

# **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**Elaboración Participativa  
2019**



**Centro de Educación Integrada de Adultos Purranque  
Purranque**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL  
Centro de Educación Integrada de Adultos Purranque

Educación para Personas Jóvenes y Adultas  
División de Educación General  
Ministerio de Educación

Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación – PIIE



Una iniciativa realizada en el marco del convenio de colaboración, entre la División de Educación General; Educación para Personas Jóvenes y Adultas del Ministerio de Educación y el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, denominado “Elaboración Participativa de Proyectos Educativos Institucionales y Planes de Mejoramiento Educativo para Centros de Educación Integrada de Adultos”

Edición  
Enero, 2019  
Purranque – Región de Los Lagos  
Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación – PIIE ®  
[www.piie.cl](http://www.piie.cl)

\*Se permite la reproducción total o parcial de este documento citando su fuente.

# Índice

<b>I. PALABRAS DEL DIRECTOR</b>	<b>5</b>
<b>II. IDENTIFICACIÓN DEL CEIA</b>	<b>6</b>
▪ Antecedentes del Establecimiento	6
▪ Equipo Directivo	6
▪ Nuestra Oferta Educativa	7
<b>III. IDEARIO INSTITUCIONAL</b>	<b>9</b>
▪ Antecedentes Históricos del CEIA	10
▪ Nuestra Visión	11
▪ Nuestra Misión	11
▪ Nuestros Sellos Educativos	12
▪ Perfil de los y las Estudiantes	13
▪ Valores Compartidos por la Comunidad Educativa	14





La actualización del Proyecto Educativo Institucional, que culmina con la elaboración de este documento, fue coordinada por el Equipo Directivo del CEIA, con la participación de Docentes, Estudiantes y Asistentes de la Educación y el acompañamiento técnico del Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación

# PALABRAS DEL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO

A nuestra comunidad educativa,

Un mundo cambiante como éste en que vivimos, cada vez más globalizado y demandante de desempeños y niveles de formación adecuados, exige de la educación procesos permanentes de adquisición y actualización de competencias que satisfagan sus requerimientos, ofreciendo a cambio a los y las estudiantes mejores oportunidades de inserción en el mundo laboral y de continuidad de estudios.

Ante esta realidad, la educación adquiere especial relevancia y, en este sentido, la educación de personas jóvenes y adultas tiene un significativo rol que cumplir.

Por ello, el PEI del CEIA de Purranque debe impulsar fuertemente su desarrollo, orientado a hombres y mujeres jóvenes y adultos que, por diferentes razones, no accedieron a la educación formal, hasta convertirse en nuestra carta de navegación, que oriente la gestión de los aprendizajes y nos fije las metas estratégicas que nos permitan autoevaluar, de manera permanente, nuestras prácticas pedagógicas.

El proceso de actualización de nuestro Proyecto Educativo Institucional, que iniciamos este año, se ha caracterizado por ser muy activo y participativo, con la concurrencia y aporte de todos los entes involucrados: Directivos/as, profesores/as, asistentes de la educación y representantes del Centro de Alumnos. Dicho proceso se construyó basado en metodologías prácticas y dinámicas, a través de las cuales fue posible analizar y enriquecer aquellos ejes esenciales que dan vida a nuestro PEI.

Ante este nuevo enfoque curricular, la educación permanente confiere un nuevo perfil al educador de jóvenes y adultos/as, quien tiene un papel primario que cumplir en la integración de las diferentes fases del desarrollo educativo y cultural de sus alumnos y alumnas, razón por la cual el PEI del CEIA de Purranque hace suyo los principios que emanan de la educación permanente, que son la base para los/as jóvenes y adultos/as de nuestra comunidad.

El fin de la educación debe ser el bienestar del hombre y de la mujer.

La educación permanente, como nuevo concepto de educación integrada e individualizada que prosigue durante toda la vida, debe contribuir a orientar la política de la educación en una perspectiva de largo plazo.

