

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



ESCUELA ALBERTO HURTADO

PUERTO OCTAY

2017

ANTECEDENTES GENERALES

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO
ESCUELA ALBERTO HURTADO**

**RBD
7476-4**

**DECRETO COOPERADOR
9604 DE 1981**

**SOSTENEDOR
ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE PUERTO OCTAY**

**DIRECTOR
SR. VICTOR MANUEL TAPIA PÉREZ**

**COMUNA
PUERTO OCTAY**

**PROVINCIA
OSORNO**

**REGIÓN
DÉCIMA - DE LOS LAGOS**

**DIRECCIÓN
MUÑOZ GAMERO 397**

CORREO ELECTRÓNICO

**FONO
0642391465**

I N D I C E

- INTRODUCCIÓN:	4
- BREVE RESEÑA HISTÓRICA:	5
- DESCRIPCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO:	6
- VISIÓN:	8
- MISIÓN:	8
- VALORES	9
- FORTALEZAS Y DEBILIDADES	10
- OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS	11
- DISEÑO CURRICULAR:	12
- RESULTADOS ESPERADOS:	13
- RESULTADOS SIMCE:	14
- CONFORMACIÓN INTERNA:	15
- ANTECEDENTES EDUCACIONALES:	16
- PLANES DE ESTUDIO:	16
- DISTRIBUCIÓN HORARIA:	13
- PLAN DE ESTUDIO CON JECD	18
- PROYECTOS Y PROGRAMAS:	19
- ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA:	20
- PERFIL AGENTES EDUCATIVOS:	21
- FACTORES QUE INCIDEN EN LOS RESULTADOS:	24

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Alberto Hurtado responde a lo estipulado en la Ley General de Educación, que establece que el propósito de este documento, debe ser compartido con toda la comunidad educativa.

Desde este punto de vista, este propósito compartido contribuye a la formación y el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, para asegurar su pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico.

Por lo tanto el documento que a continuación se presenta es nuestro marco de referencia, lo que somos y deseamos para nuestra Unidad Educativa.

Este instrumento ha sido elaborado con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa. Ha sido un trabajo que nos ha permitido recoger ideas, intenciones, propuestas y propósitos.

BREVE RESEÑA HISTÓRICA

En los albores de la colonización alemana, nace en Puerto Octay, el primer establecimiento educacional primario, el que con el devenir del tiempo, se transformaría en la actual Escuela Alberto Hurtado.

La fecha exacta de su fundación es incierta, pero se estima que entre 1918 y 1920 se crea la primera Escuela Primaria, destinada a satisfacer la demanda educacional de una incipiente población octayina. Esta funcionó en la casa que hoy ocupa la familia Vidal Mancilla.

Con el transcurso del tiempo esta escuelita se transformó en la Escuela 40 que funcionó en las dependencias que hoy ocupa el Internado del Liceo Benjamín Muñoz Gamero. Con el crecimiento de la población en nuestro pueblo la Escuela 40 pasó a llamarse Escuela F-462 la que siguió funcionando en el mismo lugar, pero a la que tuvo agregarse un anexo que funcionó en las dependencias que hoy ocupa el Liceo.

En el año 1985 bajo el alero de la Escuela F-462, se crea el Liceo Benjamín Muñoz Gamero. Estas entidades funcionan juntas hasta que se separan y la Escuela F-462 pasa a denominarse Escuela Alberto Hurtado.

Durante su acaecer histórico, nuestro establecimiento se ha preocupado de impartir enseñanza a los habitantes de nuestra comuna, transformándose en uno de los pilares del desarrollo de Puerto Octay.

DESCRIPCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

La Escuela Alberto Hurtado, se encuentra ubicada en la localidad de Puerto Octay, calle Muñoz Gamero N°397, en la ribera norte del Lago Llanquihue a 50 Kms. de la ciudad de Osorno, y a 78 Kms. de la Capital Regional de Puerto Montt.

