se propone, sino que debe articular muy centralmente, los programas y proyectos que se desarrollan en la escuela, tales como el Plan de Mejoramiento Educativo, el Proyecto Enlace, CRA, JEC, entre otros, jerarquizándolos y dando coherencia e integración al conjunto del quehacer escolar.

De esta manera, el Proyecto Educativo Institucional propicia y permite la apropiación autónoma e integradora de todas aquellas actividades que se realizan en la escuela cotidianamente, y que muchas veces no están ni reconocidas ni legitimadas como actividades integrantes de la escuela.

Esta articulación de diferentes ámbitos o dimensiones de la gestión escolar y el reconocimiento de los programas y proyectos que la escuela realiza en esos ámbitos, permite, asimismo, que no se pierda de vista que el sentido último de toda actividad en la escuela es posibilitar que se cumpla la intencionalidad pedagógica de la institución escolar.

De esta forma, el Proyecto Educativo Institucional posibilita la acción coordinada del conjunto de personas que componen la comunidad educativa: directores, jefes de las unidades técnico pedagógicas, orientadores, profesores, paradocentes, alumnos, padres y apoderados, y auxiliares. Esta acción concertada de la comunidad educativa pasa a estar dotada de significación, dirección y racionalidad.

#### d) Antecedentes del Entorno

La Escuela Rural Bahía Mansa depende de la Ilustre Municipalidad de San Juan de la Costa, se ubica hoy en la parte alta de la caleta del mismo nombre, a 64 Km. de Osorno, conectados por la Ruta Asfaltada U 400.

Hasta el año 1955 su conexión vial desde Osorno solo llegaba hasta el sector La Cumbre. Alrededor del año 1960 se conectó con un camino de ripio hasta la caleta, la que fue Puerto para Motonaves por varios años en la década del 60, siendo su principal rubro la salida de madera de alerce.

Como Caleta de pescadores siempre ha tenido una población flotante que se afinsa por trabajos esporádicos en el mar, luego se van a otras caletas; las playas aledañas de Maicolpué y Pucatrihue atraen durante los meses de verano una gran afluencia de turistas, dejando en esta relación con los habitantes del sector algunos malos hábitos, como el alcoholismo, especialmente en la juventud.

Existe transporte público de minibuses de cinco Empresas, todos por la Ruta U 400. Por lo que ahora se hace más expedito la movilización de las personas.

Nuestra Escuela tiene Transporte Escolar desde Punotro a Bahía Mansa los domingos y los viernes, subsidiados por el Departamento Administrativo de Educación Municipal, desde Puaucho, Caleta Manzano, Caleta Bahía Mansa y Tril-Tril hacia la escuela y viceversa de lunes a viernes, subsidiado por el Ministerio de Transportes.

La población profesa la religión católica en un 40% aproximadamente, la Religión Evangélica con diferentes credos (50% aproximadamente), el 10% restante no se interesa por ninguna.

La cultura y espiritualidad del pueblo Mapuche-williche está presente en la Roca del Abuelito Wenteyao, en Pucatrihue, los ritos ancestrales del Nguillatún en Maicolpué y el Wetripantü celebrado en Bahía Mansa.

En la comunidad existen una serie de organizaciones de servicio y comunitarias que forman una red de apoyo al quehacer educacional: CESFAM Bahía Mansa, Retén de Carabineros, Cuerpo de Bomberos, Comité de Agua Potable, Comunidad Indígena Mapulafken, Junta de Vecinos, Club Adulto Mayor, Sindicatos de Pescadores, Jardín Infantil, Agrupación de Ex alumnos, Comunidades católicas y evangélicas.

## e) Historia del Establecimiento

La Escuela Rural Bahía Mansa fue creada por Decreto Nº 15.717 el 5 de Octubre de 1964, como Escuela Particular Nº 77 de Bahía Mansa y su primera directora fue la Sra Alba Enoch. Ha funcionado en diferentes lugares hasta asentarse definitivamente en su actual ubicación, en un edificio de material sólido.

