



# **COLEGIO FRAY JORGE**

**Formando en valores y conocimientos**

## **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

### **ACTUALIZACIÓN 2020**

**INDICE****PÁG**

<b>1</b>	<b>PORTADA</b>
<b>2</b>	<b>INDICE</b>
<b>3</b>	<b>PRESENTACIÓN / INTRODUCCIÓN / INFORMACIÓN INSTITUCIONAL</b>
<b>4</b>	<b>RESEÑA HISTORICA / SÍNTESIS Y ANTECEDENTES DEL ENTORNO</b>
<b>5</b>	<b>SELLOS EDUCATIVOS / PRINCIPIO PEDAGÓGICO / MODELO PEDAGÓGICO</b>
<b>6</b>	<b>SENTIDOS INSTITUCIONALE PRINCIPIO/VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
<b>7-8-9-10</b>	<b>PERFILES</b>
<b>11-12</b>	<b>EVALUACIÓN Y MONITOREO.</b>

## **PRESENTACIÓN**

El Proyecto Educativo Institucional es el documento legal orientador y ordenador de un establecimiento educacional, el cual caracteriza su identidad particular y clarifica sus objetivos y aportes a la comunidad. Además permite a la institución educativa proyectar y programar acciones que aseguren la entrega de una educación de calidad.

## **INTRODUCCIÓN**

En el actual proceso de reforma educacional que vive el país, se hace necesario que las instituciones educativas evolucionen y focalicen sus esfuerzos en asimilar los nuevos enfoques educativos.

Dentro de las últimas décadas, el Estado ha realizado cambio de fondo en el sistema educativo del país en áreas como cobertura, estructura, financiamiento, currículo, equidad, calidad; entre otros muchos aspectos más.

Es por este proceso de cambios permanentes que nuestra comunidad educativa se alinea con las diversas orientaciones ministeriales para reformular y actualizar su Proyecto Educativo Institucional (PEI), para asimilar las nuevas políticas e iniciativas Educativas en Chile que permitan entregar una educación de Calidad, y que además sea un derecho garantizado para todos los estudiantes de la nación.

## **INFORMACION INSTITUCIONAL**

El Colegio Fray Jorge es un Establecimiento Educacional Municipal Urbano que imparte Educación Parvularia y Básica desde Prekinder A Octavo Año Básico con Jornada Escolar Completa Diurna distribuidos en 19 cursos.

Se destaca por sus buenos resultados educativos internos y externos; el desarrollo de diversos talleres de libre elección en el área artístico, cultural y deportivo; del trabajo de Inclusión a través de un programa de integración que apoya a una diversidad de más de 100 estudiantes integrados; además de una sala Kinésica Comunal que atiende a estudiantes de diversos establecimientos educacionales; y también desarrolla cada año una variedad de programas de asistencialmente, desarrollo deportivo, artístico a niños y niñas.

Cuenta con un comprometido y competente profesorado conformado por 33 docentes. Un eficiente y colaborador cuerpo de asistentes de la educación que llega a 33 funcionarios. Un alumnado respetuosos, alegre, empático y solidario que conforman una matrícula de 650 niñas y niños. Y un universo de 600 familias contando con padres y apoderados participativos y colaboradores.

En general se percibe como una Escuela con un ambiente organizado, seguro, limpio, con buena convivencia y abierto a la comunidad.

Todo lo anteriormente expuesto sintetiza el sentir de nuestra comunidad educativa que aspira a que nuestro Colegio Fray Jorge trascienda como un espacio donde nuestros estudiantes y comunidad aprendan y se desarrollen en un ambiente respetuoso y afectivo, mejorando su calidad de vida a través de un trabajo de mejoramiento continuo.

## RESEÑA HISTORICA

El colegio Fray Jorge se encuentra ubicado en el corazón de la población del mismo nombre, en calle Victoria S/N en pleno centro de la ciudad.

Su nombre deriva del Bosque Fray Jorge, Parque Nacional de la Región del cual se cuenta la leyenda del naufragio de un Barco Inglés en las costas de la zona, quienes fueron ayudados por Monjes franciscanos. Uno de estos se convirtió en monje y encontró las maderas necesarias para la construcción de una iglesia desde esta hermosa Reserva Nacional.

El establecimiento es producto de la fusión de tres antiguas escuelas como eran la ex escuela N° 4, el ex Centro de Educación General Básica y la ex Escuela N° 55. Toma sucesivamente los números 179, 183, D-146 y actualmente es denominada como Colegio Fray Jorge.

