

1. Marco contextual

1.1 Identificación del establecimiento

Nombre	Escuela Nevada
Rol Base de Datos	06932-9
Reconocimiento Oficial	Según Res. Ex. 3125 De 1981
Área Geográfica	Urbana
Dirección	Población Los Pinos – Calle Los almendros S/N
Comuna	Comuna Los Lagos –
Región	Región de Los Ríos
Fono	632-461513
Correo electrónico	escuelanevada@gmail.com
Dependencia	Municipal
Director	Marco Antonio Candia Oliva
Sostenedor	Carla Agüero Agüero
Jefe DAEM	Carla Agüero Agüero
Nivel/Modalidad	Educación Parvularia y Enseñanza General Básica.
Matrícula año 2023	Hombres: Mujeres: Total:

1.2 Reseña histórica

La Escuela Nevada se crea en el año 1970, funcionando en una Sede Social que fue donada por el Estado de Nevada el año 1962 gracias a la Alianza para el Progreso CHILE-EEUU, de aquí el nombre actual.

Nace como anexo de la escuela N°38 de Hombres de la comuna y en marzo de 1976 se le da el N°190 para posteriormente nominarla como Escuela F N°144 siendo su directora la Sra. María Elsa Ponce Rodríguez, dependiente del MINEDUC.

A contar del año 1981 bajo el Decreto Cooperador N°3425 el establecimiento fue traspasado a la Ilustre Municipalidad de Los Lagos para el manejo de su administración, quedando el MINEDUC a cargo de la parte curricular.

Sus directores:

María Elsa Ponce R.: 1981- 1987

Hernán Zuñiga: 1987 - 1992

Omar Gallardo: 1992- 1994

Francisco Alvarez V.: 1995 - 2008

Nancy Rubilar P.: 2008 - 2016

Luis Jara Rubilar: 2017 – 2022

Marco Candia Oliva. 2022. -

En el año 1994, año que se comienza por primera vez una enseñanza completa desde Pre kínder a Octavo año y un grupo de Educación Diferencial a cargo de la Educadora Especialista Sra. Olga Báez Valencia.

Dirigida entonces por el Sr. Francisco Álvarez Vera y contando con una planta de 11 docentes, 1 Jefa Técnica, Señorita Georgina Pinuer Muñoz, 2 administrativos, 2 auxiliares de Párvulos y 3 auxiliares de Servicios menores.

La escuela atiende una matrícula de 312 alumnos de Pre kínder a Octavo Año Básico y funciona en un edificio nuevo, con Jornada escolar Completa desde el mes de septiembre del año 2004.

En el año 2004, la escuela se traslada al actual Edificio, el que fue inaugurado en el mes de Septiembre bajo el gobierno del Presidente de la Republica S.E. Sr Ricardo Lagos Escobar, Ministro de Educación Sr Sergio Bitar y el alcalde de la comuna Sr. Simón Mansilla Roa.

En la actualidad, el establecimiento cuenta con 46 funcionarios, 24 docentes y 22 asistentes de la educación.

1.3 Misión

“Educar con cariño y alegría, generando ambientes pedagógicos creativos y colaborativos que aseguren el desarrollo de habilidades y valores transversales favoreciendo la autonomía para desenvolverse en una vida en sociedad.”

1.4 Visión

“Trascender como una comunidad educativa que brinda formación de calidad humana y académica, desarrollando las habilidades y valores transversales para la vida en sociedad, valorando y respetando el contexto socio cultural de los alumnos.”

1.5 Valores

Nuestro Proyecto Educativo Institucional se centra en la formación integral de niños y niñas, desarrollando todas las capacidades, competencias y habilidades de los alumnos, habilitándolos para incorporarse con éxito en la enseñanza media. Postulamos una educación inclusiva que brinde oportunidades de desarrollo a todos los alumnos de acuerdo a sus diferencias individuales, propiciando un ambiente armónico de sana convivencia donde el educando se desenvuelva con una actitud positiva con una alta auto-estima e identidad personal, promovemos una comunidad educativa fraternal y solidaria donde las personas se interrelacionan sin prejuicios étnicos, culturales, sociales y económicos. Para ello, hemos considerado relevante fomentar cuatro valores fundamentales que propiciarán el desarrollo y logro en la formación integral de nuestros estudiantes.

La empatía, saber ponerse en el lugar del otro, poseer un sentimiento de participación afectiva en la realidad que afecta a otra persona.

La empatía facilita comprender mejor las reacciones, emociones y opiniones ajenas, e ir más allá de las diferencias, lo que nos hace más tolerantes en las interacciones sociales.

La Honestidad, La honestidad es uno de los valores más importantes en la formación de la personalidad y el carácter de los niños. Es la base de sus relaciones con los demás. Una persona honesta atrae la confianza y el respeto de los demás.

El respeto, es la consideración, atención o deferencia que se debe a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro. Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona. Dignidad de igual a igual compartida por todos.

El respeto hacia un mismo se basa en el respeto que se tiene al otro como persona.

Nuestra dignidad de personas queda situada entre dos coordenadas básicas: la del respeto a nosotros mismos y la del respeto a los demás.

No debemos confundir el respeto con las formas de convivencia respetuosas, el respeto va

La solidaridad, es un valor por excelencia que se caracteriza por la colaboración mutua que existe entre los individuos, La persona solidaria no duda en colaborar y apoyar a todos aquellos individuos que se encuentran en situaciones desfavorecidas, lo que permite distinguirse de las personas indiferentes, egoístas ante sus compañeros. Es importante fomentar la solidaridad desde la infancia ya que puede ser vista como la base de otros valores humanos que logra desarrollar valiosas relaciones de amistad, familiares y/o sociales basadas en la ayuda, apoyo, respeto y tolerancia.

La responsabilidad, como valor social está ligada al compromiso. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber. Ambos conceptos constituyen la materia prima de la responsabilidad.

Ser responsable en el sentido global de la palabra significa:

Responsabilidad hacia uno mismo: Soy responsable de hacer realidad mis deseos, de mis elecciones y mis actos, de mi felicidad personal, de elegir los valores según los cuales vivo y de elevar el grado de mi autoestima.

Responsabilidad hacia las tareas a desarrollar: Soy responsable del modo en que distribuyo mi tiempo y realizo mis deberes y trabajos pendientes.

Responsabilidad hacia la sociedad: Soy responsable de mi conducta con otras personas: compañeros de trabajo, familia, amigos y de comunicarme correctamente con los demás.

1.6 Sellos Educativos

Los sellos educativos de la Escuela Nevada son:

Ambiente Acogedor y Familiar:

La Escuela Nevada se caracteriza por ser un lugar acogedor y familiar, se establecerá como meta mejorar la comunicación y participación de las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Escuela Creativa

La Escuela Nevada desarrollara procesos de enseñanza creativa y colaborativa, en donde los estudiantes desarrollen sus habilidades y sus talentos, en ambientes pedagógicos estimulantes en cuanto a metodología, infraestructura y material didáctico.

Escuela Saludable

La Escuela Nevada se caracteriza por fomentar estilos de vida saludable a través de actividades deportivas, recreos activos, hábitos de alimentación saludable, higiene bucal, huerto escolar, etc.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS, (aprobados en reunión de C. Escolar Sep-2022)

1.- Contribuir al desarrollo integral de la persona del estudiante; promoviendo el aprendizaje de habilidades, conocimientos, actitudes y valores transversales, en un contexto metodológico de aprendizajes significativos bajo el enfoque de la pedagogía social

2.- Disponer de una organización escolar que facilite la implementación de aprendizajes significativos bajo el enfoque de la pedagogía social en un ambiente de sana convivencia.

3.- Disponer de recursos externos e internos, que mejoren las condiciones para el aprendizaje de nuestros estudiantes, con un fuerte componente afectivo, valórico y psico-social en forma integral e integrado

METAS INSTITUCIONALES 2023
por objetivo estratégico y resultados a noviembre 2023

Objetivos Estratégicos	Actividades o acciones Planificadas	N° de Acciones o Actividades anuales	Metas 2023	Avance al 08/23	Meta Proyectada para el 2024	
1.- Contribuir al desarrollo integral de la persona del estudiante; promoviendo el aprendizaje de habilidades, conocimientos, actitudes y valores transversales, en un contexto metodológico de aprendizajes significativos bajo el enfoque de la pedagogía social.	ABP u otros proyectos de aula coherentes con Pedagogía social y aprendizajes significativos	2	2	5	7	
	Efemerides Calendario Escolar sincronizadas con Programa de Estud. En el marco de aprendizajes significativos	10	10	10	12	
	Talleres JEC. Según diagnóstico de necesidades e interés de escolares.	14	10	14	14	
	Asambleas por ciclos en el marco de la Pedagogía Social. Lunes en 4° bloque	15	15	15	20	
	PME.	8	87%	50%	87%	
2.- Disponer de una organización escolar que facilite la implementación de aprendizajes significativos bajo el enfoque de la pedagogía social en un ambiente de sana convivencia.	Parrilla Programática de actividades JEC-PEI. Según diagnóstico de necesidades de estudiantes.	1 (14 Talleres)	80 %	100%	100%	
	Plan Afectividad y Género	8	75%	60%	8	
	PISE	2	100%	50%	2	
	Plan Educ. de Parvulos	7	70%	85	10	
	Plan GES. Convivencia Esc.	16	80%	81%	90%	
	Plan de Desarr. Prof. Doc	13	80%	80	13/92%	
	Plan de Formac. Ciudadana	9	80%	56%	90%	
	Plan de Inclusión	4	75%	40%	4	
	Talleres UTP	6	80	50	10	
	Reuniones ELE	10	80%	50%	15	
	Consejos de Profesores	20	80%	50%	20	
Reuniones con Asistentes Educ.	6	80%	50%	10		
3.- Disponer de recursos externos e internos, que mejoren las condiciones para el aprendizaje de nuestros estudiantes, con un fuerte componente afectivo, valórico y psico-social en forma integral e integrado.-	C. Escolar	6	04	50%	6	
	Plan de Gestión del Gob.Esc	5	70%	100%	100%	
	Plan de Gestión CGPyA	4	75%	50%	4	
	Plan Apoyo Psico Social	10	80%	60%	90%	
	Plan Reforzamiento Escolar	6	80%	53%	10	
	PIE					
	BEE.	Lectores	4*	100%	10	15
		Libros leídos.	40	100%	86	150
		Proyectos	0*	5	0	10
	Vínculos con Redes de apoyo escolar	10	80%	10	12	
	Actividades Extra-DAEM	10	80%	80%	100%	
Boletín Escolar	2	2	1	2		
Encuestas de satisfacción Est.	0	2	0	3		
Actividades deportivas extraescolares						

2. DIAGNÓSTICO

2.1 DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA

La Unidad Educativa Escuela Nevada es de dependencia municipal y pertenece a la comuna de Los Lagos, región de Los Ríos, posee una matrícula de 287 estudiantes de pre kínder a octavo año básico distribuidos en un curso por nivel. Está situada en un sector vulnerable de la comuna, el 71.7 por ciento de los alumnos son prioritarios según clasificación socioeconómica para la ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), el Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) 2016 es de un 84.8 por ciento según datos entregado por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB, 2016).

La clasificación SEP de esta unidad educativa es Medio bajo, lo que significa que nuestros estudiantes obtienen resultados por debajo de lo esperado, considerando siempre el contexto social de éstos. Esta clasificación obedece a los resultados alcanzados a través de la evaluación sistemática en las mediciones que realiza el MINEDUC. Hasta el año 2022 la categoría del EE es **insuficiente**.