El 50% de los estudiantes proviene del Sector Bahía Mansa, de familias de pescadores artesanales, pequeños agricultores/forestales, comerciantes y trabajadores esporádicos. Los demás provienen de otras localidades de la comuna: Maicolpué, Pucatrihue, Caleta Manzano, Choroy-Traiguén, Rucamañío, Tril-Tril, Huellehue, Caleta Cóndor, Pastal, Pucomo, Rucapihuel, Carrico, Punotro, Pichilafquelmapu, Puaucho.

El 70% de las familias son de origen mapuche williche, de las cuales un 50% tienen pertenencia y se organizan en Comunidades Indígenas.

El nivel socioeconómico y de escolaridad de las familias de los alumnos es bajo, sin embargo esperan que sus hijos completen la Enseñanza Básica; el 90% aspira a que continúen estudios en la Educación Técnico Profesional tanto dentro como fuera de la Comuna.

Durante los años 2001 al 2002, 2006 al 2007 y 2014 al 2015 la Escuela Bahía Mansa ha obtenido Excelencia Académica por su desempeño pedagógico dentro del quehacer escolar del sector y la Comuna.

## f) Principios y valores

Los valores cobran un rol fundamental en la educación ya que nos permiten llegar a convertirnos en personas autónomas, libres y con fuerte compromiso social; queremos una educación en la cual prevalezcan los siguientes valores: *el respeto por la identidad cultural, por la naturaleza y el entorno, respeto por la diversidad y la vida en sociedad.*

### - **Educación para la valoración y el respeto por la identidad cultural:**

Creemos en una Educación que valore, respete y no se avergüence de su origen mapuche-huilliche. Que nuestros alumnos conozcan la historia de su pueblo. Rescatando y haciendo propio el conocimiento antiguo de sus familias: valorando la tradición oral, la lengua materna, la música, deportes, juegos, costumbres, religión y ceremonias. Todo lo anterior, para que nuestros alumnos conozcan el pasado, se sientan orgullosos de su presente y así, poder construir un futuro mejor.

### - **Educación para el respeto por la naturaleza y el entorno:**

Creemos en una Educación que respete la naturaleza, en donde los alumnos comprendan el significado de la Cosmovisión mapuche, en que la tierra y el ser humano son uno sólo y que se debe cuidar para no alterar el equilibrio.

- **Educación por el respeto a la diversidad:**

Creemos en una Educación de respeto la diversidad, donde nuestros alumnos seas capaces de aceptar, tolerar, respetar diversas opiniones, formas de vida, aceptando las diferencias individuales, tales como: religión, cultura, origen, sexo, gustos, etc. Promoviendo que todos somos hermanos de la tierra y que debemos vivir en comunión.

- **Educación para la solidaridad:**

Creemos en una Educación que promueva la solidaridad, el trabajo en equipo y la colaboración. Que nuestros alumnos aprendan a valorarse a sí mismo y a tender la mano a quien lo necesita. Que aprendan a trabajar en equipo y que a partir de ello, puedan generar nuevas ideas o espacios de crecimiento tanto en lo personal como en lo social.

## CAPÍTULO II: DEFINICIONES ESTRATÉGICAS

### Visión:

La Escuela Rural Bahía Mansa tiene como firme propósito constituirse una escuela efectiva que entregue aprendizajes de calidad a todos nuestros estudiantes, para que puedan continuar estudios, desarrollar su proyecto de vida, promoviendo la participación constructiva y solidaridad social, con énfasis en el respeto y valoración de la identidad cultural.

### Misión:

La Escuela Rural Bahía Mansa pretende entregar Educación de calidad, teniendo como base, la formación integral del estudiante; promoviendo la participación, el respeto por el otro, integrando la cultura mapuche-huilliche como eje transversal en la formación de los estudiantes, permitiéndoles que se apropien de su cultura, sintiéndose orgullosos de su identidad, no sólo del pasado, sino también del presente y, de esta manera, poder construir un futuro mejor.

