“EL EVANGELIO Y LA EDUCACIÓN TRANSFORMAN LA MENTE Y EL CORAZÓN”

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
Colegio Anglicano William Wilson

(DOCUMENTO APROBADO POR EL CONSEJO ESCOLAR, CONSEJO DE PROFESORES Y POR EL CENTRO DE ALUMNOS(AS) DEL COLEGIO).

BALMACEDA Nº 525 DE LA COMUNA DE CHOLCHOL

Presentación

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Anglicano William Wilson constituye la carta de navegación que orienta nuestro quehacer pedagógico y formativo. Inspirado en nuestra misión y visión cristianas, este proyecto articula la tradición anglicana, el legado misionero y el compromiso con la comunidad de Cholchol, para ofrecer una educación integral que busca la excelencia académica, el desarrollo valórico y la proyección social de nuestros estudiantes.

En coherencia con el currículum nacional, nuestro PEI propone una implementación contextualizada de los objetivos de aprendizaje, integrando metodologías activas, estrategias inclusivas y una mirada intercultural pertinente a nuestro entorno. Así, el documento establece los principios, sellos, metas y estrategias que guían a toda la comunidad educativa en la formación de personas resilientes, reflexivas y comprometidas con la transformación de su realidad, glorificando a Dios a través del saber, el ser y el hacer.

ÍNDICE

I. CONTEXTO

A. Introducción

B. Información Institucional

C. Reseña histórica del establecimiento

D. Entorno

II. IDEARIO

A. Sellos educativos

B. Visión

C. Misión

D. Definiciones y Sentidos Institucionales

1. Principios Educativos
2. Enfoque Educativo (Marco Referencial)
3. Valores y competencias específicas

E. Marco Filosófico-Teológico

F. Perfiles

1. Equipo directivo
2. Docentes y asistentes de la educación.
3. Estudiantes
4. Apoderados
5. Profesionales de apoyo (Profesionales y duplas sociales).

G. Dimensiones de la gestión institucional

1. Gestión Pedagógica-Curricular
2. Gestión de la Convivencia Escolar
3. Gestión del Liderazgo Escolar
4. Gestión de Recursos

III. IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

A. Objetivo General

B. Objetivos Específicos

C. Metas

D. Estrategias de Implementación

E. Vinculación Estratégica con el PEI y el PME

IV. EVALUACIÓN

A. Seguimiento

B. Evaluación

C. Proyecciones

I. CONTEXTO

A. INTRODUCCIÓN

En el contexto de los profundos cambios que enfrenta el mundo actual, la educación debe asumir transformaciones paradigmáticas que exigen una actitud renovada, innovación curricular y una actualización del quehacer pedagógico. Este proceso implica un desafío significativo para quienes tienen la misión de educar, quienes deben asumir con convicción una vocación de servicio, una identidad clara, un compromiso ético y una disposición constante al cambio positivo. En concordancia con los principios establecidos en la Ley General de Educación (LGE), se espera superar las debilidades del sistema educativo, potenciando sus fortalezas y respondiendo con eficacia a las nuevas exigencias sociales y formativas.

Bajo esta mirada, el presente Proyecto Educativo Institucional (PEI) ha sido actualizado con el propósito de optimizar la gestión institucional, establecer con claridad los fundamentos filosóficos del Colegio Anglicano William Wilson, definir su visión y misión, y organizar los objetivos estratégicos que guían el proceso formativo. Todo ello dentro de un marco de sana convivencia escolar que promueva ambientes propicios para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Este PEI ha sido elaborado a partir de un proceso participativo de reflexión y socialización, en el cual todos los actores de la comunidad educativa compartieron sus visiones, intereses y expectativas en torno al tipo de educación que debe ofrecerse a los estudiantes. El propósito es garantizar una formación integral que permita desarrollar sus capacidades al máximo y prepararlos para enfrentar con éxito los desafíos de la sociedad contemporánea.

B. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

DATOS Y ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO	
Nombre Establecimiento	Colegio Anglicano William Wilson
RBD	6650-8
Decreto Cooperador	1151
Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)	93%
Dirección	Balmaceda Nº 525 Cholchol
Teléfono	54059831
Comuna	Cholchol
Correo Electrónico	jsaavedra@iach.cl
Provincia	Cautín
Región	De La Araucanía
Director	John Carlos Saavedra Rubio
Inspector General	María Jacqueline Rivera Dominguez
Jefe de Unidad Técnico Pedagógica	John Carlos Saavedra Rubio
Apoyo Unidad Técnico profesional	Pilar Teresa Toledo Ocares, Claudia Herrera Sepúlveda, Waleska Rosales Concha, Miguel Vejar Ruiz.
Encargado SEP	John Saavedra Rubio
Encargado de Biblioteca	Claudia Herrera Sepúlveda
Coordinador Enlaces	Lorenzo Puel Cayuleo
Coordinador PIE	Lorenzo Puel Cayuleo
Coordinador Ed. Cristiana	Lorenzo Puel Cayuleo
Encargado PAE	Jaqueline Rivera Domínguez
Secretaria	Alicia Catrileo Lipian

CENTRO DE ALUMNOS Y ALUMNAS 2025	
Presidente	Pablo Gómez Pardo
VicePresidente	Sofía Díaz Huenulaf
Secretaria	Thiare Nahuel Huenupil
Tesorera	Belén Nahuelpi Curamil
Delegado	Simón Peña Sierra

 © 2024-2027 CWWILSON

CENTRO DE PADRES Y APODERADOS	
Presidente	Deyanire Vásquez Niefergolt
Secretaria	Matilde Paineo Painemal
Tesorera	Helen Hidalgo Rivera
Delegado	Vilma Millan Puel
Delegado	Maritza Melinao Curin
Delegado	Gloria Chañapi Alcaman

CONSEJO ESCOLAR 2025	
Representante Padres y Apoderados	Deyanire Vásquez Niefergolt
Representante Docentes	Daniela Epul Herrera
Representante Asistentes Educacionales	Nery Beldaño Peldaño
Representante Centro de Alumnos(as)	Pablo Gómez Pardo
UTP	Pilar Toledo Ocares - Claudia Herrera Sepúlveda
Representante Colegio	John Saavedra Rubio
Representante sostenedor	César Queupumil Lincoñir

DATOS DEL SOSTENEDOR	
Nombre	Sociedad Educacional Anglicana Ltda. FEEA
Rut Sostenedor	65.149.221-1
Nombre Representante Legal	Erik Arnoldo Saavedra Hernández
Rut Representante Legal	7.367.401-8

C. RESEÑA HISTÓRICA DEL ESTABLECIMIENTO

Más de un siglo de historia al servicio de la educación integral en la Araucanía: 1896 - 2025

El Colegio Anglicano William Wilson, emplazado en la comuna de Cholchol, en la región de La Araucanía, tiene su origen en una profunda vocación misionera que se remonta a fines del siglo XIX. Su fundación está estrechamente vinculada a la labor evangelizadora de la Sociedad Misionera Sudamericana (SAMS) del Reino Unido, la cual, en 1895 y con motivo de su cincuentenario, decidió responder al anhelo expresado por el Capitán Allen Gardiner —fallecido trágicamente en 1851 en Tierra del Fuego— enviando misioneros a la Araucanía. Esta decisión dio inicio a una obra educativa, espiritual y social que ha perdurado en el tiempo y que constituye el fundamento identitario de este establecimiento.

