

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

VALDIVIA

Valdivia | Corral | Lanco | Los Lagos | Máfil
Mariquina | Paillaco | Panguipulli



**Escuela Rural
Antihue**

**ESCUELA RURAL
ANTILHUE**



**LOS LAGOS
19**



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2025

Comuna de Los Lagos, Región de Los Ríos, Chile

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA
RURAL ANTILHUE**

JUAN CARLOS DURÁN GARCÍA
Director Ejecutivo SLEP, Valdivia

CAROLINA NAVARRO MANCILLA
Directora

ÁLVARO ORTIZ AROS
Inspector General

MARCELA DONOSO ROJAS
Jefa Unidad Técnica

ANTILHUE, COMUNA DE LOS LAGOS, REGIÓN DE LOS RÍOS,
CHILE, 2025.



ÍNDICE

1.- RESUMEN EJECUTIVO.....	5
2.- CONTEXTO.....	6
3.- Cobertura.....	8
Talleres JEC.....	10
4.- INDICADORES INSTITUCIONALES.....	11
4.1-Índice de vulnerabilidad escolar y porcentaje de estudiantes prioritarios.	11
4.2-Indicadores de eficiencia interna.....	11
4.3-Resultados de Diagnóstico Integral de Aprendizaje.....	13
4.4.- Resultados SIMCE.....	17
5.- ORGANIGRAMA.....	21
6.- Definición Estratégica.....	22
7.- Sellos Educativos.....	22
8.- Propuesta Pedagógica:.....	22
9.- Valores y competencias específicas.....	23
10.- Perfiles.....	24
11.- Objetivos Estratégicos del Plan de Mejoramiento Educativo:.....	25



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

1.- RESUMEN EJECUTIVO.

La Escuela Rural Antihue es una unidad educativa en donde nuestros estudiantes alcanzan los aprendizajes en los diferentes niveles, promoviendo un proceso de aprendizaje por medio del paradigma constructivista, donde el estudiante aprende a partir de la interacción con otros estudiantes.

Nuestros sellos educativos son artísticos y deportivos. Para desarrollar nuestros sellos en nuestros estudiantes contamos con diferentes talleres que se realizan después de la jornada escolar, donde cada uno de ellos selecciona de acuerdo a su gusto y habilidades. Los talleres que desarrollamos son interpretación musical, gimnasia rítmica, acondicionamiento físico, predeportivo, folclor, motricidad, medio ambiente, entre otros. Contamos con una planta docente, donde el 90% de los docentes posee una mención específica en alguna asignatura. El establecimiento cuenta con un Programa de Integración Escolar, para apoyar aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, tanto permanentes como transitorias.

El colegio cuenta con una matrícula aproximada de 185 estudiantes, provenientes de la misma localidad en su mayoría y el resto de los sectores rurales aledaños, contamos con bus de acercamiento para los estudiantes de sectores más alejados.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2.- CONTEXTO.

2.1 Antecedentes generales del establecimiento.

Unidad Educativa	Escuela Rural Antihue.
Comuna	Los Lagos.
Provincia	Valdivia
Región	Los Ríos.
Dirección	Los Carrera N° 448
RBD	6935-3
Matrícula	185 estudiantes.
Equipo Directivo	Carolina Navarro Mancilla, directora (s) Álvaro Ortiz Aros, Inspector General. Marcela Donoso Rojas, jefa UTP.
Docentes	20 docentes. 2 educadora de párvulos.
Asistentes de la educación	14 funcionarios.
Manipuladoras de alimentos.	2 funcionarias.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2.2.- Contexto.

La Escuela Rural Antihue, fue creada por decreto público N° 277 el 31 de enero de 1901, en el mismo lugar denominado Antihue. En ese entonces pertenecía al Departamento de Educación de Valdivia y nace con la creación de la localidad del mismo nombre, Antihue que en mapudungun significa “Lugar soleado”. Esta localidad fue creada como un punto estratégico con la extensión de la línea férrea hacia el sur a inicios del siglo XX, siendo el ramal más importante del sur de Chile, donde los trenes se desviaban a la ciudad de Valdivia o continuaban su viaje al sur hasta Puerto Montt.

El sostenedor de este establecimiento educacional es el Servicio Local de Educación Pública de Valdivia, desde el 1 de enero del 2025. Se ubica a 30 kilómetros de Valdivia y 15 kilómetros de Los Lagos, Región de los Ríos.

La comuna de Los Lagos posee una población estimada de 21.541 habitantes, la cual el 49,9% corresponde al área urbana y el 50,1 % al área rural, los siguientes datos son los que arrojó el censo del 2024.

Este establecimiento atiende a estudiantes de la localidad y sectores aledaños como; Los Corrales, Sector Chincuin, Pishuenco, Sector Calle-Calle, todos estos corresponden a sectores rurales. Los estudiantes cuentan con buses de acercamiento debido a la lejanía que existe para llegar al colegio. La principal actividad económica que se desarrolla en la localidad es el comercio de productos silvestres alimenticios de la temporada, ferias gastronómicas, además del trabajo en agricultura y ganadería.

La escolaridad promedio de las familias de nuestros estudiantes es la enseñanza media, gran parte de la población sale a trabajar a la ciudad de Valdivia o Los Lagos. En la época de verano el auge es el turismo, donde los visitantes recorren ferias gastronómicas, donde además contamos con viajes del tren turístico el Valdiviano, que viaja ciertos días a la localidad generando ingresos en las familias que van a vender sus productos a los visitantes. Además, de disfrutar de la ribera del río Calle-Calle o San Pedro (aquí es donde el río cambia de nombre)

El 76% de nuestros estudiantes desayunan y almuerzan en el colegio. La asistencia diaria es alta, ya que ahora también contamos con transporte escolar y se aplican varias estrategias durante el año escolar para mantener una asistencia mensual superior al 80%.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

La escuela Rural Antihue cuenta con edificio moderno, inaugurado el año 2013, ya que el edificio antiguo fue consumido por un voraz incendio el año 2002, y entre el 2002 y 2012 la escuela funcionó en un edificio provisorio. Los estudiantes y funcionarios, cuentan con dependencias en muy buen estado, salas de clases de 22 a 32 estudiantes aprox. Posee un gimnasio de calidad, para el desarrollo de la actividad deportiva y eventos culturales, el cual también es facilitado a la comunidad para desarrollar diversas actividades.

El año 2024 obtuvimos un nuevo reconocimiento oficial, según la Resolución Exenta N° 0868, donde se logró tener la autorización de nivel parvulario, separando a estudiantes de pre-kínder y kínder. Además, de la autorización de sala de clases con mayor capacidad y el sector del ex internado utilizarlo como biblioteca y sala multitaller, permitiendo que los procesos pedagógicos sean más eficientes.

3.- Cobertura.