## SELLOS INSTITUCIONALES

**Sello 1:** Aprender a ser respetuoso y valorar la cultura mapuche-williche, considerando la cosmovisión y el

cuidado de la madre tierra.

**Sello 2:** Aprender hacer uso de los talentos y habilidades en pro del crecimiento personal y de la

comunidad educativa.

**Sello 3:** Aprender a conocer la importancia de la participación ciudadana y la democracia.

**Sello 4:** Aprender a convivir respetando la diversidad personal, social y cultural.

## OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS

DIMENSIONES	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS ESTRATÉGICAS
<b>Gestión Pedagógica</b>	Perfeccionar el proceso educativo, articulando los distintos niveles; fomentando y desarrollando estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de todos los estudiantes de manera pertinente y contextualizada al territorio.	70% de los estudiantes alcanzan el rango elemental y superior en los niveles de logro.
<b>Liderazgo</b>	Asegurar el funcionamiento organizado y sinérgico del establecimiento a través de una gestión institucional coordinada y eficaz.	Lograr que el 100% de los miembros de la comunidad educativa se comprometan con las metas educativas y las acciones gestionadas a nivel institucional y comunal.
<b>Convivencia Escolar</b>	Fortalecer el sentido de identidad y pertenencia de toda la comunidad escolar con el establecimiento educacional, generando espacios para participar y contribuir en las acciones para el logro de las metas declaradas en el PEI.	100% de la comunidad educativa participa activamente en las actividades socioculturales
<b>Gestión de Recursos</b>	Consolidar un equipo de trabajo competente y comprometido con la labor educativa, que cuente con el equipamiento y los materiales educativos necesarios para facilitar las actividades de enseñanza-aprendizaje y labores administrativas de manera eficaz.	100% del personal competente y comprometido con la labor educativa.
<b>Área de resultados</b>	Asegurar la mejora continua de la Unidad Educativa en función a las metas plasmadas en el Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Mejoramiento Educativo.	Cumplimiento del 90% de las metas educativas propuestas

## Perfil de Egreso de Estudiantes

Que los alumnos y alumnas:

1. Practiquen en la vida diaria y en la sociedad actitudes y valores fundamentales como respeto, tolerancia, sepan escuchar, sean solidarios, procedan con honradez, conozcan y practiquen sus deberes y derechos.
2. Que tengan sentido patrio y de familia.
3. Dominar los Objetivos de Aprendizaje en las diversas asignaturas del currículum, de modo que al término de la educación básica les permitan proseguir estudios en la enseñanza media.
4. Que valore y respete la cultura mapuche williche y se sienta parte de ella.

## Perfil de los docentes

1. Profesional de la educación, que ejerce la docencia en aula con una exposición personal y directa realizada en forma continua y sistemática con el propósito de consolidar el proceso de enseñanza-aprendizaje al asumir, desde su sector formativo transversal relevante, el desarrollo del aprendizaje de sus educandos, vive por ende la pedagogía como un testimonio de vida (modelamiento).
2. Profesional con un alto bagaje de conocimientos científicos y valores humanos, lo cual le permite ser constructor de una persona integral que forme parte de una nueva generación llena de valores positivos.

## Perfil de los asistentes de la educación

Los asistentes apoyan en forma sistemática el proceso de enseñanza-aprendizaje y las estrategias utilizadas por el docente en la sala de clases u otras dependencias de aprendizaje para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes, estableciendo relaciones de equidad, confianza, solidaridad y respeto con los estudiantes. Tienen la responsabilidad de atender el aseo y mantener limpia la unidad educativa tanto fuera como dentro de esta, mobiliario, enseres e instalaciones de la Unidad Educativa.