En abril de 1896 se inició la labor en Cholchol con la llegada de los misioneros Carlos Sadleir, Percy Class, Felipe Walker y William Wilson. Fundaron la Iglesia Anglicana "La Ascensión" y comenzaron a visitar a las familias mapuches, promoviendo una visión integral de servicio: espiritual, educativo y sanitario.

Ese mismo año se intentó establecer una pequeña escuela en la reducción del cacique Domingo Coñoepán, pero la experiencia demostró la necesidad de contar con un establecimiento en la población que garantizara asistencia regular. En 1898 se inauguró la "Escuela Anglicana para Indígenas Nº 2", con internado, bajo la dirección del pastor Felipe Walker y la colaboración del joven médico escocés William Wilson, quien abrió un dispensario para atender a toda la comunidad.

Desde entonces, figuras como Lilian Macklean, Honoria Aguirre y Catalina George jugaron un papel fundamental en la educación de niñas mapuches, enfrentando las resistencias culturales de la época. En 1909 se inauguró la "Escuela de Niñas de la Misión Araucana" gracias a los aportes de iglesias irlandesas.

La trayectoria de la escuela se vio fortalecida por el liderazgo del profesor Luis Vásquez Zúñiga, quien durante 35 años consolidó su prestigio. En 1929 se inauguró un nuevo edificio de estilo inglés que albergaba a internos y misioneros.

Ese mismo año, el antiguo edificio de la escuela de niños se transformó en el Hospital Dorothy Royce, dirigido por la matrona del mismo nombre. A su vez, se extendió la labor educativa a comunidades rurales con la creación de escuelas misión.

Durante la Segunda Guerra Mundial, la escasez de recursos obligó a cerrar los internados. Sin embargo, la celebración del cincuentenario en 1946 reunió a más de tres mil ex alumnos, quienes homenajearon al fundador William Wilson.

A partir de 1950, bajo la dirección del profesor Juan Alberto Reina Sandoval, se superaron nuevas crisis. Le sucedió la profesora Nimia Rivas Núñez, quien dedicó 52 años a la enseñanza. En 1970, y debido a dificultades financieras, la escuela pasó a ser establecimiento fiscal, con el nombre de "Escuela D-113".

En 1981, la Sociedad Educacional Anglicana Limitada (SEAL) retomó la administración y la escuela pasó a llamarse "Escuela William Wilson Nº 338". La dirección fue asumida por Gilberto Sánchez Coloma, seguido por Néstor Aravena Tapia en 1985.

En 1990, se recibió la visita del Arzobispo de Canterbury, Robert Runcie, y en 1995 se celebró el centenario de la institución. Como parte de esta celebración, nació la Radio "Misión Araukana", orientada a evangelizar y difundir cultura local.

El 2 de abril de 2004, un voraz incendio destruyó completamente el edificio escolar. Gracias al esfuerzo conjunto del personal, la escuela reanudó sus actividades en solo cuatro días. En 2006 se inauguró un moderno edificio que marcó el inicio de una nueva etapa.

Ese mismo año, bajo la dirección de Silvia Cofré Molinet, la institución pasó a denominarse "Colegio Anglicano William Wilson", reafirmando su carácter confesional. En 2008 asumió la dirección el profesor Robinson Olivera Olivera.

A partir del año 2010, bajo la dirección de don John Carlos Saavedra Rubio, el Colegio Anglicano William Wilson dio un paso trascendental en su historia al ampliar su cobertura educativa hacia la Enseñanza Media Científico-Humanista, logrando licenciar a su primera generación de cuarto año medio en 2013. Esta decisión tuvo como propósito fundamental brindar a los estudiantes la oportunidad de acceder a la educación superior, como medio para superar las condiciones de vulnerabilidad social que históricamente han afectado a la comuna. Con este fin, el establecimiento centró sus esfuerzos en elevar la calidad de los aprendizajes y proyectarse como un referente de excelencia académica a nivel comunal. Todo ello, sin perder de vista su esencia fundacional: la formación integral de personas guiadas por los valores cristianos y el legado misionero que dio origen a esta noble obra educativa.

Historia institucional y transición legal

La Iglesia Anglicana de Chile, a través de la Sociedad Educacional Anglicana Limitada (S.E.A.L.), ha entregado educación por más de cien años en la comuna de Cholchol y sectores aledaños. Inicialmente centrada en Educación Parvularia y Básica, la institución, en 2010, amplió su oferta a la Enseñanza Media Humanista-Científica, consolidando así una trayectoria de 12 años de escolaridad integral. Con la entrada en vigencia de la Ley de Inclusión Escolar, entre 2018 y 2020, la figura legal pasó a ser la Fundación Educacional Anglicana Araucanía (F.E.A.A.), dando continuidad al legado educativo con renovado compromiso y sostenibilidad institucional.

D. ENTORNO

Síntesis de antecedentes del entorno: análisis geográfico, social, cultural, económico del contexto donde se ubica el establecimiento.

El Colegio Anglicano William Wilson se encuentra ubicado en calle Balmaceda N.º 525, en la comuna de Cholchol, Región de La Araucanía. Esta región, situada a 670 kilómetros al sur de Santiago, se caracteriza por su diversidad geográfica y cultural, con una marcada presencia de comunidades mapuche y un importante legado histórico de interculturalidad.

La Araucanía posee una superficie de 31.842,3 km², con una población estimada de 1.010.423 habitantes según el censo de 2024. Está dividida administrativamente en dos provincias: Malleco y Cautín, siendo ésta última donde se emplaza la comuna de Cholchol. Su economía se basa principalmente en la actividad silvoagropecuaria, especialmente la producción lechera, de carne, y la explotación forestal (principalmente de pino insigne), la pesca es marginal y artesanal. El turismo representa una actividad emergente gracias a la riqueza natural del territorio.

Desde una perspectiva social y cultural, la región se distingue por una profunda huella de la cultura mapuche, presente en la música, lengua, artesanía y modos de vida. Este elemento constituye una dimensión fundamental del entorno en que se inserta el colegio.

La comuna de Cholchol, a 28 km al noroeste de Temuco, tiene una superficie de 427,87 km² y una población de 11.611 habitantes. Un 77% de su población se declara indígena, lo que representa una de las mayores concentraciones en la región, y un 62.5% de sus habitantes reside en sectores rurales. El índice de escolarización alcanza un 96%. (INE, 2017).