✓ Este establecimiento educacional posee la siguiente distribución de estudiantes:

Nivel parvulario	N° estudiantes
NT1 (Pre Kínder)	14
NT2 (kínder)	16

Nivel básico	N° estudiantes
1° básico	28
2° básico	16
3° básico	12
4° básico	21
5° básico	23
6° básico	12
7° básico	20
8° básico	22



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

- **Dotación.**

Directora	1
Inspector General	1
U.T.P.	1
Docentes	18
Educadora de párvulos	2
Asistentes de la educación.	14

PIE	N°
Educadoras diferenciales	4
Fonoaudióloga	1
Psicólogo	1

- **Plan de estudio Básica**

Plan de Estudio 1° a 4° básico	Horas anuales	Horas semanales
Lenguaje y comunicación	304	8
Matemática	228	6
Historia, geografía y ciencias sociales	114	3
Ciencias Naturales	114	3
Artes Visuales	76	2
Música	76	2
Educación Física	152	4
Tecnología	38	1
Religión	76	2
Orientación	38	1

Plan de Estudio 5° a 8° básico	Horas anuales	Horas semanales
Lenguaje y comunicación	228	6
Inglés	114	3
Matemática	228	6
Historia, geografía y ciencias sociales	114	3
Ciencias Naturales	114	3
Artes Visuales	76	2
Música	76	2
Educación Física	152	4
Tecnología	38	1
Religión	76	2
Orientación	38	1



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

• TALLERES COMPLEMENTARIOS.

Talleres JEC.

Nivel Parvulario	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Taller de Inglés. (2 horas pedagógicas) ✓ Taller de danza. (2 horas pedagógicas) ✓ Taller de yoga. (2 horas pedagógicas) 	
1° a 4° básico	5° a 8° básico
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Taller de Inglés (2 hrs. pedagógicas) ✓ Taller “Aprender a Comprender” (2 hrs. pedagógicas) ✓ Taller de libre elección. (2 hrs. pedagógicas) - Taller de folclore. (3° a 4°) - Taller musical. (4°) - Taller arte y creación. - Taller polideportivo. (IND) - Taller collage. - Taller de lectura y escritura. - Taller música en colores. (1° básico) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Taller de deporte (1 hr. pedagógica) ✓ Taller “Aprender a Comprender” (2 hrs. pedagógicas) ✓ Taller de libre elección. (2 hrs. pedagógicas) - Taller de folclore - Taller musical - Taller de manualidades y costura. - Taller polideportivo. - Taller de cocina. - Taller de tejido de mandalas.

Talleres extraescolar.

- ✓ Taller de gimnasia rítmica.
- ✓ Taller de folclore.
- ✓ Taller musical.
- ✓ Taller de mantenciones y reparaciones.

Talleres de IND

- ✓ Taller polideportivo, desde 1° a 4° básico.
- ✓ Taller de gimnasio, desde 5° a 8° básico.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

4.- INDICADORES INSTITUCIONALES.

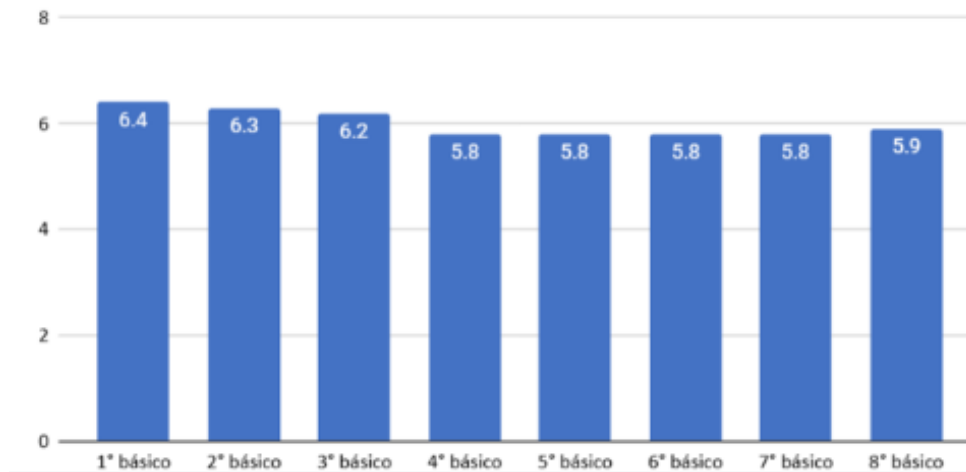
4.1-Índice de vulnerabilidad escolar y porcentaje de estudiantes prioritarios.

El establecimiento cuenta con un IVE del 90% y el porcentaje de alumnos prioritarios es de un 69,86%.

4.2-Indicadores de eficiencia interna.

- En el 2024, los y las estudiantes que fueron promovidos fueron 134 y solo 2 estudiantes reprobados de 4° y 7° básico.

- Promedio por curso.

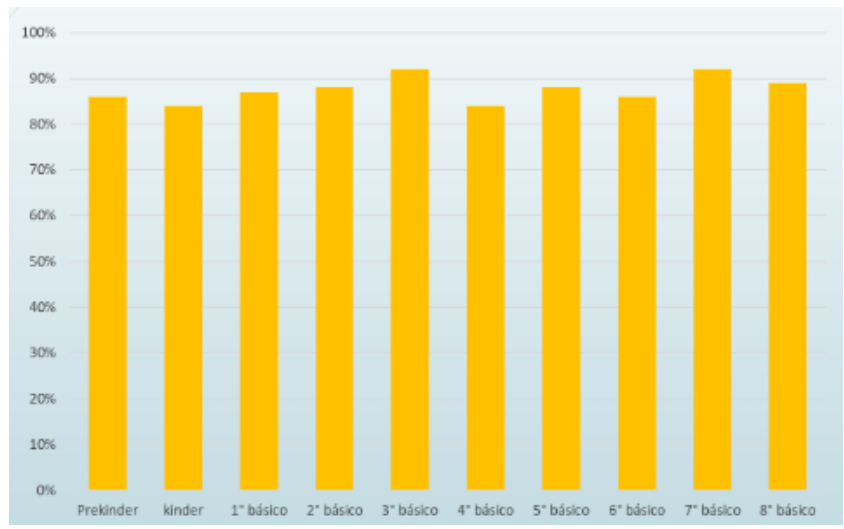


El promedio por curso se obtiene con el promedio de todas las asignaturas sumativas de cada nivel educativo. A la vez, el gráfico interpreta que el promedio inferior es el 5.8 que lo obtiene el 4°, 5°, 6° y 7° básico y el promedio más alto es un 6.4 del 1° básico. Se debe considerar, que el plan evaluativo de cada curso se basa en nuestro reglamento de evaluación que sigue los lineamientos del decreto 67.