## Perfil de las educadoras diferenciales

El rol del educador diferencial basa su accionar en la intervención psicopedagógica. Lo cual consiste en el sistema de acciones que se llevan a cabo para dar respuesta a los requerimientos de personas con necesidades educativas especiales. La intervención psicopedagógica se concretiza en: Evaluación y apoyos.

## Perfil de la educadora de párvulos.

1. La educadora de párvulos tiene como tarea principal el desarrollo de los ámbitos de aprendizaje relacionados con la formación personal y social, habilidades comunicativas, y las relaciones con el medio natural y cultural de los niños y niñas pertenecientes al ciclo de Educación Parvulario.
2. Profesional con un alto bagaje de conocimientos científicos y valores humanos, lo cual le permite estimular el desarrollo armónico e integral de niños y niñas.

## DOTACIÓN DOCENTE

N°	NOMBRE	FUNCION
1.	JUAN CANO	DIRECTOR
2.	CÉSAR AMPUERO	INSPECTOR GENERAL
3.	YANELA FERNANDEZ	UTP
4.	JOSE FLORES	ENCARGADO CRA
5.	DIEGO MOLL	ENCARGADO DE SEGURIDAD
6.	JIMENA MANSILLA	KÍNDER
7.	LUIS ULLOA	PROFESOR JEFE 1°
8.	MARCELA GARRIDO	PROFESOR JEFE 2°
9.	ANAKENA RUIZ	PROFESOR JEFE 3°
10.	PAOLA ORTEGA	PROFESOR JEFE 4°
11.	MARCELO MONSALVE SÁEZ	PROFESOR JEFE 5° ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
12.	PAMELA JEREZ	PROFESORA JEFE 6°
13.	ELISABETH GARCÍA	PROFESOR JEFE 7°
14.	HUGO RIVERA	PROFESOR JEFE 8°
15.	KARLA ASENJO	DOCENTE AULA
16.	RODRIGO MUÑOZ	PROFESOR AULA
17.	ANGELO BARRIA DIAZ	PROFESOR AULA
18.	LESLIE VELASQUEZ	EDUCADORA DIFERENCIAL
19.	ANDREA GARCES	EDUCADORA DIFERENCIAL
20.	NADIA ANDRADE	EDUCADORA DIFERENCIAL
21.	YANINA RUPERTUS	EDUCADORA DIFERENCIAL
22.	ANA MARÍA REYES	EDUCADORA DIFERENCIAL

## DOTACIÓN PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

<b>N°</b>	<b>Nombre Funcionario</b>	<b>Cargo</b>
1	CAMILA CÉSPEDES DITTRICH	PSICÓLOGA PIE
2	LUCIA CATALAN	PSICÓLOGA
3	CAMILA MARTINEZ	FONOAUDIOLOGA
4	ARACELLI ALVAREZ	ASISTENTE SOCIAL

## DOTACIÓN ASISTENTES.

<b>N°</b>	<b>Nombre Funcionario</b>	<b>Cargo</b>
1.	ARACELY ESTROZ	ASIT. AULA KÍNDER
2.	DANIELA VIDAL	ASIST. AULA 1°
3.	DORCA JARAMILLO	ASIST. AULA 2°
4.	MARITZA FOURCADE	ASIST. AULA 3°
5.	LETICIA MATAMALA	ASIT. AULA 4°- RADIOCONTROLADORA
6.	ARIELA ACUM	APOYO AULA RECURSO
7.	CRISTIAN NAVIA	ENC. LAB. INF.
8.	PATRICIA MANCILLA	SECRETARIA
9.	MARIANA KIEFER	INSPECTORA DE PASILLO
10.	PATRICIO PÉREZ	INSPECTOR DE PASILLO
11.	CRISTIAN OPORTO	INSPECTOR INTERNADO
12.	DANIEL VENEGAS	INSPECTOR INTERNADO
13.	NELSON VINETT	AUXILIAR ASEO
14.	SANDRA ACUM	AUXILIAR ASEO
15.	LAURA MELILLANCA	ED. TRADICIONAL