Cholchol se configura como un núcleo de comercio campesino y mapuche, con una economía local centrada en la agricultura y la forestación. La municipalidad actúa como un centro clave de servicios, promoviendo el flujo de población desde sectores rurales hacia el centro urbano.

Desde la dimensión educativa, los resultados SIMCE de la comuna históricamente han estado por debajo de los promedios regionales y nacionales, reflejando brechas significativas en calidad y equidad educativa. Esta realidad impone grandes desafíos para las instituciones educacionales de la comuna, entre ellas, el Colegio Anglicano William Wilson.

En este contexto, el colegio reconoce que las trayectorias educativas de sus estudiantes están profundamente influenciadas por factores como la ruralidad, la migración, las dificultades en salud mental, y el acceso desigual a recursos tecnológicos y conectividad. No obstante, se identifica también una comunidad cohesionada, con fuertes vínculos familiares y un potencial significativo de colaboración.

Culturalmente, el colegio se enmarca en una cosmovisión cristiana anglicana que valora la formación espiritual, ética y moral como base del desarrollo humano. Al mismo tiempo, asume el compromiso de fortalecer el diálogo intercultural con el pueblo mapuche, integrando saberes locales, lengua y prácticas educativas pertinentes.

Este profundo reconocimiento del entorno permite al colegio identificar como desafíos prioritarios: promover aprendizajes significativos y contextualizados; mejorar la asistencia, permanencia y rendimiento escolar; fortalecer el bienestar socioemocional de sus estudiantes; y profundizar la articulación pedagógica con las familias y comunidades del territorio. Estas prioridades son coherentes con su misión de formar estudiantes resilientes, socialmente responsables y comprometidos con su entorno.

II. IDEARIO

El Ideario del Colegio Anglicano William Wilson expresa la esencia de su proyecto educativo, arraigado en el legado misionero anglicano y en la fe cristiana como fundamento de toda acción formativa. Este marco orientador define el sentido, los valores y las convicciones que dan vida a la comunidad escolar y guían su compromiso con la excelencia, la inclusión y el servicio.

Desde esta base, el colegio articula su misión, visión y sellos institucionales, los cuales reflejan tanto su identidad histórica como su proyección hacia una educación transformadora, centrada en la persona, comprometida con su entorno y guiada por el Evangelio de Jesucristo. Todo ello, para dar cumplimiento al currículum nacional, contextualizando sus objetivos de aprendizaje en coherencia con los valores cristianos y las necesidades del territorio donde se inserta.

A. SELLOS EDUCATIVOS

Los sellos educativos del colegio se articulan en dos ejes: institucional e instrumental, los cuales definen la impronta educativa del establecimiento.

1. EJE INSTITUCIONAL

a) **Compromiso cristiano**: Se propicia una relación personal con Cristo, que se expresa en una conducta ética, una espiritualidad activa y un servicio comprometido hacia la comunidad.

b) **Responsabilidad por el aprendizaje**: Se impulsa una actitud proactiva y perseverante frente al conocimiento, valorando el esfuerzo personal y colectivo en el desarrollo continuo.

c) **Comunicación y compromiso escolar** (Convivencia Escolar): Se promueve una alianza formativa activa entre familia y colegio, construyendo vínculos de apoyo mutuo que fortalezcan las trayectorias de vida de los estudiantes.

2. EJE INSTRUMENTAL

a) **Comunicación efectiva**: Utiliza la comunicación como una herramienta efectiva que permite expresar ideas e intereses en un contexto de aprendizaje estimulante y desafiante y enlazar habilidades comunicativas en asignaturas vinculadas al lenguaje e idioma.

b) **Uso pedagógico de las TICs**: Se fomenta el uso crítico y creativo de las tecnologías de la información como recurso para el trabajo colaborativo, el acceso al conocimiento y la participación en redes de aprendizaje.

B. VISIÓN

El Colegio Anglicano William Wilson, proyecta consolidarse como el mejor establecimiento educacional de la ciudad de Chol-Chol, ser reconocido por su formación cristiana y por sus aportes al desarrollo familiar y educativo de la Comuna.

La relevancia institucional encuentra su constatación en parámetros de formación cristiana, rendimiento SIMCE, PAES, la calidad y cantidad de alumnos, la calidad de sus docentes, en la percepción de padres, apoderados y ex alumnos, en la continuidad educativa de sus estudiantes y en la capacidad de influencia sobre la comunidad cholcholina.

C. MISIÓN

El Colegio Anglicano William Wilson, desarrolla su acción desde el evangelio hacia las diversas áreas del conocimiento y cuya misión prioritaria es proporcionar un servicio educativo que glorifique a Dios, en un entorno escolar que posibilite la formación de niños y jóvenes resilientes, socialmente responsables y que, con las competencias para un aprendizaje continuo, puedan conectarse con la comunidad global resolviendo los desafíos que dicho proceso implica.

El Colegio Anglicano William Wilson, cree en los valores y principios de la religión cristiana, en el valor de la libertad personal, en el desarrollo individual y social a través de la educación y respeta a las personas como seres libres en dignidad y derechos.

D. DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

El Colegio Anglicano William Wilson concibe la educación como una vocación de servicio, inspirada en el legado misionero anglicano que dio origen a su existencia. Concebimos la educación como un proceso de formación integral, iluminado por el Evangelio de Jesucristo, que busca armonizar el desarrollo espiritual, ético, intelectual y social de cada uno de nuestros estudiantes.

Nuestra comunidad educativa se adhiere a principios fundamentales que orientan nuestro quehacer diario: la **dignidad inherente de la persona**, una **fe activa y reflexiva**, la **búsqueda constante de la verdad y la justicia**, y un firme **compromiso con el bien común**.

Sobre estas bases, el Colegio se define como una comunidad de aprendizaje que: **Honra su historia** y el legado que le dio origen, comprometiéndose activamente con el presente de su entorno y territorio. Como también **Aspira a formar personas íntegras**, resilientes y con un profundo sentido de responsabilidad social, capaces de generar un impacto positivo en su comunidad y en el mundo.

El Colegio Anglicano William Wilson adscribe al paradigma educativo constructivista, el cual concibe el aprendizaje como un proceso activo, significativo y contextualizado, donde los estudiantes construyen conocimiento a partir de sus experiencias previas, su interacción con el entorno y el acompañamiento pedagógico. Este paradigma se entrelaza armónicamente con los principios del Evangelio, orientando a la comunidad educativa hacia una formación integral que promueve tanto el desarrollo de competencias como la formación valórica.

Por tanto, en coherencia con su misión evangelizadora y su compromiso con una educación de calidad, el Colegio Anglicano William Wilson define a continuación los principios educativos fundamentales que orientan el quehacer institucional y el enfoque educativo que sustenta su propuesta formativa, orientando el desarrollo curricular y la gestión institucional conforme al currículum nacional y los valores del Evangelio.