Nuestro establecimiento de Educación General Básica, tiene una matrícula de 193 alumnos, distribuidos entre Prekinder y Kinder y desde Primero a Octavo año básico en Jornada Escolar Completa. Posee una infraestructura con equipamiento proveniente del Mineduc. y Daem. Cuenta con el siguiente grupo de profesionales: Director, Jefe de UTP, Inspector General, 23 docentes de Educación General Básica, 2 Educadoras de Párvulos, 4 educadores diferenciales, psicóloga, asistente social, 4 docentes básicos ayudantes. Técnico computacional, técnico NEE. Manipuladoras de alimentos

Un 21% de sus alumnos provienen de diversos sectores rurales y de la ciudad un 73%. Su nivel socioeconómico es bajo con un índice de vulnerabilidad de un 92,86%. La escolaridad de los padres se distribuye en un 20,7% con educación básica, 50% con enseñanza media y un 10,3% con educación superior. A través del proyecto SEP se registra una matrícula de 230 alumnos considerados prioritarios lo que constituye un 49,4% del total de la matrícula. Alumnos perteneciente e la Etnia mapuche corresponde a un 32.5%, alumnos con NEE.

La Unidad Educativa cuenta con 200 Apoderados, organizados en un Centro General de Padres y Apoderados con personalidad jurídica.

El estrato social es bajo, con un porcentaje de alumnos (as) indigentes. Según última medición SIMCE, los alumnos de esta Unidad Educativa pertenecen al grupo socioeconómico Bajo.

Para el grupo familiar (80%), los restantes (20%) habitan en viviendas progresivas y mediaguas.

La fuente de trabajo de los padres, de nuestros alumnos, se desarrollan en: Trabajadores Agrícolas, fábrica de Productos Lácteos, Programa de Absorción de mano de obra de la Ilustre Municipalidad, choferes de la locomoción colectiva y algunas madres trabajan como asesoras del hogar y otras como temporeras. Por los problemas socioeconómico de nuestros alumnos (as) ésta escuela cuenta con un 100% de raciones alimenticias diarias y con un adicional de raciones para atender el programa de Chile Solidario, colocaciones familiares y el Programa de Salud Escolar (Todas ellas otorgadas por la JUNAEB).

La comunidad escolar está inserta en un medio social de riesgo, alrededor del 40% de la población presenta problemas sociales y culturales, tales como:

Alcoholismo, vagancia, analfabetismo y baja escolaridad.

La escuela funciona en jornada escolar completa de 08:30 a 16:00 hrs. Desde el año 2000.

La situación familiar de nuestros alumnos es que algunos viven como allegados, otro porcentaje vive con uno de sus padres, algunos viven con los abuelos y otros viven con sus dos padres.

VISION DE LA ESCUELA

Egresar estudiantes con integridad propia, respetuoso de su entorno social y cultural, centrado en la formación del ser y del desarrollo de competencias que respondan a altas expectativas, mediante procesos pedagógicos que reconozca la individualidad y promueve la autonomía del estudiante. Apoyados por una comunidad educativa y comprometida con el mejoramiento institucional y el de su entorno

MISION

La escuela Alberto Hurtado es una organización que propicia un ambiente educativo inclusivo, con el propósito de que el alumno logre aprendizajes de calidad desarrollando competencia y habilidades para formar estudiantes con principios, valores, actitudes, elevada autoestima y herramientas necesarias que permitan proyectar un futuro profesional, comprometiendo la participación activa de padres y apoderados y comunidad en general.

NUESTRO SELLO

La Escuela Alberto Hurtado se distingue por formar alumnos dentro de los cánones de la educación inclusiva, con una fuerte formación valórica, respetuosos y solidarios. Proveyendo las herramientas necesarias que les asegure a sus estudiantes una continuidad de estudios, siendo capaces de reconocer sus propias virtudes y limitaciones.