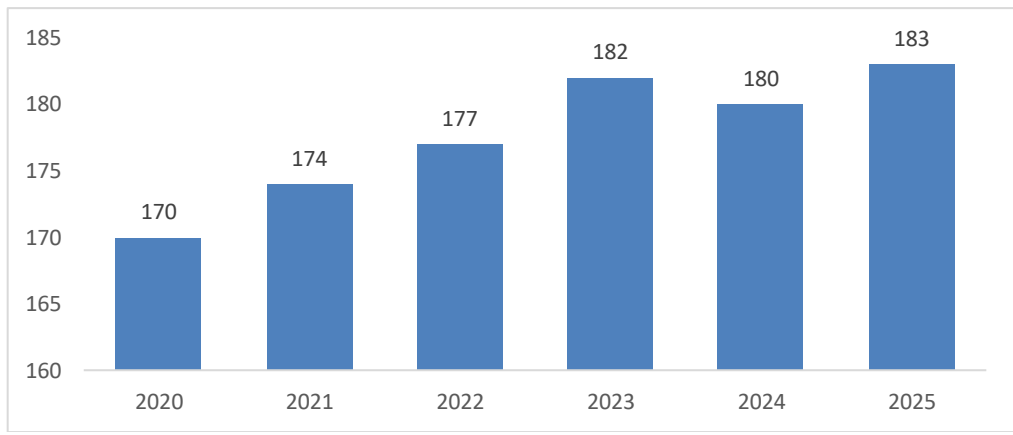
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

- Asistencia por curso del año 2024.



El año 2024, hubo una mejora en la asistencia de todos los cursos de nuestro establecimiento, siendo la asistencia promedio entre 83% y 93%. Destacar, que nivel parvulario mejoró considerablemente la asistencia mensual, ya que en años anteriores no superaba el 80%. La mejora en todos los cursos se debió a distintas estrategias enfocadas al monitoreo de la asistencia diaria de los estudiantes.

- Matricula



La matrícula de nuestro establecimiento ha ido aumentando progresivamente, debido al aumento de la población en nuestra localidad, donde los cursos se encuentran casi en su totalidad. Destacar, que desde el año 2023 la matrícula se ha mantenido sobre los 180 estudiantes, donde anualmente se nos presenta una alta cantidad de retiros, en la mayoría de los casos por cambio de domicilio de los padres por asuntos laborales.

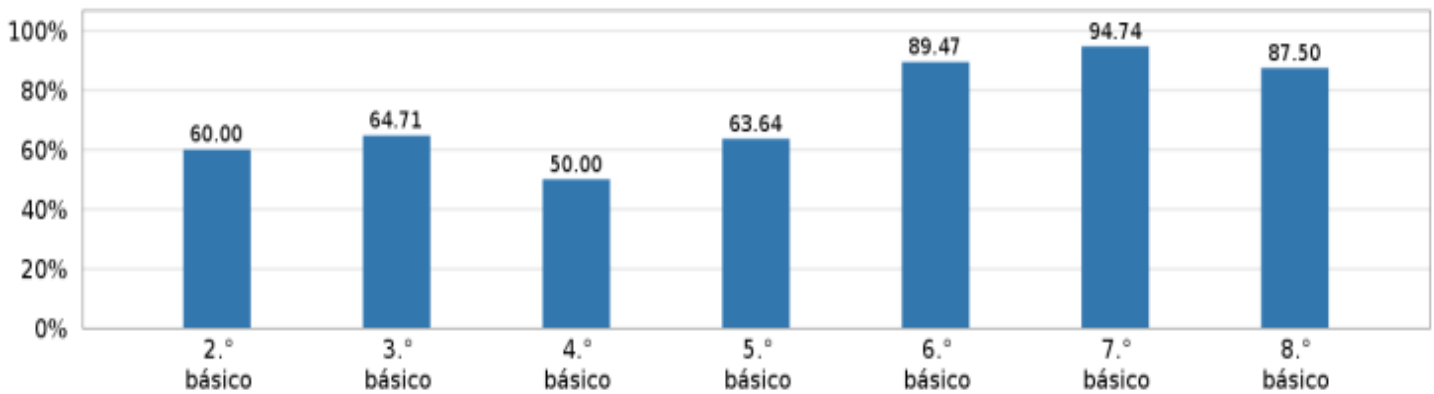


PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

4.3-Resultados de Diagnóstico Integral de Aprendizaje.

4.3.1 Diagnóstico 2024 (marzo)

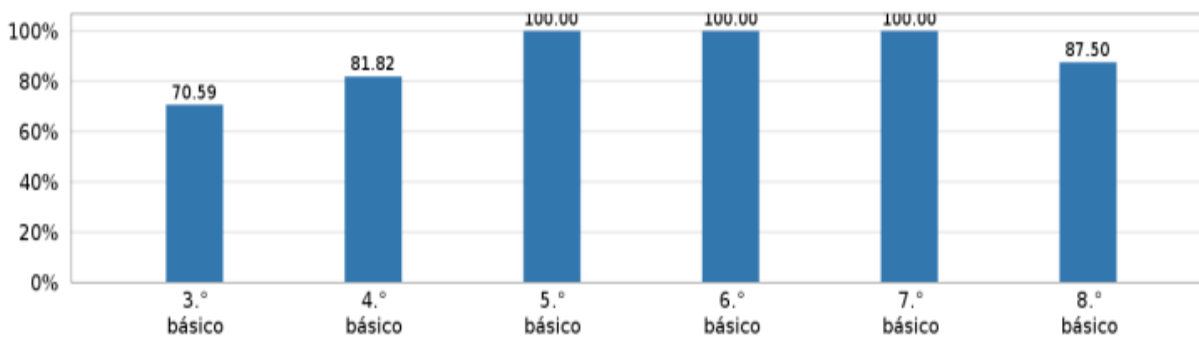
Lectura



El gráfico representa el porcentaje de estudiantes de cada curso que requiere apoyo en la comprensión de diferentes textos literarios. Se observa que en 6º, 7º y 8º básico los estudiantes necesitan más apoyo y mayor uso de estrategias para mejorar diferentes habilidades, considerando que en estos cursos siempre falta una mayor motivación escolar y que contesten estas evaluaciones con mayor compromiso.

Existe una diferencia en los cursos más pequeños de 2º a 5º básico, donde aproximadamente la mitad del curso debe seguir reforzando la lectura con diferentes estrategias para ir mejorando los resultados durante el año escolar.