1. PRINCIPIOS EDUCATIVOS

a) **Centralidad del estudiante como sujeto activo de su aprendizaje**: Se reconoce a cada estudiante como protagonista de su proceso formativo, con capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje diversos.

b) **Aprendizaje situado y con sentido**: Los aprendizajes se vinculan a la realidad social, cultural y espiritual del estudiante, fomentando la comprensión, la reflexión y la aplicación en contextos reales.

c) **Educación valórica desde el Evangelio**: El desarrollo cognitivo y emocional va de la mano con una formación espiritual cimentada en los valores cristianos: amor, justicia, humildad, respeto, verdad y servicio.

d) **Interacción social y diálogo respetuoso**: Se promueven espacios de aprendizaje colaborativo que valoran la diversidad de opiniones, el respeto mutuo y el trabajo conjunto, como expresión de comunidad cristiana.

e) **Evaluación para el aprendizaje**: Se prioriza una evaluación formativa, diagnóstica y retroalimentadora que permita la mejora continua del proceso educativo.

f) **Inclusión y equidad**: Se reconocen y valoran las diferencias individuales, étnicas, culturales y sociales, propiciando condiciones para que todos los estudiantes accedan a aprendizajes significativos.

2. ENFOQUE EDUCATIVO

Desde esta perspectiva, el Colegio Anglicano William Wilson impulsa un enfoque educativo basado en principios cristianos y en el paradigma constructivista, integrando la fe con una pedagogía centrada en el estudiante. Esta propuesta formativa se articula con las orientaciones del currículum nacional y el Marco para la Buena Enseñanza, promoviendo aprendizajes significativos, inclusivos y pertinentes al contexto cultural y social de la comunidad de Cholchol.

Se favorece el uso de estrategias activas de enseñanza, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el trabajo interdisciplinario, el uso pedagógico de las TICs y el desarrollo de habilidades del siglo XXI. Estas estrategias buscan no solo fortalecer las

competencias académicas de los estudiantes, sino también formar personas resilientes, éticas y socialmente responsables, guiadas por los valores del Evangelio.

Este enfoque está guiado por los principios del Evangelio, que orientan la acción pedagógica hacia el desarrollo integral de la persona, fomentando la responsabilidad, la solidaridad, la verdad y el respeto como bases de una ciudadanía activa y comprometida con el bien común.

3. VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el marco de su propuesta formativa, el Colegio Anglicano William Wilson busca formar estudiantes capaces de desenvolverse con sentido crítico, autonomía y responsabilidad en contextos diversos y cambiantes. Más allá de la simple adquisición de información —disponible hoy de múltiples formas— se promueve el desarrollo de competencias que les permitan buscar, seleccionar, comprender, aplicar y transformar el conocimiento en función de las necesidades del entorno, orientados siempre por una base ética y cristiana.

Estas competencias se desarrollan a través de las estrategias didácticas implementadas por el equipo docente y se organizan en torno a los siguientes ámbitos:

a) **Competencias Básicas**: **Vinculadas al desarrollo personal, ético y espiritual del estudiante como:** Responsabilidad, autoconfianza, conciencia ética y moral, vivencia y compromiso con los valores cristianos, habilidades comunicativas, comprensión y empatía interpersonal, flexibilidad ante los cambios, trabajo colaborativo, iniciativa personal.

b) **Competencias Instrumentales**: **Relacionadas con habilidades prácticas y cognitivas clave para la vida académica y profesional como:** Organización y gestión del tiempo, resolución de problemas, toma de decisiones informada, uso competente de tecnologías de la información, comunicación oral clara y efectiva, escritura coherente y funcional.

c) **Competencias Sistémicas**: Las competencias sistémicas se relacionan con la capacidad del estudiante para comprender, integrar y aplicar conocimientos, habilidades y actitudes en contextos dinámicos, complejos y en permanente cambio. En el marco formativo del Colegio Anglicano William Wilson, estas competencias son esenciales para que nuestros estudiantes desarrollen una mirada estratégica, ética y comprometida con su entorno. Entre las competencias promovidas se destacan:

(1) **Creatividad:** Capacidad para generar ideas innovadoras y soluciones originales frente a situaciones nuevas o problemas complejos.

(2) **Gestión por objetivos:** Habilidad para planificar, organizar y ejecutar acciones orientadas al logro de metas educativas significativas.

(3) **Influencia:** Desarrollo de un liderazgo positivo y transformador que inspire y movilice a otros con base en valores cristianos.

(4) **Estimulación intelectual:** Disposición para el aprendizaje continuo, el cuestionamiento profundo y el interés por el conocimiento significativo.

(5) **Delegación:** Capacidad para distribuir responsabilidades de manera eficaz, promoviendo el trabajo colaborativo y la confianza en los demás.

(6) **Orientación al logro de aprendizajes significativos:** Compromiso con la excelencia y la mejora continua, entendiendo el aprendizaje como un camino personal y colectivo hacia el crecimiento integral, que impulsa a cada estudiante a alcanzar metas significativas, superar desafíos con perseverancia y reflejar en su accionar los valores cristianos que fundamentan nuestra comunidad educativa.

d) **Competencias Interpersonales**: **Centradas en las relaciones humanas y el desempeño en contextos sociales diversos como:** Automotivación y autogestión, adaptabilidad al entorno, sentido ético en la convivencia, apreciación de la diversidad y la multiculturalidad, comunicación interpersonal efectiva, trabajo en equipo, negociación y resolución de conflictos

Estas competencias, junto con los valores institucionales, configuran el perfil de egreso del estudiante que el colegio aspira a formar: una persona íntegra, resiliente, comprometida con su fe y con la transformación positiva de su entorno.

E. Marco Filosófico-Teológico.

Como colegio confesional cristiano-anglicano, entendemos la educación como una misión evangelizadora y formativa integral, tal como fue encomendada por Jesucristo: "Id por todo el mundo y predicad el evangelio a toda criatura" (Mc. 16:15). Educar no es solo transmitir conocimientos, sino cultivar el carácter, la fe y el sentido de vida de cada estudiante, desde sus primeros años, en una relación espiritual profunda con su Creador.

Las Sagradas Escrituras nos guían en esta labor. Proverbios 22:6 nos recuerda: "Instruye al niño en su camino, y ni aún de viejo se apartará de él". Esta verdad bíblica es el fundamento de nuestro actuar pedagógico, buscando formar desde la niñez principios sólidos que perduren en la adultez.

Inspirados también en Proverbios 6:23 y Deuteronomio 6:6-7, entendemos que la enseñanza es luz y camino de vida. Por ello, cada espacio educativo es una oportunidad para guiar con amor, sabiduría y verdad.

F. PERFILES

Como parte de su compromiso con una formación integral y coherente con su ideario cristiano, el Colegio Anglicano William Wilson define los perfiles de los distintos actores que conforman su comunidad educativa. Estos perfiles orientan las expectativas, responsabilidades y relaciones entre estudiantes, docentes, familias, equipo directivo y personal de apoyo, asegurando una acción formativa articulada, participativa y centrada en la persona y la comunidad, en línea con la misión institucional y el currículum nacional.

