



ESCUELA RURAL FUTAHUENTE, COMUNA RÍO BUENO
REGIÓN DE LOS RÍOS



Proyecto Educativo Institucional 2023-2026

Abril.-

INTRODUCCION

La Escuela Rural Futahuente es una Unidad Educativa Unidocente multigrado que pertenece a la Red Ayelén, que realiza reunión una vez al mes, asesorado por la Dirección Provincial de educación del Ranco y que se ha propuesto brindar atención a todos los alumnos, intercambiando experiencias pedagógicas y analizando diversos documentos administrativos-curriculares que emanan del nivel central.

El Proyecto Educativo de la Escuela Rural Futahuente se define básicamente en los siguientes aspectos:

Diagnóstico de la Escuela

La Escuela Rural Futahuente, fundada en el año 1981 como una necesidad de que los alumnos tuvieran un establecimiento educacional en su sector, escuela unidocente desde sus inicios pasó desde poseer una matrícula de 25 alumnos hasta tener en la actualidad 08 alumnos.

La vía de comunicación es terrestre, distante a 45 kilómetros de Rio Bueno desde donde se tiene bus en la mañana y en la tarde deben hacerse sobre camino ripiado.

- El establecimiento cuenta con una sala de clase, sanitarios y un comedor adecuado para atender a los niños.
- No hay una posta rural, se debe acudir a una que se encuentra a 7 Kilómetros del establecimiento
- El Retén de Carabineros se encuentra a 30 Km. Aproximadamente
- Existen en el sector agrupaciones de tipo social, religioso, laborales, deportivo, etc.
- El establecimiento cuenta con JEC
- El establecimiento se encuentra ejecutando un PME (Plan de Mejoramiento Educativo) con fondos SEP (subvención Educativa Preferencial).
- El establecimiento educacional, está implementando las nuevas bases curriculares propuestas por el Ministerio de Educación.

DESCRIPCION DE LA ESCUELA:

- IDENTIFICACIÓN

DATOS GENERALES, DEPENDENCIA

Nombre del Establecimiento	Escuela Rural Futahuente
RBD	7257 - 5
Dependencia	Municipal DAEM
Decreto Cooperador	3100 de 1981
Sostenedor	Carolina Silva Pérez
Director	Marta Cáceres Solís
Dirección del establecimiento	Futahuente Km 45
Fono	966224652
Email	ee.futahuente@gmail.com
Región	De los Ríos
Comuna	Río Bueno

NIVELES Y MODALIDAD

Escuela Multigrado desde 1° a 6° básico

MATRÍCULA GENERAL POR NIVELES

Matrícula	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total
2019	2	-	1	5	2	1	11
2020	-	1	-	-	3	2	06
2021	-	-	2	-	-	2	04
2022	4	-	1	2	-	-	06
2023	3	3	-	-	1	1	08
2024	2	2	3	-	1	1	09

VISION

Una escuela que pueda entregar y mostrar una educación integral con procesos educativos que valoren a la persona que se educa, que lo apoye en sus fortalezas y debilidades considerando su entorno cultural y físico que permita a sus estudiantes las posibilidades de continuar su proceso de enseñanza aprendizaje, sin dificultades.

MISION

La unidad educativa se propone entregar a todos los estudiantes que asistan a la establecimiento en forma regular, herramientas que les permitan construir a su propio estilo de vida, utilizando de la mejor manera posible los recursos existentes , atendiendo su diversidad; creando las condiciones y oportunidades de aprendizaje que faciliten potenciar habilidades para desenvolverse en la sociedad actual y desarrollarse con sólidos principios éticos y morales, considerando su entorno y origen cultural

PROPUESTA EDUCATIVA

La Escuela Rural “Futahuente”, es una institución educativa que se caracteriza por considerar a sus estudiantes como centro de todo el quehacer pedagógico fundamentado en una visión humanista que procura la formación de un ser integral, con énfasis en el desarrollo de habilidades y valores. Los aprendizajes son concebidos como un proceso continuo que involucra a todos sus participantes: Estudiantes, Profesores y Apoderados; en una dimensión plenamente formativa y eje de todo el trabajo curricular.

La Escuela, hace suya la idea de “igualdad de oportunidades” a sus estudiantes y apoderados. La Escuela reconoce que la familia tiene un compromiso concreto en la formación y aprendizaje de sus hijos y que los padres deben asumir esta responsabilidad. Como valores fundamentales considera, en forma prioritaria: la alegría, fraternidad, excelencia y pasión Se reconoce que cada integrante de la Escuela es una persona, merecedora de respeto al igual que el medio que lo rodea, y que su comportamiento debe encauzarse en un modelo positivo a seguir como realidad y aporte al crecimiento de todos.