Matemática:



El gráfico representa el porcentaje de estudiantes de cada curso que requieren mayor apoyo en la asignatura de matemática, siendo significativo los resultados, debido a que todos los cursos presentan una alta cantidad de estudiantes que no tienen adquiridos los aprendizajes básicos de la asignatura.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

4.3.2 Cierre, 2024 (diciembre)

Lectura

Nivel	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
nivel I	0.0	11.76	13.04	30.77	20.0	9.52	15.79
nivel II	40.0	35.3	60.87	53.85	50.0	85.72	63.16
nivel III	60.0	52.94	26.09	15.38	30.0	4.76	21.05

La tabla representa los niveles en que se encuentran los estudiantes al finalizar el año escolar, donde la mayoría de estos, se movilizó a los niveles II y III, quedando muy pocos en el nivel I. Recaltar el 5° y 6° básico que tiene una cantidad significativa en nivel I, donde se aplicaran estrategias de reforzamiento para entregar apoyos oportunos. Es muy importante señalar que el 2° y 3° básico, más del 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel III.

Matemática

Nivel	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
nivel I	0.0	0.0	17.65	13.04	0.0	30.0	19.05	66.67
nivel II	31.25	30.0	58.82	43.48	38.46	70.0	76.19	33.33
nivel III	68.75	70.0	23.53	43.48	61.54	0.0	4.76	0.0

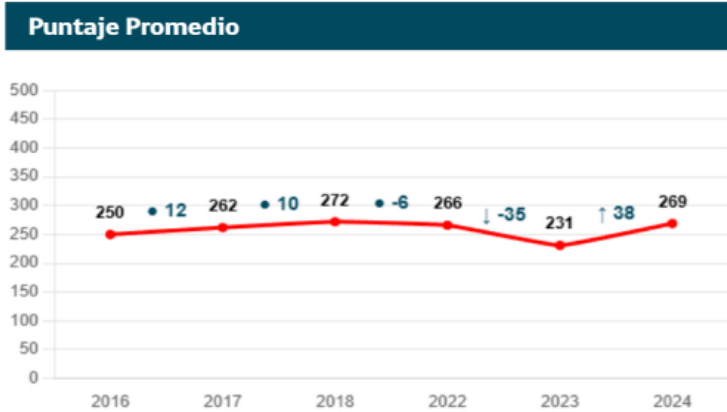
La tabla representa que gran parte de nuestros estudiantes en la asignatura de matemática se encuentra en nivel II y III, donde hubo avances significativos en relación a la evaluación diagnóstica de inicio de año. Destacar, que 1°, 2° y 5° básico no existen estudiantes en nivel I, logrando el avance de estudiantes a aprendizajes más significativos. Si se observa el 8° básico, sus avances no fueron significativos ya que la mayoría de los estudiantes se encuentran en nivel I y II, se evidencia que los contenidos fueron entregados, pero afecta la motivación escolar en contestar el instrumento.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

4.4 Resultados SIMCE 2024. 4° básico

4.4.1 Lenguaje y comunicación: Lectura.

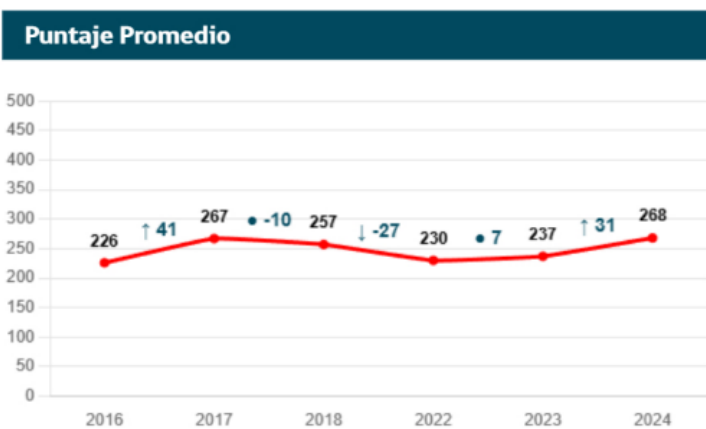


Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

Nivel	2016	2017	2018	2022	2023	2024
Nivel Adecuado	«	44.4%	41.7%	33.3%	27.3%	35.0%
Nivel Elemental	«	16.7%	16.7%	33.3%	9.1%	40.0%
Nivel Insuficiente	«	38.9%	41.7%	33.3%	63.6%	25.0%

El gráfico representa un aumento en los puntajes SIMCE de 38 puntos del año 2023 al 2024. La diferencia con otros establecimientos del mismo GSE es de - 8, donde no existe una gran diferencia. Si observamos la tabla de niveles de aprendizaje nuestros estudiantes se han movilizó de insuficientes a elementales y de nivel elemental a adecuado.

4.4.2. Matemática



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

Nivel	2016	2017	2018	2022	2023	2024
Nivel Adecuado	«	27.8%	25.0%	0.0%	10.0%	23.8%
Nivel Elemental	«	44.4%	25.0%	33.3%	20.0%	38.1%
Nivel Insuficiente	«	27.8%	50.0%	66.7%	70.0%	38.1%

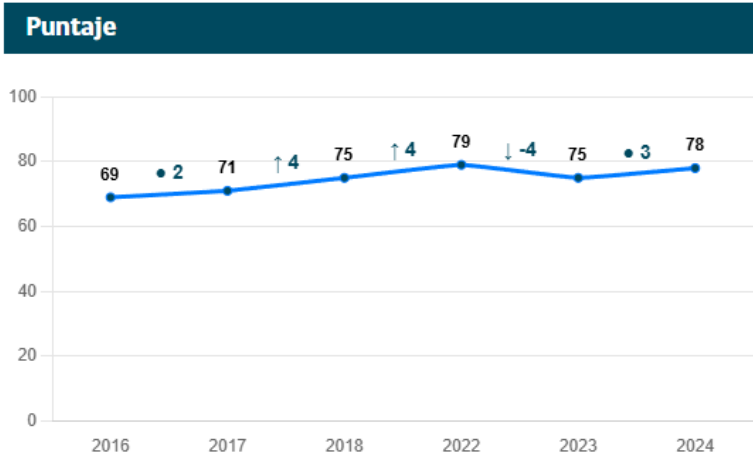
El gráfico representa un aumento en los puntajes SIMCE de 31 puntos del año 2023 al 2024. La diferencia con otros establecimientos del mismo GSE es de + 6, donde no existe una diferencia significativa. Si observamos la tabla de niveles de aprendizaje nuestros estudiantes se han movilizó de insuficientes a elementales y de elemental a adecuado.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