1. EQUIPO DIRECTIVO

El equipo directivo del Colegio Anglicano William Wilson:

a) Lidera con mirada cristiana, orientando la acción institucional hacia el cumplimiento de la misión y visión.

b) Promueve una gestión participativa, transparente y orientada a la mejora de los aprendizajes.

c) Garantiza la articulación entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

d) Fomenta una cultura de evaluación y retroalimentación para el desarrollo profesional y organizacional.

2. DOCENTES

El docente del Colegio Anglicano William Wilson:

a) Vive y transmite los valores cristianos a través de su vocación educativa y ejemplo personal.

b) Orienta su quehacer hacia el aprendizaje profundo y significativo de todos sus estudiantes.

c) Diseña y aplica estrategias metodológicas pertinentes, considerando el enfoque cristiano y las necesidades del entorno.

d) Favorece ambientes de aula inclusivos, participativos y respetuosos.

e) Se compromete con la mejora continua de su práctica profesional mediante la reflexión, la colaboración y la formación permanente.

f) Se relaciona respetuosa y colaborativamente con estudiantes, familias y colegas.

3. ESTUDIANTES

El estudiante del Colegio Anglicano William Wilson se forma integralmente para:

a) Reconocer a Cristo como modelo de vida, desarrollando una espiritualidad activa y comprometida.

b) Actuar con ética, responsabilidad y respeto en su vida diaria y en su entorno.

c) Desarrollar resiliencia frente a las dificultades, enfrentándolas con una actitud positiva y esperanzadora.

d) Participar activamente en su proceso de aprendizaje, demostrando autonomía, curiosidad y pensamiento crítico.

e) Utilizar la comunicación como una herramienta efectiva para vincularse adecuadamente con su entorno.

f) Utilizar las TIC de forma reflexiva y eficiente para aprender, colaborar y aportar a la comunidad.

g) Aportar desde su identidad a una comunidad diversa, local y global, respetando culturas, creencias y opiniones diferentes.

4. APODERADOS

El apoderado de nuestra comunidad:

a) Reconoce y valora el proyecto educativo cristiano del colegio.

b) Se compromete activamente con el proceso educativo de su pupilo, participando en instancias formativas y colaborativas.

c) Mantiene una relación respetuosa y propositiva con el colegio, apoyando las normas, valores y decisiones institucionales.

d) Favorece en el hogar un ambiente propicio para el aprendizaje, la fe y la convivencia sana.

5. ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN Y PROFESIONALES DE APOYO

Los asistentes de la educación y profesionales de apoyo:

a) Participan activamente en la construcción de un ambiente escolar respetuoso, ordenado y acogedor.

b) Apoyan el bienestar integral de los estudiantes, colaborando desde sus funciones con el cumplimiento de la misión institucional.

c) Actúan con compromiso ético, profesionalismo y espíritu de servicio cristiano.

d) Desempeñan un rol clave en la promoción del desarrollo socioemocional y la contención de situaciones de riesgo.

e) Articulan redes de apoyo interno y externo, según las necesidades de los estudiantes y sus familias.

f) Promueven un enfoque ético, técnico y cristiano, resguardando la confidencialidad, dignidad y bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa.

G. DIMENSIONES DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

1. Gestión Pedagógica-Curricular

La gestión pedagógica del Colegio Anglicano William Wilson se sustenta en una visión integradora del aprendizaje, donde la formación académica, valórica y espiritual se entrelazan para promover el desarrollo pleno de cada estudiante. Esta gestión se articula con el paradigma constructivista, el cual guía la planificación, implementación y evaluación del currículo escolar desde una lógica de protagonismo estudiantil, aprendizaje significativo en interacción con la comunidad y contextualización cultural.

a) **Objetivo estratégico de la dimensión Gestión Pedagógica:** Desarrollar una gestión pedagógica eficiente, a través de la instalación de procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, generando acompañamiento, apoyo y monitoreo sistemático en tiempos lectivos y no lectivos.

b) **Concepto de calidad educativa:** La calidad en educación en nuestra unidad educativa se define como el logro de altos resultados pedagógicos y formativos, medidos a través de indicadores como el SIMCE y la PAES, tanto a nivel interno como en comparación con otros establecimientos de la comuna de Cholchol. Esta calidad se sustenta en el compromiso docente, la pertinencia cultural, y la integración de principios cristianos y pedagógicos actualizados.

c) **Concepciones de enseñanza, aprendizaje y disciplina:** La enseñanza se entiende como un medio al servicio del aprendizaje. Por ello, cada docente diseña su intervención pedagógica en base a un diagnóstico realista de su grupo curso, utilizando la planificación en trayecto como base, con apertura a ajustes cotidianos. El aprendizaje es el objetivo fundamental y los estudiantes son el centro del proceso, valorando su acervo cultural y entorno. La disciplina se considera un elemento clave en el proceso formativo, pero no como imposición o pasividad, sino como un marco de respeto, responsabilidad y compromiso que permita ambientes propicios para el aprendizaje.

d) **Referentes curriculares y marco normativo:** El quehacer pedagógico se fundamenta en el marco normativo nacional: Ley General de Educación (LGE N° 20.370), Ley de Inclusión Escolar (N° 20.845), y sus respectivos decretos (67/2018, 83/2015, entre otros). Se utilizan las Bases Curriculares, Planes y Programas oficiales del MINEDUC, promoviendo una educación inclusiva, equitativa, pertinente y de calidad, alineada con los fines formativos del PEI y los desafíos del siglo XXI.

e) **Diseño y planificación curricular**:

(1) **Planificación de aprendizajes:** Se utiliza la planificación en trayecto, basada en modelos cognitivos y constructivistas. Este enfoque favorece el monitoreo permanente de los aprendizajes mediante unidades didácticas, organizadas con objetivos, contenidos, actividades y evaluación. A ello se suma el uso de una carta Gantt para asegurar cobertura curricular efectiva.

(2) **Cobertura curricular:** monitoreo y evaluación

El seguimiento curricular se realiza en dos niveles:

(a) **Cualitativo**: Supervisión de planificaciones, uso de materiales, evaluaciones aplicadas, y revisión de cuadernos.

(b) **Cuantitativo**: Aplicación de pruebas de cobertura internas y externas, alineadas con los estándares de SIMCE en Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias.

f) **Estrategias metodológicas priorizadas**.

(1) Prácticas auténticas contextualizadas a la cultura local.

(2) Mediación docente como elemento esencial del aprendizaje social.