La dotación de la escuela está compuesta 46 funcionarios que se desglosan de la siguiente manera:

Personal del establecimiento

Cargo	Número de personas
Director	1
Inspector General	1
UTP	1
Coordinadora PIE	1 (22 hrs.)
Encargado Convivencia Escolar	1 (22 horas
Profesionales PIE	4
Psicóloga	1 (22 hrs. PIE-22 Hrs. Dupla)
Trabajadora Social	44
Fonoaudiólogo	22
Informático	22
Docentes de Aula	17
Asistentes de la Educación.	19

La escuela cuenta con Programa de Integración Escolar (PIE) cuyo equipo multidisciplinario está compuesto por tres educadoras diferenciales, una fonoaudióloga, un psicólogo y asistente social.

Profesionales equipo multidisciplinario PIE

Profesional	Número de personas
Educadora Diferencial	03
Fonoaudiólogo	01
Psicóloga	01
Asistente Social	01

El PIE atiende a un total de cincuenta y cinco alumnos, entre ellos, estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET) y con Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP); entre las que se destacan: Síndrome de Down, Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL), Trastorno de Déficit Atencional

(TDA), Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH), Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA).

El establecimiento ofrece a sus estudiantes actividades extracurriculares que son muy valoradas por la comunidad educativa tales como, programas deportivos financiados por el Instituto Nacional del Deporte (IND).

2.2 ORGANIGRAMA

ORGANIGRAMA ESCUELA NEVADA



2.3 ANTECEDENTES DE MATRÍCULA

Matrícula de la escuela en los últimos años

Matrícula		Índice de Vulnerabilidad	Concentración Alu. Prioritarios
2022	198	94 %	72,12 %
2021			
2020	272		
2019	290		
2018	285		
2017	290		
2016	304		

RESULTADOS ACADÉMICOS 2022

Indicadores de Eficiencia Interna 2022

	NT1	NT2	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Total
Matricula Final	18	19	14	27	17	29	19	29	34	29	198
Promovidos	18	19	14	27	17	29	19	29	34	29	198
% de Promoción	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Resultados de aprendizajes

SIMCE 4° EGB

	2014	2015	2016	2017	2018	2022
Lectura	238	---	236	225	201	
Matemáticas	233	---	223	209	207	

SIMCE 6° EGB

	2014	2015	2016	2017	2018	2022
Lectura	222	229	206	---	229	
Matemáticas	215	202	210	---	210	

SIMCE 8° EGB

	2014	2015	2016	2017	2018	2022
Lectura	223	218	---	219		
Matemáticas	227	223	---	217		
Cs. Sociales	233	---	---	---		

- Indicadores de desarrollo personal y social de los estudiantes.

	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	4º	8º										
Autoestima Académica y Motivación escolar												
Clima de convivencia escolar												
Participación y Formación ciudadana												
Hábitos de vida saludable												

CATEGORÍA DE DESEMPEÑO ESCOLAR (Insuficiente - Medio Bajo – Medio - Alto)

	2018	2019	2020	2021	2022
Ed. Básica					Insuficiente

RESULTADOS SNED. PERIODO 2021-22

Grupo Homogéneo: N° de Escuelas

Promedio Ranking Escuela: N°

	Efectividad Resultados SIMCE	Superación Últimos Resultados	Iniciativa Educativas	Mejoramiento Funcionamiento Establecimiento	Igualdad de Oportunidades	Participación Profesores Apoderados
Puntaje						
Ranking						

2.4 FODA

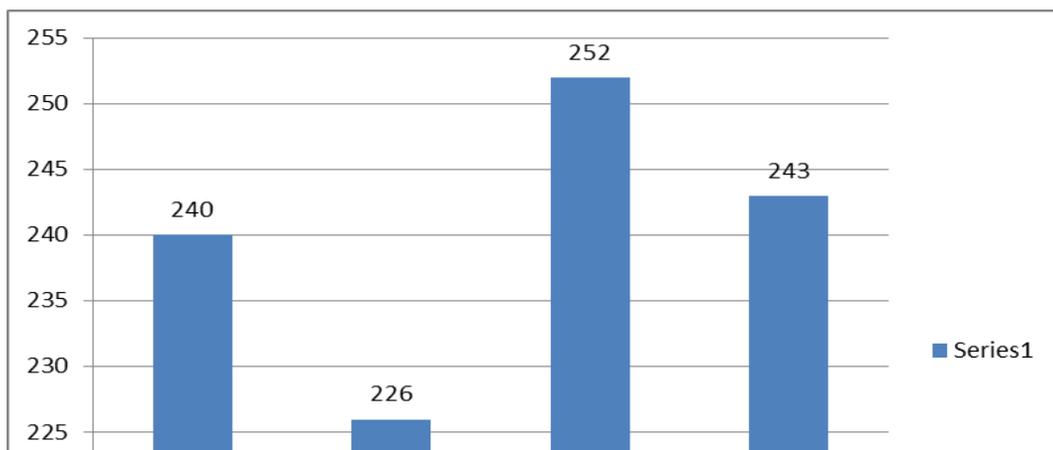
DIMENSION	FORTALEZAS	DEBILIDADES
GESTION PEDAGOGICA	Contamos con herramientas tecnológicas que nos permiten optimizar y ordenar las planificaciones Se ha instaurado el sistema de acompañamiento en el aula por parte del equipo directivo, lo que fomenta la comunicación y la retroalimentación	Falta dominio y rigurosidad en el diseño y aplicación de diferentes instrumentos de evaluación. Falta perfeccionamiento en evaluación diferenciada y adecuaciones curriculares. Falta de dominio de grupo por parte de algunos docentes, lo que dificulta los

	<p>de las prácticas pedagógicas. Contamos con apoyo de aula docentes y profesionales equipo pie. Contamos con PIE de kinder a 8º año. Se asigna horario a los docentes para planificación.</p>	<p>procesos de aprendizaje en los alumnos. Carencia de prácticas articuladoras entre ciclos de enseñanza (pre básica- básica), Faltan acciones para potenciar a alumnos destacados. Falta en 2º ciclo profesores especialistas</p>
LIDERAZGO	<p>Se trabaja en un ambiente laboral favorable. Existe apertura a llevar a cabo acciones que permitan a los docentes dedicar más tiempo a la preparación de la enseñanza. Se ha brindado el espacio a los distintos actores para la reestructuración del PEI.</p>	<p>Se observa como debilidad la comunicación en algunos casos, poco oportuna, poco fluida. Falta mejorar los canales de información. no se ha logrado instaurar una cultura de altas expectativas respecto de los estudiantes con todos los docentes. Mejorar los procesos de autoevaluación para elaborar el PME.</p>
CONVIVENCIA ESCOLAR	<p>Contamos con encargado de convivencia escolar. Se realizan entrevistas con apoderados de alumnos con problemas de convivencia y se toman acuerdos junto a ellos. Se cuenta con equipo psicosocial para ayudar en los casos que así lo requiera. En general existe una buena convivencia escolar y un buen clima laboral. Cada curso establece sus normas dentro de la sala de clases. No existe discriminación con alumnos del pie.</p>	<p>Falta de perfeccionamiento en temáticas de resolución de conflicto, mediación escolar. Falta sistematizar la información respecto a los conflictos que se son recurrentes para poder tomar acciones de prevención. Faltan acciones donde se vincule la participación de profesores con estudiantes en actividades complementarias a la sala de clases.</p>
	<p>El establecimiento gestiona de manera efectiva las funciones del personal. El establecimiento cuenta con personal competente de acuerdo a la ev. Docente. El establecimiento cuenta con buena infraestructura y equipamiento. La escuela cuenta con variados recursos didácticos para el aprendizaje de los alumnos. El establecimiento cuenta con recursos</p>	<p>Carecemos con un sistema de evaluación del personal. Carecemos de autonomía para gestionar nuestros propios perfeccionamientos de acuerdo a nuestras necesidades particulares. Reponer algunos elementos de tics en el aula que están deteriorados. Carecemos de un laboratorio de ciencias.</p>

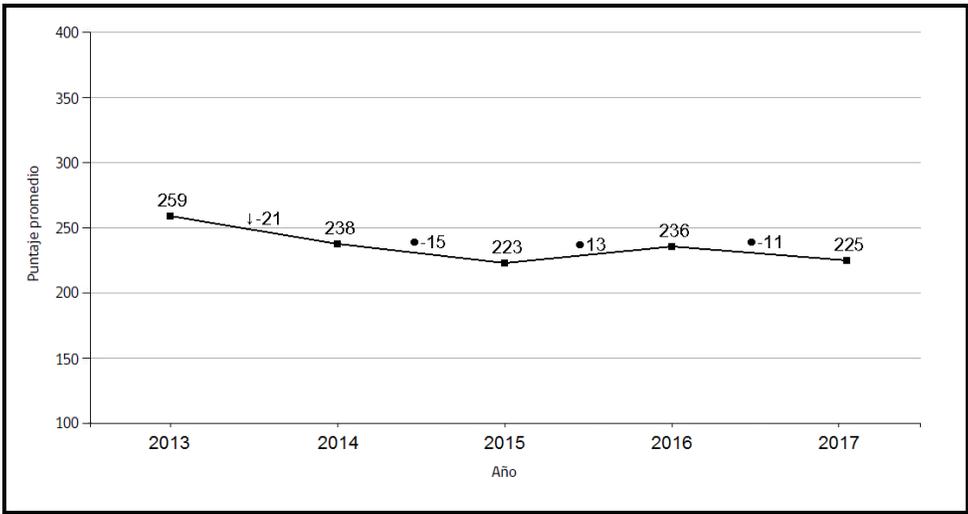
	tic en cada sala de clases.	
--	-----------------------------	--