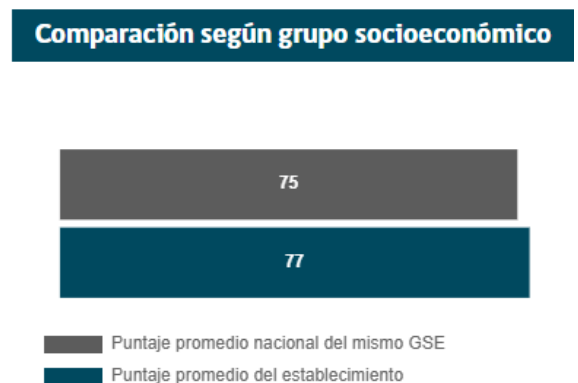
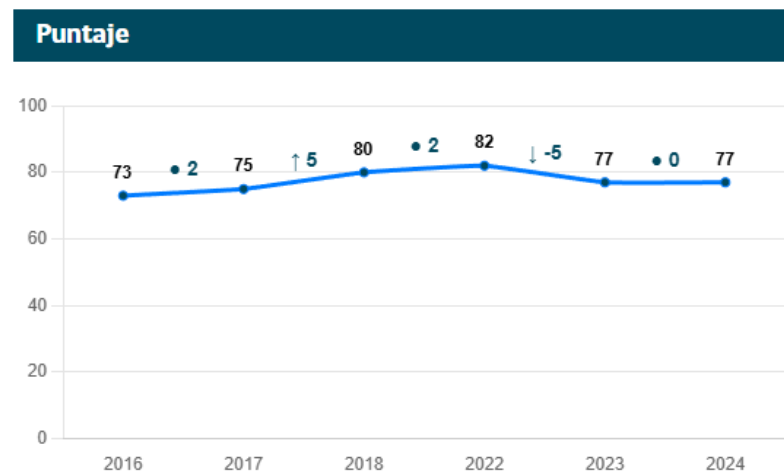
4.4.3. Indicadores de Desarrollo Personal y Social.

4.4.3.1 Autoestima académica y motivación escolar.



Este indicador de autoestima académica y motivación escolar, aumentó en 3 puntos a diferencia del año anterior, quedando en 78 puntos para este año 2024. Considerar, que a nivel nacional GSE tenemos 4 puntos más en comparación con otros establecimientos.

4.4.3.2. Clima de convivencia escolar.

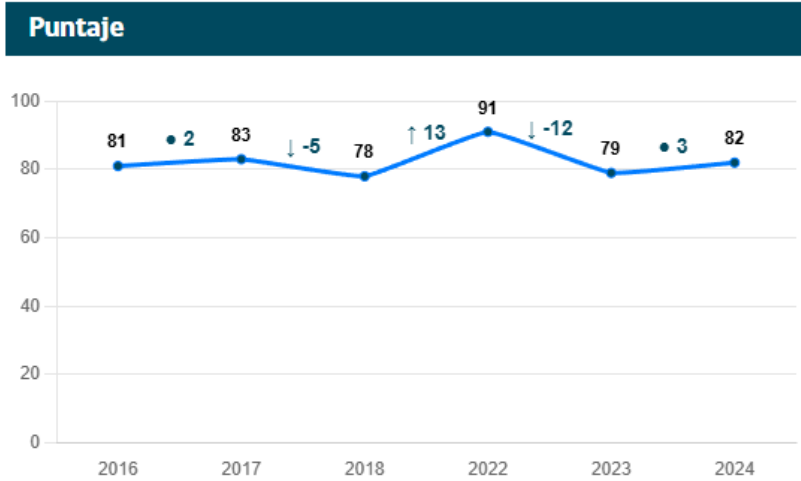


Este indicador de clima de convivencia escolar, no presentó diferencias en relación al año anterior, quedando nuevamente en 77 puntos para este año 2024. Considerar, que a nivel nacional GSE tenemos 2 puntos más en comparación con otros establecimientos.



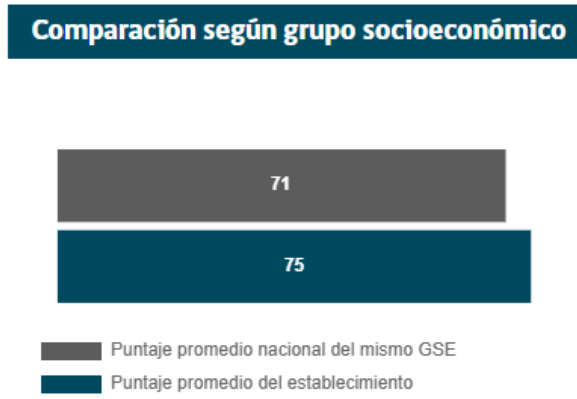
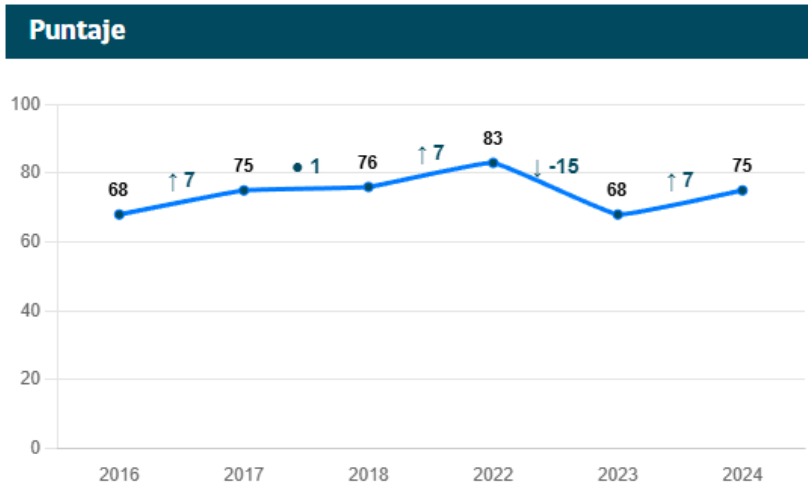
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

4.4.3.3. Participación y formación ciudadana.



Este indicador de participación y formación ciudadana, aumentó en 3 puntos a diferencia del año anterior, quedando en 82 puntos para este año 2024. Considerar, que a nivel nacional GSE tenemos 5 puntos más en comparación con otros establecimientos.

4.4.4.4. Hábitos de vida saludable.



Este indicador de hábitos de vida saludable, aumentó en 7 puntos a diferencia del año anterior, quedando en 75 puntos para este año 2024. Considerar, que a nivel nacional GSE tenemos 4 puntos más en comparación con otros establecimientos.