VALORES

Definición. “Los valores son el conjunto de normas o principios morales e ideológicos que dirigen el comportamiento de una persona o sociedad.”
Nuestro establecimiento, en la formación de nuestros estudiantes se sustenta en los siguientes valores:

- **Respeto:** Lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades.
- **Solidaridad:** Determinada acción de compañerismo desinteresada y generosa hacia otro ser. Es decir que, solidaridad es la acción de una persona o un grupo que ofrece ayuda hacia otra persona o institución para poder cumplir un propósito u objetivo.
- **Empatía:** Ponerse en el lugar del otro, vivenciar sus estados emocionales, comprender su situación, alegrarse con sus avances, y acompañarlo en sus sufrimientos, pesares y debilidades
- **Responsabilidad:** Llevar a cabo una acción de forma intencionada, **asumiendo las consecuencias que estas pueden acarrear.** De esta forma, la persona responde por sus actos ante una persona o institución
- **Autocrítica:** Es la capacidad de auto evaluarse y de ser sincero/a con uno mismo, admitiendo que nadie es superior que los demás (salvo Dios) y que todos tenemos errores, por lo que debemos esforzarnos para ser mejores
- **Equidad:** significa el uso de la imparcialidad para reconocer el derecho de cada uno, utilizando la equivalencia para ser iguales.
- **Tolerancia:** Respetar y aceptar las opiniones, creencias, sentimientos o ideas de otros, incluso cuando difieren o son antagónicas a las propias
- **Justicia:** Principio moral de cada persona que decide vivir dando a cada quien lo que le corresponde o pertenece, buscando el bien propio y de la sociedad.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

ÁREAS DE PROCESO Y RESULTADOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes 100% titulados. - Trabajo escolar realizado por equipo multidisciplinario - Proyecto de Integración. - Capacitación continúa de docentes. - Incorporación de Asistentes de Aula de 1º a 4º año - Atención periódica de psicólogo a alumnos y familias - Personal calificado en informática para uso y capacitación de Tics. - Personal de apoyo en biblioteca CRA con horario establecido - Profesores especialistas por Subsectores - Codocencia - Plan propio de Inglés desde 1º a 4º Básico - Laboratorios de Ciencias y Física - Técnico en E. Parvularia - Asistente Social 	<p>Apoderados poco comprometidos con la labor educativa de sus hijos.</p> <p>Progresiva baja de matrícula</p> <p>Daem no reemplaza a docentes con Licencia Médica</p> <p>Medio de transporte insuficiente para el traslado de estudiantes.</p> <p>Padres no justifican inasistencia de sus pupilos</p> <p>No se hace cumplir el Manual de Convivencia Escolar a cabalidad por parte de los docentes.</p>
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo directivo completo con personal calificado y comprometido con su trabajo. - Inspectoría comprometida con la labor de apoyo docente - Equipo de Gestión consolidado 	<p>Atrasos reiterados de los alumnos.</p> <p>Ausencia reiterada de docentes por Permisos Administrativos y Licencias Médicas</p> <p>Pre kínder y kínder no cuentan con jornada escolar completa.</p>
Convivencia Escolar	<p>Área de Convivencia Escolar liderado por Asistente Social</p> <p>Protocolos de actuación claramente establecidos y definidos.</p> <p>Socialización</p>	<p>Baja asistencia de apoderados a reunión de los subcentros.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - - Recursos SEP - Recursos PIE 	<ul style="list-style-type: none"> - - La escuela no cuenta con los recursos SEP

Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none">- Subvención de mantenimiento.- Prorretención	<p>en forma oportuna</p> <ul style="list-style-type: none">- La solicitud de materiales es burocrática y no llega en forma oportuna
Resultados	<ul style="list-style-type: none">- Resultados Simce se han incrementado en forma paulatina en los tres últimas aplicaciones.	40 % Nivel de logro insuficiente en los estándares de aprendizaje

OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS

ÁREAS DE PROCESO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Gestión Pedagógica	<p>Mejorar progresivamente el trabajo del docente en el aula, mediante el acompañamiento técnico continuo, planificación clase a clase y utilización de diversas estrategias metodológicas, para centrar la práctica pedagógica en el aprendizaje efectivo.</p> <p>Disponer de un profesor para realizar refuerzos a aquellos alumnos que tengan bajo rendimiento en Lenguaje y Comunicación y Matemática</p> <p>Generar espacios sistemáticos y permanentes, para la preparación de la enseñanza, para la reflexión y análisis de la práctica docente y para la revisión y retroalimentación de los instrumentos de evaluación, para asegurar en los alumnos aprendizajes de calidad, en el plazo de 4 años.</p>	<p>Capacitación y actualización del 100% del plantel docente en el área de planificación y estrategias metodológicas, de acuerdo a las orientaciones de la agencia de calidad.</p> <p>- Actualización permanente sobre las modificaciones de los planes y programas de estudios vigentes en Educación Básica y Parvularia para todo el plantel docente.</p>
Liderazgo	<p>Promover y fortalecer proyectos académicos variados que enriquezcan el trabajo escolar diario, que aporten vida académica al colegio y que permitan avanzar en la obtención de mejores resultados de aprendizaje.</p> <p>Lograr como comunidad educativa el fortalecimiento progresivo de las capacidades de directivos y docentes necesarias para impulsar prácticas actualizadas de mejora continua, que aseguren la rigurosidad e innovación de los procesos, el compromiso, la participación y la responsabilidad institucional por el logro de aprendizajes de calidad en nuestros estudiantes, a contar del año 2014</p>	<p>Participación del 100% de los alumnos y el 90% de apoderados en talleres que promuevan su desarrollo integral.</p> <p>Formular un plan de perfeccionamiento dirigida al equipo directivo, de gestión y docente que permita mejorar en un 90% las prácticas institucionales y pedagógicas.</p>
	Fortalecer el clima organizacional de la institución y la convivencia escolar en toda la comunidad escolar, a través de	Actualizar el Manual de Convivencia de acuerdo a la normativa nacional y coherente

Convivencia Escolar	un plan de mejoramiento progresivo que incorpore la socialización del Manual de Convivencia Escolar, elaborado y actualizado por la Comunidad Educativa de la Escuela Alberto Hurtado para pre-básica y enseñanza básica, con Talleres de extensión a la comunidad (día sin fumar, día de prevención del abuso y la violencia)	con los valores y principios propiciados por nuestra Unidad Educativa. El 100% de los estudiantes, apoderados, docentes y asistentes de la educación declaran conocer el Manual de convivencia.
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Formular un plan de perfeccionamiento que asegure la capacitación de acuerdo a los requerimientos del equipo de profesionales, gestionando oportunamente los recursos, con el objeto de fortalecer la labor docente y profesional 	100 % de los docentes y asistentes de la educación capacitados
Áreas de Resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Elevar los estándares de logro del nivel insuficiente a elemental en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, a través del reforzamiento individual en estas asignaturas, para mejorar la calidad de los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rebajar en un 30% el nivel de logro insuficiente en los resultados de la Prueba Simce en los cursos 2° - 4° - 6° y 8°. En las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática

DISEÑO CURRICULAR

La estructura de los Planes y Programas y las Bases Curriculares son las establecidas por el Ministerio de Educación lo cual permite el logro de los siguientes aspectos

- Desarrollar su capacidad creativa y auto-aprendizaje.
- Conocimiento y respeto por el medio ambiente.
- Hacer un buen uso del tiempo libre en actividades recreativas y culturales.
- Promover el respeto a cada uno de los estudiantes, en un contexto de tolerancia y apertura, evitando cualquier forma de discriminación.
- Amplio y profundo dominio de la lengua española.
- Amplio y profundo dominio del lenguaje matemático.
- Capacidad para resolver problemas y enfrentar situaciones nuevas.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y analítico.
- Habilidad para buscar y procesar información que se encuentra presente en el uso responsable de las TICs.
- Establecer lazos de pertenencia con su entorno social y natural a partir del conocimiento, la valoración y la reflexión sobre su historia personal, su comunidad y el país.

RESULTADOS ESPERADOS

- Que exista un alto grado de convergencia en cuanto a la Visión y Misión de este Proyecto Educativo Institucional.
- El logro de aprendizajes significativos y de calidad en todas las áreas del aprendizaje planteadas en el currículo nacional.
- Responder de manera igualitaria a la diversidad de los alumnos, asegurando su máximo desarrollo, participación y aprendizajes.
- Que los alumnos aprendan juntos independientemente de su condición personal, social, étnica, cultural e intelectual.
- Acceso, progreso y egreso del sistema educacional de los alumnos con las competencias necesarias para integrarse y participar plenamente en nuestra sociedad.
- Liderar de forma democrática, y establecer junto a los docentes las estrategias requeridas para el cumplimiento de lo establecido en este proyecto.
- Fortalecer el trabajo colaborativo entre los profesores
- Integrar y comprometer la colaboración de las familias en las acciones educativas que ellos pueden fortalecer en sus hijos.
- Existencia de instancias que permitan un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto entre todos los componentes de la unidad educativa.
- Hacer propio el Marco de la Buena Enseñanza, buscando, diseñando y aplicando continuamente proyectos y estrategias de buenas prácticas pedagógicas.