(3) Aprendizaje por descubrimiento, promoviendo investigación, indagación y solución de problemas.

g) **Evaluación de los aprendizajes**: Desde un enfoque constructivista, la evaluación considera los procesos cognitivos y afectivos de los estudiantes, la diversidad de estrategias e instrumentos, la pertinencia con los objetivos, y la funcionalidad del aprendizaje para la vida. Se prioriza la autoevaluación y la construcción de aprendizajes significativos.

h) Organización del aprendizaje:
Uso de espacios y recursos pedagógicos. La distribución de los espacios y recursos se organiza según los requerimientos de cada nivel educativo, con prioridad en aquellos de mayores necesidades. Se incluyen aulas, biblioteca CRA, laboratorios, patios techados, y espacios al aire libre.

i) Integración de TICs en el aprendizaje: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación se consideran herramientas clave para el desarrollo educativo. Se utilizan softwares educativos, plataformas virtuales y redes informáticas que potencian el acceso a la información y el aprendizaje significativo. La experiencia de educación remota durante la pandemia fortaleció estas competencias institucionales.

j) Régimen académico: El colegio opera bajo un régimen semestral, reestablecido desde 2022. Durante los años 2020-2021, se aplicó una organización especial producto de la pandemia, lo que permitió adquirir habilidades institucionales para la continuidad educativa.

H. Continuidad educativa: Articulación entre niveles

1. Parvularia a Básica: Enfocada en una transición armónica, fortaleciendo competencias básicas, la autonomía y el desarrollo del lenguaje.

2. Primer a Segundo Ciclo Básico: Acompañamiento en la adaptación a múltiples docentes, manteniendo niveles de logro.

3. Básica a Media: Se planifica la continuidad en base al currículum y se trabaja en orientación vocacional, PAES y desarrollo de habilidades para la vida cotidiana.

I. Especificaciones por nivel educativo

1. Educación Parvularia: Énfasis en lectura inicial, desarrollo integral y relación con Jesucristo.

2. Educación Básica: Fortalecimiento en lenguaje, matemática y ciencias. Apoyo sistémico desde 1º a 8º.

3. Educación Media: Desarrollo de trayectorias educativas y vocacionales, con apoyo en PAES y experiencias formativas.

J. Principios Orientadores:

1. **Currículum con sentido evangelizador**: Todo el quehacer pedagógico se encuentra enmarcado en una cosmovisión cristiana-anglicana que promueve el amor al prójimo, la esperanza activa, la verdad y el servicio a la comunidad.

2. **Aprendizaje basado en la experiencia y la resolución de problemas**: Se implementan estrategias metodológicas activas, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el trabajo colaborativo, el estudio de casos y la reflexión crítica.

3. **Equidad y atención a la diversidad**: Se promueve una enseñanza diferenciada, que responda a las distintas trayectorias y necesidades educativas de los estudiantes, con un foco especial en la inclusión de estudiantes con NEE, contextos de vulnerabilidad social y diversidad cultural.

4. **Desarrollo de competencias transversales**: Además de los objetivos de aprendizaje del currículum nacional, se prioriza el desarrollo de habilidades del siglo XXI, tales como la comunicación, la colaboración, la creatividad, el pensamiento crítico y el uso ético y funcional de las TIC.

5. **Evaluación formativa y reflexiva:** La evaluación es concebida como una herramienta al servicio del aprendizaje, permitiendo el monitoreo del progreso, la retroalimentación efectiva y la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia.

2. Gestión de la Convivencia Escolar

La convivencia escolar en el Colegio Anglicano William Wilson se fundamenta en los valores del Evangelio, promoviendo un ambiente de respeto mutuo, justicia, paz y dignidad humana. Inspirados en la enseñanza de Jesucristo y en el legado misionero que dio origen al colegio, la comunidad educativa asume la convivencia como una dimensión esencial para el aprendizaje, la formación del carácter y el bienestar de todos sus integrantes

a) **Objetivo estratégico de la dimensión Gestión de Convivencia Escolar:** Fortalecer y robustecer el clima de convivencia escolar mediante la implementación de un enfoque de prevención considerando la implementación de planes complementarios del área y la promoción de una sana convivencia escolar resguardando derechos y deberes de cada uno de los actores de la comunidad escolar.

b) Principios Fundamentales:

(1) **Centralidad de la persona y su dignidad:** Cada miembro de la comunidad educativa es reconocido como un ser único, creado a imagen de Dios, con derechos, responsabilidades y un propósito en la comunidad escolar.

(2) **Relaciones basadas en el amor cristiano:** Se cultivan vínculos de afecto, empatía, perdón y reconciliación, como expresión concreta del mandamiento de amar al prójimo.

(3) **Inclusión y justicia formativa:** Frente a los conflictos y transgresiones, se privilegia el enfoque formativo por sobre el punitivo, buscando reparar relaciones, asumir responsabilidades y generar procesos de reflexión y aprendizaje.

(4) **Participación y corresponsabilidad:** La convivencia escolar es tarea de todos. Se promueve la participación activa de estudiantes, familias, docentes y asistentes de la educación en la construcción de una cultura escolar fraterna y participativa.

(5) **Prevención y promoción del bienestar:** La convivencia no solo se gestiona ante conflictos, sino que se construye de manera preventiva, mediante el fomento de la sana convivencia, la salud mental, el autocuidado y la participación positiva.

3. Gestión del Liderazgo Escolar

El liderazgo escolar en el Colegio Anglicano William Wilson se ejerce como un servicio inspirado en el modelo de Jesucristo: humilde, firme, cercano y orientado al bien común. Desde esta perspectiva, el liderazgo no es solo una función del equipo directivo, sino una tarea compartida que moviliza a toda la comunidad educativa hacia la mejora continua de los aprendizajes, la convivencia y el desarrollo integral.

a) Objetivo estratégico de la dimensión Gestión de Liderazgo: Liderar y potenciar el proyecto educativo institucional, destacando elementos identitarios que permitan organizar una comunidad educativa que tenga como foco principal el aprendizaje y bienestar de todos los estudiantes. Se establece una línea de trabajo mancomunada entre familia- escuela donde cada estamento colabora mutuamente de su rol y posición.

b) Principios del Liderazgo Institucional

(1) **Liderazgo evangelizador y ético**: Se orienta desde los valores del Evangelio, promoviendo decisiones coherentes, transparentes y centradas en el bien de los estudiantes y sus familias.

(2) **Visión compartida**: El equipo directivo guía con claridad estratégica y compromiso espiritual el cumplimiento de la misión institucional, convocando a los actores escolares a ser parte activa del proyecto educativo.

(3) **Gestión participativa y corresponsable:** Se promueve la participación efectiva de docentes, estudiantes, asistentes de la educación y familias en la toma de decisiones relevantes para el desarrollo del colegio.

(4) **Desarrollo profesional del equipo humano:** El liderazgo se orienta a fortalecer las capacidades del equipo docente y asistente a través del acompañamiento, la retroalimentación, la formación continua y el trabajo colaborativo.

(5) **Cultura de mejora y uso de evidencia:** Se promueve una cultura institucional basada en la evaluación permanente, la reflexión pedagógica y la toma de decisiones informadas para el logro de aprendizajes significativos.