## Talleres Jornada Escolar Completa

### TALLERES DE PRIMER CICLO BÁSICO

<b>NOMBRE TALLER</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Taller de inglés	Taller de iniciación a la lengua inglesa, con apoyo docente de inglés en expresiones comunes de saludo, familia, números
Taller de música	Fortalecer las diferentes habilidades artísticas de los estudiantes y promover el rescate cultural
Taller polideportivo	Fortalecer las diferentes habilidades deportivas de los estudiantes y promover hábitos de vida saludable.

### TALLERES DE SEGUNDO CICLO BÁSICO

<b>NOMBRE TALLER</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Taller de música	Fortalecer las diferentes habilidades artísticas de los estudiantes y promover la autoestima.
Taller de artes	Fortalecer las diferentes habilidades artísticas de los estudiantes y promover la creatividad y expresión.
Taller de palín	Fortalecer las diferentes habilidades deportivas y promover la interculturalidad.

## CAPÍTULO III: DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

### Datos del Establecimiento

Dependencia	<b>Municipal</b>
RBD	<b>7593-0</b>
Dirección	<b>Ruta U400 Km 64 Bahía Mansa</b>
Fono	<b>0642628318</b>
Nombre Director/a	<b>Juan Luis Cano Molina</b>
E-mail Director/a	<b>j.cano@hotmail.com</b>
Categorización	<b>Emergente</b>
Año fundación	<b>1964</b>
Niveles que atiende	<b>Prebásica, Básico y Educación Especial</b>
Número de cursos por nivel	<b>Prebásica: 1    Básico: 8    EE: 1 (Opción 4)</b>
Número de Docentes	<b>22 docentes</b>
Número de Educadoras de Párvulo	<b>01 educadora</b>
Número de Auxiliar de Educadoras	<b>01</b>
Número de Asistentes de la Educación	<b>19 asistentes</b>
Número de Auxiliares	<b>02</b>
Promedio alumnos por curso	<b>25</b>
Tipo de jornada	<b>Jornada Escolar Completa Diurna</b>
N° Semanas de Trabajo	<b>38 semanas</b>
N° de horas Pedagógica Semanal	<b>38 horas semanales</b>
Índice de Vulnerabilidad	<b>99 %</b>
Número de alumnos prioritarios	<b>164</b>
Número de alumnos preferentes	<b>12</b>
Programación de Consejos Escolares	<b>04</b>
Programación de Reuniones Técnica	<b>01 vez a la semana</b>
Programación de Reflexión Pedagógica	<b>2 horas semanales</b>

## SÍNTESIS DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

DIMENSIÓN	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p><b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b></p>	<p>Planificaciones anuales; diseños de clases y evaluaciones diferenciadas planificadas con Equipo de Aula en las asignaturas de matemáticas y lenguaje, en todos los cursos.</p> <p>Metodología de Enseñanza lectoescritura Matte para kínder y 1° básico.</p> <p>Plataforma para la creación de pruebas, monitoreo y seguimiento de los aprendizajes.</p> <p>Talleres JEC</p> <p>Programa de Ed. Intercultural Bilingüe.</p> <p>Ayudantes de aula en kínder a 4° básico.</p> <p>Acompañamiento al aula y retroalimentación.</p>	<p>Mejorar las metodologías de aprendizajes, potenciando la tecnología, pizarras interactivas, pruebas en plataforma. Potenciar el laboratorio de ciencias adquiriendo material con el que se pueda potenciar el pensamiento científico. Potenciar las áreas artísticas.</p>