RESULTADOS SIMCE 2° A 8° BÁSICO

CURSO: 2° AÑO

Año/Asignat.	2012	2013	2014	2015	2016
Comprensión de lectura	246	227	244	235	---

CURSO: 4° AÑO

Año/Asignat.	2010	2011	2012	2013	2014	2015
C. de Lectura	253	256	238	255	254	244
Matemática	211	231	238	243	258	241
Historia y G	220		237		260	
C. Naturales		211		233		

CURSO: 6° AÑO

Año/Asignat.	2013	2014	2015	2016
C. de Lectura	219	218	248	---
Matemática	245	229	244	---
C. Naturales		200		
Historia y G.			240	---

CURSO: 8° AÑO

Año/Asignat.	2007	2009	2011	2013	2014	2015
C. de Lectura	230	261	245	245	230	225
Matemática	238	267	250	256	252	259
Historia y G.	212	236	211		221	---
C. Naturales	223	239	216	253		237

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE ACUERDO A SIMCE 2013 EN %

Curso/nivel	2°	4°			6°			8°		
	C. de lec	CL	M	CN	CL	M	E	CL	M	CN
N. adecua	20%	19	19	9.5				20	17.6	11.1
N. Elemen	45%	33.3	19	28.6				35	41.2	44.4
N. Insufi	35%	47.6	61.9	61.9				45	41.2	44.4

PROMEDIOS

NIVEL	PROMEDIO		
	Leng. Com	Matem	C. Natura
N. ADECUADO	19.6	18.3	15.05
N. ELEMENTAL	37.8	30.1	36.5
N. INSUFICIENTE	42.5	51.55	53.15

MATRÍCULA 2011 – 2015

	2011	2012	2013	2014	2015
P- KINDER	9	9	13	15	5
KÍNDER	18	19	15	19	15
1	29	24	20	23	23
2	33	19	22	22	17
3	22	34	22	20	20
4	23	22	28	21	18
5	29	26	21	25	20
6	25	32	22	23	26
7	34	27	44	33	26
8	30	33	26	41	24
TOTAL	252	245	233	242	194

CONFORMACIÓN INTERNA DEL PERSONAL DE LA ESCUELA ALBERTO HURTADO.

El establecimiento Educacional está constituido por 34 funcionarios que se distribuyen en:

Funcionarios	Cantidad
Docente Directivo	1
Jefe Técnico	1
Evaluador	1
Curriculista	1
Docente de aula	10
Docentes Apoyo Pedagógico	4
Docentes PIE	4
Educadora de Párvulo	1
Psicóloga	1
Asistente Social	1
Técnicos PIE	2
Inspectores	2
Coordinador CRA	1
Encargada del CRA	1
Asistentes de la Educación	3
Manipuladoras de alimentos	3
Técnico en computación	1

ANTECEDENTES EDUCACIONALES CURSOS, GRADOS Y TIPO DE ENSEÑANZA

Nivel Enseñanza	N. de cursos	Matrícula
Pre-kinder	1	5
Kinder	1	15
Primero Básico	1	23
Segundo Básico	1	17
Tercero Básico	1	21
Cuarto Básico	1	18
Quinto Básico	1	20
Sexto Básico	1	26
Séptimo Básico	1	25
Octavo Básico	1	23
Total	10	193

PLANES DE ESTUDIOS Y NÚMERO DE CURSOS

Número de cursos	Planes de Estudio
1 NT1	Dcto. 289/2001
1 NT2	Dcto. 289/2001
1 Primero Básico	Dcto. 2849/2013
1 Segundo Básico	Dcto. 2849/2013
1 Tercero Básico	Dcto. 2849/2013
1 Cuarto Básico	Dcto. 2849/2013
1 Quinto Básico	Dcto. 2960/2012
1 Sexto Básico	Dcto. 2960/2012
1 Séptimo Básico	Dcto. 1363/2011
1 Octavo Básico	Dcto. 1363/2011