2.5 RESULTADOS ACADÉMICOS agregar resultados año 2017

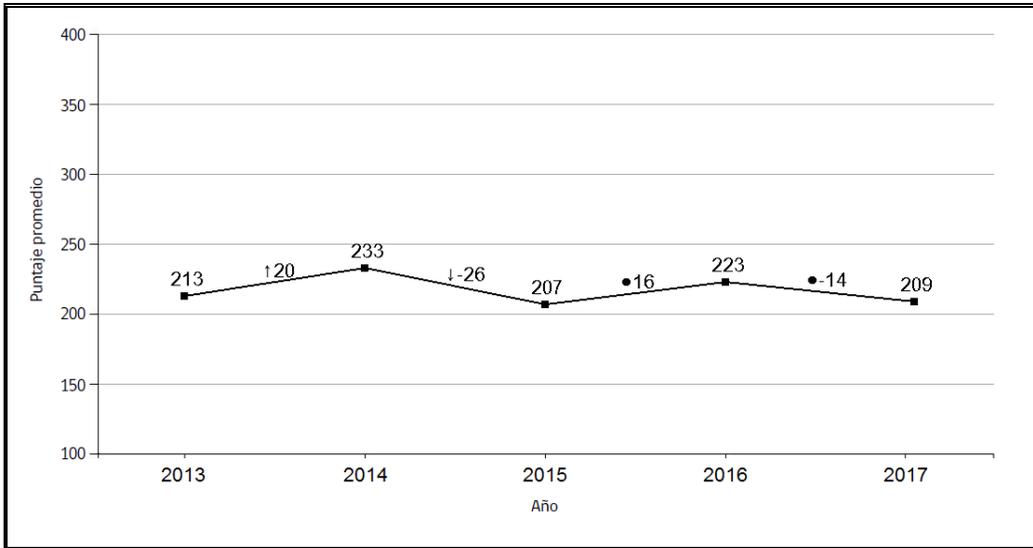
RESULTADOS ULTIMOS AÑOS EN EVALUACIONES SIMCE COMPRESION DE LECTURA 2° AÑO



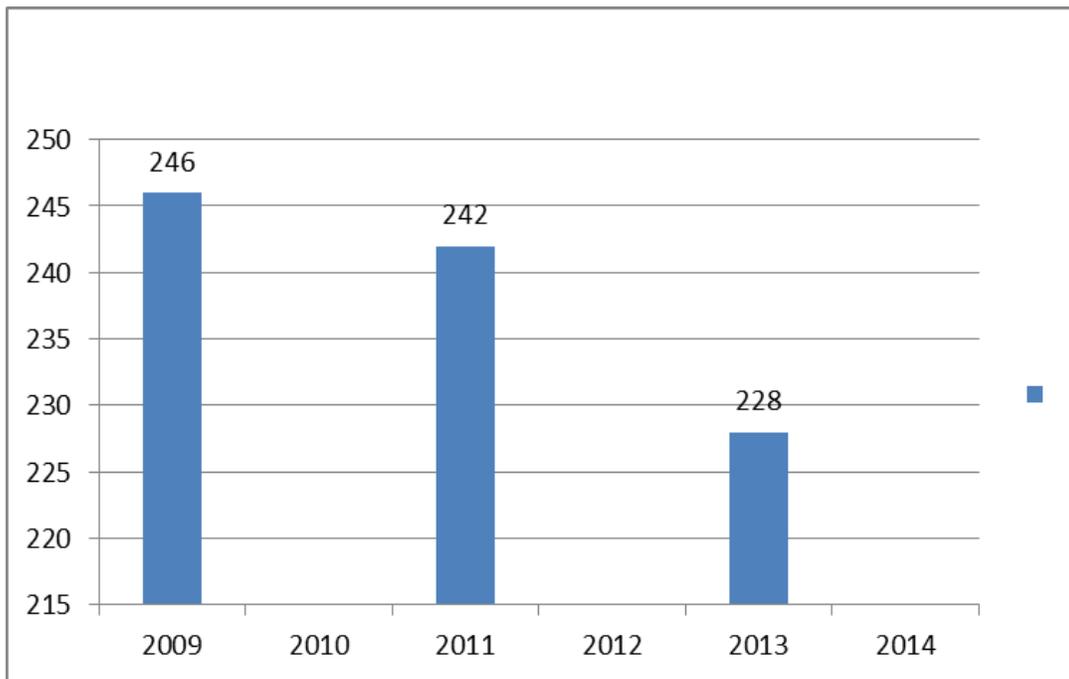
**RESULTADOS ULTIMOS AÑOS EN EVALUACIONES SIMCE
COMPRESION DE LECTURA 4° AÑO**



**RESULTADOS ULTIMOS AÑOS EN EVALUACIONES SIMCE
MATEMATICA 4° AÑO**

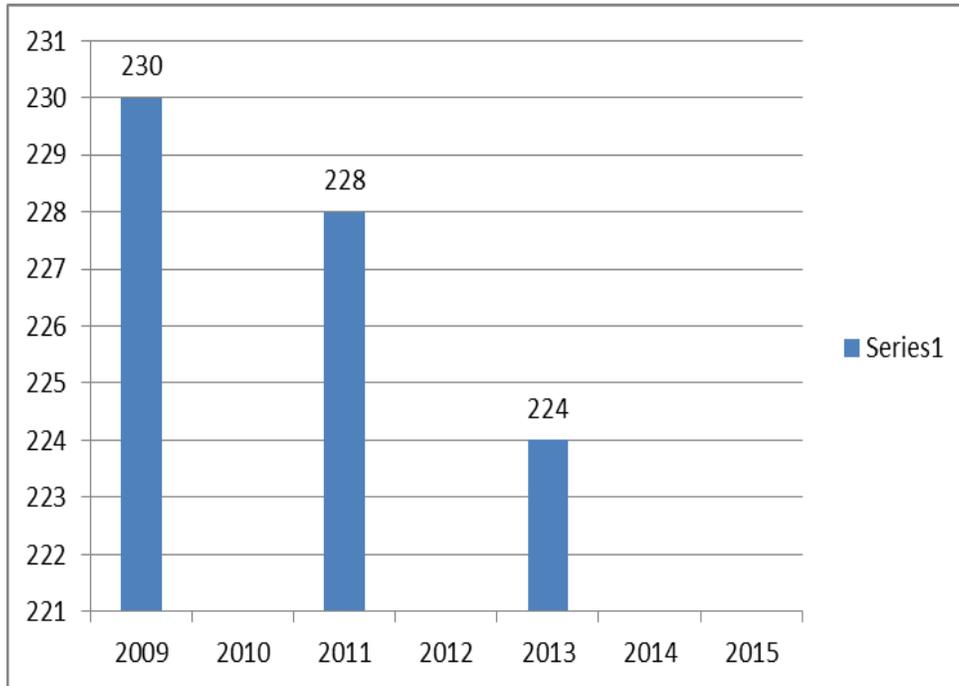


**RESULTADOS ULTIMOS AÑOS EN EVALUACIONES SIMCE
HISTORIA Y GEOGRAFIA 4° AÑO**

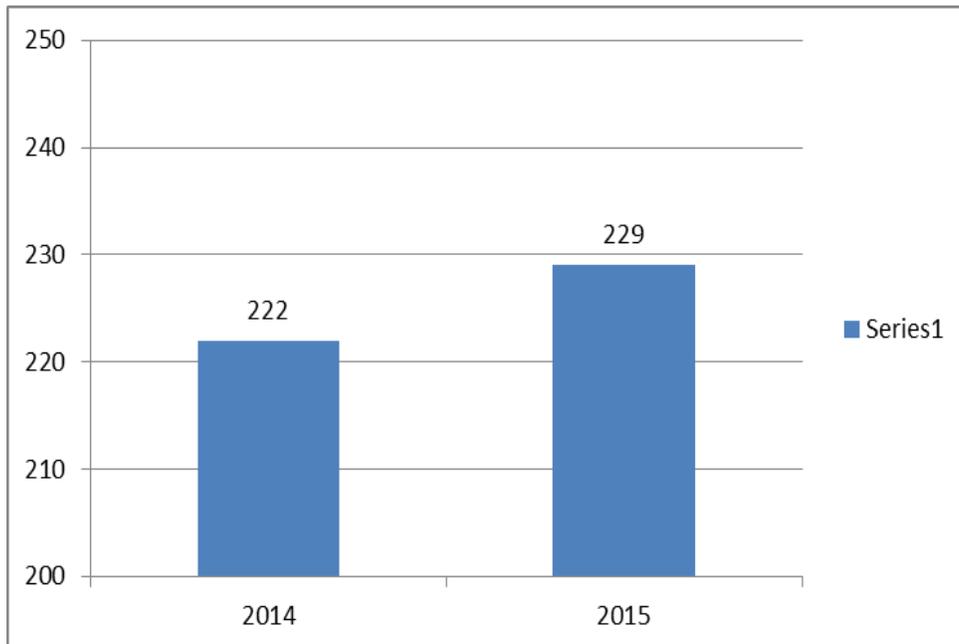


RESULTADOS ULTIMOS AÑOS EN EVALUACIONES SIMCE

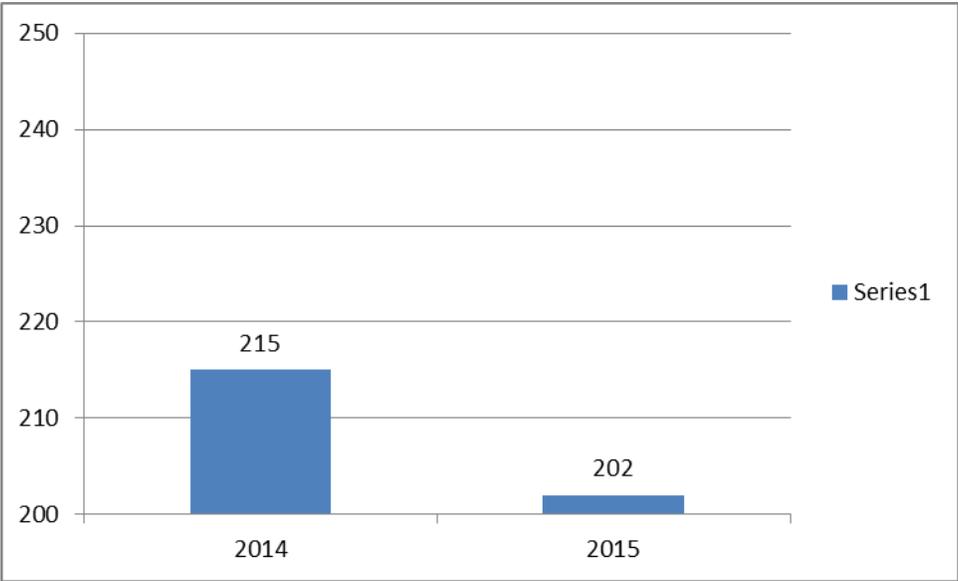
CS. NATURALES 4° AÑO



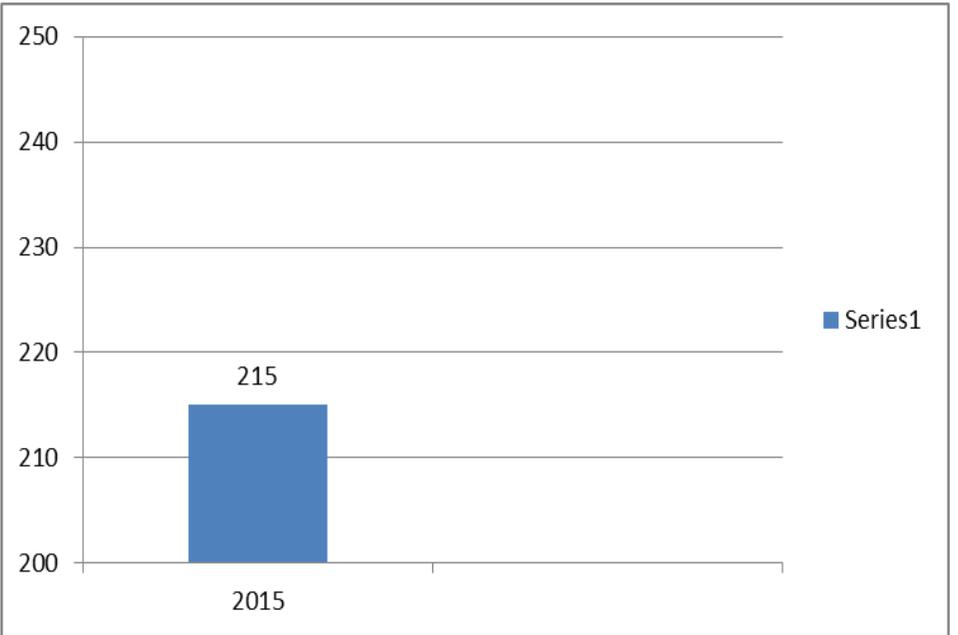
RESULTADOS ULTIMOS AÑOS EN EVALUACIONES SIMCE COMPRESION DE LECTURA 6° AÑO



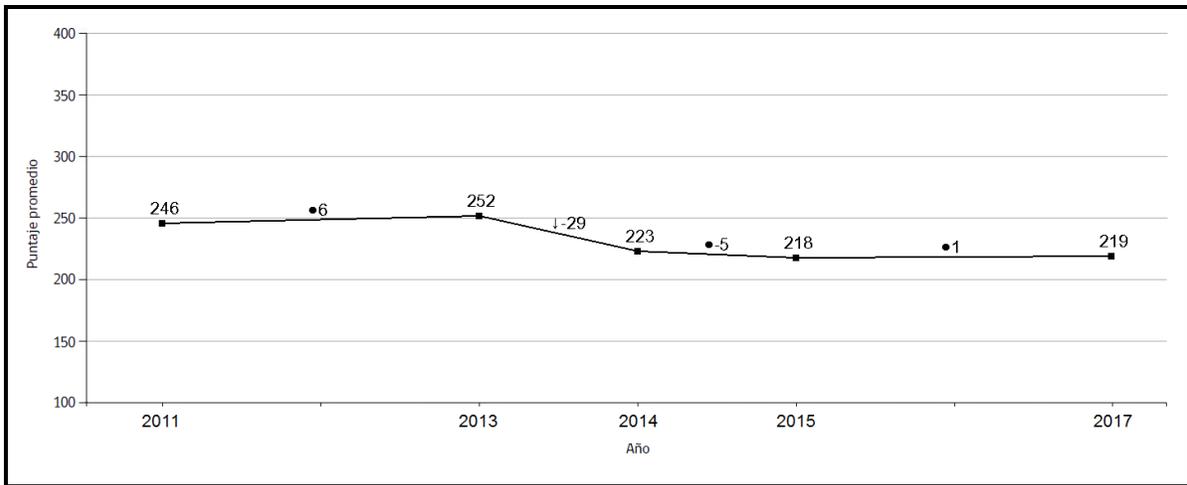
**RESULTADOS ULTIMOS AÑOS EN EVALUACIONES SIMCE
MATEMATICA 6° AÑO**



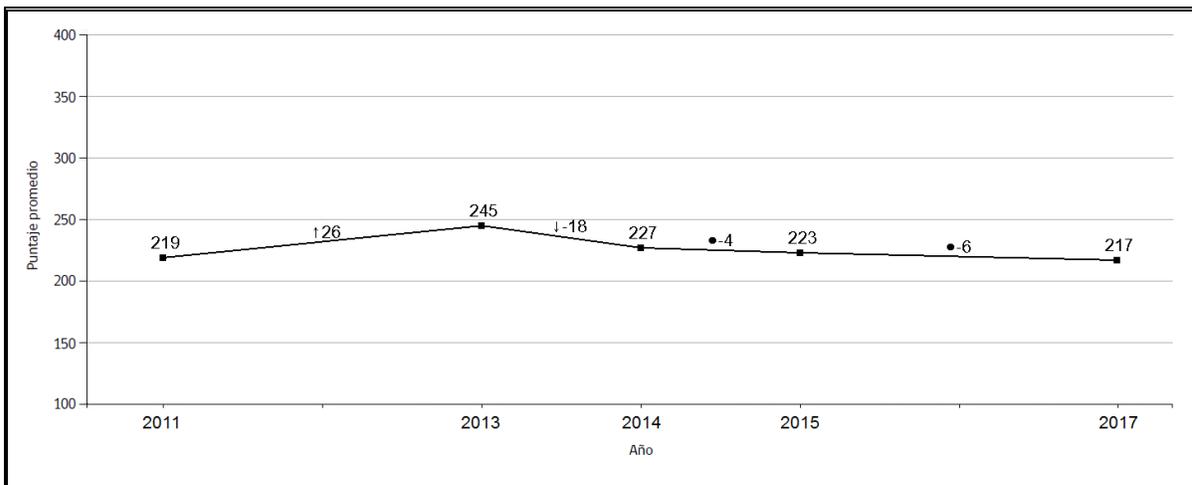
**RESULTADOS ULTIMOS AÑOS EN EVALUACIONES SIMCE
HISTORIA Y GEOGRAFIA 6° AÑO**



RESULTADOS ULTIMOS AÑOS EN EVALUACIONES SIMCE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8° AÑO

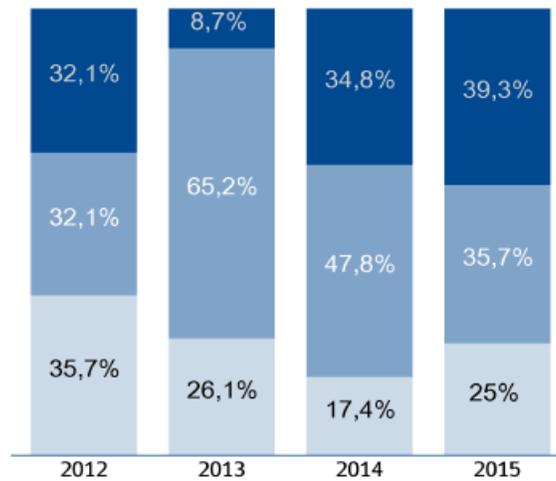


RESULTADOS ULTIMOS AÑOS EN EVALUACIONES SIMCE MATEMATICA 8° AÑO



Tendencia de la distribución de estudiantes de 2° básico en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje 2012-2015

Comprensión de Lectura



■ Nivel de Aprendizaje Adecuado ■ Nivel de Aprendizaje Elemental ■ Nivel de Aprendizaje Insuficiente

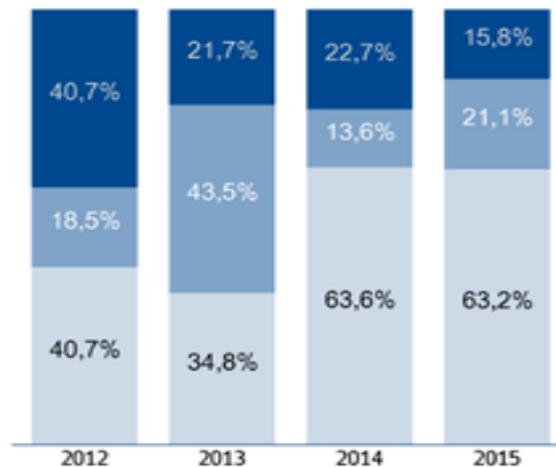
Nota: Si los resultados del establecimiento presentan simbología, ver anexo C.

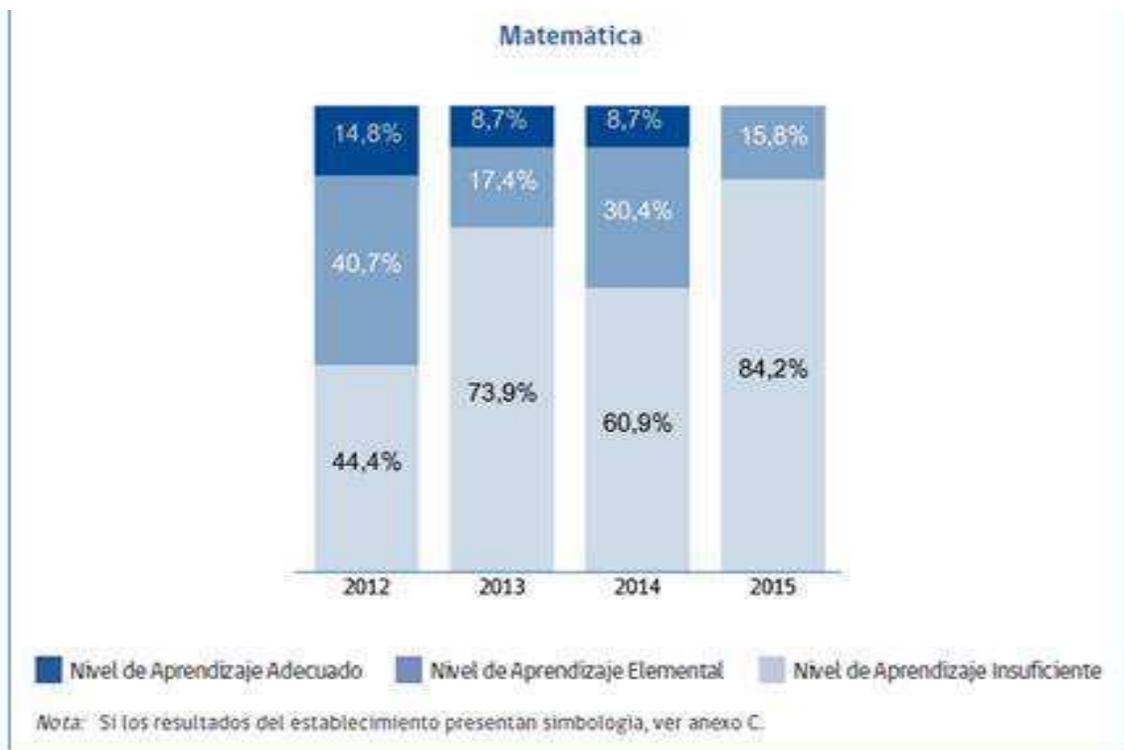
Tendencia de los Estándares de Aprendizaje

En el gráfico que se presenta a continuación, se muestra la trayectoria que ha tenido la distribución de estudiantes de 4° básico del establecimiento en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje de Comprensión de Lectura y Matemática en las últimas evaluaciones.

Tendencia de la distribución de estudiantes de 4° básico en los niveles de los Estándares de Aprendizaje 2012-2015

Comprensión de Lectura





En esta sección se presenta una síntesis con los principales resultados educativos del establecimiento que entrega la Agencia de Calidad de la Educación².

Síntesis de resultados de Indicadores de desarrollo personal y social 2015

Puntaje de 4° básico en cada Indicador de desarrollo personal y social y variación respecto de la evaluación anterior

	Indicador	Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior
4° básico	Autoestima académica y motivación escolar	↑ 79
	Clima de convivencia escolar	↓ 69
	Participación y formación ciudadana	● 79
	Hábitos de vida saludable	● 70

Puntaje de 6° básico en cada Indicador de desarrollo personal y social y variación respecto de la evaluación anterior

	Indicador	Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior
6° básico	Autoestima académica y motivación escolar	↓ 72
	Clima de convivencia escolar	↑ 75
	Participación y formación ciudadana	↓ 81
	Hábitos de vida saludable	● 74

Resultados SIMCE año 2016

4^o
Educación
Básica

Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje						
Indicador	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Comparación con est. del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	72	↑ 7	79	↓ -10	69	↓ -5
Dimensiones						
Autopercepción y autovaloración académica	68	↑ 5	73	↓ -9	64	↓ -8
Motivación escolar	77	↑ 8	85	↓ -11	74	● -2

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
(2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje, respecto a la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE, es: ●: similar. ↑: más alto. ↓: más bajo.

Resultados educativos 2016

Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social Clima de convivencia escolar

4^o
Educación
Básica

Puntaje						
Indicador	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Comparación con est. del mismo GSE
Clima de convivencia escolar	73	↓ -4	69	● 3	72	● -1
Dimensiones						
Ambiente de respeto	68	● 2	70	↓ -5	65	● -3
Ambiente organizado	79	● 0	79	● 0	79	● -1
Ambiente seguro	71	↓ -12	59	↑ 13	72	● 0

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
(2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje, respecto a la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE, es: ●: similar. ↑: más alto. ↓: más bajo.

Resultados educativos 2016

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social
Participación y formación ciudadana

Puntaje						
Indicador	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Comparación con est. del mismo GSE
Participación y formación ciudadana	78	● 1	79	↓ -8	71	↓ -7
Dimensiones						
Sentido de pertenencia	76	● 4	80	↓ -11	69	↓ -8
Participación	75	● 3	78	● 2	80	● 3
Vida democrática	82	● -2	80	↓ -13	67	↓ -11

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
(2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje, respecto a la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE, es: ●: similar. †: más alto. ‡: más bajo.