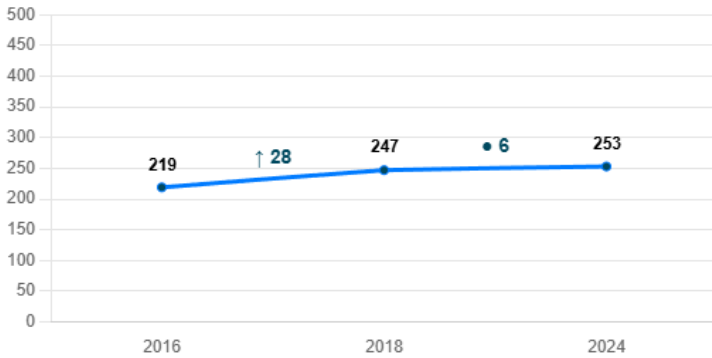


PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

4.5 Resultados SIMCE 2024, 6° básico.

4.5.1 Lenguaje y comunicación: Lectura.

Puntaje Promedio



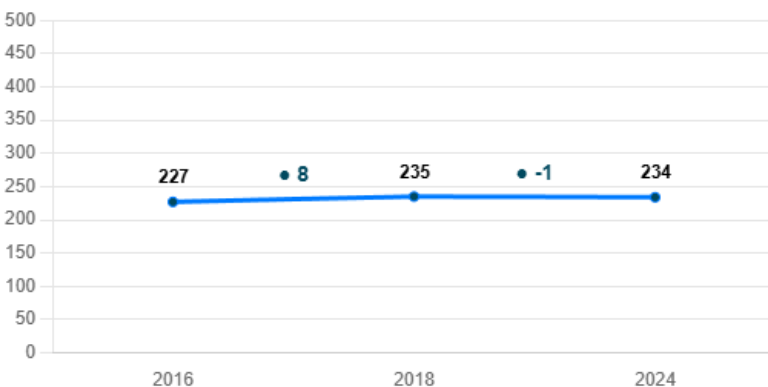
Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	33.3%	25.0%
Nivel Elemental	«	20.0%	35.0%
Nivel Insuficiente	«	46.7%	40.0%

El grafito representa un aumento en los puntajes SIMCE de 6 puntos del año 2023 al 2024. La diferencia con otros establecimientos del mismo GSE es de $\uparrow 15$ puntos, donde existe una gran diferencia en comparación con otros establecimientos. Si observamos la tabla de niveles de aprendizaje nuestros estudiantes se han movilizad de insuficientes a elementales, aumentando los elementales y disminuyendo los adecuados.

4.5.2 Matemática:

Puntaje Promedio



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	26.7%	10.0%
Nivel Elemental	«	20.0%	50.0%
Nivel Insuficiente	«	53.3%	40.0%

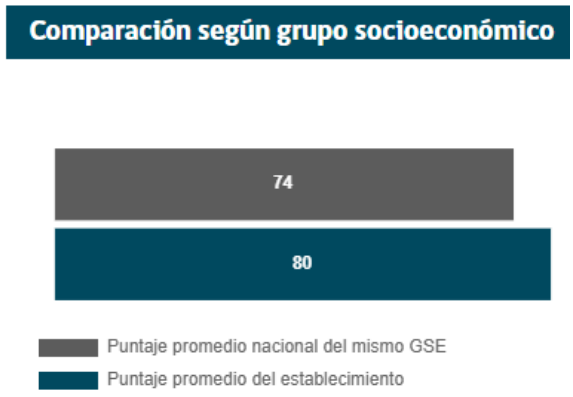
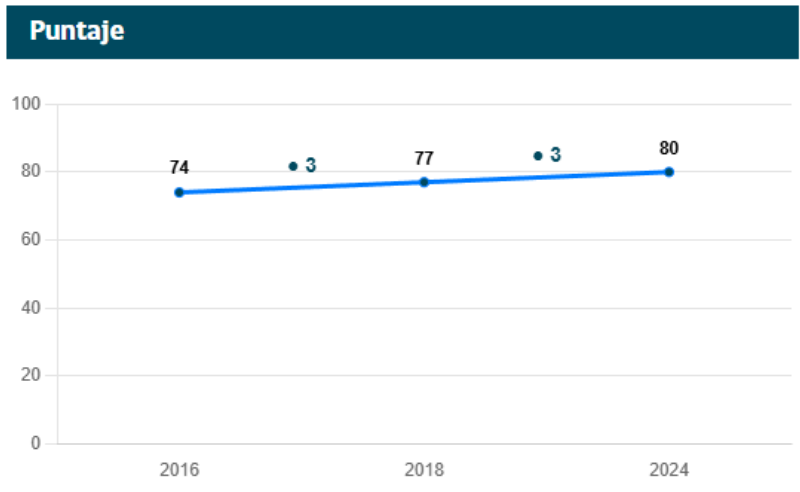
El grafito representa una pequeña disminución en los puntajes SIMCE de 1 punto del año 2023 al 2024. La diferencia con otros establecimientos del mismo GSE es de $\uparrow 3$ puntos, donde existe un pequeño aumento. Si observamos la tabla de niveles de aprendizaje nuestros estudiantes se han movilizad de insuficientes a elementales, aumentando los elementales y disminuyendo los adecuados.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

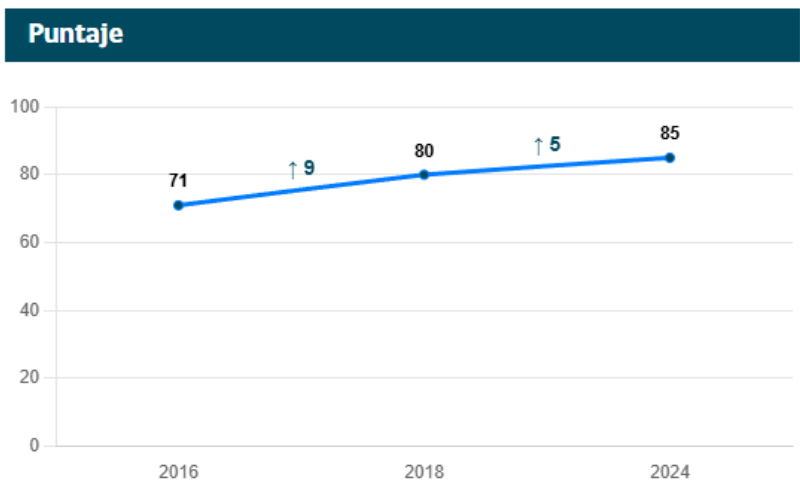
4.5.3 Indicadores de Desarrollo Personal y Social.

4.5.3.1 Autoestima académica y autoestima escolar.



Este indicador de autoestima académica y motivación escolar, aumentó en 3 puntos a diferencia del año 2018, quedando en 80 puntos para este año 2024. Considerar, que a nivel nacional GSE tenemos 6 puntos más en comparación con otros establecimientos.