Celebramos su fundación en la fecha de su última fusión, el 19 de diciembre de 1975.

## SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

El colegio Fray Jorge se encuentra ubicado en el corazón de la población del mismo nombre, en calle Victoria S/N en pleno centro de la ciudad a un par de cuadras de la plaza de armas de y el mercado municipal, teniendo cercana accesibilidad a locomoción a todas partes de la zona urbana y sus alrededores, permitiendo atender a estudiantes de sectores aledaños al colegio, como también de lugares alejados. Gran parte del alumnado elige al establecimiento porque sus familias han estudiado en el establecimiento en años anteriores y también por la entrega de una buena formación educativa. Dentro de su entorno se encuentran otros establecimientos y centros educativos como centro de formación técnica, colegios subvencionados, jardines infantiles, Dpto. Provincial de Educación, municipalidad, bomberos, bancos, tiendas, locales comerciales, policías, entre otras instituciones públicas y privadas.

## SELLOS EDUCATIVOS

### DESARROLLO INTEGRAL DE TODOS LOS ESTUDIANTES

Valorar la diversidad, favoreciendo un trato de igualdad, de derechos y de oportunidades, permitiendo un desarrollo integral de la y los estudiantes

### COMPROMISO CON EL MEDIO AMBIENTE

Fomentar el compromiso con la conservación del medio ambiente y su entorno.

### VISION

SER UN COLEGIO QUE INTENCIONE UN PROCESO EDUCATIVO DE CALIDAD, FAVORECIENDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, RESPETUOSOS DE LA DIVERSIDAD Y COMPROMETIDOS CON LA CONSERVACIÓN DE SU ENTORNO.

### MISION

PROMOVER UN PROCESO EDUCATIVO QUE PROVEA EL DESARROLLO INTEGRAL Y LOGRO DE APRENDIZAJES DE CALIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, CON UNA FORMACIÓN VALORICA CENTRADA EN EL RESPETO A LA DIVERSIDAD Y PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE, ASEGURANDO CONTINUIDAD DE ESTUDIOS EN EL SIGUIENTE NIVEL.

### PRINCIPIO PEDAGÓGICO

El concepto o idea pedagógica asumida es contribuir a la formación integral de la personalidad de los alumnos y alumnas, potenciando desde los primeros niveles la interiorización de conocimientos (aprender a aprender) y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con los lineamientos de nuestro sistema educativo.

### MODELO PEDAGÓGICO

Este proyecto postula a una concepción curricular Socio constructivista Cognitivo, cuya finalidad es la construcción del conocimiento poniendo énfasis en el contexto psicosocial. Esto significa que el aprendizaje no es un asunto sencillo de transmisión, internalización y acumulación de conocimientos sino un proceso activo de parte del educando en ensamblar, extender, restaurar e interpretar, y por lo tanto de construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que recibe.

## SENTIDOS INSTITUCIONALES

### PRINCIPIOS

#### CALIDAD

Lograr que todos los estudiantes adquieran los objetivos de aprendizajes del currículo nacional independientemente de sus características y condiciones particulares.

#### EQUIDAD

Asegurar que todos los estudiantes posean las mismas condiciones de recibir educación de calidad con especial énfasis de los que necesiten apoyo especial.

#### DIVERSIDAD

Desarrollar la difusión y respeto de la diversidad en todas las actividades del establecimiento incluyendo aspectos culturales, religiosos, y sociales de toda la comunidad educativa.

### **RESPONSABILIDAD**

Propiciar que todos los integrantes de la comunidad educativa cumplan sus roles, funciones y deberes que les correspondan y dar cuenta de ellas cuando sea necesario.

### **PARTICIPACIÓN**

Propiciar del derecho de todos los integrantes de la comunidad educativa de ser informados y participar del proceso educativo y de las actividades del establecimiento según las orientaciones de las políticas educativas vigentes.

### **INCLUSIÓN**

Responder a la particularidad de intereses, necesidades y características de todos los actores de la comunidad educativa con especial énfasis en las y los estudiantes, logrando que estos se sientan acogidos, valorados y vistos como sujetos únicos e individuales.

## **VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

### **INTEGRALIDAD**

Capacidad de autoanalizarse críticamente en relación a actitudes, conocimientos y habilidades, con el fin de mejorar permanentemente.

### **JUSTICIA**

Actuar con transparencia, imparcialidad frente a cualquier diferencia, valorando la diversidad social y cultural de la sociedad, decidiendo en relación a sus actos a quien lo merezca ya se meritoriamente o en torno a sus necesidades.