Resultados educativos 2016

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social
Hábitos de vida saludable

Puntaje						
Indicador	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Comparación con est. del mismo GSE
Hábitos de vida saludable	71	● -1	70	↓ -5	65	● -4
Dimensiones						
Hábitos de autocuidado	71	● -4	67	● -1	66	↓ -9
Hábitos alimenticios	//	//	75	● -6	69	● 0
Hábitos de vida activa	72	● -5	67	↓ -7	60	● -4

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
(2) // En la evaluación 2014 no se reportó el puntaje en esta dimensión.
(3) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje, respecto de la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE, es: ●: similar. †: más alto. ‡: más bajo.

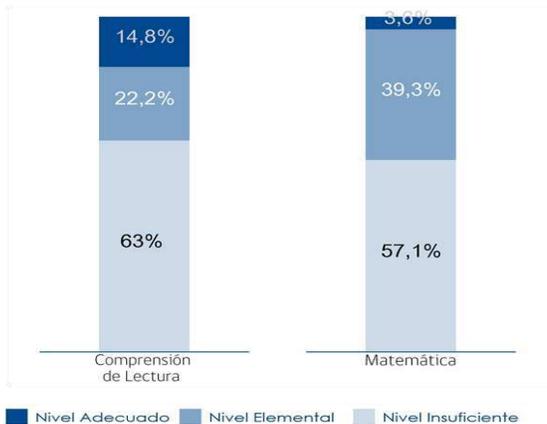
Resultados educativos 2016

● **Resultados de aprendizaje**
4° básico

Puntaje promedio 2016

Prueba	Puntaje promedio 2016	Variación con respecto a evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Comprensión de Lectura	236	● 13	↓ -18
Matemática	223	● 16	↓ -25

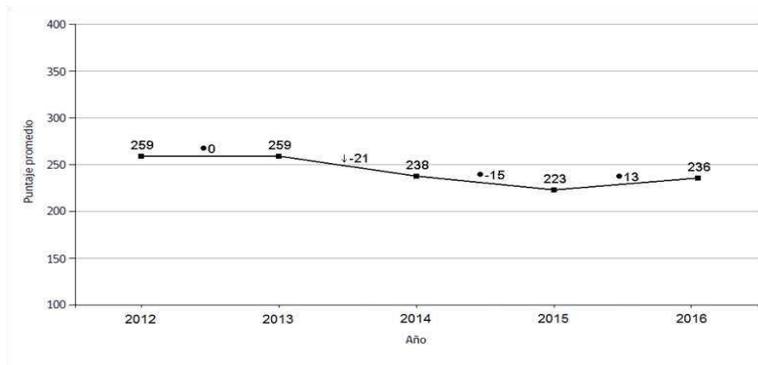
Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en 4° básico 2016



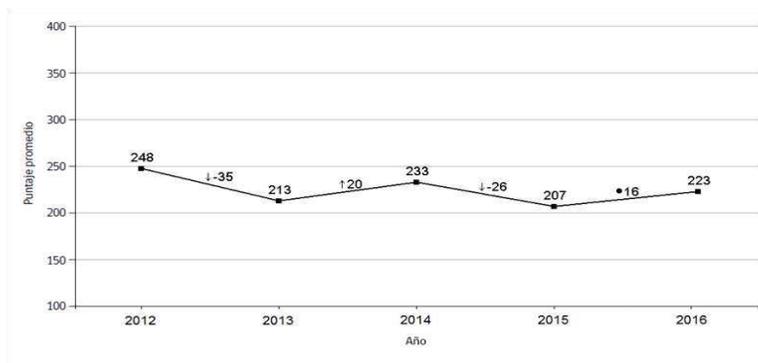
Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que la variación del puntaje 2016 respecto de la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE es: ●: similar. †: significativamente más alto. ‡: significativamente más bajo.

Resultados educativos 2016

Tendencia de los resultados en los últimos años, prueba Comprensión de Lectura



Tendencia de los resultados en los últimos años, prueba Matemática



Resultados educativos 2016

● **Resultados de aprendizaje**
6° básico

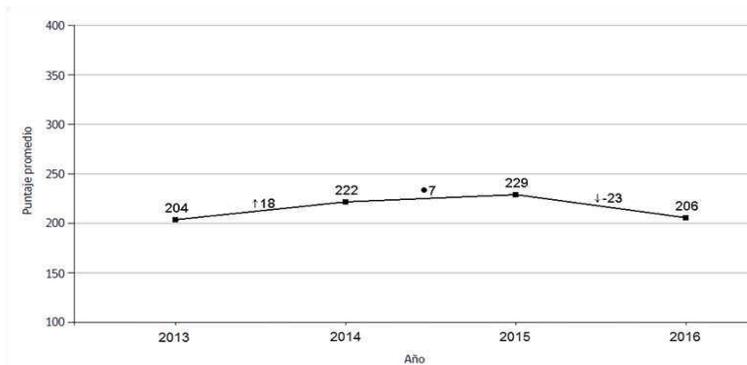
Puntaje promedio 2016

Prueba	Puntaje promedio 2016	Variación con respecto a evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Comprensión de Lectura	206	↓ -23	↓ -26
Matemática	206	● 4	↓ -21
Hist., Geografía y Ciencias Sociales	214	● -1	↓ -13

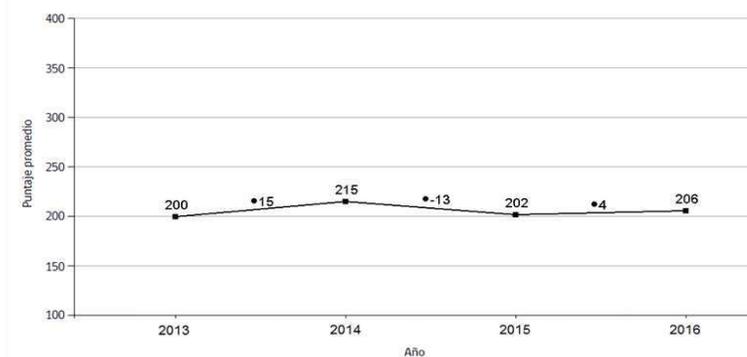
Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que la variación del puntaje 2016 respecto de la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE es: ●: similar. †: significativamente más alto. ‡: significativamente más bajo.

Resultados educativos 2016

Tendencia de los resultados en los últimos años,
prueba **Comprensión de Lectura**



Tendencia de los resultados en los últimos años,
prueba **Matemática**



Nota: (1) La prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 6° básico se aplicó en 2014 por primera vez, para observar la tendencia de los últimos resultados utilice la información presentada en la diapositiva anterior.

Resultados educativos 2016

3. OBJETIVOS Y PLAN DE TRABAJO INSTITUCIONAL

3.1 OBJETIVOS ESTRATEGICOS

Gestión pedagógica:

Fortalecer la implementación del currículo escolar, otorgando relevancia a los procesos de planificación de la enseñanza y a la acción docente en el aula.

Liderazgo:

Instalar una cultura escolar de altas expectativas en cada uno de los integrantes y acciones del proceso educativo que permita orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida.

Convivencia escolar:

Fortalecer una buena convivencia escolar entre todos los miembros de la comunidad educativa a través de la promoción de prácticas democráticas y la comunicación efectiva familia - escuela.

Recursos:

Asegurar la dotación de recursos profesionales idóneos para el desarrollo del currículo, de recursos financieros, materiales y tecnológicos que permitan alcanzar las metas institucionales en el marco del PEI – PME

Resultados:

Aumentar los niveles de aprendizaje adecuado gradualmente por sobre los niveles de aprendizaje elemental e insatisfactorio en mediciones internas y externas.

3.3 ORGANIZACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO

EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR:

Contribuye el desarrollo físico, intelectual, afectivo y valórico de los niños y niñas y durante el periodo tiene los siguientes propósitos:

Proporcionarles experiencias que faciliten su autonomía y contribuyan a satisfacer sus necesidades e intereses, logrando un progresivo desarrollo de su personalidad, preparándolos para la educación sistemática en los niveles educativos posteriores y situaciones de la vida.

Promueve el desarrollo de actitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos relevantes y significativos, que favorezcan su desarrollo pleno.

Fortalecer el uso de su lengua materna, como elemento básico de la comunicación, favorecer la libre expresión, estimular el sentido crítico y la creatividad de la niña y del niño, incorporándolos en la cultura de su entorno inmediato y en otros ámbitos culturales.

Fomentar la curiosidad e interés en las ciencias y la tecnología haciendo uso sistemático de la observación, exploración, conocimiento e indagación y favorecer su participación como actores en la época que les ha correspondido vivir.

Promover el conocimiento y aplicación de los Derechos de la niña y el niño, tanto entre ellos mismos, como en la familia y la comunidad.

Fortalecer a la familia y a la comunidad en su rol educativo para favorecer el desarrollo integral de la niña y el niño, mediante su participación activa en el preescolar.

Orientar a la niña y al niño para que cuide su salud física, valore su cuerpo, sentimientos y pensamientos relacionados con él y con ella, y promover su actitud de autocuidado, acorde con sus posibilidades.

1° A 4° BÁSICO:

Estará a cargo una profesora generalista, realizando todas las clases a excepción de los sectores de religión, , inglés y educación física. El trabajo que se desarrolla en estos cursos, está orientado en desarrollar el proceso de lectura y escritura, se espera en este nivel que las alumnas/os aprendan a leer comprensivamente una gran variedad de textos y a producir en forma oral y escrita textos breves de al menos dos párrafos o seis oraciones completas, donde expresen ideas con un sentido lógico; amplíen de manera importante el manejo de números y formas, desarrollen la capacidad de cuantificar, comparar y seriar, conozcan el lenguaje geométrico y la capacidad de reflexión para la resolución de problemas, además de iniciarse en la aproximación de los fenómenos sociales y naturales; exploren y elaboren objetos tecnológicos; desarrollen capacidades expresivas y de apreciación estéticas; favorezcan el desarrollo de las habilidades motoras básicas, aseguren y desarrollen su lateralidad dominante, el conocimiento y valoración del propio cuerpo, en un marco valórico común que enriquezca el aspecto personal y social. En nuestra formación es importante la enseñanza de un segundo idioma, es por esto que las niñas/os tienen dos horas semanales de Inglés a partir del segundo nivel de transición.

DE 5° A 8° BÁSICO:

Aquí se propicia la especialización de los profesores en todas las asignaturas con el objeto de entregar a los alumnos/as una diversidad en metodologías de enseñanza por sectores de aprendizaje, fortalecer las estrategias de estudio específicas para cada asignatura, como parte de la especialización de los docentes con un trabajo pedagógico articulado entre niveles.

El pensamiento sigue siendo concreto, el desarrollo físico proseguirá, participando en juegos de resistencia y equipo en los cuales cumplirá ciertas reglas pre-establecidas a veces propuestas por ellos mismos.

En lo cognitivo, se continuará desarrollando los objetivos fundamentales del Lenguaje como son: hablar, escuchar, leer y escribir, en la capacidad de Lectura Comprensiva y en la adquisición de una correcta ortografía y caligrafía. Los conocimientos se van ampliando a ámbitos menos familiares.

En el ámbito Matemático, se espera lograr transmitir lo instrumental, práctico y utilitario de ellos, profundizar las operaciones aritméticas y su aplicación en la resolución de problemas. Se asegura el aprendizaje y uso de la operatoria determinada por el manejo de las 4 operaciones básicas.