<p><b>LIDERAZGO</b></p>	<p>Consejo Escolar. Equipo de Gestión. Reuniones de coordinación y lineamientos generales del funcionamiento del establecimiento, prioridades y metas con los diferentes estamentos de la unidad educativa. PEI actualizado - Equipo Directivo recopila y analiza datos para la toma de decisiones. Plan de Mejoramiento educativo monitoreado frecuentemente. (cumpliendo con presupuesto, plazos, prioridades y definiendo metas)</p>	<p>Conducir y monitorear el cumplimiento de los diferentes planes, tales como: convivencia, seguridad, convivencia escolar, otros. Propiciar ambiente de armonía y respeto en todos los trabajadores de la Unidad Educativa</p>
<p><b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b></p>	<p>Salidas pedagógicas para apoyar las diferentes asignaturas y formación de los estudiantes. Reuniones con los apoderados para informar acerca del proceso educativo de sus estudiantes. Se desarrollan rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas. Inspector general e inspector de pasillo para velar por la integridad física, psicológica, corregir</p>	<p>Fortalecer la asistencia a reuniones de apoderados para promover se involucren con el proceso educativo de sus hijos. Planificar diversas actividades y procedimientos que permitan construir una identidad positiva y sentido de pertenencia en toda la comunidad educativa.</p>

	conductas antisociales de los estudiantes durante la jornada escolar.	
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>	<p>Capacitación y perfeccionamiento docente, según requerimientos de la Unidad Educativa</p> <p>Recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, tales como: lab. de ciencias, de computación, material bibliográfico, biblioteca CRA.</p> <p>Inventario actualizado con todo el equipamiento tecnológico.</p> <p>Contar con planta docente para cumplir con el plan de estudio, según normativa vigente.</p> <p>Ayudantes de aula en 1° y 2°</p> <p>Equipo multidisciplinario para atender alumnos con N</p>	<p>Fortalecer los recursos didácticos e insumos para cada sector de aprendizaje, según las necesidades detectadas por cada docente de Asignatura.</p> <p>Gestionar para mejorar la infraestructura del establecimiento, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y bienestar de la comunidad educativa. .</p>

CATEGORÍA DE DESEMPEÑO	2017	2018	2019
	básica	básica	básica
	Medio	Medio bajo	Medio bajo
<b>SELLOS EDUCATIVOS</b>	<p>Sello 1: Aprender a ser respetuoso y valorar la cultura mapuche-williche, considerando la comisión y el cuidado de la madre tierra.</p> <p>Sello 2: Aprender a hacer uso de los talentos y habilidades en pro del crecimiento personal de la comunidad educativa.</p> <p>Sello 3: Aprender a conocer la importancia de la participación y la democracia.</p> <p>Sello 4: Aprender a convivir respetando la diversidad personal, social y cultural.</p>		
<b>ESTADO PEI</b>	Actualizado		

PERSONAL ESTABLECIMIENTO	CANTIDAD
<b>DIRECTOR</b>	01
<b>DOCENTES TÉCNICOS</b>	01
<b>INSPECTOR</b>	01
<b>ENCARGADO DE CRA</b>	01
<b>DOCENTES DE AULA</b>	17
<b>ASISTENTES DE AULA</b>	04
<b>ASIST. DE LA EDUC. PROFESIONALES</b>	04
<b>ASIST. DE LA EDUC. NO PROFESIONALES</b>	12
<b>TOTAL PERSONAL</b>	<b>41</b>

NIVELES	NT1	NT2	BÁSICA	MEDIA	EMTP /DUAL
N° DE CURSOS POR NIVEL	-----	01	08	-----	-----
<b>IVE BÁSICA</b>					
99%					

<b>DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE</b>						
	ACCESO	INICIAL	TEMPRANO	AVANZADO	EXPERTO I	EXPERTO II
<b>2018</b>	07	0	08	02	0	0
<b>2019</b>						

\*aún no están los tramos de evaluación 2019

MATRICULA	2016	2017	2018	2019
E. PARVULARIA	22	24	16	15
E. BÁSICA	225	219	239	202
PROGRAMA PIE OPCIÓN 4	4	6	4	4
<b>TOTAL MATRÍCULA</b>	<b>251</b>	<b>249</b>	<b>259</b>	<b>221</b>