### **RESPETO**

Reconocer, apreciar y valorar a mi persona, así como a los demás y al entorno. es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, como base de toda convivencia.

### **COMPROMISO**

Más que una obligación, debe entenderse como la voluntad intrínseca de ser participe y aporte para lograr un objetivo común para dos o más personas, tomando conciencia de la importancia de cumplir.

### **TOLERANCIA**

Concebir distintas perspectivas y puntos de vista adoptando formas variadas y flexibles formas de enfrentar la vida, principalmente adversidades; evitando y/o disminuyendo los conflictos llegando al entendimiento mutuo.

### **EMPATÍA**

Entender la experiencia de vida y emociones de otras personas en determinadas situaciones, favoreciendo a que estas se sientan respetadas y aceptadas.

## **PERFILES**

### **Equipo Directivo**

*Los integrantes del equipo directivo del establecimiento tendrán la capacidad de desarrollar las siguientes prácticas:*

É Desarrollar e implementar, en conjunto con su sostenedor, estrategias efectivas de búsqueda, selección, inducción y retención de docentes y asistentes de la educación.

É Identificar y priorizar las necesidades de fortalecimiento de las competencias de sus docentes y asistentes de la educación y generar diversas modalidades de desarrollo profesional continuo.

É Reconocer y celebrar los logros individuales y colectivos de las personas que trabajan en el establecimiento.

É Apoyar y demostrar consideración por las necesidades personales y el bienestar de cada una de las personas de la institución.

É Demostrar confianza en las capacidades de sus equipos y promover el surgimiento de liderazgos al interior de comunidad educativa.

É Generar condiciones y espacios de reflexión y trabajo técnico, de manera sistemática y continua, para la construcción de una comunidad de aprendizaje profesional.

Asegurar la articulación y coherencia del currículum con las prácticas de enseñanza y evaluación como entre los diferentes niveles de enseñanza y asignaturas.

É Monitorear la implementación integral del currículum y los logros de aprendizaje en todos los ámbitos formativos de los estudiantes para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y la gestión pedagógica.

É Acompañar, evaluar y retroalimentar sistemáticamente las prácticas de enseñanza y evaluación de los docentes.

É Identificar las fortalezas y debilidades de cada docente de manera de asignarlo al nivel, asignatura y curso en que pueda alcanzar su mejor desempeño.

É Procurar que los docentes no se distraigan de los procesos de enseñanza aprendizaje, evitando las interrupciones de clases y la sobrecarga de proyectos en el establecimiento.

É Asegurar la implementación de estrategias para identificar y apoyar tempranamente a los estudiantes que presenten dificultades en los aprendizajes o en los ámbitos conductual, afectivo o social.

Identificar y difundir, entre sus docentes y directivos, buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje como de gestión pedagógica, tanto internas como externas y que respondan a las necesidades de sus estudiantes.

Desarrollar e implementar una política que asegure una cultura inclusiva y las condiciones para que las personas se traten de manera equitativa, justa, con dignidad y respeto, resguardando los derechos y deberes de la comunidad escolar.

É Modelar y promover un clima de confianza entre los actores de la comunidad escolar, fomentando el diálogo y la promoción de una cultura de trabajo colaborativo tanto entre los profesores como de estos con los estudiantes en pos de la eficacia colectiva y mejora continua.

É Implementar y monitorear normas y estrategias que aseguran una sana convivencia con un enfoque formativo y participativo, promoviendo la responsabilidad colectiva para el logro de un clima escolar positivo.

É Generar oportunidades de participación y colaboración de los actores de la comunidad escolar a través de espacios formales, a fin de consolidar el logro de un clima escolar positivo y los objetivos expresados en el Proyecto Educativo Institucional.

É Anticiparse a los conflictos mediando entre los actores, con el fin de lograr soluciones de manera efectiva y oportuna.

É Desarrollar y mantener relaciones de comunicación y colaboración permanente con los padres y apoderados del establecimiento, con el objetivo de involucrarlos en los procesos formativos de los estudiantes.

Estructuran la institución, organizan sus procesos y definen roles y en función del proyecto educativo institucional y las prioridades de mejoramiento del establecimiento.

É Asegurar que el funcionamiento del establecimiento responda a las normas legales y las políticas educativas nacionales y locales.

É Recolectar y analizar sistemáticamente información y datos de los procesos y resultados del establecimiento, que les permitan tomar decisiones informadas y oportunas.