Como institución saludamos la elaboración de un nuevo P.E.I., necesario para orientar en mejor forma el despliegue del currículum escolar, teniendo presente la misión y visión de nuestra Unidad Educativa, lo que significa buscar la pertinencia para la vida de la comunidad educativa en su totalidad.

**Omar Ojeda Mancilla**

Director

Centro de Educación Integrada de Adultos Purranque





# IDENTIFICACIÓN DEL CEIA

## Antecedentes del Establecimiento

Nombre del Establecimiento

**Centro de Educación Integrada de Adultos Purranque**

RBD

**7509-4**

Dirección

**Santo Domingo N° 156**

Comuna

**Purranque**

Teléfono

**64 2351160 - Celular : 976893885**

E-mail de contacto

**ceiapurranque2@hotmail.com**

Sostenedor

**Ilustre Municipalidad de Purranque**

Dependencia

**Municipal**

Nivel de Enseñanza

**Básica y Media**

## Equipo Directivo

Director

**Omar Ojeda Mancilla**

Jefa de UTP

**Noemí Arias Pérez**

Coordinador PEI

**Manuel Medina Arriagada**

Encargada Convivencia Escolar

**Fabiola Nasser Barrientos**

# NUESTRA OFERTA EDUCATIVA

El CEIA de Purranque ofrece servicio educativo para completar estudios de Enseñanza Básica con y sin oficios y/o Enseñanza Media Científico Humanista a personas jóvenes y adultas.

## *Enseñanza Básica:*

- Primer Nivel: corresponde al 1º, 2º, 3er y 4º año.
- Segundo Nivel: corresponde a 5º y 6º año.
- Tercer Nivel: corresponde a 7º y 8º año.
- En el 3er nivel se ofrecen los Oficios de Ayudante de Cocina, Mueblería Básica, optativo para elegir uno de ellos.

## *Enseñanza Media Científico Humanista:*

- Primer Nivel: comprende 1º y 2º Año Medio.
- Segundo Nivel: comprende 3º y 4º Año Medio.

## *Edades*

En el caso de menores de edad, el Decreto N° 332 de 2012, establece que la edad mínima es de 14 años para la Educación Básica y 17 para la Educación Media, otorgándole facultad al Director para aceptar el ingreso de menores que presenten dificultades y que no excedan el 20% de la matrícula.

## *Jornadas*

Para facilitar la incorporación al colegio y desarrollar el proceso educativo, se ofrece tres jornadas de clases, pudiendo el o la estudiante optar por una de ella.

- Jornada de la mañana: de 8:30 a 13:15 horas.
- Jornada de la tarde: de 14:00 a 18:45 horas.
- Jornada de la noche: de 19:00 a 23:15 horas.

## *Validación de Estudios*

El CEIA, es un organismo evaluador de los programas de validación de estudios y equivalencia laboral, tomando los exámenes a personas que previamente se inscriben en la SECREDOC.





## **Extranjeros**

Nuestro establecimiento facilita el ingreso a estudiantes extranjeros/as o que no tienen su documentación de comprobación de estudios, a través de Matrícula Provisoria y Proceso de Validación (Decreto 2272, de 2007).

## **Proyecto de Integración Escolar**

Para el acompañamiento del proceso de aprendizaje, en el caso de jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE), se dispone de un equipo de profesionales del Programa de Integración Escolar (PIE), que está conformado por: psicóloga, educadoras diferencial, trabajador social, encargada convivencia escolar, dupla psicosocial y un gran equipo de docentes con experiencia en esta modalidad de estudio.

## **Infraestructura**

En infraestructura, el colegio cuenta, además de espaciosas salas, con laboratorio de computación, sala audiovisual, biblioteca, Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA) y Aula de Recursos PIE.