En el aspecto socio emocional se espera que las alumnas y los alumnos se relacionen en forma armónica, que expresen y controlen paulatinamente sus emociones, resuelvan pacíficamente sus diferencias, que vayan forjando una creciente autonomía y espíritu crítico constructivo.

Todo esto está contemplado en el Manual de Convivencia y es evaluado en el Informe de Personalidad del alumnado.

De 5° a 8° básico se espera lograr en el ámbito cognitivo fomentar la investigación, el trabajo en equipo, y la expresión socializada. Se desarrolla el pensamiento a través de estrategias metodológicas, dando énfasis a la lectura comprensiva, la producción de textos, el debate, la resolución de problemas, y la capacidad de exponer y disertar frente al grupo curso.

3.4 PLAN DE ESTUDIOS ESCUELA NEVADA

Educación Parvularia

Primer y segundo Nivel de Transición

Decreto Bases	Decreto Programas Pedagógicos
<p>Decreto N° 289/2002</p> 	<p>Sin decreto</p> 

Educación Básica

1° a 6° Básico

Asignaturas	Decreto Bases	Decreto Programas de Estudio	Decreto Plan de Estudio
<p>Lenguaje y Comunicación Matemática Historia, Geografía y C. Sociales Ciencias Naturales Idioma Extranjero: Inglés</p>	<p>Decreto N° 439/2012</p> 	<p>Decreto N° 2960/2012</p> 	<p>Decreto N° 2960/2012</p>
<p>Artes Visuales Música Educación Física y Salud Tecnología Orientación</p>	<p>Decreto N° 433/2012</p> 	<p>Decreto N° 2960/2012</p> 	<p>Decreto N° 2960/2012</p>

7° y 8° Básico

Asignaturas	Decreto Bases	Decreto Programas de Estudio	Decreto Plan de Estudio
Lengua y Literatura Matemática Idioma Extranjero: Inglés Educación Física y Salud	Decreto N° 614/2013 	Decreto N° 169/2014 	Decreto N° 169/2014
Historia, Geografía y C. Sociales Ciencias Naturales	N° 614/2013 	Sin decreto ¹	Decreto N° 169/2014
Artes Visuales Música Tecnología Orientación	Decreto N° 369/2015 	Sin decreto ²	Decreto N° 169/2014

3.5 METAS PROYECTADAS 2015 – 2018

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Gestión Pedagógica	FORTALECER LA IMPLEMENTACION DEL CURRÍCULUM ESCOLAR , OTORGANDO RELEVANCIA A LOS PROCESOS DE PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA Y A LA ACCION DOCENTE EN EL AULA.	EL 95% DE LOS DOCENTES PLANIFICA LAS ASIGNATURAS PROCURANDO ABARCAR EL 100% DE LOS OA, PROPONIENDO CLASES MOTIVADORAS Y METODOLOGICAMENTE INNOVADORAS.
Liderazgo	INSTALAR UNA CULTURA ESCOLAR DE ALTAS EXPECTATIVAS EN CADA UNO DE LOS INTEGRANTES Y ACCIONES DEL PROCESO EDUCATIVO QUE PERMITA ORIENTAR, PLANIFICAR, ARTICULAR Y EVALUAR LOS PROCESOS INSTITUCIONALES Y CONDUCIR A LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA HACIA UNA VISION Y MISION COMPARTIDA.	QUE EL 100% DE LOS ESTAMENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA ESTE REPRESENTADA Y PARTICIPE EN LOS PROCESOS DE DIAGNOSTICO, PLANIFICACION Y EVALUACION DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.
Convivencia Escolar	FORTALECER UNA BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA A TRAVES DE LA PROMOCION DE PRACTICAS DEMOCRATICAS Y LA COMUNICACION EFECTIVA FAMILIA - ESCUELA.	QUE EL 100% DE LOS CURSOS PARTICIPE ANUALMENTE EN LA ELECCION DEL CENTRO DE ALUMNOS DE LA ESCUELA.MEJORAR LA PARTICIPACION DE LOS APODERADOS EN LAS ACTIVIDADES COMO REUNIONES DE CURSO, SUBCENTROS, TALLERES Y OTROS ALCANZANDO EL 85 % DE ADHESION DE LOS CONVOCADOS
Gestión de Recursos	ASEGURAR LA DOTACION DE RECURSOS PROFESIONALES IDONEOS PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM, DE RECURSOS FINANCIEROS, MATERIALES Y TECNOLOGICOS QUE PERMITAN ALCANZAR LAS METAS INSTITUCIONALES EN EL MARCO DEL PEI - PME	A LO MENOS EL 90 % DE LAS ACCIONES DEL PME 2015 SEAN REALIZADAS Y EVALUADAS CON EL FIN DE MEDIR EL IMPACTO DE CADA UNA DE ESTAS EN CADA AREA ESPECIFICA.
Área de Resultados	Mejorar los resultados académicos en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Ed. Matemática en mediciones internas como externas tomando como línea de base la media nacional.	Se espera subir los resultados en las pruebas internas como externas en un 2% anual lo que equivale a 5 puntos en el SIMCE.

PLAN ANUAL 2023



Escuela Nevada
DAEM Los Lagos



ANTECEDENTES GENERALES

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	Escuela Nevada
DIRECTOR:	Marco Antonio Candia Oliva
CIUDAD:	Los Lagos
DIRECCIÓN:	Los almendros S/N
FONO:	461513
RBD:	6932-9

VISIÓN

“Trascender como una comunidad educativa que brinda formación de calidad humana y académica, desarrollando las habilidades y valores transversales para la vida en sociedad, valorando y respetando el contexto socio cultural de los alumnos.”

MISIÓN

“Educar con cariño y alegría, generando ambientes pedagógicos creativos y colaborativos que aseguren el desarrollo de habilidades y valores transversales favoreciendo la autonomía para desenvolverse en una vida en sociedad.”

OBJETIVOS ESTRATEGICOS

- 1.- Contribuir al desarrollo integral de la persona del estudiante; promoviendo el aprendizaje de habilidades, conocimientos, actitudes y valores transversales, en un contexto metodológico de aprendizajes significativos bajo el enfoque de la pedagogía social.
- 2.- Disponer de una organización escolar, con alto estandar de desempeño, que facilite la implementación de actividades sistematicas de clases y acciones complementarias, que en todo momento respete y valore a las personas que laboran y participan en la organización escolar.
- 3.- Generar redes externas y dispositivos internos de apoyo a nuestros estudiantes con alto estandar de desempeño técnico, con un fuerte compenente afectivo y valorico para potenciar el desarrollo sistemático de la autonomia de todos nuestros estudiantes.



PLANIFICANDO DESDE

LOS INTERESES Y NECESIDADES DE NUESTROS ESTUDIANTES.

Curso	¿Qué me hace feliz en la escuela?	¿Qué sabes del del cambio climático...?	¿Qué sabe s del patrimonio cultural del Los Lagos?	¿Por qué crees que es importante practicar deportes?
PK	Juegos, toboganes, columpios	Te ahogas-para que no entre tierra-para lavarse-para nadar-para bañarse	Planeta tierra-vivimos en Los Lagos-vivimos en Chile-No hay puentes-hay perros-por la carretera pasan autos-podemos chocar-no hay ríos-Flor del Lago	
K	Ir al parque y compartir con los compañeros-jugar con los amigos-pintar-compartir con compañeros-ir al parque-el arte	Siempre cuando llueve sale un arco Iris. Cuando esta lloviendo, soleado o nublado.	Nos ayuda a conocer como es Los Lagos.	No sirve para ser fuertes y sanos-estamos flaquitos y crecimos fuertes-
1°	Los juguetes-jugar con mis compañeros-hacer tareas-tener amigos- aprender a leer	Cambio de sol a lluvia- los humanos-animales y plantas necesitan agua para vivir		Es importante practicar deportes para sacar la grasa, para tener músculos, ser fuertes y mantenernos saludables.
2°				
3°	Los talleres de futbol, Salir a conocer, juegos, hacer disertaciones y presentaciones. -las manualidades, salidas a terreno, Educación Física, jugar con los amigos. Me gusta el buen trato, salir a conocer, hacer dibujos, EF-dibujos-juegos- salir a conocer-grupos-disertaciones-videos.			
4°	Clases con mas juegos, videos, diversión, aventuras, =, -=	En el desierto había sol y ahora no-	Investigar con mis amigos el patrimonio, con fotos y contar lo que se hace, entrevistaría alguien que sabe,	Para mantenernos mejor, sanos, evitar enfermedades,=
5°	-El recreo -Trabajar en grupos -Hacer manualidades -Hacer juegos en matemáticas, en HG ocupar computadores. -Recreos de 20 minutos. -Jugar y dibujar -Hacer experimentos en ciencias. -Jugar y dibujar. Más experimentos en ciencias y más deportes en E. Física. - mas cultura en historia, más multiplicaciones en matemáticas.	Cambia la temperatura Cambian los climas -desforestación -extinciones, se pueden quemar casas. - hay que cuidar a los animales -dejar de malgastar el agua, utilizar goteras para regar los árboles y jardín	Realizar excursiones para salir a conocer cosas de los Lagos	Para mantenerse sano y saludable para tener energía Voleibol, ciclismo, gimnasia rítmica.
6°	Jugar Voleibol Taller de música y basquetbol Socializar con amigos-el tiempo libre-los recreos-deportes-jugar voleibol-	El agua sirve para hidratarse, bañarse, regar cultivos. No se mucho sobre el cambio climático. Si no llueve el rio se seca y la gente se deshidrata.	Hacían botes de madera que iban a vender para transportarse ellos junto a la madera. Hace mucho la iglesia de Quinchilca se quemó y luego renovaron la bodega que esta	Para evitar enfermedades-trabajar la circulación - bajar de peso-tener buena condición física-te mantiene en forma y evitas la obesidad- para tener mas resistencia-para estar más



	hablar chismes-aprender nuestro futuro-juntarse con amigos-conversar con mis compañeros-jugar a la pelota-jugar con el celular-juntarme con mis compañeros-entretenerme-jugar-salir a paseo-	No sabemos que es el cambio climático. La irresponsabilidad de la industria y la gente que produce basura y gases contaminantes trae consecuencias graves como extinguir especies de animales plantas, con el calentamiento global no habrá cosechas. La balsa de Collileufuc, la iglesia para enseñar de Dios.	frente a la escuela también se quemó- La estación servía para tomar el tren y la iglesia para protegerse de los ataques-tenía estaciones para los trenes-Los ríos los utilizaban para transportar madera, con la misma trasportaban la madera.	activo-para despejar la mente-pasarlo bien-para tener fuerza-para controlar enfermedades-
7°	Hacer educación física, dibujar, jugar futbol- Estar con mis amigos y profesores, el recreo-tocar la flauta. Hacer trabajos en grupos-educación física almorzar con amigos-estar con los amigos-hacer tareas-jugar a la pelota con mis panas, el recreo-salir al patio-estar en grupos con mis amigos.	Sequía Falta de dinero. Genera escases de plantas, sube la temperatura, llueve cada vez menos, se secan los ríos, lagos, mares. Se generan incendios por la sequía. Cuando hay un cambio climático se traducen sequias, el suelo se seca mucho-Los animales mueren-grandes tormentas-no hacer nada al respecto podría causar grandes cambios. Los animales se mueren por la falta de agua, hace mucha sed, hay que cuidar el mar.	La estación del tren. El estadio, la municipalidad-la Plaza vieja, la estación de trenes-parroquia Quinchilca, cementerio indígena. Es muy poco lo que conocemos los ciudadanos- Iglesia de Quinchilca- estación Collilelfu, puente de fierro, balsa son Pedro, lago Riñihue-la línea del tren-el reñihuaso-el puente de los Ciruelos-	Es importante para la salud, mantiene el cuerpo activo, te mantienes más fuerte. -Para bajar de peso-es bueno para mantener buena salud-para divertirse y mantener el estado físico-
8°	Pasar más tiempo con mis amigos- juegos de mesa-hacer clases afuera-trabajar más en grupos. - faltan basureros-más trabajos afuera-más trabajos de investigación-talleres en la tarde de artes, deportes, música-jugar-hacer tareas en el patio-jugar-entrenar boxeo-tenis-trabajos más coloridos.	Debemos tener contenedores para el reciclaje-dar charlas sobre el tema-poner paneles solares, -cuidar el agua-cerrar bien las llaves-hacer letreros llamando a cuidar el agua-Taller de cómo cuidar el agua.	Tener mas momentos para conocer el patrimonio C.- Cuidar los monumentos culturales que van quedando-que nuestros abuelos nos hablen sobre los monumentos y hacer disertaciones. Conocer la historia de Los Lagos sus antiguos lugares: el tren, la Casona.	Estabiliza la salud física. Más baile. Para mantener en forma- tener buen estado físico. Salir hacer caminatas, más talleres, como futbol, basquetbol-boxeo y taekwondo. Hacer folclore después de clases. Más deporte saludable, - buen físico-para divertirse-mantenernos fuertes. Para tener músculos, para ser mas bueno para jugar, para bajar de peso-para correr más rápido-