É En conjunto con el sostenedor, asegurar la disponibilidad de los recursos requeridos por el establecimiento y los gestionan eficientemente, de manera de maximizar su uso en los procesos pedagógicos y el logro de las metas institucionales.

É Vincular al establecimiento con instituciones, organizaciones y actores de su entorno que contribuyan al logro de los objetivos y metas del establecimiento así como del sistema escolar en su conjunto.

É Informar y explicar de manera periódica y comprensible los procesos y resultados del establecimiento a los distintos actores de la comunidad educativa.

( *Prácticas obtenidas del marco de la buena dirección y liderazgo directivo 2015*).

## Docentes

El profesor del Colegio Fray Jorge, además de ser un profesional de la Educación, debe ser una persona capaz de utilizar el diálogo y orientar al estudiante en la resolución de sus conflictos.

Ser guía y acompañante en los procesos de aprendizaje, con una alta expectativa de logro. Basarse en convicciones y actitudes más que en un mero cumplimiento de la norma. Un ser humano íntegro con

permanente actitud de adaptación al cambio y capacidad investigativa, dispuesto a perseverar en su propio aprendizaje académico y personal, con una profunda comprensión de las necesidades y conflictos personales de nuestro alumnado.

***Los integrantes del cuerpo docente del establecimiento tendrán la capacidad de desarrollar las siguientes prácticas:***

- Dominar los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional.
- Conocer las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.
- Dominar la didáctica de las disciplinas que enseña.
- Organizar los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos.
- Asegurar que las estrategias de evaluación sean coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permitir a todos los alumnos demostrar lo aprendido.
- Establecer un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.
- Manifestar altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos.
- Establecer y mantener normas consistentes de convivencia en el aula.
- Establecer un ambiente organizado de trabajo y disponer de los espacios y recursos en función de los aprendizajes.
- Comunicar en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje.
- Desarrollar estrategias de enseñanza desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes.
- Asegurarse que los contenidos de la clase sean tratados con rigurosidad conceptual y es comprensible para los estudiantes.
- Optimizar el tiempo disponible para la enseñanza.
- Promover el desarrollo del pensamiento.
- Evaluar y monitorear el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.
- Reflexionar sistemáticamente sobre su práctica.
- Construir relaciones profesionales y de equipo con sus colegas.
- Asumir responsabilidades en la orientación de sus alumnos.
- Propiciar relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados.
- Manejar información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes.

***( Marco de la Buena Enseñanza 2008.)***

### **Asistentes de la Educación**

El o la Asistente de la Educación del Colegio Fray Jorge, debe ser una persona comprometida con la educación, debe resguardar una convivencia tolerante, respetuosa y solidaria en los espacios y ámbitos educativos que les corresponde cumplir las normativas internas del establecimiento. Capaz de establecer relaciones interpersonales sólidas y significativas, resolver positivamente conflictos, como también una profunda comprensión de las necesidades ecológicas de nuestro entorno.

Debe Conocer el Proyecto Educativo Institucional de la comunidad Educativa, y reflexionar sobre su contenido, objetivos y normativa, colaborando en su ejecución e implementación personal de valores éticos, morales y sociales.



***Los integrantes del cuerpo docente del establecimiento tendrán la capacidad de desarrollar las siguientes prácticas:***

- Contribuir a los objetivos del Proyecto educativo del Establecimiento
- Realizar labores complementarias a la tarea educativa
- Realizar tareas dirigidas a desarrollar, apoyar y controlar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Elaborar y organizar material pedagógico y ambientes de aprendizaje.
- Velar por la seguridad y el cuidado de niños y niñas,
- Contribuir al desarrollo en un ambiente de convivencia favorable a su adaptación, desarrollo y aprendizajes,
- Coordinarse para un apoyo permanente con los directivos, docentes y pares para el desarrollo de diversas tareas que competen a las actividades diarias del establecimiento.