Tendremos como referentes permanentes los Artículos 28, 29 y 30 de la Ley General de Educación para el desarrollo integral de los estudiantes, tanto en el ámbito personal y social como en el ámbito del conocimiento, la Cultura.

NUESTRO SELLO

Como Escuela tenemos ciertas creencias y convicciones que se encuentran a la base de las características y particularidades de nuestro Proyecto Educativo:

- 1- Aprendizaje Integral:** se entiende como el desarrollo tridimensional de los y las estudiantes en función de desarrollo conocimiento, habilidades y actitudes, considerando que estas tres dimensiones están orientadas desde las bases curriculares.
- 2- Inclusión:** Proceso orientado a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los/las estudiantes mediante cambios y modificaciones de contenidos, aproximaciones y/o estrategias de modo que todos los estudiantes tengan un espacio en el proceso educativo que responda a sus características, interés, capacidades y necesidades.
- 3- Interculturalidad:** Se entiende como la coexistencia a las distintas culturas a las que pertenecen los estudiantes, las cuales al ser respetados por el docente y sus estudiantes modelan relaciones igualitarias más allá de cualquier tipo de asimetría política, económica o social.

VALORES

VALORES	INDICADOR
<p><u>Alegría</u></p> <p>Buscamos iluminar con nuestra actitud y reconocemos la importancia de hacer nuestra labor con la mejor disposición; estamos convencidos de que los resultados positivos tienen su punto de partida en nuestra alegría.</p> <p><i>Estamos convencidos de que los resultados positivos tienen su punto de partida en nuestra alegría.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrenta desafíos con entusiasmo y actitud constructiva. • Identifica aspectos positivos en todas las situaciones que vive.
<p><u>Excelencia</u></p> <p>Creemos en la importancia de potenciar nuestras fortalezas, aprovechar oportunidades de crecimiento, ser rigurosos, profesionales y autocríticos para aprender continuamente, todo con el fin de cumplir nuestros sueños y metas.</p> <p><i>Queremos dar lo mejor, por lo que tenemos altas expectativas y buscamos aprender continuamente.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se plantea continuamente metas y sueños, y además dirige sus acciones hacia éstos. • Considera desafíos y equivocaciones que enfrenta como oportunidades de aprendizaje. • Utiliza la autocrítica para identificar y trabajar en sí mismo fortalezas y áreas de crecimiento. • Utiliza la crítica para identificar y trabajar en otras fortalezas y áreas de crecimiento. • Tiene altas expectativas sobre sí mismo y otros. • Siempre es riguroso y profesional en sus acciones.
<p><u>Fraternidad</u></p> <p>Nos hacemos cargo de construir una sociedad justa a través de acciones concretas que nos permiten solucionar las situaciones que afectan nuestro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se hace cargo de buscar soluciones a problemas de su entorno trabajando con grupos de personas diversas por el trabajo individual.

<p>entorno, enfrentando los desafíos de manera conjunta y valorando las capacidades y puntos de vista de todos.</p> <p><i>Nos hacemos cargo de construir una sociedad justa con todos.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora las diferencias en cuanto a capacidades y puntos de vista de otros. • Se comunica con otros de manera cordial, respetuosa y asertiva.
<p>Pasión</p> <p>Disfrutamos con lo que hacemos y eso se refleja en nuestras acciones, el optimismo y energía con que emprendemos nuevos desafíos, lo que nos lleva a ir más allá en nuestro compromiso.</p> <p><i>Con optimismo y energía emprendemos nuevos desafíos y siempre vamos más allá.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asigna siempre toda su energía a las tareas con que se compromete voluntariamente o se le estipulan. • Busca siempre entregar su máximo para llevar a cabo las tareas con que se compromete.

EN SINTESIS

Consideramos como parte de la Comunidad Educativa a estudiantes, apoderados y profesor. Cada persona elige de manera voluntaria ser parte de nuestra comunidad escolar, lo que conlleva sumarse, trabajar y ser ejemplo de nuestros valores: excelencia, fraternidad, pasión y alegría. Esta libre elección implica que esperamos que cada uno de los actores de nuestra comunidad se comprometa a hacer propia y a llevar a cabo nuestra visión y misión.