4.5.3.2 Clima de Convivencia Escolar.



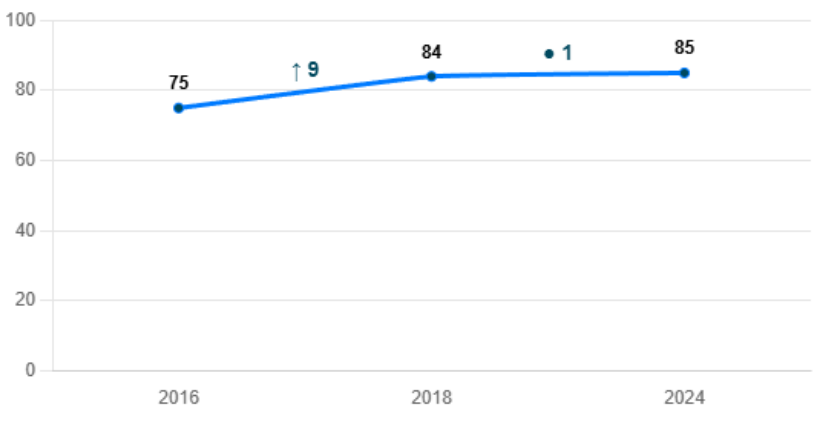
Este indicador de clima de convivencia escolar, aumentó en 5 puntos a diferencia del año 2018, quedando en 85 puntos para este año 2024. Considerar, que a nivel nacional GSE tenemos ↑10 puntos más en comparación con otros establecimientos.

4.5.3.3 Participación y formación ciudadana.

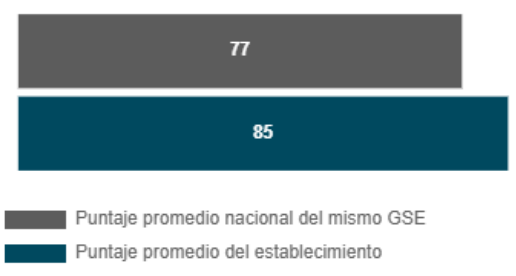


PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Puntaje



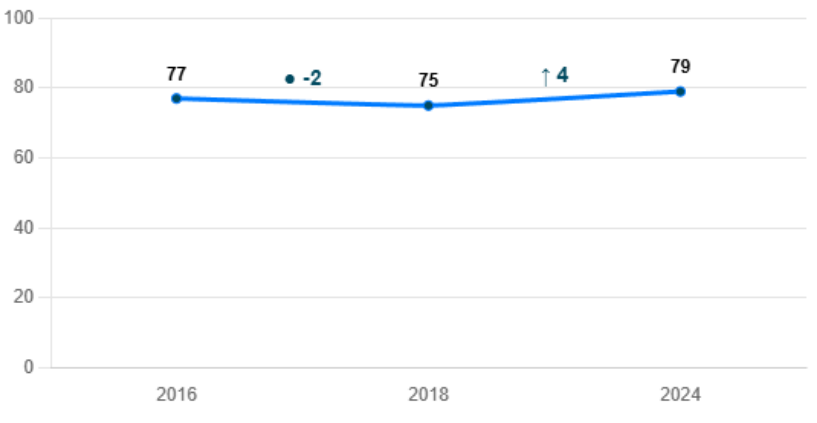
Comparación según grupo socioeconómico



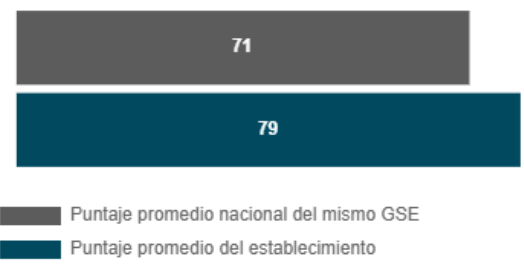
Este indicador de participación y formación ciudadana, aumentó 1 punto a diferencia del año 2018, quedando en 85 puntos para este año 2024. Considerar, que a nivel nacional GSE tenemos 8 puntos más en comparación con otros establecimientos.

4.5.3.4 Hábitos de vida saludable.

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico

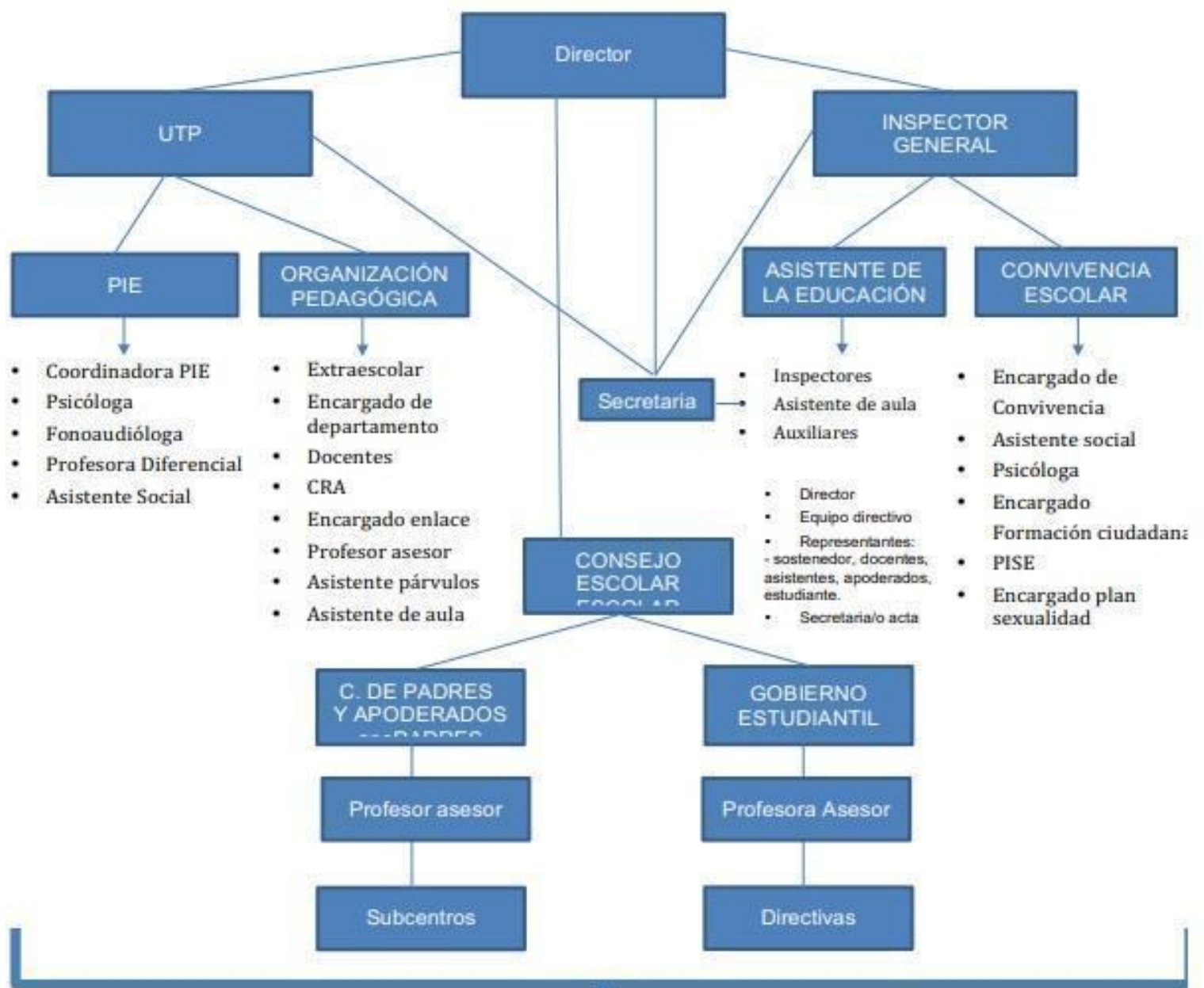


Este indicador de hábitos de vida saludable, aumentó en 4 puntos a diferencia del año 2018, quedando en 79 puntos para este año 2024. Considerar, que a nivel nacional GSE tenemos 8 puntos más en comparación con otros establecimientos.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

5.- ORGANIGRAMA



Estudiantes



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

6.- Definición Estratégica.