4. Gestión de Recursos

La gestión de recursos en el Colegio Anglicano William Wilson se orienta desde el principio de mayordomía cristiana, entendida como la administración responsable, transparente y eficiente de los bienes materiales, humanos, tecnológicos y financieros al servicio del aprendizaje, la equidad y el desarrollo integral de toda la comunidad escolar.

a) Objetivo estratégico de la dimensión de Gestión de Recursos: Implementar y proyectar una adecuada organización, perfeccionamiento, construcción y mejoramiento de espacios físicos y de recursos didácticos, tecnológicos y otros indispensables para el normal y adecuado funcionamiento beneficiando directamente los aprendizajes y bienestar general de nuestros estudiantes.

b) Principios Rectores:

(1) **Uso ético y eficiente de los recursos**: Cada recurso es considerado un bien dado por Dios y debe ser utilizado con responsabilidad, orientado a los fines educativos y al bienestar de los estudiantes.

(2) **Equidad en el acceso y distribución:** La asignación de recursos busca reducir brechas y atender de forma pertinente las necesidades de los distintos estamentos, niveles educativos y grupos prioritarios.

(3) **Inversión en infraestructura digna y contextualizada:** Se prioriza el mejoramiento continuo de espacios físicos seguros, acogedores y adecuados a las características culturales, climáticas y sociales de la comunidad de Cholchol.

(4) **Tecnología al servicio del aprendizaje:** Se promueve una política de incorporación de TIC con sentido pedagógico, como herramienta de inclusión digital y desarrollo de competencias del siglo XXI.

(5) **Acompañamiento profesional y soporte integral:** Se fortalecen los equipos de apoyo (orientación, convivencia, pastoral, psicosocial) para abordar integralmente los factores que influyen en el aprendizaje y el bienestar estudiantil.

III.IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

A. Objetivo General:

Promover ambientes educativos integrales y acogedores, coherentes con los principios del Evangelio y con las necesidades de la comunidad educativa, que favorezcan el desarrollo pleno de los estudiantes en todas sus dimensiones: el saber, el hacer, el ser y el convivir; formando personas resilientes, éticas y comprometidas con su entorno y con la fe cristiana que sustenta el proyecto institucional.

Nuestro propósito esencial es formar integralmente a niños, niñas y jóvenes desde la Educación Parvularia hasta la Enseñanza Media, asegurando que al egresar estén preparados tanto para acceder a la educación superior como para vivir conforme a valores cristianos, siendo ciudadanos éticos, reflexivos y comprometidos con su comunidad y con Dios.

B. Objetivos Específicos:

1. Fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo aprendizajes significativos que integren saberes, habilidades y actitudes cristianas, a través de metodologías activas y contextualizadas.

2. Dotar a los estudiantes de herramientas cognitivas y valóricas que les permitan enfrentar de manera crítica, creativa y ética los desafíos del entorno actual y futuro.

3. Instalar una cultura de calidad en los procesos de enseñanza y evaluación, asegurando la mejora continua en los aprendizajes y la inclusión de todos los estudiantes.

4. Ejecutar acciones del PME-SEP para elevar logros en SIMCE y aprendizajes clave.

5. Implementar diagnósticos y reuniones técnico-pedagógicas para orientar mejoras.

6. Fomentar ambientes de confianza, respeto y corresponsabilidad, donde cada miembro de la comunidad educativa se sienta valorado y comprometido con la misión institucional.

7. Promover una convivencia escolar basada en el Evangelio, con énfasis en la justicia formativa, el cuidado mutuo y el respeto a la diversidad.

8. Establecer acuerdos de convivencia claros y participativos, renovados al inicio de cada año escolar, que fortalezcan el sentido de pertenencia y la responsabilidad compartida.

9. Consolidar un liderazgo institucional participativo y evangelizador, que convoque a todos los estamentos a construir juntos el proyecto educativo.

10. Generar espacios de diálogo y colaboración inter-estamentaria, que permitan la toma de decisiones informadas y compartidas.

11. Impulsar la formación y el desarrollo profesional continuo de los equipos docentes y directivos, en coherencia con los principios del PEI y los estándares de desempeño profesional.

12. Optimizar los recursos humanos, tecnológicos y materiales, poniéndolos al servicio del aprendizaje, la equidad y el bienestar de los estudiantes.

13. Mejorar progresivamente los espacios educativos, para asegurar condiciones dignas, seguras y estimulantes para la enseñanza y la convivencia.

14. Promover una gestión administrativa y financiera transparente y eficiente, orientada por criterios éticos y al servicio del proyecto institucional.

C. Metas

1. Metas Pedagógicas-Curriculares

a) **Mediano Plazo**: Instalar prácticas pedagógicas innovadoras y de mejora continua que fortalezcan el aprendizaje integral de todos los estudiantes.

b) **Largo Plazo**: Formar egresados y egresadas con pensamiento crítico, habilidades socioemocionales y un compromiso cristiano con la transformación de su entorno.

2. Metas de Convivencia Escolar

a) **Corto Plazo:** Fomentar el compromiso de toda la comunidad educativa con nuestro manual de convivencia para fortalecer nuestra cultura de respeto y responsabilidad mediante el conocimiento y la vivencia de nuestros derechos y deberes como comunidad.

b) **Mediano Plazo:** Fortalecer la identidad comunitaria como colegio confesional cristiano, cultivando relaciones respetuosas, empáticas y solidarias.

c) **Largo Plazo:** Consolidar una cultura de convivencia basada en el Evangelio, con prácticas restaurativas que integren la participación activa de estudiantes y familias.

3. Metas de Liderazgo

a) **Corto Plazo:** Garantizar mecanismos de diálogo, participación y planificación conjunta al inicio de cada año escolar entre todos los estamentos.

b) **Mediano Plazo:** Construir una cultura institucional colaborativa, donde cada integrante se sienta corresponsable del cumplimiento de la misión y visión del colegio.

4. Metas de Gestión de Recursos

a) **Mediano Plazo:** Mejorar progresivamente la infraestructura y equipamiento educativo para asegurar condiciones dignas, seguras y pertinentes.

b) **Largo Plazo:** Incorporar tecnologías educativas y recursos pedagógicos que potencien aprendizajes significativos e inclusivos, especialmente en contextos de vulnerabilidad.

D. Estrategias de Implementación

1. Estrategias de Gestión Pedagógica-Curricular

a) Diseño y aplicación de un plan de articulación curricular entre niveles educativos, con especial énfasis en los tránsitos críticos (Ed. Parvularia – Básica; Básica – Media).

b) Incorporación gradual y sistemática del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como eje metodológico transversal.

c) Fortalecimiento del uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tanto para docentes como estudiantes.

d) Implementación de ciclos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa con análisis de resultados en reuniones técnico-pedagógicas.

e) Capacitación continua del cuerpo docente en metodologías activas, evaluación auténtica e inclusión educativa.

