

Nombre del Establecimiento: Escuela Básica Rural Arturo Pérez Canto.

Dirección: Camino Hueyusca Km.29, Poza Blanca.

Comuna: Purranque.

Provincia: Osorno.

Región: De Los Lagos.

Teléfono: 93969293

Rol Base Datos: 7528-0

Dependencia: Municipal.

Área: Rural.

Nivel de Enseñanza: Básica Multigrado 1ero. A 6to.

Matrícula: 3

## **PRESENTACIÓN**

El presente Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Rural Arturo Pérez Canto, se ha configurado de acuerdo “Al Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación”, (Ley SAC N° 20.529) según el modelo de Gestión Escolar que distingue cuatro áreas: la gestión pedagógica, el liderazgo escolar, la convivencia y la gestión de recursos, con el objeto de cumplir con la normativa vigente y establecer un nuevo marco institucional para la escuela en pos de mejorar los aprendizajes de los alumno y alumnas más la gestión administrativa y pedagógica.

## **CONTEXTO**

### **• INTRODUCCIÓN**

En él presente PEI, se propicia un establecimiento que imparta educación de buena calidad, personalizada, contextualizada y de aprendizaje autónomo, con el objetivo de fomentar el “aprender a aprender”, para que los alumnos y alumnas alcancen el máximo desarrollo de sus capacidades en creatividad, expresión, pensamiento lógico matemático e informática, lo que les permita construir aprendizajes permanentes y a través de su vida.

Que propenda a desarrollar una educación integral e inclusiva, para desarrollar en nuestros estudiantes habilidades sociales de responsabilidad, autoestima, autocontrol, honestidad y de trabajo en equipo, conozcan su entorno, lo valoren y desarrollen el cuidado de su medio ambiente.

Que tenga el aporte de un profesional de la educación competente en todas las materias pedagógicas, que sepa artes; de pintura y música, y las habilidades para desarrollar la creatividad manual y el desarrollo computacional, y la experticia de un/a formador/a intercultural Mapuche, que arraigue los valores identitarios y culturales de la localidad, para formar **personas con capacidades y competencias para la vida, a través del hacer**", promoviendo la formación integral de las/los alumnos, aplicando el aprendizaje de calidad personalizado, haciéndolos de forma autónoma, creativa e Inclusiva; desarrollando habilidades sociales que refuercen la responsabilidad, autoestima, autocontrol, la integridad, la honestidad y el trabajo colaborativo, por medio de talleres artesanales en madera, papeles y pintura.

El presente Proyecto Educativo Institucional, ha sido elaborado con la participación de Apoderados, alumnos y profesor, así, como también, en complemento con la visión del PADEM comunal: "Un sistema dinámico, participativo e integrado, dirigido a la atención de la diversidad, que responda a las reales necesidades y expectativas de nuestro educandos y la sociedad. Con una política educativa, perdurable en el tiempo y que esté orientada hacia el desarrollo de habilidades y logros de competencias, basado en principios ético valóricos, ejecutados en reales ambientes de convivencia, oportunidad y optimismo, con un amplio compromiso de la familia y la comunidad".

## CONTEXTO

### • INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Se incentiva la participación de los niños y niñas, apoderados y comunidad, a través de talleres que enriquecen los programas escolares de la escuela por medio de la jornada escolar completa y el Programa PME/SEP, donde los alumnos aprenden lenguaje matemáticas, tecnología y diseño, elaborando objetos tecnológicos en madera de tipo artesanal decorativo y utilitario, complementado con el desarrollo del arte Visual y Musical, lo que le da el sello al colegio. Identidad que se plasma todos los años en la exposición anual en la plaza de armas de Purranque, donde los alumnos y alumnas muestran y exponen sus trabajos manuales, de artes visuales y Musicales a la ciudadanía.

Se desarrolla la autonomía, como forma identitaria del colegio en su forma de enseñanza, con aprendizajes significativos y personalizados por su único profesor, un mediador en el proceso cognitivo del aprendizaje en los niños y niñas.