Jornada de Reflexión Escolar
PROPUESTAS PARA LA PLANIFICACIÓN ANUAL

Sugerencias para la implementación pedagógica

<p>Cuadro N° 1 Listado de Talleres donde se canalizaran las propuestas de los escolares</p>	<p>Cuadro N° 2 Listado de ABP u otro método donde se canalizará las propuestas de los escolares.</p>
--	---



SELLOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES

Ambiente Acogedor y Familiar: La Escuela Nevada se caracteriza por ser un lugar acogedor y familiar, se establecerá como meta mejorar la comunicación y participación de las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Escuela Creativa: La Escuela Nevada desarrollara procesos de enseñanza creativa y colaborativa, en donde los estudiantes desarrollen sus habilidades y sus talentos, en ambientes pedagógicos estimulantes en cuanto a metodología, infraestructura y material didáctico.

Escuela Saludable La Escuela Nevada se caracteriza por fomentar estilos de vida saludable a través de actividades deportivas, hábitos de alimentación saludable, higiene bucal, huerto escolar, etc.

SELLO COMUNAL (PADEM)

Recate del Patrimonio Local Medio Ambiente

VALORES FORMATIVOS

Hemos considerado relevante fomentar cuatro valores fundamentales que propiciarán el desarrollo y logro en la formación integral de nuestros estudiantes.

valores cívicos, la tolerancia y el respeto contribuyan a al desarrollo de una sociedad más justa, tolerante e inclusiva.

Asimismo, el saber ponerse en el lugar del otro, poseer un sentimiento de participación afectiva en la realidad que afecta a otra persona.

La empatía facilita comprender mejor las reacciones, emociones y opiniones ajenas, e ir más allá de las diferencias, lo que nos hace más tolerantes en las interacciones sociales.

El respeto, es la consideración, atención o deferencia que se debe a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro.

La responsabilidad, como valor social está ligada al compromiso. Garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Está estrechamente unida a la obligación y al deber.



ENFOQUE EDUCATIVOS:

Los conceptos desarrollados en el PEI tienen una clara inclinación hacia el humanismo Contemporáneo donde uno de sus más connotados exponentes es Karl Roger que a través de su experiencia como terapeuta y trabajo con jóvenes concluyó que es la persona quien más sabe que le afecta, donde se encuentran sus problemas y muchas veces que dirección tomar para resolverlos. No obstante, también parece muy afín y más concreto para la implementación del currículo el enfoque educativo de *aprendizajes significativos* de AUSUBEL (Constructivista) y la teoría socio cultural de Vygotsky que afirma que el desarrollo del humano está íntimamente ligado a su interacción con el contexto socio histórico-cultural; de esta interacción el sujeto logra desarrollar sus potencialidades que serán la base de su desarrollo.

PRINCIPIOS EDUCATIVOS

- La escuela propicia que los alumnos y alumnas tengan la posibilidad de soñar, crear, interactuar con los demás para su desarrollo integral.
- La escuela Nevada se compromete con la práctica de estrategias educativas que propicien la valoración del cuerpo y la mente para consolidar la reflexión personal y comunitaria, en búsqueda de una vida sana, consciente y responsable de toda la comunidad

Planes Normativos y Programas Ministeriales que orientan nuestra acción pedagógica

- Fortalecer el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes a partir de las necesidades e intereses de nuestros estudiantes.
- Implementar un Plan de nivelación de aprendizajes con Escuelas Arriba, según D.I.A en Lenguaje, Educación Matemáticas y área socioemocional.
- Implementar Leo y Sumo primero con el propósito de desarrollar habilidades en los estudiantes desde temprana edad.
- Desarrollar altas expectativas académicas en los estudiantes y comunidad educativa.
- Incorporar la tecnología como facilitadora del aprendizaje y desarrollo de habilidades.
- Implementar Reglamento de Evaluación decreto 67.
-



VINCULO FAMILIA – ESCUELA

- Fortalecer alianza familia – establecimiento para contribuir al aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.
- Favorecer la participación de las familias en la vida escolar de los estudiantes. (Encuentro Folklórico Escolar, Aniversario de la institución, entre otras)
- Promover instancias para que las familias conozcan, comprendan y adhieran al Proyecto Educativo de la Escuela Nueva Collilelfu.
- Favorecer la participación de las familias en la vida escolar de los estudiantes.
- Implementar estrategias para generar una buena y sana convivencia en la comunidad educativa, Plan de Mejoramiento Educativo, Plan anual de Convivencia Escolar, Plan de Formación de Carácter.

LINEAS DE TRABAJO Y SUS OBJETIVOS.

Objetivo Estrategico N°1

1.- Contribuir al desarrollo integral de la persona del estudiante; promoviendo el aprendizaje de habilidades, conocimientos, actitudes y valores transversales, en un contexto metodológico de aprendizajes significativos bajo el enfoque de la pedagogía social.

El ideario educativo expresado en el PEI se transforma en un modelo de gestión pedagógica que orienta la acción docente hacia el aprendizajes de todos nuestros estudiantes.

Triangulamos nuestros principios, sellos y valores con los principios educativos que sustentan a la Pedagogía Social, cuyo concepto base se acerca en gran medida al alma y espíritu del PEI de nuestro EE.

Objetivos Especificos:

Contribuir al desarrollo integral de los estudiantes a partir del vinculo efectivo con los elementos territoriales de significación para todos los estudiantes, tales como PLADECO, Patrimonio Historico y medio ambiental territorial, Aprendizajes Basados en Proyectos con contenido territorial, Banco de Emprendimiento Escolar en un contexto armonico y familiar.



Actividades mas relevantes:

1. Despliegue del curriculum en ABP y/o efemerides con fuerte contenido social.
2. Implementar Talleres de JEC vinculados a las necesidades de los escolares.
3. Realización de asambleas semanales con escolares para la socialización de avances de aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo estrategico N° 2

Disponer de una organización escolar, con alto estandar de desempeño, que facilite la implementación de actividades sistematicas de clases y acciones complementarias que en todo momento respete y valore a las personas que laboran y participan en la organización escolar.

Objetivo especifico 1:

Generar un proceso formativo de cuerpo directivo y Equipo Liderazgo Escolar orientado hacia la gestión tecnico pedagogica que demanda el PEI.

Objetivo especifico 2:

Democratizar de la gestión institucional para alcanzar la maxima participación posible de todos los miembros de la comunidad escolar en un ambiente de sana armonia y respeto mutuo.

Actividades principales:

- 4.- Organización de actividades curriculares claves para la implementación de aprendizajes en cada asignatura y talleres a través de parrillas programaticas de actividades.
- 5.- Implementación sistematicas de actividades contenidas en Planes Normativos y otros de autoformación del personal docente y asistente de la educación.
- 6.- Realización sistematica de reuniones y talleres entre directivos, ELE, cuerpo docente, asistentes de la educación y Consejo Escolar para evaluar y retroalimentar la gestión institucional.



Objetivo estrategico N° 3

Generar redes externas y dispositivos internos de apoyo a nuestros estudiantes con alto estandar de desempeño técnico, con un fuerte componente afectivo y valorico para potenciar el desarrollo sistemático de la autonomia de todos nuestros estudiantes.

Objetivo Especifico:

Generar dispositivos de apoyo a disposición de todos nuestros estudiantes para que alcancen su maximo desarrollo intelectual, social, afectivo y fisico-corporal posible a traves de un ambiente de sana convivencia y respeto mutuo; a través de programas de reforzamiento, acompañamiento PIE, apoyo psico social, Banco de Emprendimiento Escolar y Aprendizaje Servicio en forma sistemática durante el año escolar.

Redes y/ o dispositivos de gestión

Consejos de profesores. con diáamicas participativas e inclusivas
Consejo Escolar
Plan de Gestión del Gobierno Esccolar
Plan de Gestión CGPyA
Plan PIE
Plan Apoyo Psico Social
Plan Reforzamiento Escolar
BEE (Banco de Emprendimiento Escolar)
Aprendizaje Servicio
Redes externas de apoyo a estudiantes.
Actividades Extra DAEM
Articulación EGB-Parvulos
Boletin Escolar
Encuestas de satisfacción de estudiantes

META INSTITUCIONAL AÑO 2023:

Lograr la implentación al menos el 90% de las actividades del presente PLAN ANUAL, detallado en el Cronograma con un mínimo de un 70% en cada una de las actividades o acciones expresadas.



CRONOGRAMA DE PROGRAMAS Y PROYECTO AÑO 2023

Nombre del programa o proyecto: PLAN DE SEXUALIDAD Y GENERO

Objetivo:

Coordinadora,or: profesora Giannina Jara

Acciones, Actividades o tematicas a desarrollar	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Meta	% de realización
Ciber Acoso												
Embarazo Adolescente												
Día Intenacional contra la Homofobia												
Día mundial de Prevención del abuso sexual												
Ciencias y orientación en cada curso. Plan de segundo semestre					-----							
Día Mundial de la saluda Sexual												
Dia mundial del embarazo NO Planificado												
Acciones de acuerdo a necesidadeas de cada curso												



CRONOGRAMA DE PROGRAMAS Y PROYECTO AÑO 2023

Nombre del programa o proyecto: **PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

Objetivo: Fortalecer la sana convivencia en nuestra comunidad educativa a través de acciones que propicien relaciones interpersonales de RESPETO, AMISTAD, TOLERANCIA, EMPATÍA, SOLIDARIDAD Y AYUDA MUTUA logrando mantener el dialogo y compromiso con todos nuestros estudiantes.