## **Beneficio para los y las estudiantes**

- Tienen derecho a colación del Programa Alimentación Escolar
- Cuentan con Programa de Salud Escolar EPJA y apoyo del sistema de salud comunal.
- Concentración Plan de Estudios en 4 días para facilitar la participación en esta modalidad de estudios a las personas adultas.

Subsedes en sectores rurales: Concordia, Crucero – se proyectan nuevas sedes según las necesidades de las comunidades.



# IDEARIO INSTITUCIONAL



*El Ideario Institucional del PEI es el Marco Doctrinal que guía la toma de decisiones y orienta las acciones de cada establecimiento. Éste se expresa, básicamente, a través de la Historia Institucional, su Visión y Misión, sus Sellos Educativos, el Perfil de sus Estudiantes y los Valores Compartidos por la Comunidad Educativa.*





# ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL CEIA

El Centro Educación Integrada de Adultos Purranque se encuentra ubicado en el radio urbano de la ciudad de Purranque, donde asisten alumnos/as de distintas localidades vecinas y de otras comunas, siendo en la actualidad el CEIA, un espacio educativo y un espacio de encuentro que concentra y acoge a distintas organizaciones relacionadas con educación y organizaciones comunitarias que, al no contar con un espacio físico donde reunirse, lo hacen en el establecimiento.

Esta situación es muy válida porque propicia los principios y fundamentos de la educación de jóvenes y adultos/as y, a la vez, cumple con una de las características de los CEIA: relacionarse con la comunidad.

El CEIA de Purranque fue creado como establecimiento educacional de adultos en el año 1990, cuya característica principal fue dar atención a jóvenes y adultos/as de la comuna con necesidades educacionales y de capacitación, satisfaciendo con ello, un problema social en la comuna por el tipo de persona que se atiende. Cabe hacer presente que los/as alumnos/as que ingresan al establecimiento, en un 65 %, han abandonado el sistema tradicional de educación básica y media de establecimientos educacionales municipales.

Constituye una política prioritaria asegurar a toda la población el ejercicio del derecho a la educación, facilitando el acceso a la enseñanza a todo/a aquel/lla que lo requiera y haciendo efectivo los principios de equidad, calidad y participación. Para eso ofrece educación en tres jornadas de clases, con cursos en sectores urbano y rural de la comuna.

El Centro Educación Integrada de Adultos ha elaborado su PADEM para el año 2018, considerando las necesidades reales de las y los jóvenes y adultos de la comuna por completar su escolaridad de educación básica y media; además poder insertarse en competencia al mundo laboral u otras alternativas educacionales.

Se procura, en forma preferente, que cada uno/a de los/as alumnos/as participe activamente de su aprendizaje, considerando el aspecto pedagógico y andragógico de las personas, que sean artífice de su propio proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, trabajar en forma integral. Esto no es sólo responsabilidad de los Directivos, sino que de todos/as los/as integrantes de la comunidad, asumiendo profesionalmente su rol en actividades innovadoras para nuestros/as educandos.

Para el logro de estos objetivos y metas, el CEIA continuará poniendo en práctica modelos, metodologías y estrategias tendientes a lograr mayores y mejores aprendizajes y centrar todos los esfuerzos de los y las profesionales de la educación que laboran en el establecimiento, para optimizar los aprendizajes, desarrollando un currículo integrador y pertinente a las necesidades de la población joven y adulta que accede a nuestro establecimiento.

# **NUESTRA** VISIÓN

Queremos ser un CEIA modelo en el ámbito de la Educación pública, comunal, regional y nacional, dedicado esencialmente a la incorporación y atención de la diversidad de jóvenes y adultos/as, teniendo como base el respeto de todos/as sus miembros y la búsqueda permanente de condiciones de calidad en sus procesos y resultados de aprendizaje

# **NUESTRA** MISIÓN

Somos un CEIA que aplica en sus prácticas de enseñanza y aprendizaje un compromiso con los objetivos y metas institucionales del Proyecto Educativo Institucional, para apoyar un desarrollo integral de sus estudiantes, equilibrando las condiciones afectivas, académicas, psicosociales y valóricas para que todas y todos puedan aprender

# NUESTROS SELLOS EDUCATIVOS

Los Sellos Educativos se entienden como la marca distintiva, aquello que hace único y distingue a este establecimiento educacional de otros, por lo tanto, refleja la propuesta formativa y educativa de esta comunidad escolar.