La asignatura de Mapuzungun es un complemento para todas las actividades que desarrolla el/la estudiante en el colegio, rescatando sus raíces e identidad local.

## CONTEXTO

### • RESEÑA HISTÓRICA

La Unidad Educativa se encuentra ubicada en la comunidad de Poza Blanca, en el sector oeste de la comuna de Purranque, a 29 kilómetros de la misma.

Este colegio tiene sus orígenes alrededor del año 1954, que es cuando comienza a funcionar en una casona antigua, como escuela primaria, en el fundo de don Federico Matthei, la que años más tarde fue trasladada de lugar dentro del mismo fundo a orillas del camino donde se encuentra actualmente.

En el año 1982 se legaliza el sitio y su infraestructura a nombre de la I. Municipalidad de Purranque, donado por don Enrique Oscar Carlos Matthei. Los apoderados de la Unidad Educativa, son obreros de los fundos del sector Poza Blanca, familias con alto grado de vulnerabilidad, tanto socioeconómica como social, lo que se evidencia, por la escasa estimulación cognitiva con que llegan los alumnos al colegio.

Las actividades más preponderantes en el sector son: ganadería, lechería y forestal. La localidad cuenta sólo con un comité de agua rural y un grupo cristiano evangélico no existen otras instituciones ni organizaciones sociales.

## CONTEXTO

### • SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

Los apoderados de la Unidad Educativa, son obreros de los fundos del sector Poza Blanca, familias con alto grado de vulnerabilidad, tanto socioeconómica como social, lo que se evidencia, por la escasa estimulación cognitiva con que llegan los alumnos al colegio. Las actividades más preponderantes en el sector son: ganadería, lechería y forestal. La localidad cuenta sólo con un comité de agua rural y un grupo cristiano evangélico, no existen otras instituciones ni organizaciones sociales.

## IDEARIO

### • SELLOS EDUCATIVOS

**“Formar personas con capacidades y competencias para la vida, a través del hacer”.**

Promover la formación integral de las/los alumnos, aplicando el aprendizaje de calidad personalizado y autónomo, a través del hacer, la creatividad y las actividades extraescolares.

Promover la Educación Inclusiva de los/as alumnas desarrollando habilidades sociales que refuercen la responsabilidad, autoestima, autocontrol, la integridad, la honestidad y el trabajo colaborativo. (Actualizar sellos)

## **IDEARIO**

### **• VISIÓN**

“PARA NUESTROS ALUMNOS

PROYECTAMOS CON AMOR Y ESPERANZA,

APRENDIZAJES Y ESPECTATIVAS DE FUTURO A TRAVÉS DEL HACER, EN UN AMBIENTE DE INCLUSIÓN SOCIAL Y DE FORMACIÓN INTEGRAL”

### **• MISIÓN**

Nuestra escuela propicia el trabajo del hacer concreto, colaborativo, participativo, democrático, e inclusivo, aplicados: al servicio del aprendizaje integral de los alumnos/as, incorporando la familia para formar personas con capacidades y competencias necesarias para sus vidas, sigan aprendiendo y mejoren su futuro, por medio de talleres para elaborar utensilios decorativos, utilitarios y artísticos como un medio significativo para internalizar saberes.

## **IDEARIO**

### **• DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES**

#### **Principios y enfoques educativos**

La Escuela Arturo Pérez Canto, se trabaja formando grupos niveles en forma activa y participativa, donde los alumnos son los agentes de sus propios aprendizajes, educando en la pedagogía de la originalidad y la creatividad, fomentando el trabajo en equipo, para formar personas y no individuos, con un profesor mediador y orientador, como modelo de cariño, afecto y simpatía, enseñando la capacidad de amar y entregar afecto, dando confianza y creyendo en sus alumnos, para elevar el rendimiento y luchar por ideales y proyectos, y así los niños tengan apego a su tierra, necesidad de arraigo, quieran a su profesor, su escuela y su comunidad.