PERFILES: Estudiantes - Profesores - Apoderados

1.- PERFIL ESTUDIANTE

Se espera del estudiante que sea una persona comprometida con su desarrollo y aprendizaje, que ponga todo de su parte, busque soluciones creativas y se mueva en la búsqueda por conseguir las metas y objetivos que se proponga. El estudiante será guiado para hacer suyos los valores de la alegría, excelencia, fraternidad y pasión; es a través de la búsqueda y consecución de éstos que el estudiante logrará formarse como persona integral, y son éstos los valores que guiarán su educación.

En el camino para hacer propios los valores, el estudiante deberá trabajar y esforzarse por desarrollar las habilidades que los conducirán a éstos; la inteligencia social, el aprendizaje continuo, la tenacidad, el autocontrol y la energía son las habilidades que nuestro estudiante deberá trabajar por dominar. El conjunto de estas habilidades permitirán al estudiante, alcanzar la autonomía y rigurosidad necesarias para seguir su propio camino.

Tan importante como las habilidades y valores, es el desarrollo del conocimiento y pensamiento de nuestros estudiantes; apuntamos a que el estudiante desarrolle al máximo su potencial intelectual a través de un trabajo metódico y constante. Trabajaremos para que cada estudiante tenga la capacidad de pensar analíticamente, reflexionar, analizar críticamente y resolver problemas de manera transversal a través de distintas disciplinas. Paralelamente, los estudiantes manejarán los conocimientos mínimos necesarios.

2.- PERFIL PROFESOR

Se espera que el profesor sea una persona motivada, comprometida, alegre y que busque dar, siempre y en cada situación, lo mejor de sí. El profesor debe velar por el desarrollo tanto de los valores y habilidades como del conocimiento de cada uno de sus estudiantes; no debe, jamás, conformarse con los logros obtenidos, sino que es su misión desarrollar la búsqueda constante de la excelencia, tanto para él como para sus estudiantes.

El profesor debe representar a sí mismo los valores: la alegría, la fraternidad, la excelencia y la pasión, por lo que debe trabajar permanentemente para lograr encarnar nuestros valores.

La tenacidad, el aprendizaje continuo, el autocontrol, la energía y la inteligencia social son las habilidades que todo estudiante de la Escuela debe desarrollar; el profesor tiene la tarea de desarrollar estas habilidades en sus estudiantes, trabajar aquellas más descendidas y perseverar en el trabajo diario para la consecución de éstas. Complementariamente, debe trabajar en otras habilidades en sí mismo para cumplir a cabalidad su quehacer educativo:

Aprendizaje continuo

- Capacidad de identificar áreas de aprendizaje, crear y tomar oportunidades de aplicar nuevos conocimientos y habilidades.

Comunicación

- Capacidad de transmitir ideas e información a través de la palabra escrita y hablada de manera efectiva, es decir, de manera que la audiencia asimile ideas generales y detalles importantes.

Liderazgo

- Habilidad de movilizar la acción de individuos o grupo de personas hacia un objetivo determinado.

Organización

- Es la capacidad de determinar y ordenar tanto acciones como recursos necesarios para lograr un objetivo.

Pensamiento analítico

- Habilidad de identificar información, recursos y relaciones relevantes para diseñar, tomar, modificar o abandonar el curso de acción más eficiente y efectivo para solucionar un desafío o problema, tomando en cuenta recursos disponibles, limitaciones, objetivos, metas y valores.

Trabajo en equipo

- Desarrollar y relacionarse con otros con el fin lograr objetivos comunes.

El profesor debe ser modelo para cada uno de sus estudiantes, está llamado a buscar su propia excelencia, a través de la excelencia de cada uno de sus estudiantes. Es por esto mismo que el profesor deberá buscar perfeccionarse en el conocimiento de su área de enseñanza, empleando las fuentes que sean necesarias para poder entregar a sus estudiantes la mejor educación.

3.- PERFIL APODERADO

Se espera que cada uno de los apoderados esté comprometido con la educación de su estudiante. Este compromiso se refleja en acciones concretas que apoyen el proceso educativo en las áreas de conocimiento, habilidades y valores. Los apoderados acordarán tomar acciones concretas con el fin de potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

En el área de valores, se espera que los apoderados trabajen en el hogar al menos un aspecto de cada uno de los valores (alegría, excelencia, fraternidad y pasión) con el fin de manifestar adherencia a los valores en el hogar. El aspecto que se trabajará en el hogar en conjunto con el estudiante, así como las acciones asociadas al aspecto, serán acordados al inicio del año escolar en conjunto con el estudiante y el profesor.

Respecto al conocimiento, esperamos que nuestros apoderados tomen todas las acciones necesarias para asegurar la asistencia a clases de su estudiante. De manera similar, se espera que faciliten tiempo de estudio luego de la jornada escolar, tiempo necesario para potenciar los conocimientos adquiridos y desarrollados durante la jornada escolar. Por último, cada apoderado debiese reforzar de manera positiva los logros académicos de sus estudiantes, fomentando así la excelencia académica.

ANÁLISIS FODA

- **FACTORES INTERNOS**

FORTALEZAS

- a) Docente calificado e idóneo.
- b) Desarrollo de trabajo en equipo a través de la red.
- c) Proyecto educativo actualizado
- d) Reglamentos de convivencia y evaluación vigentes
- e) Recursos financieros adecuados
- f) Redes de apoyo eficientes y oportunas
- g) Abundante espacio físico
- h) Proyecto de Jornada Escolar completa
- i) Uso adecuado de los planes y programas.

DEBILIDADES

- a) Falta de participación de algunos apoderados.
- b) Baja matrícula del establecimiento
- c) Escasos recursos de aprendizaje.
- d) Implementación mínima de los talleres de jornada escolar completa

- **FACTORES EXTERNOS**

OPORTUNIDADES

- a) Atención asistencial vía programas JUNAEB
- b) Apoyo financiero y pedagógico a través de la SEP
- c) Participación en el Proyecto Enlaces
- d) Comunidad de Futahuente manifiesta una relación afectiva con el establecimiento

AMENAZAS

- a) Baja sostenida de la matrícula por falta de natalidad.
- b) Familias de escasos recursos económicos.
- c) Hogares de alumnos proclives al alcoholismo.
- d) Escasa escolaridad de los padres.

AREAS Y DIMENSIONES

AREAS	DIMENSIONES	OBJETIVOS INSTITUCIONALES
1 LIDERAZGO	1. Visión Estratégica y Planificación	1. Planificar el desarrollo de todo el quehacer escolar, considerando las necesidades educativas de los estudiantes y los intereses de la comunidad educativa, con la generación de equipos de trabajo que articulen las acciones planificadas y hagan posible todo lo explícito e implícito en este Proyecto Educativo.
	2. Conducción	2. Asegurar que todos los procesos técnico-administrativos se desarrollen coordinadamente de acuerdo a las orientaciones, directivas y disposiciones entregadas por la normativa vigente.
	3. Alianzas Estratégicas	3. Articular actividades con organizaciones del entorno que permitan vínculos de colaboración o de intercambio de experiencias con otras escuelas y organismos de la localidad.
	4. Información y Análisis	4. Evaluar información útil para la toma de decisiones oportuna y fundamentada.

<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">GESTION CURRICULAR</p>	<p>1. Organización Curricular</p> <p>2. Preparación de la Enseñanza</p> <p>3. Acción Docente en el aula</p> <p>4. Evaluación de la implementación curricular</p>	<p>1. Desarrollar una propuesta curricular coherente con el PEI y articulada con el Marco Curricular en el contexto de las necesidades e intereses de todos los estudiantes.</p> <p>2. Analizar y evaluar los diseños de enseñanza en coherencia con la propuesta curricular y las necesidades e intereses de los estudiantes.</p> <p>3. Asegurar que la implementación curricular se concrete en el aula, a través del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>4. Determinar el logro que tiene la implementación de la propuesta curricular, y realizar los ajustes que corresponda, según lo determinen los resultados.</p>
--	--	---

<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES</p>	<p>1. Convivencia Escolar</p> <p>2. Formación Personal y apoyo a los aprendizajes de los estudiantes</p>	<p>1. Desarrollar plan de trabajo que plasmen anualmente las acciones de colaboración a qué se comprometerán los Padres y Apoderados de la Escuela.</p> <p>2. Resguardar la integridad y la salud de los actores de la comunidad educativa, enriqueciendo las relaciones humanas y el ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>3. Contribuir al desarrollo y aprendizaje de todos los estudiantes, atendiéndolos, sin distinción, en su diversidad y nivel de aprendizaje que presentan.</p> <p>4. Aumentar paulatinamente el porcentaje de apoderados que asisten a reuniones programadas de la Escuela y entrevistas, de acuerdo al compromiso adquirido en la Escuela.</p>
---	--	--

<p style="text-align: center;">4 RECURSOS</p>	<p>1. Recursos Humanos</p> <p>2. Recursos Financieros, materiales y tecnológicos.</p> <p>3.- Proceso de soporte y Servicios</p>	<p>1. Contar en forma permanente con los docentes capacitados para atender, en forma eficiente y eficaz a nuestros estudiantes , en cuanto a sus diferencias individuales y necesidades educativas.</p> <p>2. Propiciar el desarrollo profesional del personal docente en coherencia con el logro de los objetivos y metas institucionales.</p> <p>3. Contar con los recursos materiales y tecnológicos necesarios para un adecuado desarrollo del trabajo pedagógico que se requiere en el colegio, en las diversas asignaturas del Plan de Estudio.</p> <p>4. Utilizar los recursos, de manera de obtener la mayor productividad de todos ellos, en el aprendizaje de los niños y niñas.</p>
---	---	--

<p style="text-align: center;">5 RESULTADOS</p>	<p>1. Logros de Aprendizaje</p> <p>2. Logros Institucionales</p> <p>3. Satisfacción de la Comunidad educativa</p>	<p>1. Disminuir al mínimo la cantidad de estudiantes que no aprueban las asignaturas.</p> <p>2. Sistematizar y analizar datos y resultados de mediciones sobre logros de aprendizaje, logros institucionales y satisfacción de la comunidad educativa, para una toma de decisiones oportuna y sistemática.</p> <p>3. Superar y/o mantener en forma sostenida los resultados del SIMCE, en 2º,4º y 6º Básico.</p>
---	---	--

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

Tabla de especificación de objetivos específicos por estamento educativos

DIMENSIÓN	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
		Estudiantes	Profesores	Apoderados
C O N O C I M I E N T O Y HABILIDADES COGNITIVAS	Potenciar las habilidades creativas de <i>resolución de problemas</i>	- Sistematiza y organiza la información.	- Muestra una metodología ordenada, clara y consecuente en el proceso de enseñanza.	- Estimula el orden y prepara las condiciones adecuadas para el estudio en el lugar y tiempo acordado con su hijo.
		- Relaciona conceptos e ideas previos con información nueva o relevante.	- Utiliza distintas estrategias de enseñanza-aprendizaje y las evalúa de manera consistente y metódica, retroalimentando el proceso educativo.	- Relaciona conceptos e ideas con la realidad familiar.
	Formar estudiantes que cuenten con un <i>pensamiento crítico</i>	- Formula problemas y preguntas con claridad y precisión.	- Mejora constantemente sus prácticas de enseñanza y motiva a los estudiantes a formular preguntas críticas.	- Asigna un valor positivo al esfuerzo de la escuela por promover habilidades cognitivas.
		- Reúne y evalúa información relevante utilizando ideas abstractas para interpretarla efectivamente	- Busca información en diversas fuentes tanto para desarrollar sus tareas docentes como para entregar a sus estudiantes y que éstos la evalúen.	- Motivan a sus hijos a buscar información en al menos tres fuentes distintas, antes de llegar a una conclusión.
	Promover el uso y el desarrollo del <i>pensamiento analítico</i>	- Piensa de manera inquisitiva, buscando información más allá de la superficial y/o evidente.	- Presenta a sus estudiantes situaciones a analizar que involucre el análisis de múltiples variables y la relación con conocimiento previo.	- Motiva a su hijo a buscar información en nuevas fuentes que sean confiables y aplicables en la vida diaria.

		- Analiza la información con la que cuenta, separándola en sus partes constitutivas.	- Estructura la clase de manera que los estudiantes vean una división en los procesos constitutivos del aprendizaje.	- Ayuda a su hijo a programar su estudio en tareas consecutivas y ordenadas.
Fomentar la <i>capacidad reflexiva</i> en los estudiantes		- Llega a conclusiones y a soluciones bien razonadas, y las somete a prueba confrontándolas con criterios y estándares relevantes.	- Reúne información respecto a sus estudiantes que le permite potenciar los procesos de aprendizaje de éstos. - Plantea a sus estudiantes preguntas de por qué y para qué, potenciando así su capacidad reflexiva y de pensamiento analítico.	- Motiva a sus hijos a justificar sus elecciones, de modo que desarrollen su pensamiento reflexivo. -Instan a sus hijos a buscar los motivos de sus triunfos y fracasos para aprender de ellos.
		- Reflexiona desde distintos puntos de vista, reconociendo y evaluando, según sea necesario, los supuestos, implicancias y consecuencias prácticas.	-Busca y expone a sus estudiantes distintas maneras de obtener un resultado, promoviendo el pensamiento divergente.	-Acepta las opiniones de su hijo, aunque estas sean distintas a las propias y promueve la fundamentación de éstas.
Desarrollar las habilidades matemáticas		- Prueba distintas maneras de solucionar problemas matemáticos.	- Muestra y modela diferentes métodos para llegar a la solución de un problema.	-Promueve la búsqueda de soluciones variadas a un mismo problema.
		- Busca métodos creativos para aprender y recordar realidades matemáticas.	- Estimula la creación de historias, canciones o representaciones para recordar realidades matemáticas.	-Apoya a su estudiante en el aprendizaje y búsqueda de métodos para aprender y recordar la materia.

		Desarrollar la comprensión lectora	- Practica lectura a diario.	- Promueve la lectura diaria. - Felicita el esfuerzo.	- Estimula a su estudiante a leer diariamente. - Felicita el esfuerzo
			- Establecer metas personales de lectura diaria.	- Ser modelo de lectura para sus estudiantes.	- Acompaña a su estudiante en la lectura diaria.
		Alcanzar al menos un 75% de dominio de los contenidos de currículo.	- Pregunta a su profesor hasta comprender el contenido presentado.	- Contesta, cuantas veces sea necesario, a las preguntas de sus estudiantes.	- Responde a las preguntas de su estudiante con buena disposición.
			- Participa activamente, respondiendo a las preguntas de comprensión de su profesor.	- Verifica con distintos métodos, frecuentemente, la comprensión de sus estudiantes.	- Incentiva a su estudiante a buscar información acerca de los contenidos que trabaja en la escuela.
DIMENSIÓN		OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
			Estudiantes	Profesores	Apoderados
H A B I L I D A D E S	A p r e n d i z A J E	Formar jóvenes líderes capaces de influir positivamente en su entorno.	- Propone ideas originales a favor de su curso o un área particular del colegio.	- Promueve y guía la proposición de ideas originales de sus estudiantes.	- Acoge las ideas planteadas por su estudiante y lo estimula a llevarlas a cabo.
			- Colabora en la puesta en marcha y concreción de los proyectos planteados.	- Colabora y es ejemplo en la concreción de las ideas planteadas.	- Apoya el aporte de su estudiante a los proyectos de la escuela.

	C o n t i n u o	Potenciar el desarrollo de altas expectativas.	- Establece metas ambiciosas y alcanzables para su propio quehacer.	- Guía a sus estudiantes en el establecimiento de metas. - Establece metas altamente ambiciosas y alcanzables para el aprendizaje de sus estudiantes.	- Incentiva a su estudiante a proponerse metas ambiciosas. - Propone metas ambiciosas para su estudiante.
			- Se arriesga a intentar resolver problemas cada vez más complejos.	- Entrega problemas de complejidad creciente a sus estudiantes.	- Incentiva a su estudiante a buscar la solución a problemas complejos en fuentes externas al colegio.
	I n t e L i g e n c i a S o c i a l	Promover el <i>respeto</i> y la valoración de la persona humana.	- Demuestra preocupación y solidaridad por los problemas de los demás.	- Demuestra preocupación tanto por sus estudiantes, como por sus colegas y apoderados siempre, ayudándolos desde una posición no asistencialista.	- Demuestra preocupación por las inquietudes escolares de sus hijos(as).
			- Es respetuoso en su trato con los demás.	- Es siempre respetuoso con estudiante y apoderados. - Aprecia el aporte significativo de cada uno de los miembros de la comunidad educativa y sus distintos puntos de vista.	- Trata a sus hijos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa, de manera respetuosa y amable. - Fomenta en sus hijos el trato respetuoso y cordial hacia todos.

	Comprender que todos los seres humanos son iguales en dignidad y derechos.	<ul style="list-style-type: none"> - Es inclusivo y no prejuicioso en el contacto con personas de distintos orígenes y condiciones. - Es consciente de los estereotipos raciales, étnicos, y culturales que operan en nuestra sociedad y los cuestiona. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incluye a todos y cada uno de sus estudiantes y apoderados en las distintas actividades de la Escuela. - Rechaza el uso de estereotipos y promueve con su propia conducta la no discriminación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trata a todos igual, sin importar su condición, y estimula a su estudiante a hacer lo mismo. - Rechaza el uso de estereotipos y promueve con su propia conducta la no discriminación.
	Desarrollar el trabajo en equipo, la comunicación y la empatía.	<ul style="list-style-type: none"> - Expone sus puntos de vista ante sus pares y/o adultos, argumentando coherentemente. - Escucha respetuosamente las opiniones y puntos de vista de sus compañeros y/o adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha a sus estudiantes con respeto y los incentiva a hacer lo mismo con él y entre los estudiantes. - Actúa como mediador/moderador en las conversaciones y acuerdos de sus estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incentiva a su estudiante a fundamentar sus decisiones y puntos de vista. - Escucha las opiniones y argumentos de su estudiante con respeto.
T e n a c i d a d	Potenciar el reconocimiento del <i>esfuerzo</i> , y del <i>trabajo riguroso</i> y metódico, tanto físico como intelectual.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla el trabajo escolar en forma sistemática y continua. - Se preocupa del orden y cuidado de sus útiles de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza su trabajo de manera rigurosa y responsable, supervisando también el trabajo de sus estudiantes. - Es ordenado y cuidadoso con sus útiles de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lleva a cabo su trabajo con esfuerzo, responsabilidad y cuidado. - Es ordenado y cuidadoso con sus herramientas de trabajo.
	Promover la búsqueda de soluciones alternativas para resolver problemas de cualquier índole.	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra entusiasmo y perseverancia ante los problemas que se le presentan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza una presentación atractiva de los contenidos y problemáticas de su área. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra entusiasmo ante los contenidos que su estudiante está trabajando en la escuela.

			- Plantea al menos dos alternativas para dar solución a un problema que se le presenta.	- Incentiva el planteamiento variado de hipótesis y posibles vías de resolución de problemas.	- Incentiva a su estudiante a buscar más de una vía para solucionar los problemas que se le presentan.
A u t o c o n t r o l	Aprender a manejar emociones y acciones.		- Se mantiene tranquilo ante problemas y busca ayuda o una solución viable.	- Mantiene control de su clase. - Se mantiene en calma independiente de la situación.	- Está presente para ayudar a su estudiante a buscar una solución a los problemas que se le presentan.
			- Adapta su lenguaje y postura corporal de acuerdo al interlocutor con que se enfrente.	- Se dirige a sus estudiantes con respeto y en un lenguaje formal.	- Se refiere a Cada objeto/situación por su nombre, enseñándole a su estudiante la importancia de un uso adecuado del lenguaje.
	Promover el autocuidado y la valoración del <i>propio cuerpo</i> y de la vida humana		- Presenta un aspecto limpio y ordenado.	- Es cuidadoso de su higiene y de su presentación personal y la de sus estudiantes.	- Se preocupa de la presentación personal de sus hijos y la propia.
			- Evita conductas y situaciones de riesgo que atentan contra su propia integridad física o la de los demás.	- Enseña a sus estudiantes formas de recreación y diversión sanas, adecuadas y libres de riesgo.	- Evita conductas y situaciones de riesgo. - Promueve formas de recreación sana y libre de riesgos.
Comprender la importancia de la protección del medio ambiente y de sus recursos		- Colabora en mantener todos los espacios de la escuela limpios y ordenados.	- Demuestra y practica hábitos de limpieza y de orden tanto en su sala como en los espacios comunes de la escuela	- Demuestra y practica hábitos de limpieza y de orden en su hogar, en la escuela y espacios comunitarios	

	E n e r g í a		<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza de forma eficiente los recursos naturales que lo rodean y los cuida y participa en las actividades de reciclaje y desarrollo sustentable organizadas por la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve el uso adecuado de los recursos naturales. - Demuestra y practica hábitos de reciclaje y desarrollo sustentable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve el uso adecuado de los recursos naturales y el cuidado del medio ambiente. - Inicia acciones de reciclaje en el hogar, en conjunto con sus hijos.
		Valorar la diversidad y la utilización del diálogo.	<ul style="list-style-type: none"> - Valora las diferencias entre las personas como fuente de enriquecimiento personal y social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valora y potencia las diferencias entre las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valora las diferencias entre los miembros de su familia y no realiza comparaciones.
			<ul style="list-style-type: none"> - Expone claramente sus puntos de vista y escucha los puntos de vista de los demás, en busca de una solución a los conflictos que se presentan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha los puntos de vista de sus estudiantes cuando se presentan diferencias y expone los suyos con respeto y amabilidad. - Promueve el diálogo entre sus estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan los puntos de vista de sus hijos al presentarse diferencias. - Promueven el diálogo entre los miembros de su familia.
		Promover la actitud optimista frente a las situaciones que se les presenten.	<ul style="list-style-type: none"> - Responde de manera positiva ante situaciones frustrantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda a sus estudiantes a descubrir sus aciertos en cada situación e intentar corregir sus errores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incentiva a su estudiante a seguir intentando al no tener éxito.
			<ul style="list-style-type: none"> - Destaca el lado positivo de sus experiencias diarias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Destaca actitudes positivas de cada estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Destaca los aspectos positivos

					aprendidos en cada situación que enfrenta su estudiante.
	Incentivar la proposición entusiasta de soluciones creativas ante las realidades que se le presenten.	- Participa alegre y activamente en la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan.	- Incentiva a sus estudiantes a plantear soluciones fuera de lo común para situaciones problemáticas nuevas.	- Pide a su estudiante que ayude a solucionar situaciones en el hogar, y acoge sus proposiciones creativas.	
		- Se enfrenta de manera positiva y optimista a las situaciones nuevas.	- Presenta los nuevos contenidos/actividades desde un punto de vista positivo y optimista.	- Se enfrenta a situaciones nuevas con una disposición optimista, siendo ejemplo para su estudiante.	
	Promover la participación activa en instancias tanto dentro como fuera de la clase.	- Se ofrece a liderar/participar en actividades propuestas por sus profesores o pares.	- Propone actividades atrayentes para sus estudiantes.	- Apoya la participación de su estudiante en las actividades de la escuela.	
		- Propone actividades novedosas para desarrollar con su grupo de pares.	- Incentiva y apoya a sus estudiantes en la realización de actividades, más allá de la sala de clases.	- Apoya a su estudiante en la realización de actividades extracurriculares.	

PLAN DE ACCIÓN

AREAS	OBJETIVOS
LIDERAZGO	<ul style="list-style-type: none">- P.E.I. escrito, actualizado y consensado por toda la comunidad educativa.- Instalación de prácticas que aseguren que se prioricen, implementen y evalúen acciones de mejoramiento de acuerdo a objetivos y metas institucionales.- Interactuar con organismos diversos de la localidad que generen intercambio de experiencias.- Practicar el análisis de la información para la toma de decisiones, oportuna y fundamentada.- Entregar la cuenta Pública y evidencias de resultados a la comunidad.
GESTION PEDAGOGICA CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none">- Generar en los alumnos conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que les permitan actuar sobre la realidad.- Fortalecer las habilidades, destrezas y competencias en las áreas técnico – artístico – científico y deportivos, utilizando elementos del entorno y materiales existentes en la escuela y otros que puedan adquirirse con el plan de Mejoramiento Educativo.- Mejorar la Lectura Comprensiva, mediante: Despertar el interés por la lectura a través de la lectura silenciosa sostenida, Desarrollar en los alumnos habilidades lectoras, Ampliar el vocabulario en los alumnos, Desarrollar un programa diario de lectura en el hogar, Desarrollar un programa de lectura en reuniones de microcentro.
CONVIVENCIA ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none">- Entregar el Reglamento de Convivencia escolar consensado y difundido entre los estamentos.- Asegurar el involucramiento de los padres y/o familias en el proceso enseñanza – aprendizaje de los hijos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la convivencia de la comunidad escolar, a través de la implementación de estrategias de prevención y resolución de conflictos, desarrollando un clima escolar nutritivo para el aprendizaje integral. - Gestionar con los organismos correspondientes medidas para brindar espacios seguros y limpios a los alumnos en el desarrollo de las actividades escolares.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Perfeccionamiento continuo del personal de acuerdo a las funciones y metas establecidas con evaluación permanente. - Potenciar el desempeño docente en las áreas (académica y administrativa) que contribuyen a mejorar el funcionamiento del establecimiento. - Usar eficiente los recursos existentes y adquirir nuevos recursos necesarios para la óptima implementación de los procesos. - Mejorar las condiciones y procedimientos que aseguran al establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios, para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.
RESULTADOS	<ul style="list-style-type: none"> - El 90% de los estudiantes mejorará un nivel en cada una de las habilidades. - Participar en encuentros, salidas a terrenos y eventos. - Avanzar significativos en conocimientos y habilidades. - Opinar favorablemente a la gestión y resultados de la escuela.

Marta Cáceres S.
Profesora encargada
Escuela Rural Futahuente