2. Estrategias de Gestión de la Convivencia Escolar

a) Desarrollo e implementación de un Plan de Gestión de la Convivencia Educativa, articulado con el Reglamento Interno y el PEI.

b) Fortalecimiento del equipo de convivencia educativa, incluyendo la dupla psicosocial, con enfoque en prevención, contención y mediación.

c) Promoción de espacios de participación estudiantil, como centros de alumnos, jornadas de reflexión y talleres de habilidades socioemocionales.

d) Formación continua del personal en temáticas como convivencia positiva, resolución de conflictos, inclusión y salud mental.

e) Implementación de acciones sistemáticas para prevenir la deserción escolar, fomentar la asistencia y acompañar emocionalmente a estudiantes en riesgo.

3. Estrategias de Gestión del Liderazgo Escolar

a) Desarrollo de un Plan Estratégico de Liderazgo Escolar alineado con el PEI y el PME, con metas, indicadores y acciones concretas.

b) Instalación de ciclos sistemáticos de evaluación institucional y análisis de resultados académicos y de convivencia, con participación del equipo ampliado.

c) Fomento del liderazgo pedagógico intermedio, potenciando a jefes de departamento, encargados de ciclo y docentes líderes como articuladores del cambio educativo.

d) Implementación de espacios de diálogo y reflexión colaborativa entre equipos (técnico-pedagógico, convivencia y orientación).

e) Promoción del liderazgo estudiantil y familiar, reconociendo su rol protagónico en la vida del establecimiento.

4. Estrategias de Implementación en la Gestión de Recursos

a) Elaboración de un Plan Integral de Seguridad Escolar con foco en seguridad, habitabilidad y pertinencia pedagógica y cultural.

b) Diseño de una estrategia de inclusión digital que incorpore formación docente, acceso estudiantil a dispositivos y conectividad, y recursos digitales contextualizados.

c) Optimización de recursos financieros a través de una gestión presupuestaria participativa, transparente y alineada con el PEI y el PME.

d) Fortalecimiento del equipo de convivencia escolar y orientación, con funciones definidas, protocolos de acción y formación permanente.

e) Establecimiento de alianzas estratégicas con organizaciones, iglesias, fundaciones y redes de apoyo para ampliar las oportunidades formativas y de desarrollo del colegio.

E. Vinculación Estratégica entre el PEI y el PME

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) constituye el marco orientador del quehacer formativo del Colegio Anglicano William Wilson, proyectando una visión integral de la educación basada en el Evangelio, la excelencia académica y el desarrollo de competencias para la vida. En coherencia con este marco fundacional, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) se define como el instrumento operativo que, a través de metas, objetivos y acciones concretas, permite hacer realidad los principios, enfoques y propósitos expresados en el PEI.

La articulación entre el PEI y el PME se manifiesta en la correspondencia directa entre las cuatro dimensiones de gestión escolar establecidas por la normativa chilena —Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Recursos—, cada una de las cuales se despliega en ambos instrumentos con metas, estrategias e indicadores compartidos y complementarios. El PME recoge y operacionaliza las metas estratégicas del PEI, traduciéndolas en líneas de acción evaluables y sostenibles, con foco en la mejora continua de los aprendizajes, el fortalecimiento de la identidad institucional cristiana, la participación de la comunidad educativa y la optimización de los recursos disponibles.

De este modo, el PME no es un instrumento paralelo ni subordinado al PEI, sino su extensión práctica, ajustada a los ciclos anuales de planificación institucional, y basada en procesos de autoevaluación que retroalimentan permanentemente la toma de decisiones pedagógicas, organizativas y comunitarias. Esta integración asegura coherencia, sentido de propósito y efectividad en la implementación del proyecto formativo del colegio, reafirmando su compromiso con una educación cristiana de calidad, equitativa e inclusiva.

IV. EVALUACIÓN

A. Seguimiento

1. Plan de Gestión de la Convivencia Educativa
2. Plan de Formación Ciudadana
3. Plan Integral de Seguridad Educativa
4. Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional
5. Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
6. Plan de Apoyo a la Inclusión
7. Planes de apoyo complementarios.
8. Plan de refuerzo y nivelación
9. Plan Lector

B. Evaluación

1. **Criterios de evaluación:** Pertinentes y definidos en conjunto para poder valorar los avances del PEI, criterios de eficacia, coherencia o pertinencia del proyecto.

2. **Indicadores de logro:** Variables cuantitativas y cualitativas que permitan dar cuenta del cumplimiento de los objetivos estratégicos del PEI (SIMCE, PAES, DIA, asistencia, clima escolar etc.).

3. **Herramientas de evaluación:** Insumos de evaluaciones internas, rúbricas, entrevistas.

4. **Análisis de resultados:** Interpretación crítica de los datos obtenidos, se consideran brechas, avances y aspectos a mejorar.

5. **Participación de la comunidad:** Los estamentos del establecimiento participan activamente y construyen en conjunto el proyecto educativo, mediante el consejo escolar.

6. **Evaluación del cumplimiento de la visión y misión:** Acciones y resultados del PEI, que dan cuenta los principios fundacionales del Proyecto Educativo.

7. **Revisión de coherencia interna:** Análisis de la consistencia entre visión, misión, objetivos estratégicos, prácticas pedagógicas y resultados obtenidos.

8. **Propuesta:** Se deben generar recomendaciones para modificar, actualizar y profundizar aspectos del PEI en su siguiente ciclo de implementación.

9. **Sistematización y difusión:** Documentación formal del proceso evaluativo y socialización de resultados a toda la comunidad educativa para fortalecer la transparencia y la mejora continua.

C. Proyecciones

1. **Plan de Mejoramiento Educativo:** Continuar implementando acciones en pro de los objetivos estratégicos y metas planteadas en el ciclo de mejora.

2. **Horizonte temporal**: En un plazo de proyección a 4 años, nuestro colegio busca consolidar su Proyecto Educativo Institucional.

3. **Objetivos estratégicos futuros:** Se proyecta fortalecer nuestro Proyecto en todas las dimensiones. .

4. **Proyección de matricula:** Se espera mantener una matricula que le de viabilidad económica al PEI.

5. **Desarrollo profesional docente:** Se proyecta formar al cuerpo docente en los diferentes quehaceres de su labor formativa.

6. **Mejora de aprendizajes:** Se proyecta mejorar el rendimiento en el SIMCE y PAES, durante el ciclo del PEI.

7. **Innovación pedagógica:** Se proyecta continuar con la incorporación de innovaciones pedagógicas que vayan en pro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

8. **Clima escolar y convivencia:** Consolidar una cultura escolar basada en el evangelio, respeto y resolución pacífica de conflictos.

9. **Vinculación con el entorno:** Se proyecta potenciar los vínculos con actores locales y diferentes redes ministeriales y fortalecer proyectos de aprendizaje - servicio y vinculación con el medio.

10. **Infraestructura y recursos:** Se contempla la continuidad de avances en materia de mejoramiento de infraestructura.