% RETIRO	2016	2017	2018	2019
E. PARVULARIA	4,5%	4,1%	0%	0%

<b>E. BÁSICA</b>	5,3%	9,1%	11,7%	17%
<b>TOTAL RETIRO</b>	5%	6,6%	11,7%	17%

<b>% ASISTENCIA</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>E. PARVULARIA</b>	74%	67,4%	89	81,4%
<b>E. BÁSICA</b>	83%	84%	79%	74%
<b>TOTAL %</b>	79%	76%	84%	77,4%

<b>% REPITENCIA</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>E. BÁSICA</b>	5,3%	2,28%	1,25%	1,9%

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE 4° BÁSICO</b>								
	<b>Puntaje Asignaturas</b>		<b>% Niveles de logro Lenguaje</b>			<b>%Niveles de logro Matemática</b>		
<b>Año</b>	<b>Leng.</b>	<b>Mat.</b>	<b>Adec.</b>	<b>Elem.</b>	<b>Insuf.</b>	<b>Adec.</b>	<b>Elem.</b>	<b>Insuf.</b>
<b>2015</b>	284	249	54,5%	31,8%	13,6%	4,8%	42,9%	52,4%
<b>2016</b>	239	223	14,3%	33,3%	52,4%	12,5%	20,8%	66,7%
<b>2017</b>	243	216	21,1%	26,3%	52,6	---	15,8%	84,3%
<b>2018</b>	258	221	30,4%	34,8%	34,8%	4,3%	13%	82,6%
<b>2019</b>	250	227	30.8%	23.1%	46.2%	8.3%	33.3%	58.3%
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE 6° BÁSICO</b>								
	<b>Puntaje Asignaturas</b>		<b>% Niveles de logro Lenguaje</b>			<b>%Niveles de logro Matemática</b>		
<b>Año</b>	<b>Leng.</b>	<b>Mat.</b>	<b>Adec.</b>	<b>Elem.</b>	<b>Insuf.</b>	<b>Adec.</b>	<b>Elem.</b>	<b>Insuf.</b>
<b>2015</b>	221	217	4,5%	27,3%	68,2%	10%	15%	75%
<b>2016</b>	174	208	--	3,8%	96,2%	4,3%	17,4%	78,3%
<b>2017</b>	--	--	--	--	--	--	--	--
<b>2018</b>	223	239	6,7%	33,3%	60%	11,8%	52,9%	35,3%
<b>2019</b>	---	---	---	---	---	---	---	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 8° BÁSICO								
	Puntaje Asignaturas		% Niveles de logro Lenguaje			%Niveles de logro Matemática		
Año	Leng.	Mat.	Adec.	Elem.	Insuf.	Adec.	Elem.	Insuf.
2015	195	211	--	--	--	--	--	--
2016	--	--	--	--	--	--	--	--
2017	235	226	--	--	--	--	--	--
2018	--	--	--	--	--	--	--	--
2019	215	217	--	--	--	--	--	--

IDPS 4° Básico				
Año	Autoestima Académica y Motivación Escolar	Clima de Convivencia Escolar	Participación y Formación Ciudadana	Hábitos de Vida Saludable
2016	62	-	68	63
2017	63	-	66	60
2018	71	77	77	70
2019	86	81	79	50

	<b>IDPS 6° Básico</b>			
<b>Año</b>	<b>Autoestima Académica y Motivación Escolar</b>	<b>Clima de Convivencia Escolar</b>	<b>Participación y Formación Ciudadana</b>	<b>Hábitos de Vida Saludable</b>
<b>2016</b>	71	67	70	62
<b>2017</b>	71	70	69	69
<b>2018</b>	64	72	68	66
<b>2019</b>	--	--	--	--