Visión

Como Escuela Rural Antihue, anhelamos que nuestros estudiantes alcancen una formación integral, a través del desarrollo de habilidades académicas, sociales, artísticas, culturales y competencias necesarias para desenvolverse en la sociedad, enfatizando la sana vinculación con su entorno y potenciando la culturalidad.

Misión

Desarrollar un proceso de aprendizaje, donde el estudiante acompañado por los miembros de la comunidad educativa, aprenda de sus propias experiencias basándose en los valores que promueve nuestra escuela, las relaciones con sus pares y la participación constante de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

7.- Sellos Educativos.

- ✓ Artístico.
- ✓ Deportivo.

8.- Propuesta Pedagógica:

- ✓ Enfoque de aprendizaje:

El enfoque teórico tiene dos componentes, uno de ellos se orienta al aprendizaje cognitivo, capacidades y destrezas; y el otro a la estructuración de actitudes que demuestren los valores institucionales del establecimiento. Respecto del marco conceptual que sustenta nuestras prácticas pedagógicas se encuentra el modelo Constructivista propuesto por Ausubel, Vygotsky y Bruner, siendo este último quien más aporta, a nuestro entender, a la metodología utilizada en el aula, pues estructura un aprendizaje secuencial y en espiral junto con destacar la importancia del docente en la vinculación afectiva con el estudiante, para, desde esa base fomentar aprendizajes significativos de los



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

estudiantes.

✓ En el área de Convivencia Escolar.

Somos una escuela que declara explícitamente el resguardo de un buen clima escolar y cuyo centro sean los estudiantes y sus aprendizajes en formas respetuosas de convivir entre personas con distintas maneras de ser y de pensar. Con enfoque inclusivo que reconoce y resguarda el derecho de todas las personas al acceso a la educación, al aprendizaje y a la participación en su comunidad educativa.

9.- Valores y competencias específicas.

Valores	Descripción	Acciones asociadas.
Respeto	Capacidad para aceptarse a sí mismo, a los otros, la familia y las diferencias de cada persona. Valorando los momentos de aprendizaje y las opiniones de todos los integrantes de la Comunidad Educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Buena relación consigo mismo. - Buena relación con los demás. - Aceptación a la diversidad. - Escuchar con compromiso. - Expresar asertivamente.
Responsabilidad	Es un valor que está en la conciencia de la persona que estudia la ética sobre la base de la moral.	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplir con sus compromisos. - Cumplir con sus obligaciones escolares. - Cuidar el entorno natural y social.
Autonomía	Valor universal el cual se refiere al derecho que tiene cada individuo a tomar sus propias decisiones en cada aspecto de su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> - Capaz de tomar sus propias decisiones. - Capaz de realizar sus tareas por sí mismo de acuerdo a su edad. - Es capaz de elegir entre diferentes alternativas. - Respeta y conoce los límites establecidos por los padres.
Autoestima-identidad	Valores que se atribuyen a su persona y capacidades. Es una forma de pensar positivamente y aceptarse uno mismo.	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamientos positivos hacia uno mismo. - Objetivos de logro en vez de perfección. - Identidad como ser único. - Identidad de género.
Solidaridad	Participación y apoyo en los problemas, actividades o inquietudes de los otros.	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilidad ante la marginación y desigualdad. - Generosidad, espíritu de servicio, colaboración, ayuda y compañerismo.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

10.- Perfiles

<p>10.1- Perfil del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autónomo. - Proactivo. - Tolerante. - Generoso. 	<p>10.2- Perfil del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediador. - Innovado - Facilitado. - Diseña estrategias de aprendizaje. 	<p>10.3- Perfil del director:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo. - Gestor. - Trabajo en equipo. - Proactivo.
<p>10.4-Perfil Inspector General.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolutivo. - Mediador. - Orientador. - Trabajo en equipo. 	<p>10.5- Perfil del jefe de la Unidad Técnica Pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo. - Riguroso. - Manejo del currículo. - Orientador. 	<p>10.6-Asistentes de la educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proactivos. - Trabajo en equipo. - Comprometido con su labor. - Empático.
<p>10.7- Perfil del apoderado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaborador. - Participativo. - Comprometido. - Responsable. - Formador. 	<p>10.8 Perfil miembro del equipo de gestión (director, inspector general, jefa de UTP, encargada de convivencia escolar, coordinadora PIE, encargada extraescolar).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riguroso. - Colaborador. - Manejo de la normativa vigente. - Liderazgo. - Organizador. - Supervisor. - Administrador. - Trabajo en equipo. 	



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

11.- Objetivos Estratégicos del Plan de Mejoramiento Educativo:

La Escuela Rural Antihue trabaja para asegurar la calidad de los aprendizajes integrales a nuestros estudiantes. Para ello, el establecimiento trabaja en diversas acciones que se llevan a cabo durante el año escolar. A continuación, se mencionan los objetivos desde cada dimensión de nuestro P.M.E:

Dimensión Gestión Pedagógica:

- Fortalecer y desarrollar los múltiples aprendizajes y habilidades, a través de diversas estrategias pedagógicas para alcanzar el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Dimensión de Liderazgo:

- Mantener y fortalecer la cultura de altas expectativas en la comunidad educativa, a través de la organización institucional, consolidando el equipo de gestión escolar.

Dimensión de Convivencia Escolar:

- Promover, resguardar y consolidar un clima de confianza y buena convivencia en toda nuestra comunidad educativa, siendo un objetivo primordial para la mejora en el aprendizaje de nuestros estudiantes, con el énfasis en el resguardo socioemocional.

Dimensión de Gestión de Recursos:

- Gestionar los recursos humanos como materiales de acuerdo al plan anual de compras, con el propósito de producir una mejora en el aprendizaje de nuestros estudiantes y la seguridad de la comunidad educativa.

Álvaro Ortiz Aros
 Inspector General

Marcela Donoso Rojas
 Unidad Técnica Pedagógica

Carolina Navarro Mancilla
 Directora



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL