PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ESCUELA RURAL BAHÍA MANSA
RBD 7593-0

COMUNA SAN JUAN DE LA COSTA
REGIÓN DE LOS LAGOS

Escuela Rural Bahía Mansa
Ruta U460 km 1
San Juan de la Costa
escuelabahiamansa@gmail.com

ÍNDICE

Contenido

CAPÍTULO I: Presentación del Proyecto Educativo Institucional

a) Identificación de la Escuela
b) Organigrama
c) Fundamentación
d) Antecedentes del entorno
e) Historia del Establecimiento
f) Principios y valores

CAPÍTULO II: Funciones estratégicas

Visión
Misión
Sellos Institucionales
Objetivos y metas estratégicas
Perfil de Egreso de Estudiantes
Perfil de los docentes
Perfil de los asistentes de la educación
Perfil de las educadoras diferenciales
Perfil de la educadora de párvulo
DOTACIÓN DOCENTE
DOTACION PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN
DOTACIÓN ASISTENTES
Talleres JEC

CAPÍTULO III: Diagnóstico Institucional

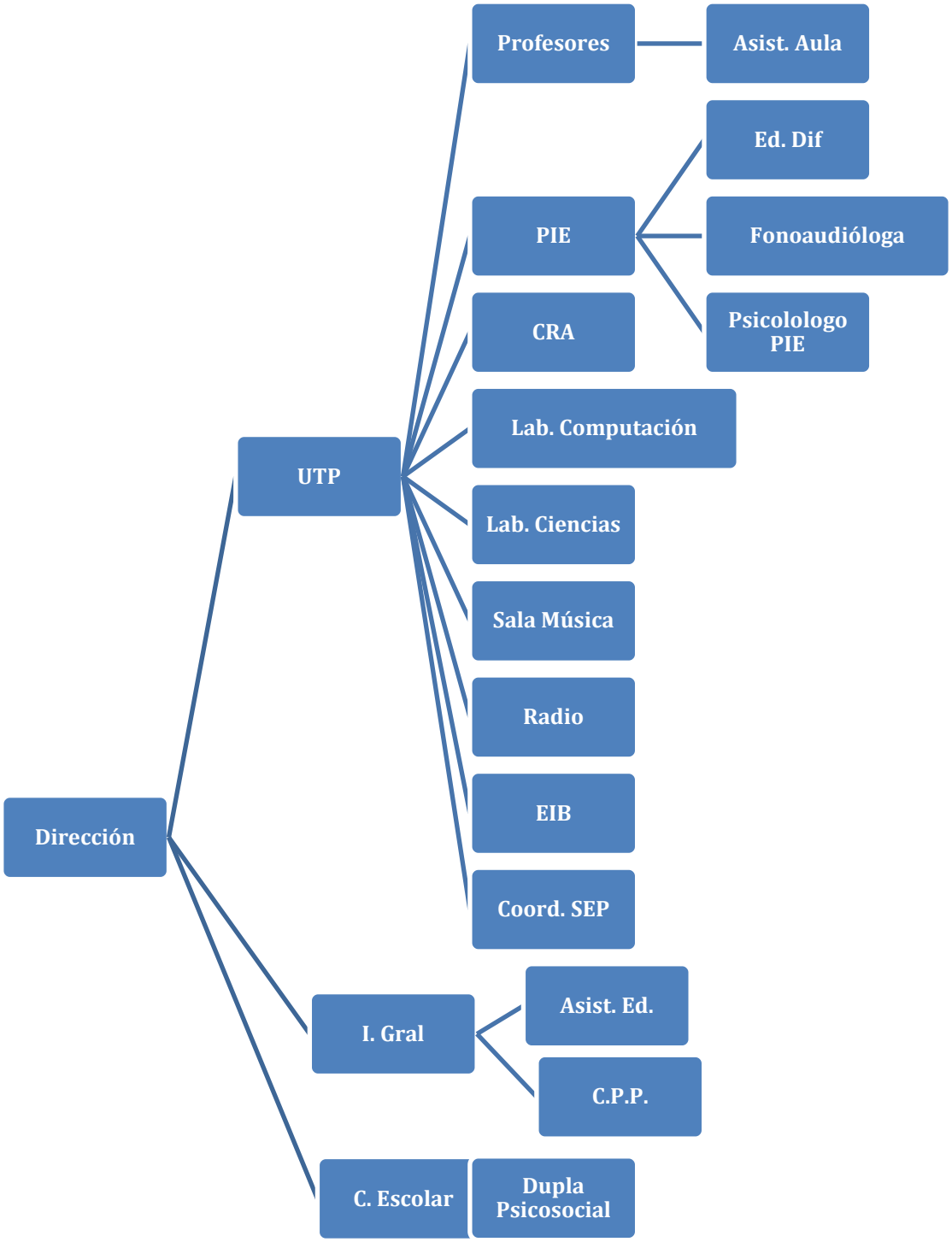
Datos del establecimiento
Síntesis diagnóstico institucional
Metas de eficiencia interna
Resultados

CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN DEL PROECTO EDUCATIVO INSITUACIONAL

a) Identificación de la Escuela

- Denominación legal : Escuela Rural Bahía Mansa
- Localidad : Bahía Mansa
- Comuna : San Juan de La Costa
- Provincia : Osorno
- Región : De Los Lagos
- Dependencia : Municipal (DAEM)
- Sostenedor : Bernardo Candia Henríquez
- Decreto Cooperador : 9581 de 1981
- Rol Base Dato : 007593-0
- Correo electrónico : escuelabahiamansa@gmail.com
- Fono DAEM : 9-6393 3125
- Fono Escuela : 9-5920 5412
- Nombre Directora : Elizabeth Alida Salas Sánchez

b) Organigrama



c) Fundamentación

El Proyecto Educativo Institucional es un instrumento que articula la Gestión Escolar. Es "un instrumento político y técnico que orienta el quehacer del establecimiento escolar y de sus distintos actores, explicitando la propuesta educacional y especificando los medios que se pondrán en marcha para realizarla" (MINEDUC).

Se trata del proyecto que la institución requiere para lograr una identidad colectiva, que sea reconocida y valorada, no sólo por la comunidad donde se inserta, sino también por otras instituciones y organizaciones de su entorno, todas las cuales legitiman y reconocen una identidad al establecimiento.

El PEI es un instrumento de planificación y gestión que requiere de un compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, que permite en forma sistematizarla hacer viable la misión de un establecimiento y que requiere de una programación de estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes.

El presente proyecto orienta la gestión y dirección de los procesos de aprendizaje. Es la identidad del establecimiento que la distingue de otro, en él se expresan los valores, actitudes y comportamiento esperados en un estudiante que egresa del establecimiento educacional.

El PEI es un instrumento orientador para todas las acciones y reglamentos de la comunidad y es fundamental que el Consejo escolar conozca de sus contenidos y pueda ser consultado respecto de sus definiciones.

Hoy los establecimiento con subvención escolar preferencial y según lo establecido en ley N° 20.248 establece que todas las unidades educativas deben tener un Proyecto Educativo Institucional actualizado y evaluarlo anualmente para introducir los cambios necesarios.

La División de Educación General del Ministerio de Educación, señala al respecto que un Proyecto Educativo para que realmente sea significativo y tenga presencia en las políticas educativas de la comuna, tiene que tener la capacidad de recoger las demandas y las expectativas de todos los miembros de la comunidad escolar, y recoger, asimismo, las demandas y expectativas de la población del sector en que está inmersa la escuela.

Por lo anterior, el Proyecto Educativo Institucional debe articular en sí, los distintos ámbitos o dimensiones en las cuales se desenvuelve la vida cotidiana en las escuelas, a saber: las acciones pedagógicas; las administrativas; las financieras; las organizativas; las sistémicas (que son aquellas que vinculan al establecimiento con otras instancias educacionales, es decir, con los Departamentos o Corporación de Educación Municipal, con las Direcciones Provinciales, etc.); las convivenciales, que son aquellas que establecen los vínculos de comunicación entre las distintas personas que conviven en el espacio escolar; y las comunitarias que establecen la comunicación de la escuela con su entorno.

Es por ello, que el Proyecto Educativo Institucional, debe contener, no solamente los nuevos programas de acción y proyectos que la institución se propone, sino que debe articular muy centralmente, los programas y proyectos que se desarrollan en la escuela, tales como el Plan de Mejoramiento Educativo, el Proyecto Enlace, CRA, JEC, entre otros, jerarquizándolos y dando coherencia e integración al conjunto del quehacer escolar.

De esta manera, el Proyecto Educativo Institucional propicia y permite la apropiación autónoma e integradora de todas aquellas actividades que se realizan en la escuela cotidianamente, y que muchas veces no están ni reconocidas ni legitimadas como actividades integrantes de la escuela. Esta articulación de diferentes ámbitos o dimensiones de la gestión escolar y el reconocimiento de los programas y proyectos que la escuela realiza en esos ámbitos, permite, asimismo, que no se pierda de vista que el sentido último de toda actividad en la escuela es posibilitar que se cumpla la intencionalidad pedagógica de la institución escolar.

De esta forma, el Proyecto Educativo Institucional posibilita la acción coordinada del conjunto de personas que componen la comunidad educativa: directores, jefes de las unidades técnico pedagógicas, orientadores, profesores, paradocentes, alumnos, padres y apoderados, y auxiliares. Esta acción concertada de la comunidad educativa pasa a estar dotada de significación, dirección y racionalidad.

d) Antecedentes del Entorno

La Escuela Rural Bahía Mansa depende de la Ilustre Municipalidad de San Juan de la Costa, se ubica hoy en la parte alta de la caleta del mismo nombre, a 64 Km. De Osorno, conectados por la Ruta Asfaltada U 400.

Hasta el año 1955 su conexión vial desde Osorno solo llegaba hasta el sector La Cumbre. Alrededor del año 1960 se conectó con un camino de ripio hasta la caleta, la que fue Puerto para Motonaves por varios años en la década del 60, siendo su principal rubro la salida de madera de alerce. Como Caleta de pescadores siempre ha tenido una población flotante que se afinca por trabajos esporádicos en el mar, luego se van a otras caletas; las playas aledañas de Maicolpué y Pucatrihue atraen durante los meses de verano una gran afluencia de turistas, dejando en esta relación con los habitantes del sector algunos malos hábitos, como el alcoholismo, especialmente en la juventud.

Existe transporte público de minibuses de cinco Empresas, todos por la Ruta U 400. Por lo que ahora se hace más expedito la movilización de las personas.

Nuestra Escuela tiene Transporte Escolar desde Punotro a Bahía Mansa los domingos y los viernes, subsidiados por el Departamento Administrativo de Educación Municipal, desde Puaucho, Caleta Manzano, Caleta Bahía Mansa y Tril-Tril hacia la escuela y viceversa de lunes a viernes, subsidiado por el Ministerio de Transportes.

La población profesa la religión católica en un 40% aproximadamente, la Religión Evangélica con diferentes credos (50% aproximadamente), el 10% restante no se interesa por ninguna.

La cultura y espiritualidad del pueblo Mapuche-williche está presente en la Roca del Abuelito Wenteyao, en Pucatrihue, los ritos ancestrales del Nguillatún en Maicolpué y el Wetripantü celebrado en Bahía Mansa.

En la comunidad existen una serie de organizaciones de servicio y comunitarias que forman una red de apoyo al quehacer educacional: CESFAM Bahía Mansa, Retén de Carabineros, Cuerpo de Bomberos, Comité de Agua Potable, Comunidad Indígena Mapulafken, Junta de Vecinos, Club Adulto Mayor, Sindicatos de Pescadores, Jardín Infantil, Agrupación de Ex alumnos, Comunidades católicas y evangélicas.

e) Historia del Establecimiento

La Escuela Rural Bahía Mansa fue creada por Decreto No 15.717 el 5 de Octubre de 1964, como Escuela Particular No 77 de Bahía Mansa y su primera directora fue la Sra Alba Enoch. Ha funcionado en diferentes lugares hasta asentarse definitivamente en su actual ubicación, en un edificio de material sólido.

El 50% de los estudiantes proviene del Sector Bahía Mansa, de familias de pescadores artesanales, pequeños agricultores/forestales, comerciantes y trabajadores esporádicos. Los demás provienen de otras localidades de la comuna:
Maicolpué, Pucatrihue, Caleta Manzano, Choroy-Traiguén, Rucamañío, Tril-Tril, Huellelhue, Caleta Cóndor, Pastal, Pucomo, Rucapihuel, Carrico, Punotro, Pichilafquelmapu, Puaucho.

El 70% de las familias son de origen mapuche williche, de las cuales un 50% tienen pertenencia y se organizan en Comunidades Indígenas.

El nivel socioeconómico y de escolaridad de las familias de los alumnos es bajo, sin embargo esperan que sus hijos completen la Enseñanza Básica; el 90% aspira a que continúen estudios en la Educación Técnico Profesional tanto dentro como fuera de la Comuna.

Durante los años 2001 al 2002, 2006 al 2007 y 2014 al 2015 la Escuela Bahía Mansa ha obtenido Excelencia Académica por su desempeño pedagógico dentro del quehacer escolar del sector y la Comuna.

g) Principios y valores

Los valores cobran un rol fundamental en la educación ya que nos permiten llegar a convertirnos en personas autónomas, libres y con fuerte compromiso social; queremos una educación en la cual prevalezcan los siguientes valores: el respeto por la identidad cultural, por la naturaleza y el entorno, respeto por la diversidad y la vida en sociedad.

- Educación para la valoración y el respeto por la identidad cultural:

Creemos en una Educación que valore, respete y no se avergüence de su origen mapuche-huilliche. Que nuestros alumnos conozcan la historia de su pueblo.
Rescatando y haciendo propio el conocimiento antiguo de sus familias: valorando la tradición oral, la lengua materna, la música, deportes, juegos, costumbres, religión y ceremonias. Todo lo anterior, para que nuestros alumnos conozcan el pasado, se sientan orgullosos de su presente y así, poder construir un futuro mejor.

- Educación para el respeto por la naturaleza y el entorno:
Creemos en una Educación que respete la naturaleza, en donde los alumnos comprendan el significado de la Cosmovisión mapuche, en que la tierra y el ser humano son uno sólo y que se debe cuidar para no alterar el equilibrio.

- Educación por el respeto a la diversidad:

Creemos en una Educación de respeto la diversidad, donde nuestros alumnos seas capaces de aceptar, tolerar, respetar diversas opiniones, formas de vida, aceptando las diferencias individuales, tales como: religión, cultura, origen, sexo, gustos, etc. Promoviendo que todos somos hermanos de la tierra y que debemos vivir en comunión.

- Educación para la solidaridad:

Creemos en una Educación que promueva la solidaridad, el trabajo en equipo y la colaboración. Que nuestros alumnos aprendan a valorarse a sí mismo y a tender la mano a quien lo necesita. Que aprendan a trabajar en equipo y que a partir de ello, puedan generar nuevas ideas o espacios de crecimiento tanto en lo personal como en lo social.

VALORES

-Tolerancia
-Respeto y empatía
-Responsabilidad
-Küme-mogen (Buen vivir)

CAPÍTULO II: DEFINICIONES ESTRATÉGICAS

Visión:

La Escuela Rural Bahía Mansa tiene como firme propósito ser reconocidos como una escuela intercultural que entregue aprendizajes de calidad a todas y todos nuestros estudiantes, promoviendo el trabajo colaborativo, con énfasis en el respeto y valoración de la diversidad cultural, para que puedan continuar sus estudios y desarrollar su proyecto de vida.

Misión:

La Escuela Rural Bahía Mansa entregará educación de calidad con profesionalismo y calidez humana que respete las diferencias, sintiéndose orgullosos de su identidad promoviendo en ellos la participación, el trabajo colaborativo y la confianza de que todos y todas son capaces de alcanzar su metas y desarrollar su proyecto de vida.

SELLOS INSTITUCIONALES

Sello 1: Aprender a ser respetuoso y valorar la cultura mapuche-williche, considerando la cosmovisión y el cuidado de la madre tierra.

Sello 2: Aprender hacer uso del pensamiento crítico y científico a través del desarrollo de las habilidades, talentos e intereses personales en pro del crecimiento de la comunidad educativa.

Sello 3: Aprender a conocer la importancia de la participación ciudadana y la democracia.

Sello 4: Aprender a convivir valorando y reconociendo la diversidad personal a través de la inclusión.

OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS

DIMENSIONES	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS ESTRATÉGICAS
Gestión Pedagógica	Desarrollar e implementar un enfoque integral para fortalecer el apoyo a todos los estudiantes, especialmente aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), mediante la implementación de adaptaciones curriculares personalizadas	Para el próximo ciclo académico, garantizar que al menos el 50% de los estudiantes avancen en sus aprendizajes, pasando del nivel insuficiente o elemental al nivel adecuado, a través de la efectiva aplicación de adaptaciones curriculares personalizadas y estrategias de apoyo individualizadas.
Liderazgo	Fortalecer la calidad educativa y el posicionamiento institucional a través de una gestión eficiente, el uso innovador de recursos y una mayor participación comunitaria	Para el próximo año académico, aumentar la matrícula escolar en un 15% mediante la implementación de campañas de difusión que destaquen los valores y logros educativos de la institución, involucrando activamente a la comunidad local.
Convivencia Escolar	Mejorar la integración y participación de las familias en la comunidad educativa mediante el fortalecimiento de vínculos y la promoción de un ambiente colaborativo	Para el próximo año escolar, aumentar en un 20% la participación de las familias en actividades del establecimiento, mediante la implementación de programas que incluyan actividades de bienestar comunitario, espacios de encuentro y aprendizaje compartido, así como la organización de talleres y recursos destinados a desarrollar habilidades parentales y fortalecer su rol educativo y de acompañamiento.
Gestión de recursos	Optimizar la infraestructura educativa y los recursos humanos para promover un ambiente de aprendizaje seguro, dinámico y efectivo.	En el próximo año académico, actualizar el 30% de los recursos tecnológicos e insumos computacionales para facilitar un aprendizaje interactivo y dinámico, además de capacitar al 100% del personal en competencias pedagógicas y técnicas, incluyendo didáctica,

		estrategias de enseñanza, evaluación docente y uso efectivo de recursos, con el fin de fortalecer la calidad educativa. Asimismo, garantizar la ejecución efectiva del proyecto de conservación de la infraestructura escolar y reorganizar roles
Area de resultados	Monitorear la gestión de forma continua a través de la implementación de las acciones definidas en el Plan de mejoramiento Educativo, donde se contemplan datos sobre las características, resultados educativos, indicadores de procesos relevantes, para la toma de decisiones oportuna y asegurar la continuidad de los aprendizajes.	100% de cumplimiento de las acciones definidas en el Plan de Mejoramiento Educativo, monitoreadas y evaluadas de forma permanente, para asegurar la continuidad de los aprendizajes.

Perfil de Egreso de Estudiantes

Que los y las estudiantes:

1. Practiquen en la vida diaria y en la sociedad actitudes y valores fundamentales como respeto, tolerancia, sepan escuchar, sean solidarios, procedan con honradez, conozcan y practiquen sus deberes y derechos.

2. Que tengan sentido patrio y de familia.

3. Dominar los Objetivos de Aprendizaje en las diversas asignaturas del currículum, de modo que al término de la educación básica les permitan proseguir estudios en la enseñanza media.

4. Que valore y respete la cultura mapuche williche y se sienta parte de ella.

Perfil de los docentes

1. Profesional de la educación, que ejerce la docencia en aula con una exposición personal y directa realizada en forma continua y sistemática con el propósito de consolidar el proceso de enseñanza-aprendizaje al asumir, desde su sector formativo transversal relevante, el desarrollo del aprendizaje de sus educandos, vive por ende la pedagogía como un testimonio de vida (modelamiento).

2. Profesional con un alto bagaje de conocimientos científicos y valores humanos, lo cual le permite ser constructor de una persona integral que forme parte de una nueva generación llena de valores positivos.

Perfil de los asistentes de la educación

Los asistentes apoyan en forma sistemática el proceso de enseñanza-aprendizaje y las estrategias utilizadas por el docente en la sala de clases u otras dependencias de aprendizaje para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes, estableciendo relaciones de equidad, confianza, solidaridad y respeto con los estudiantes. Tienen la responsabilidad de atender el aseo y mantener limpia la unidad educativa tanto fuera como dentro de esta, mobiliario, enseres e instalaciones de la Unidad Educativa.

Perfil de las educadoras diferenciales

El rol del educador diferencial basa su accionar en la intervención psicopedagógica. Lo cual consiste en el sistema de acciones que se llevan a cabo para dar respuesta a los requerimientos de personas con necesidades educativas especiales. La intervención psicopedagógica se concretiza en: Evaluación y apoyos.

Perfil de la educadora de párvulos.

1. La educadora de párvulos tiene como tarea principal el desarrollo de los ámbitos de aprendizaje relacionados con la formación personal y social, habilidades comunicativas, y las relaciones con el medio natural y cultural de los niños y niñas pertenecientes al ciclo de Educación Parvulario.

2. Profesional con un alto bagaje de conocimientos científicos y valores humanos, lo cual le permite estimular el desarrollo armónico e integral de niños y niñas.

DOTACIÓN DOCENTE

N°	NOMBRE	FUNCIÓN
01	Elizabeth Salas	Directora
02	Yanela Fernández	Jefe UTP
03	César Ampuero	Inspectora General
04	Karina Canquil	Educadora Parvulo
05	Karla Asenjo	Profesora Jefe 1° Básico Coord. Académica
06	Paola Ortega	Profesora Jefe 2° Básico Especialista Lenguaje
07	Luis Ulloa	Profesor Jefe 3° Básico Especialista Lenguaje
08	Jenny Ovando	Profesora Jefe 4° Básico Especialista en Ciencias
09	Jaime De La Barra	Profesor Jefe 5° Básico Especialista en Lenguaje
10	Marcela Garrido	Profesora Jefe 6° Básico Especialista en Inglés
11	Elisabeth García	Profesora Jefe de 7° Básico Especialista EIB
12	Anakenna Ruiz	Profesora Jefe 8° Básico Especialista en Música
13	Daniela Altamirano	Profesora Educación Física
14	Rodrigo Muñoz	Profesor Artes
15	Marcelo Monsalve	Profesor Matemática
16	Nadia Andrade	Educadora Diferencial
17	Leslie Velásquez	Educadora Diferencial
18	Yanina Rupertus	Educadora Diferencial
19	Ana Reyes	Educadora Diferencial

DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN PROFESIONALES

N°	NOMBRE	FUNCIÓN
01	Elizabeth Salas	Directora
02	Yanela Fernández	Jefe UTP
03	César Ampuero	Inspectora General
04	Karina Canquil	Educadora Parvulo
05	Karla Asenjo	Profesora Jefe 1° Básico Coord. Académica
06	Paola Ortega	Profesora Jefe 2° Básico Especialista Lenguaje
07	Luis Ulloa	Profesor Jefe 3° Básico Especialista Lenguaje
08	Jenny Ovando	Profesora Jefe 4° Básico Especialista en Ciencias
09	Jaime De La Barra	Profesor Jefe 5° Básico Especialista en Lenguaje
10	Marcela Garrido	Profesora Jefe 6° Básico Especialista en Inglés
11	Elisabeth García	Profesora Jefe de 7° Básico Especialista EIB
12	Anakenna Ruiz	Profesora Jefe 8° Básico Especialista en Música
13	Daniela Altamirano	Profesora Educación Física
14	Rodrigo Muñoz	Profesor Artes
15	Marcelo Monsalve	Profesor Matemática
16	Nadia Andrade	Educadora Diferencial
17	Leslie Velásquez	Educadora Diferencial
18	Yanina Rupertus	Educadora Diferencial
19	Ana Reyes	Educadora Diferencial
20	Jimena Mancilla	Encargada CRA – Salud
21	Laura Melillanca	Educadora Tradicional

DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN PROFESIONALES

N°	NOMBRE	FUNCIÓN
01	Aracelli Álvarez	Encargada de Convivencia Escolar Trabajadora Social
02	Jahnnis Bustamante	Coordinadora PIE TPsicóloga C.E.
03	Ignacio Uribe	Psicólogo PIE
04	Karla Gallardo	Fonoaudióloga

DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

N°	NOMBRE	FUNCIÓN
01	Aracelly Estroz	Técnico en Párvulo Asistente aula Kínder
02	Daniela Vidal	Asistente Aula 1° Básico
03	Dorca Jaramillo	Asistente Aula 2° Básico
04	Ariela Acum	Asistente Aula 3° Básico
05	Maritza Fourcade	Asistente Aula 4° Básico
06	Cristian Oporto	Inspector Patio
07	Maritza Kieffer	Inspectora Patio
08	Daniel Venegas	Inspector Patio
09	Patricio Pérez	Inspector Patio
10	Leticia Matamala	Radio controladora
11	Sandra Acum	Auxiliar
12	Nelson Vinnett	Auxiliar

TALLERES JORNADA ESCOLAR COMPLETA (JEC)

TALLERES PRE ESCOLAR

NOMBRE TALLER	DESCRIPCIÓN
Taller de motricidad:	Fortalece las diferentes habilidades motrices de los y las estudiantes y promover hábitos de vida saludable.
Taller de Inglés:	Iniciación a la lengua inglesa, con docente especialista en el área, en expresiones comunes de saludo, familia, números.

TALLERES DE PRIMERO A CUARTO BÁSICO

NOMBRE TALLER	DESCRIPCIÓN
Taller de juegos ancestrales:	Este taller rescata las raíces culturales mediante el conocimiento y práctica de los deportes ancestrales, tales como el Palín, linao, entre otros en los y las estudiantes y promover hábitos de vida saludable.
Taller de lengua Inglesa:	Iniciación a la lengua inglesa, con docente especialista en el área, en expresiones comunes de saludo, familia, números.
Taller Electivo:	Este taller fortalece las diferentes habilidades artísticas, deportivas, cultural, tecnológicas, comunicativas de l@s estudiantes.
Taller orientación:	El Taller de Orientación refuerza las actitudes, buen trato y convivencia escolar, considerando los lineamientos ministeriales.

TALLERES DE QUINTO A OCTAVO BÁSICO

NOMBRE TALLER	DESCRIPCIÓN
Taller de juegos ancestrales:	Fortalece el conocimiento y práctica de los deportes ancestrales, tales como el Palín, linao, entre otros en los y las estudiantes y promover hábitos de vida saludable.
Taller de lengua Inglesa:	Este taller aborda la lengua inglesa con una docente especialista en el área, a fin de que puedan trabajar la fonética y gramática del idioma inglés.
Taller Electivo:	Este taller da a las y los estudiantes la oportunidad de poder elegir lo cada uno/a desea potenciar. Por esta razón, las posibilidades apuntan a que nuestros niños y niñas desarrollen habilidades artísticas, deportivas, tecnológicas, comunicativas, cocina, manualidades entre otras.

CAPÍTULO III: DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Datos del Establecimiento

Dependencia	Municipal
RBD	7593-0
Dirección	Ruta U 460 Km 1 San Juan de La Costa
Fono	
Nombre directora	Elizabeth Alida Salas Sánchez
Categorización	
Año fundación	1964
Niveles que atiende	Pre básica y Enseñanza Básica completa
Número de cursos por nivel	1
Número de docentes	21
Número de asistentes de la educación Profesionales Asistentes de aula Auxiliares servicios menores otros	 4 4 2 7
Promedio de estudiantes por curso	14
Tipo de jornada	Completa
N° de semanas de trabajo en el año	38
N° de horas pedagógicas semanales	38
IVE	97%
Número de estudiantes prioritarios	125
Número de estudiantes preferentes	13
Programación de consejo escolar	5
Programación de reuniones técnicas	1 semanal
Programación de reflexión pedagógica	1 semanal
Programación de reunión equipo de gestión	1 semanal
Programación reunión equipo de gestión y Centro de Padres	1 mensual

PERSONAL DEL ESTABLECIMIENTO	CANTIDAD
Directora	**1**
Inspector General	**1**
Encargado CRA	**1**
Encargado laboratorio computación	**1**
Docentes de aula	**17**
Asistentes de aula	**4**
Asistentes de la educación profesionales	**4**
Asistentes de la educación no profesionales	**8**
Total personal	**38**

CATEGORÍA DE DESEMPEÑO	2021	2022	2023
	Medio bajo	**Medio bajo**	**Medio bajo**
SELLOS EDUCATIVOS	Sello 1: Aprender a ser respetuoso y valorar la cultura mapuche-williche, considerando la cosmovisión y el cuidado de la madre tierra. Sello 2: Aprender hacer uso del pensamiento crítico y científico a través del desarrollo de las habilidades, talentos e intereses personales en pro del crecimiento de la comunidad educativa. Sello 3: Aprender a conocer la importancia de la participación ciudadana y la democracia. Sello 4: Aprender a convivir valorando y reconociendo la diversidad personal a través de la inclusión.		
ESTADO DEL PEI	**Actualizado**		

SÍNTESIS DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

DIMENSIÓN	FORTALEZAS	DEBILIDADES
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Planificación anual, diseños de clases y evaluaciones diferenciadas planificadas con Equipo de Aula en las asignaturas de lenguaje y matemática en todos los cursos. Metodología de enseñanza de lectoescritura MATTE para kínder y 1° básico. Plataforma para la creación de pruebas, monitoreo seguimiento de los aprendizajes. Talleres JEC Programa de Educación Intercultural Bilingüe. Ayudante de aula de kínder a 4° básico Acompañamiento al aulta y retroalimentación en forma permanente por el equipo directivo.	Mejorar las metodologías de aprendizajes potenciando la tecnología. Potenciar laboratorio de ciencias y sala de música Falta de difusión de las actividades de la escuela.
LIDERAZGO	Consejo escolar Equipo de Gestión Reuniones de coordinación y lineamientos generales del funcionamiento del establecimiento, prioridades y metas con los diferentes estamentos de la unidad educativa. PEI actualizado Equipo directivo recopila y analiza datos para la toma de decisiones PME monitoreado frecuentemente. Cumplimiento con	Baja matrícula Conducir y monitorear los planes y protocolos. Propiciar ambiente de armonía y respeto en todos los trabajadores de la unidad educativa.

	presupuesto, plazos, prioridades y definición de metas.	
CONVIVENCIA ESCOLAR	Salidas pedagógicas para apoyar las diferentes asignaturas y formación de los estudiantes. Reuniones con los apoderados para informar acerca del proceso educativo de los niños y niñas. Se desarrollan rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas. Protocolos de actuación actualizados. Inspectores de pasillo que velan por la integridad física y psicológica de todos los estudiantes. Intervenciones a nivel de curso con estudiantes para abordar situaciones específicas del grupo curso. Intervenciones con los padres y apoderados para complementar las intervenciones realizadas con los estudiantes.	Fortalecer la asistencia a reuniones de los padres y apoderados para promover que se involucren en el proceso educativo de sus hijos. Planificar diversas actividades y procedimientos que permitan constituir una identidad positiva y sentido de pertenencia en toda la comunidad educativa.
GESTIÓN DE RECURSOS	Capacitación y perfeccionamiento docente, según requerimientos de la Unidad Educativa. Recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes tales como laboratorio de ciencias y laboratorio de computación. CRA, sala de música. Inventario actualizado Ayudantes de aula kínder, 1°	Fortalecer los recursos didácticos e insumos para cada sector de aprendizaje, según las necesidades detectadas por cada docente de asignatura. Gestionar para mejorar

	y 2° básico. Programa PIE y equipo multidisciplinario para atender las necesidades de los estudiantes. PME Mejora en la infraestructura, tras ganar proyecto de conservación de infraestructura del MINEDUC	

METAS DE EFICIENCIA INTERNA

NIVELES	NT2	Básica
N° CURSOS POR NIVEL	1	8
IVE BÁSICA		
97%		

MATRÍCULA	2022	2023	2024
Ed. Parvularia	14	18	11
Ed. Básica	167	135	117
Total matrícula	181	153	128

% RETIRO	2021	2022	2023
Ed. Parvularia	-	5	2
Ed. Básica	11	14	9
Total	11	19	11

ASISTENCIA	2021	2022	2023
Ed. Parvularia	-	67	-
Ed. Básica	91%	83%	90%

REPITENCIA	2021	2022	2023
Ed. Parvularia	0	0	0
Ed. Básica	0	0	1
Total	0	0	1

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 4° BÁSICO								
AÑO	Pje. Asignaturas		% Niveles de logro Lenguaje			% Niveles de logro Matemática		
	Leng.	Mat.	Adec.	Elem	Ins.	Adec.	Elem	Ins.
2018	258	221	30.4	34.8	34.8	4.3	13	82.6
2022	223	215	12.5	18.8	68.8	13.3	6.7	80
2023	240	248	36.4	18.2	45.5	23.1	23.1	53

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 6° BÁSICO								
AÑO	Pje. Asignaturas		% Niveles de logro Lenguaje			% Niveles de logro Matemática		
	Leng.	Mat.	Adec.	Elem	Ins.	Adec.	Elem	Ins.
2015	221	217	4.5	27.3	68.2	10	15	75
2016	174	208	0	3.8	96.2	4.3	17.4	78.3
2018	223	239	6.7	33.3	60	11.8	52.9	35.3

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 8° BÁSICO								
AÑO	Pje. Asignaturas		% Niveles de logro Lenguaje			% Niveles de logro Matemática		
	Leng.	Mat.	Adec.	Elem	Ins.	Adec.	Elem	Ins.
2014	222	236	7.7	23.1	69.2	0	46.2	53.8
2015	195	211	-	-	-	-	-	-
2017	235	226	-	-	-	-	-	-

IDPS 4° BÁSICO				
AÑO	Autoestima académica y motivación escolar.	Clima de Convivencia Escolar	Participación y Formación Ciudadana	Hábitos de vida saludable
2018	71	77	77	70
2022	68	65	70	63
2023	66	72	65	67

IDPS 6° BÁSICO				
AÑO	**Autoestima académica y motivación escolar.**	**Clima de Convivencia Escolar**	**Participación y Formación Ciudadana**	**Hábitos de vida saludable**
2015	**71**	**72**	**76**	**67**
2016	**71**	**67**	**70**	**62**
2018	**64**	**72**	**68**	**66**

IDPS 8° BÁSICO				
AÑO	**Autoestima académica y motivación escolar.**	**Clima de Convivencia Escolar**	**Participación y Formación Ciudadana**	**Hábitos de vida saludable**
2014	**79**	**73**	**77**	**74**
2015	**67**	**72**	**79**	**68**
2017	**71**	**70**	**69**	**69**

PROGRAMAS/ PROYECTOS/ INICIATIVAS
Explora **Proyecto una voz para San Juan de La Costa** **Polideportivo**

PAUTA DE REVISIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Rural Bahía Mansa		
COMUNA: Sam Juan de La Costa	**REGIÓN: De Los Lagos**	**Dependencia: Municipal**
DEPROV: Osorno	**Fecha de revisión:**	

DIMENSIÓN	INDICADORES	EVALUACIÓN		
		Sí	**PARCIAL**	**NO**
PRESENTACIÓN				
	El PEI establece en su presentación un índice			
	El PEI está elaborado en base a una clara definición de capítulos			
	La portada del PEI identifica con propiedad a la Unidad Educativa (Foto-nombre del establecimiento)			
FUNDAMENTACIÓN Y PARTICIPACIÓN	En la fundamentación se establece el propósito y/o justificación			
	Si indica quienes fueron los actores que trabajaron en la elaboración de la actualización de proyecto.			
	Se establecen mecanismo para posibles modificaciones			
	Se establecen mecanismo para la difusión del PEI			
ASPECTOS	Describe los			

ANALITICO SITUACIONAL	antecedentes del entono social, cultural y económico.	
	Describe la reseña histórica del establecimiento: Año de fundación, su primer y actual director.	
	Se refiere a la opción curricular que el establecimiento ha definido y el cual le da la identidad al colegio	
DIAGNÓSTICO	Se establece en el diagnóstico los aspectos académicos: resultados de aprendizaje durante los últimos 3 años	
	Se establece los aspectos administrativos en relación a los componentes y trabajos de equipos de la institución	
	Se refiere a los aspectos relativos a la gestión institucional; liderazgo, gestión curricular, convivencia escolar y recursos	
	Se establecen claramente las NECESIDADES de los diferentes actores y/o estamentos del establecimiento	
MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR	Se establece la Visión de futuro	
	Se define la Misión	

	institucional	
	Están presentes los objetivos generales que aborda el proyecto	
ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL	Presenta organigrama de la de la unidad educativa	
	Indica organización y funcionamiento del consejo escolar	
	Indica organización y funcionamiento del Equipo de Gestión	
	Establece programación de reflexión pedagógica	
MARCO OPERATIVO	Se definen los objetivos estratégicos	
	Se establecen metas institucionales	
	Se nombran los programas de acción que aborda el establecimiento: Proyectos, talleres, planes.	
PROCESO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Se define periodicidad y procedimiento de evaluación del PEI	
	Se establecen los responsables de la evaluación	
	Se establecen mecanismos para la difusión de la evaluación.	
ANEXO	Se adjudican desarrollados todos los programas de acción	

a. Fecha de elaboración	b. Fecha de última actualización
c. Periodo de vigencia actual:	**d. Fecha de recepción en DEPROV**

Actores educativos que participaron en la última actualización.	**Actores**	**SÍ**	**No**	**observación**
	Directivos	**x**		
	Docentes	**x**		
	Apoderados	**x**		
	Estudiantes	**x**		
	Asistentes de la educción	**x**		
	Consejo escolar	**x**		

Observaciones sugeridas:

Pauta aplicada por: Equipo de Gestión

Nombre: Elizabeth Salas Sánchez

Cargo: Directora

Firma: ESCUELA RURAL BAHIA MANSA DIRECCION BAHIA MANSA San Juan de la Costa