	<b>IDPS 8° Básico</b>			
<b>Año</b>	<b>Autoestima Académica y Motivación Escolar</b>	<b>Clima de Convivencia Escolar</b>	<b>Participación y Formación Ciudadana</b>	<b>Hábitos de Vida Saludable</b>
<b>2016</b>	--	--	--	--
<b>2017</b>	71	70	69	69
<b>2018</b>	--	--	--	--
<b>2019</b>	67	71	72	73

**PROGRAMAS / PROYECTOS / INICIATIVAS**

INVERNADERO  
 TRIATLON  
 VIDA SANA

## PAUTA DE REVISIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

<b>Nombre del Establecimiento:</b>	
<b>Comuna:</b>	<b>Región:</b>
<b>DEPROV:</b>	<b>Dependencia:</b>
<b>Nivel de enseñanza:</b>	<b>Fecha de revisión:</b>

DIMENSIÓN	Indicadores	Evaluación		
		SI	PARCIAL	NO
<b>Presentación</b>	El PEI establece en su presentación un Índice			
	El PEI está elaborado en base a una clara definición de Capítulos			
	La Portada del PEI identifica con propiedad a la Unidad Educativa(Foto – Nombre destacado del establecimiento)			
<b>Fundamentación y Participación</b>	En la fundamentación se establece el propósito y/o justificación			
	Se indica quienes fueron los actores que trabajaron en la elaboración y/o actualización del Proyecto			
	Se establecen mecanismos para la difusión del Proyecto Educativo Institucional			
	Se establecen mecanismos para posibles modificaciones			
	Describe los antecedentes del entorno: social –cultural. económico			

<b>Aspecto analítico situacional</b>	Describe la reseña histórica del establecimiento: año fundación, su primer y actual director			
	Se refiere a la opción curricular que el establecimiento ha definido y el cual le da la identidad al colegio			
Diagnóstico	Se establece en el diagnóstico los aspectos académicos: resultados de aprendizaje de los últimos tres años			
	Se establece los aspectos administrativos en relación a los componentes y trabajos de equipos de la institución			
	Se refiere a los aspectos relativos a la gestión institucional; liderazgo, gestión curricular, convivencia y recursos			
	Se establecen claramente las NECESIDADES de los diferentes actores y/o estamentos del establecimiento			
<b>Marco Filosófico Curricular</b>	Se establece la Visión de Futuro			
	Se define la Misión Institucional			
	Están presentes los Objetivos Generales que aborda el Proyecto			
<b>Organización Institucional</b>	Presenta Organigrama de la Unidad Educativa			
	Indica organización y funcionamiento del Consejo escolar			
	Indica Organización y Funcionamiento del Equipo de Gestión			
	Establecer programación de la Reflexión Pedagógica			
<b>Marco Operativo</b>	Se definen los objetivos estratégicos			
	Se establecen Metas Institucionales			
	Se nombran los Programas de Acción que aborda el			

	establecimiento: Proyectos – Talleres – Planes			
<b>Proceso de Seguimiento y evaluación</b>	Se define la periodicidad y procedimientos de evaluación el PEI			
	Se establece los responsables de la evaluación			
	Se establecen mecanismos para la difusión de la evaluación			
<b>Anexos</b>	Se adjuntan desarrollados todos los Programas de Acción			

<b>a. Fecha de elaboración:</b>	<b>b. Fecha de última actualización:</b>			
<b>c. Periodo de vigencia actual:</b>	<b>d. Fecha de recepción en DEPROV:</b>			
<b>Actores educativos que participaron en la última actualización</b>	<b>Actores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>observaciones</b>
	<b>Directivos</b>			
	<b>Docentes</b>			
	<b>Apoderados</b>			
	<b>Estudiantes</b>			
	<b>Asistentes de la educación</b>			
	<b>Consejo escolar</b>			

**Observaciones y sugerencias:**

**Pauta Aplicada por:**

**Nombre:**

**Cargo :**

**Firma:**