***( Competencias Laborales de los y las Asistentes de la Educación 2013)***

### **Profesionales de Apoyo (profesionales asistentes, docentes y duplas psicosociales)**

- Organizar o coordinar actividades escolares no lectivas, como talleres, charlas, presentaciones, lúdicas, recreación, deportivas, artísticas y culturales.
- Evaluar capacidades de aprendizaje de los estudiantes con NEE.
- Capacidad para coordinar las acciones de evaluar, orientar, derivar y hacer seguimiento a los estudiantes que presentan necesidades educativas, problemas psicoafectivos, dificultades de rendimiento y/o adaptación escolar.
- Capacidad para verificar la aplicación efectiva de las adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Capacidad para determinar la presencia de dificultades de aprendizaje, su naturaleza y procedimientos de intervención psicopedagógica.
- Capacidad para atender estudiantes que presentan diferentes tipos de necesidades educativas especiales y aplicar programas de intervención en conjunto con los profesores de aula.
- Capacidad para organizar, promover y liderar actividades, actos y campañas escolares.
- Atender alumnos con dificultades psicológicas.
- Supervisar las adecuaciones curriculares de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Trabajar con las familias de estudiante para una atención integral de apoyo a estudiantes con diversas dificultades.
- Coordinarse para un apoyo permanente con los directivos, docentes y pares para el desarrollo de diversas tareas que competen a las actividades diarias del establecimiento.

### **Estudiantes**

El Estudiante del Colegio Fray Jorge, deberá ser una persona con una sólida educación integral que lo lleve al conocimiento y aceptación personal de valores éticos, morales y sociales, capaz de establecer relaciones interpersonales sólidas y significativas, resolver positivamente sus conflictos, como también una profunda comprensión de las necesidades ecológicas de nuestro entorno. Debería estar en condiciones de relacionar y aplicar conocimientos para actuar con pensamiento crítico y creativo, para así interactuar efectivamente con el mundo, reconociendo y valorando los diferentes enfoques y perspectivas, comprometiéndose en la construcción de una sociedad más justa y fraterna

Además los estudiantes de nuestro establecimiento desarrollarán preferentemente los siguientes aprendizajes que sus familias y la comunidad educativa anhelan desarrollar en ellos según los pilares de la educación del siglo XXI de la UNESCO.

Aprendizajes del SER	Aprendizajes del CONOCER	Aprendizajes del CONVIVIR	Aprendizajes del HACER
Aprender a ser un estudiante reflexivo y crítico.	Aprender a conocer los derechos humanos y los deberes que tenemos como ciudadanos.	Aprender a convivir en la diversidad étnica, cultural y social.	Aprender a hacer trabajos en equipo.
Aprender a ser un ciudadano inclusivo y respetuoso	Aprender a conocer y valorar nuestro patrimonio histórico-cultural.	Aprender a convivir sin hacer uso de la violencia para resolver problemas	Aprender a hacer uso de los conocimientos en la práctica escolar y social.
Aprender a ser un estudiante con desarrollo ético-social.	Aprender a conocer las propias habilidades y competencias.	Aprender a convivir en respeto con el propio cuerpo y espiritualidad.	Aprender a hacer uso de los talentos propios en beneficio propio y de la comunidad.
Aprender a ser responsable, asumiendo compromisos propios y con los demás	Aprender a conocer la riqueza de la diversidad.	Aprender a convivir en base de la justicia, solidaridad y generosidad	Aprender a hacer uso de los procedimientos para lograr un objetivo personal y/o común.
Aprender a ser perseverante y riguroso.	Aprender a conocer la importancia de la familia.	Aprender a convivir en contextos de aprendizaje y recreación.	Aprender a hacer uso de las Tics como medio de expresión y creación.
Aprender a ser flexible y escuchar las opiniones y críticas de otros.	Aprender a conocer la riqueza de la práctica deportiva.	Aprender a convivir respetando los talentos de un otro.	Aprender a hacer uso de métodos de resolución de conflictos.

### Apoderados

El Colegio Fray Jorge, espera personas comprometidas con el desarrollo integral de sus Hijos (as), lo cual implica ser activos, participativos, colaboradores y perseverantes en su rol. Que se identifiquen con el Colegio, comprendan las distintas situaciones que se puedan presentar con su pupilo(a) y sobre todo sean respetuosos de las diferencias y normas del Colegio.

### Evaluación y monitoreo.

Primer semestre	
Segundo SEMESTRE	

Evaluación Final	
Conclusiones Finales	

## 6. Registro de observaciones


## 7. Firma responsables monitoreo. (Equipo de Gestión).

<b>Nombre Y Firma</b>	<b>Nombre Y Firma</b>	<b>Nombre Y Firma</b>	<b>Nombre Y Firma</b>	<b>Nombre Y Firma</b>

<b>Cargo o Funciones</b>	<b>Cargo o Funciones</b>	<b>Cargo o Funciones</b>	<b>Cargo o Funciones</b>	<b>Cargo o Funciones</b>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