Se abordan los problemas de las distintas asignaturas de aprendizajes, dentro de un contexto, dándoles a los alumnos una red de relaciones estableciendo distintos elementos que estructuran una determinada situación, tratando de que alcancen al máximo el logro de los objetivos de aprendizaje así como los transversales. Las premisas anteriores están basadas en las teorías de Jean Piaget, en que el aprendizaje se produce desde el alumno y no por estímulos externos, se internaliza para siempre por un trabajo autónomo. Además se basa en el desarrollo próximo de Vigotsky, en que el alumno adquiere los conocimientos a través de lo que conoce, siente y ve; desde lo cercano para llegar a lo lejano. El trabajo grupal y de equipo se propicia bajo el alero de Oward Gardner basado en las inteligencias múltiples donde se cooperan mutuamente de acuerdo a sus inteligencias personales; el artístico

dibujará, el matemático apoyará con los resultados, el lingüístico con la redacción, el líder con la exposición. El aprendizaje autónomo se complementa con la teoría de David Ausuvel, ya que el aprendizaje significativo es la base de la comprensión en los niños y niñas al aprender a partir de lo que conocen, sienten y ven.

## **IDEARIO**

### **• DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES**

#### **Valores y competencias específicas**

La educación que se imparte está basada en la Concepción Humanista y Cristiana que inspira a la Constitución Política del Estado, y se pretende que al egresar nuestros alumnos, sean capaces de insertarse en el medio social sin mayores problemas; que respete a sus semejantes, ame a su país y a su historia, que quiera y proteja su medio ambiente, que sea un democrático capaz de reconocer sus derechos y hacerlos respetar, vivir sus deberes y valores inculcados en la escuela y la familia, siendo un ser participativo, innovador y creativo.

### **• PERFILES**

#### **Profesor Director**

Será quien gestione el PEI conforme a los criterios pedagógicos y los valores definidos en él, actualizando los reglamentos de convivencia y Evaluación en coherencia con el PME, para potenciar la enseñanza, fomentando en su trabajo cotidiano los valores y criterios formativos establecidos en el PEI, Incorporándolos en sus planificaciones junto a los objetivos de enseñanza y transversales incluyendo en este proceso la evaluación de los aprendizajes con criterio formativo.

## **IDEARIO**

### **• PERFILES**

#### **Estudiantes**

Serán alumnos y alumnas con un comportamiento cotidiano dentro y fuera de la sala de clases, actuando y demostrando que están en proceso de asumir los valores que el establecimiento fomenta como parte de su proyecto educativo, fortaleciendo la propuesta formativa del establecimiento.

## **IDEARIO**

### **• PERFILES**

#### **Apoderados**

Los padres, madres y apoderados, será prioritario el capacitarse en su comprensión cabal y profunda sobre el significado e importancia de la dimensión formativa para la vida del estudiante en este colegio, asumiendo el compromiso de guiarse en su relación cotidiana con sus hijos e hijas con los valores que el colegio desea formar en ellos y ellas, de manera que la familia y la escuela aseguren un buen resultado educativo y formativo.

## **IDEARIO**

### **• PERFILES**

**Profesionales de Apoyo** (profesionales y duplas psicosociales)

## **EVALUACIÓN**

### **• SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES DEL PEI**

El PEI será evaluado de acuerdo a los criterios que aborde el Convenio de Igualdad de Oportunidades y los que estén vinculados al PME y el óptimo uso de los recursos de la ley SEP, y vinculados con los objetivos estratégicos que se han planteado en el Plan de mejoramiento Educativo.

Patricio A Ampuero Aguilar.  
Profesor de Estado en EGB.  
Director.

Poza Blanca, Marzo 18 de 2019.

# **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**2019 – 2022**

**ESCUELA BÁSICA RURAL ARTURO PÉREZ CANTO.**

**PURRANQUE.**

**CHILE**