Es así que los sellos que distinguen a nuestro CEIA son:

## *Gestión pedagógica*

Foco en la calidad.

## *Liderazgo*

Comunicación y articulación entre los directivos.

## *Convivencia*

Ambientes organizados, seguros y respetuosos.

## *Gestión de recursos*

Priorizando en el capital humano.

*Nos distinguimos por buscar un ambiente acogedor, inclusivo y respetuoso de la diversidad y una educación Integral que equilibra los apoyos afectivos y académicos.*



# PERFIL DE LOS Y LAS ESTUDIANTES

El Perfil de los y las Estudiantes dice relación a las características que éstos obtienen por medio de la labor educativa del establecimiento, por lo tanto son las características de egreso y no de proceso. El y la estudiante del CEIA Purranque debe poseer, al egresar de nuestras aulas: ir la mejor opción para su proyecto de vida.

- Responsabilidad y metas claras, equilibrio entre deberes y derechos.
- Valores que demuestren respeto por los y las demás personas, solidaridad, empatía y colaboración para participar de un contexto escolar inclusivo.
- Habilidades sociales para participar de una educación integradora, democrática, humanista y respetuosa de la diversidad y libertad.
- Habilidades de pensamiento crítico y creativo, para enfrentar problemas, formular proyectos y tomar decisiones razonadas y éticas.
- Logros académicos para cumplir proyectos personales de sus expectativas de vida y en su continuidad de estudios.



# VALORES COMPARTIDOS POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA



Los Valores Compartidos por la Comunidad Educativa refieren a la forma de ver y entender la vida colectivamente. Éstos se reflejan en actitudes y comportamientos a los que la comunidad escolar aspira y asume para cumplir con el Proyecto Educativo Institucional propuesto.

Los valores compartidos que sustentan a nuestra comunidad educativa, buscan una mejora continua, partiendo del valor que da el establecimiento educacional, del compromiso que puede cultivar cada ser humano, por ser parte integrante de una comunidad educativa, por tanto, teniendo claridad en sus objetivos y metas, requiere que cada uno/a sea perseverante para conseguir sus propósitos, siendo parte de un colectivo, que promueve una cultura solidaria e inclusiva.

## Respeto

- Se practica el hábito de saludarse con cordialidad, haciendo visible la presencia de cada uno/a de los miembros de la comunidad, entre otros comportamientos, conducen a la construcción de una cultura de la diversidad.
- Aceptar y respetar las opiniones, pensamientos, creencias y prácticas de otros/as, aun cuando éstas puedan ser distintas e incluso contrarias a las propias. Convivir con otros/as, aceptando su forma íntegra de pensar y sentir.

## Responsabilidad

- Asumir de manera personal el logro de objetivos colectivos, involucrando a todos/as los/as estamentos en dicha consecución (institucional)

*“TODOS NOSOTROS SABEMOS ALGO  
TODOS NOSOTROS IGNORAMOS ALGO.  
POR ESO APRENDEMOS SIEMPRE”*

Paulo Freire

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

**Centro de Educación Integrada de Adultos  
Purranque**



Ministerio de Educación de Chile  
División Educación General  
[www.epja.mineduc.cl](http://www.epja.mineduc.cl) - [epja@mineduc.cl](mailto:epja@mineduc.cl)



Programa Interdisciplinario de  
Investigaciones en Educación

Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación  
Ricardo Matte Pérez 510, Providencia, Santiago.  
[www.piie.cl](http://www.piie.cl)