### 8. Firma de otros colaboradores.

<b>Nombre Y Firma</b>	<b>Nombre Y Firma</b>	<b>Nombre Y Firma</b>	<b>Nombre Y Firma</b>	<b>Nombre Y Firma</b>
<b>Cargo o Funciones</b>	<b>Cargo o Funciones</b>	<b>Cargo o Funciones</b>	<b>Cargo o Funciones</b>	<b>Cargo o Funciones</b>

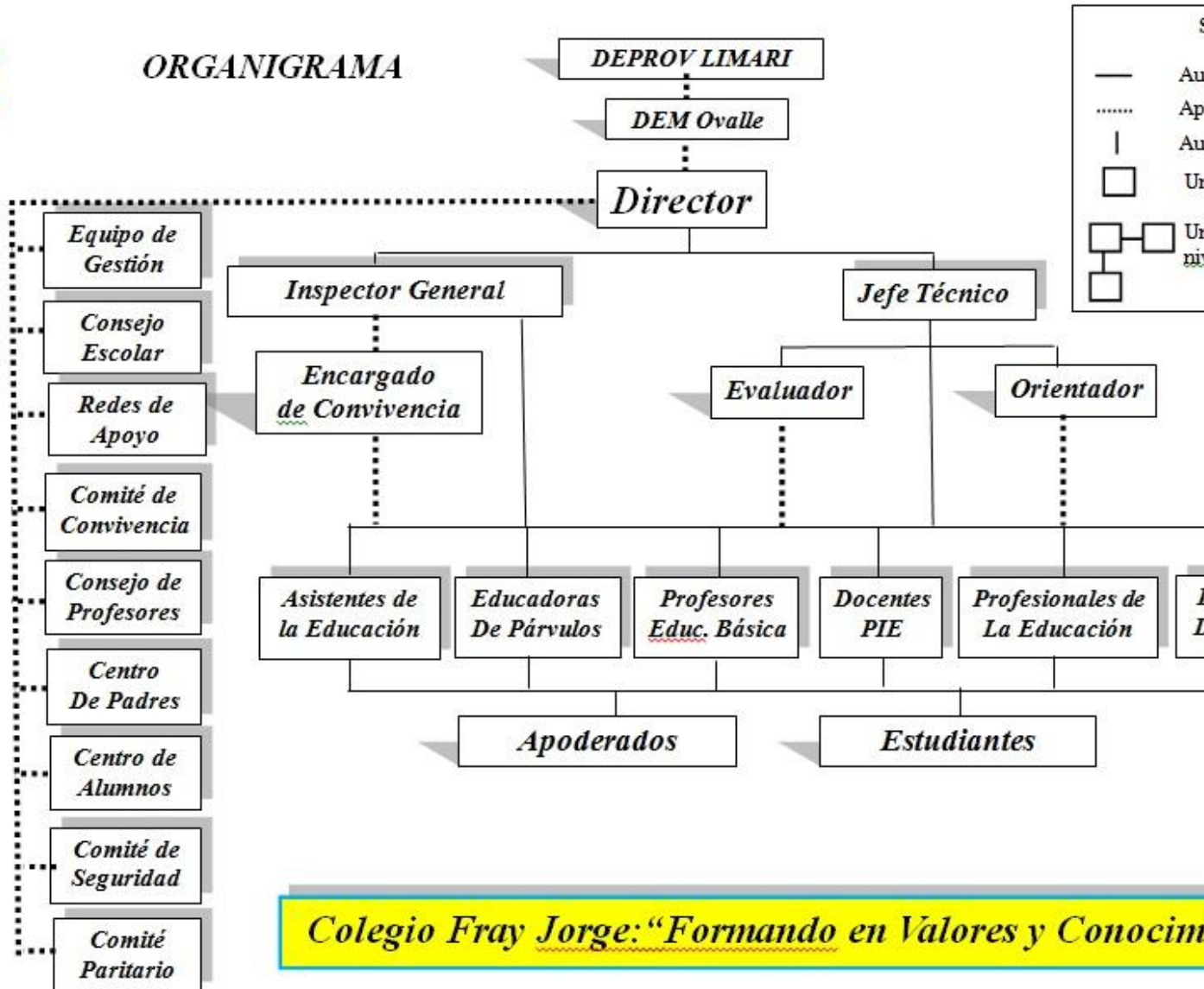
---

**Juan Carlos Muñoz Contreras**  
**Director**  
**Colegio Fray Jorge**

Ovalle, Marzo 2020.



## ORGANIGRAMA



*Colegio Fray Jorge: "Formando en Valores y Conocimientos"*