Coordinadora,or: profesora Karín Castillo Acuña

Acciones, Actividades o temáticas a desarrollar	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Meta	% de realización
Taller de temáticas de Convivencia Escolar												
Fortalecimiento de vínculo Familia-Escuela												
Promoción de valores insertos en el PEI												
Programa "Un Recreo Feliz"												
Apoyo a estudiantes Con problemas de convivencia escolar.												
Actividad del DÍA DEL NIÑO												
Actividad de bienestar y convivencia con la comunidad												
"Los más pequeñitos creamos"												
"Yo cuido mi escuela"												
Estudiantes destacado del mes												
Formación alimentaria												



CRONOGRAMA DE PROGRAMAS Y PROYECTO AÑO 2023

Nombre del programa o proyecto: PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Objetivo: Fortalecer la gestión docente con mejores condiciones tecnico-pedagógico con foco en la formación integral de todos nuestros estudiantes.

Coordinadora,or: Profesora Jefe de UTP: Piarina Cordoba

Acciones, Actividades o temáticas a desarrollar	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Meta	% de Realización
Elaboración del Plan												
Talleres para proyectos de Aula en CP.												
Proyecto SocioEmocional Desplegado en el curriculum												
Proceso de Acompañamiento al aula												
Trabajo Colaborativo												



CRONOGRAMA DE PROGRAMAS Y PROYECTO AÑO 2023

Nombre del programa o proyecto:

Objetivo:

Coordinadora,or:

Acciones, Actividades o temáticas a desarrollar	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Meta	% de Realización
"Yo cuido mi escuela"												
Estudiantes destacado del mes												
Formación alimentaria												



CRONOGRAMA DE PROGRAMAS Y PROYECTO AÑO 2023

Nombre del programa o proyecto: **IMPLEMENTACIÓN DE PME**

Objetivo:

Coordinadora,or: Director - Profesora Jefe de UTP: Piarina Cordoba

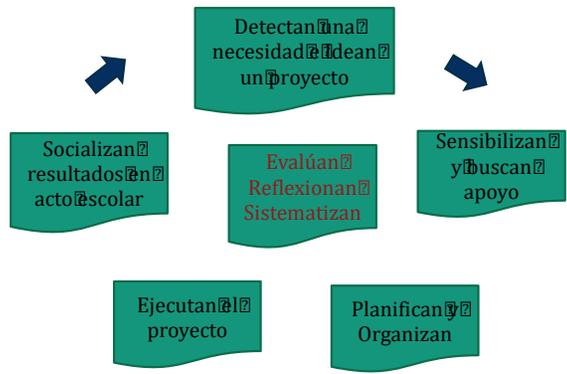
Acciones		Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Meta	% de Realización
G P	Proyectos de Aula											-Informe Sistematizado -60 % satisfacción. Encuesta a estudiantes.	
	Proyectos Institucionales (CRA)											Mejoramiento de comprensión Lectora- según DIA	
L E	Lograr objetivos PEI											80% de ejecución	
	Lograr una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar											2 publicaciones con experiencias pedagógicas	
C E	“Yo Cuido mi escuela”											Bitacora sistematizada Informe acciones x curso	
	Bienestar y convivencia con la comunidad											Informe cuantitativo Encuesta de Satisfacción	
G R	Contratación de Personal humanos para implentar PME											Informe anual de cada profesional Decretos.	
	Recursos educativos para implentación de actividades del PME											Informe sobre impacto en actividades escolares	



ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA IMPLEMENTACION DE LA PEDAGOGIA SOCIAL EN LA ESCUELA NEVADA

Busca movilizar al estudiante hacia aprendizajes mas complejos y desafiantes a través del despliegue curricular con iniciativas de los escolares.

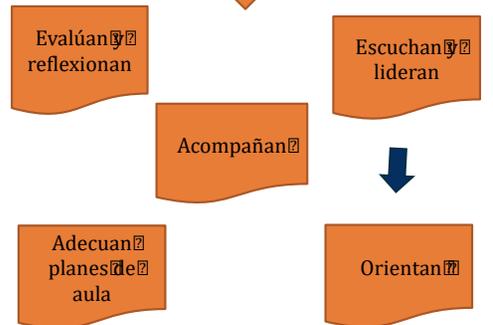
¿Qué hacen los Estudiantes Para Aprender?



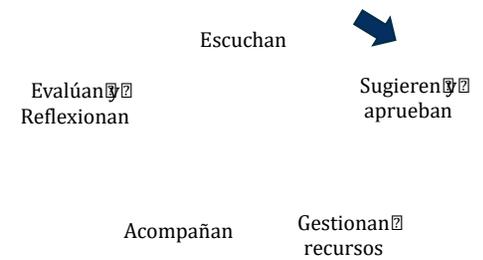
- Planificación
- Acción
- Reflexión

Modelo J. DEWEY

¿Qué hacen los profesores?



¿Qué hacen los directivos?





IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR



Competencia

D. KOLB

- EXPERIENCIA CONCRETA
- OBSERVACIONES Y REFLEXIONES
- CONCEPTOS Y GENERALIDADES
- SITUACIONES NUEVAS.



Banco de Emprendimiento Escolar

Busca mejorar la vinculación del estudiantes con sus deberes escolares en forma autónoma. Se valora el tiempo que el estudiante utiliza en su auto formación . Las acciones del estudiante se expresan en minutos los que ahorrar en el Banco Escolar para luego adquirir productos den la Tienda Escolar: Base didáctica para el aprendizaje: **Indagación-Sistematización y Divulgación**





METAS INSTITUCIONALES POR OBJETIVOS ESTRATEGICOS Y SUS RESULTADOS

O.E	Actividades o acciones Planificadas	N° de Acciones o Actividades anuales	Metas 2023	Avance Noviembre 2023	Meta Proyectada para el 2024	Observaciones	
1.-	ABP coherentes con Pedagogía Social y Aprendizajes Significativos.	1	1	3	5		
	Proyectos de aula articulados con Efemerides Calendario Escolar .	10	10	10	12		
	Talleres JEC alineados diagnóstico de necesidades e interes de escolares.	14	10	14	14		
	Proyecto PUMAS	1 Plan de Trabajo	100%	100%	1 Plan de Trabajo	Publicación En proceso	
	Asambleas por ciclos en el marco de la Pedagogía Social. Lunes en 4° bloque	15	15	15	20		
	PME.	8	87%	100%	100%		
2.-	Parrilla Programatica de actividades JEC-PEI. Según diagnóstico de necesidades de estudiantes.	14	80 %	100%	100%		
	Plan Afectividad y Genero	8	75%	60%	8		
	PISE	2	100%	100%	2		
	Plan Educ. de Parvulos	7	70%	85%	7		
	Plan GES. Convivencia Esc.	16	80%	81%	10/90%		
	Plan de Desarr. Prof. Doc	13	80%	80	10/90%		
	Plan de Formac. Ciudadana	9	80%	56%	10/90%		
	Plan de Inclusión	4	75%	80%	10/90%		
	Talleres focaolizados. (UTP-Dupla)						
	Reuniones ELE	10	100%	30 %	90%		
	Consejos de Profesores	20	100%	100%	20		
	Reuniones con Asistentes Educ.	6	80%	100%	10		
3.-	C. Escolar	6	06	100%	6	A diciembre	
	Plan de Gestión del Gob.Esc	5	70%	100%	10/90%		
	Plan de Gestión CGPyA	4	75%	100%	5		
	Plan Apoyo Psico Social	10	80%	100%	10/90%		
	Plan Reforzamiento Escolar.	6	80%	80%	12/90%	1 plan (L-M)	
	BEE.	Lectores	4	100%	15	20	
		N° de Libros leídos (I-S-D)	40	100%	478	700	
		Produc de Textos	0	1	1	10	
	Vínculos con Redes de apoyo escolar	10	80%	10	12		
	Actividades Extra-DAEM	10	80%	80%	100%		
	Boletín Escolar	2	2	1	2	1 en proceso	
Encuestas de satisfacción Est.	0	2	2	3			



TALLERES JEC Y RESULTADOS EN EL PRIMER SEMESTRE 2023

NIVEL	TALLER	OBJETIVO	ASISTENCIA MEDIA En %
I ciclo y II ciclo	Pedagogía Social	Promover valores, conocimientos y actitudes para vivir en sociedad, otorgar al estudiante las herramientas necesarias para favorecer en vínculo con el desarrollo social y mejorar su calidad de vida.	93
I ciclo	Inglés	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender oral de textos adaptados y auténticos muy breves y simples, como cuentos, rimas del contexto inmediato. - Comprender lectura de textos adaptados y auténticos muy breves y simples, no literarios y literarios, relacionados sobre temas conocidos o de otras asignaturas. - Expresar oral mediante rimas, canciones, diálogos o presentaciones muy breves y simples acerca de temas conocidos o de otras asignaturas. 	93
II ciclo	Patrimonio Local	Mediante la realización de dibujos, fotografías, maquetas y video se busca que los estudiantes puedan conocer y valorar el patrimonio cultural material de la comuna de los lagos.	
II ciclo	Muralismo		85
II ciclo	Proyecto PUMAS	La idea consiste en generar espacios pedagógicos que contribuyan al aprendizaje de habilidades, conocimiento y actitudes en nuestros estudiantes, a través de la participación activa, creativa y comprometida con las mejoras de las condiciones medio ambientales y/o preservación patrimonial del lugar donde él vive. La estrategia, será el modelo del Banco de Emprendimiento Escolar (BEE), es decir, cada estudiante del taller deberá generar su propio emprendimiento o proyecto el que desarrollará con apoyo de un agente externo. Esta experiencia será el insumo clave para que, el estudiante, genere un artículo u otro tipo de texto sobre sus aprendizajes adquiridos en esta experiencia que será publicada en una revista escolar cuyo nombre se elegirá a través de propuestas que presenten los propios estudiantes.	93
II ciclo	Polideportivos D	Fortalecer las habilidades deportivas (voleibol, hándbol, basquetbol y fútbol) de estudiantes de segundo ciclo del establecimiento. El principal objetivo del taller es prepararlas para los juegos deportivos escolares y futuros eventos deportivos (de todo tipo) a nivel local y regional.	90
	Cocina Entretenida	Aprender los principios básicos de la alimentación y nutrición de una manera entretenida y creativa.	
II ciclo	Taller de Fútbol	Mejorar de las habilidades técnicas y tácticas del deporte, con la finalidad de preparar a los estudiantes para presentarse a las competencias de fútbol que hay en la comuna.	97
I ciclo	Manualidades I Ciclo	Desarrollar habilidades motrices y creatividad de los estudiantes usando diferentes materiales y o recursos nuevos y reciclados. Además de fomentar el compañerismo, la solidaridad y el respeto entre ellos y ellas,	100
I ciclo	Invernadero	Entregar de manera responsable el cuidado de la naturaleza y el conocimiento de las plantas. Fomentar el trabajo en equipo y las habilidades técnicas de la mantención de las plantas.	87



I ciclo	Juegos Predeportivos	Entregar las bases de diferentes deportes en equipo e individuales. Promover en los estudiantes el desarrollo de la actividad física y el espíritu deportivo.	95
I ciclo	Canto	Apreciar el rol de la música como una dimensión esencial del crecimiento e identidad de una persona en la sociedad, a partir de repertorio infantil sudamericano, propiciando el disfrute, experimentación y goce artístico del arte de los sonidos.	85
I ciclo	Danza y expresión motriz	Disfrutar de un espacio de creación artística a través de la danza, la expresión corporal, el movimiento y el baile, respetando los gustos y preferencias de las niñas (o).	97
II ciclo	Juegos Predeportivos	Conocer y adoptar las habilidades de los diferentes deportes, con la finalidad de aprender a reconocer sus reglas y como llevar a cabo la parte técnica táctica, preparándose para las diversas competencias de la comuna	95