ANTECEDENTES DISTRIBUCIÓN HORARIA DE DOCENTES

- 04.00 Horas de Planificación
- ---Horas Pedagógicas
- 02.35 Hrs. Recreo (38 Hrs. de contrato)
- 03.00 Hrs. recreo (44 Hrs de contrato)
- 01.00 Hra. Atención apoderado
- 02.00 Horas consejo de Profesores
- 02.00 Horas de reflexión pedagógica
- 01.30 Horas de socialización

PLAN DE ESTUDIO CON JEC.

Asignaturas	Cursos y número de horas semanales			
	1° y 2°	3° y 4°	5° y 6°	7° y 8°
Lenguaje y comunicación	8	8	6	6
Inglés	2	2	3	3
Lengua indígena	4	4	---	---
Matemática	6	6	6	6
Historia, geografía y C. Soc.	2	3	4	4
Ciencias naturales	2	3	4	4
Artes visuales	2	2	1	----
Música	2	2	2	----
Educación artística	----	----	---	3
Tecnología	1	1	1	1
Religión	2	2	2	2
Educación física y salud	2	4	2	2
Orientación	1	1	1	1
Taller matemática	2	2	2	2
Taller Lenguaje y Comunic.	2	2	2	2
Taller electivo	---	----	2	2
Total horas	38 - 38	38 - 38	38 - 38	38 - 38
Total horas pedagógicas E. Básica	304			
Total horas pedagógica P. Básica	30			
Total horas	334			
Total horas cronológicas	250.5			

PROYECTOS Y PROGRAMAS QUE SUSTENTAN EL QUEHACER EDUCATIVO

- Proyecto Educativo Institucional
- Proyecto de Mejoramiento Educativo
- Proyecto de Integración Escolar
- Proyecto JECD
- Promoción de vida saludable
- Programa de mantención escolar
- Manual o reglamento de convivencia
- Reglamento de Evaluación
- Proyecto Enlaces.
- Programa de seguridad escolar.
- Programa de alimentación escolar
- Programa de salud escolar.
- Programa de prevención de alcohol y drogas.
- Proyecto CRA.
- Programa Lectura Diaria.
- Plan de acción UTP.

ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA TÉCNICO PEDAGÓGICA.

- Calendario anual de actividades.
- Horario de funcionamiento de la Escuela
- Confección de horarios por curso y Profesor
- Distribución horaria de cada Docente.
- Composición de equipo UTP.
- Consejo escolar
- Consejo General de Profesores.
- Equipo de liderazgo (o equipo de gestión)
- Formato de planificaciones anual, por unidad y clase a clase
- Actualización de reglamento interno, manual de convivencia, reglamento de evaluación y protocolos de actuación.
- Contar con encargada de convivencia.
- Cronograma de entrega de planificaciones a UTP
- Cronograma de actividades mensuales
- Talleres de transferencia pedagógica
- Talleres de coordinación Prof. de asignaturas y PIE.
- Acompañamiento en el aula.
- Plan de capacitación docente.
- Calendario de lectura diaria.
- Calendarización de clases en laboratorio de computación.
- Calendarización de turnos de socialización.

PERFIL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS ALUMNOS.

Los alumnos que pertenecen a la Escuela Alberto Hurtado deben responder a las siguientes exigencias:

- Respetuosos
- Solidarios
- Empáticos
- Comprometidos y responsables con sus aprendizajes.
- Que sean capaces de valorar y querer su Escuela
- Que desarrollen la capacidad de poder trabajar en equipo.
- Cuidar su entorno y su Medio Ambiente.
- Ser autocríticos

PROFESORES.

Los profesores que trabajan en la Escuela Alberto Hurtado deben destacarse por:

- Por su puntualidad y responsabilidad.
- Dominar los contenidos que enseña.
- Mantenerse actualizado en la disciplina que enseña y en las innovaciones técnico-pedagógicas.
- Ser formador: ser capaz de guiar, orientar, aconsejar y enseñar valores con su ejemplo a sus estudiantes.
- Ser innovador y creativo.

- Ser Líder: dirigir, ordenar y atender de manera justa a sus alumnos.
- Ser comprometido con su escuela, participativo y sociable.
- Preocupado por mantenerse perfeccionado.
- Debe ser capaz de favorecer un clima de buena convivencia en el aula y un trabajo afiatado con padres y apoderados.

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.

Los asistentes de la educación que laboran en la Escuela Alberto Hurtado, deben destacarse por:

- Su idoneidad y responsabilidad y comprometidas con los objetivos de establecimiento.
- Realizar sus funciones con buena disposición ciñiéndose a las normas establecidas en el Reglamento Interno del establecimiento.
- Tener una actitud de respeto y colaboración con sus pares, directivos, docentes, alumnos y apoderados.
- Cuidar y proteger a los alumnos, brindándoles seguridad y bienestar.
- Ser puntuales, conocer y aplicar el Manual de Convivencia.

- Su colaboración con la función educativa y pedagógica del establecimiento.

APODERADOS.

Los apoderados de nuestro establecimiento educacional deben destacarse por:

- Ser comprometidos con su escuela y los aprendizajes de sus pupilos.
- Ser educadores de sus propios hijos.
- Ser colaboradores con la labor docente.
- Aceptar la crítica hacia sus propios hijos, con el objeto de remediar aquello que sea necesario.
- Supervisar tareas, cuadernos, trabajos y materiales que necesiten sus hijos.
- Velar por el cumplimiento efectivo sobre las normas de la escuela.
- Asistir periódica y responsablemente a reuniones de apoderados del curso y cuando el profesor o escuela lo requiera.

FACTORES QUE INCIDEN EN LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

- Gestión Administrativa y Técnica, reconocida por el Ministerio de Educación y evidenciada en la práctica diaria.
- Presencia de un clima de liderazgo positivo, legitimado por la consecuencia en el quehacer pedagógico y el logro de los resultados.
- Un adecuado clima organizacional interno lo que fortalece las relaciones humanas y profesionales.
- Apoyo del DAEM a la gestión del equipo directivo de la Escuela.
- Centro General de Padres y apoderados comprometidos con la Escuela y Docentes.
- Utilización óptima del horario de clases (puntualidad en horarios establecidos, menos cursos sin profesores, bajo número de Licencias Médicas.
- Equipo Docente comprometidos con la labor educativa.
- Permitir la práctica de estudiantes de Pedagogía.
- Definir compromisos educativos como por ejemplo: cobertura curricular, metas de retención, asistencia a clases, convivencia escolar, bulling, repitencia... etc.
- Dupla psicosocial trabajando mancomunadamente e inserta en UTP.
- Redes de apoyo pedagógico comunal.

- Planificación aula en forma sistemática por unidad (mensual) y clase a clase.
- Prácticas pedagógicas eficientes por parte de los docentes.
- Docentes comprometidos para mantener y/o elevar los resultados académicos obtenidos.
- Un alto grado de trabajo colaborativo y de equipo entre profesores.
- Intercambio de experiencia entre pares.
- Información y comunicación periódica de resultados de rendimiento a padres y/o apoderados.
- Retroalimentación permanente de contenidos menos logrados.
- Altas expectativas de los profesores en los aprendizajes de los alumnos y también altas expectativas educativas de nuestros alumnos(as).
- Articulación entre niveles de la enseñanza (codocencia)
- Personal docente capacitado y en perfeccionamiento.
- Aprovechamiento efectivo horas de aula.
- Reflexión permanente del quehacer educativo, en Consejos Técnicos.
- Reuniones de Profesores de Asignatura y Talleres de refuerzo educativo

- Atención a la diversidad presente en las aulas y refuerzo educativo para los alumnos con aprendizajes deficitarios.
- Utilizar de forma eficiente los recursos pedagógicos con que cuenta la escuela: Tic, Biblioteca Cra., Laboratorios.
- Disponer de otros profesionales que potencian el logro de las metas establecidas (asistente social, profesoras de apoyo pedagógico y psicólogo, profesionales de Talleres electivos).



2 0 1 7