



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**COSTA
ARAUCANÍA**

Carahue | Nueva Imperial | Saavedra
Teodoro Schmidt | Toltén

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
ESCUELA PÚBLICA TRANAPUENTE
2023-2026



RESUMEN EJECUTIVO

Somos una Escuela, dependiente del Servicio Local de Educación Costa Araucanía, ubicada en la comuna de Carahue. La Escuela Pública Tranapunte está conformada por los niveles de Educación Parvularia y Básica en modalidad simple, esta última adscrita a la jornada escolar completa (JEC).

Actualmente desarrolla el Programa de integración Escolar (PIE) para aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales, transitorias y/o permanentes. Nuestro objetivo es dar respuesta a las necesidades pedagógicas de todos nuestros educandos y cumplir con el propósito de dar vida a nuestros sellos educativos, declarada en visión, misión de nuestro proyecto educativo.

Este proyecto se desarrollará bajo la Ley general de educación N°20370 y la ley 20529 de aseguramiento de la calidad de la educación, del Marco de la buena Dirección Y Marco para la buena enseñanza, y principios de la Enseñanza acorde a lo establecido en el Currículum y los respectivos Planes y Programas de estudio del Ministerio de Educación.



INDICE

RESUMEN EJECUTIVO	02
ANTECEDENTES INSTITUCIONALES	04
CONTEXTO	05
COBERTURA	06
INDICADORES INSTITUCIONALES	06
TALLERES COMPLEMENTARIOS	08
RECINTOS ACTUALES	08
DOTACIÓN DEL EE	09
ORGANIGRAMA	10
DEFINICIONES ESTRATÉGICAS	11
PERFILES	11
PROPUESTA PEDAGÓGICA	12
MODELO DE APRENDIZAJE	13
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	14



ANTECEDENTES INSTITUCIONALES

Nombre del Establecimiento	ESCUELA PÚBLICA TRANAPUENTE
Dirección del Establecimiento	Tranapunte S/N
R.B.D.	6504
Comuna	Carahue
Fono	+56452921496
E-mail	Escuela.tranapunte@slepca.cl
Sitio web	
Fecha de creación del Establecimiento Educativo:	1937
Decreto Cooperador de la Función Educativa del Estado	8928/1981
Dependencia	Servicio Local Costa Araucanía
Nivel y Modalidad	Educación Parvularia/Educación Básica
Director	Carlos A. Jacob Riquelme
Correo electrónico del Director/ra	Carlos.jacob@slepca.cl
Categorización Agencia de Calidad	Media
Número de cursos por nivel	1
Horario de Funcionamiento	8:00- 18:00
Nº de Docentes	22
Nº Asistentes de la Educación	21
Tipo de jornada	Completa
Nº de horas pedagógicas semanales	Ed. Parvularia 32/ed. Básica 38
Índice de Vulnerabilidad Escolar	92%
Nº Estudiantes prioritarios	91
Nº Estudiantes preferentes	12



CONTEXTO

El Establecimiento atiende niños, niñas que provienen de distintos sectores de la localidad de Tranapunte, Puyangue, Puente Rebolledo, Machaco grande, Cullinco alto, Saavedra y otros sectores aledaños, de un estrato socio – económico bajo con altos índices de vulnerabilidad (92 %) y con un 60 % aproximadamente de sus estudiantes con ascendencia de la etnia Mapuche.

La localidad de Tranapunte es semi-rural, y se ubica a 71 kilómetros de Temuco, a 18 kilómetros de Carahue, accediendo a ella en la ruta S 39. De acuerdo con el Censo 2017, esta localidad cuenta con un total de 234 habitantes (Fuente: INE)

La actividad económica es básica y de escaso o nulo valor agregado, lo que dificulta el desarrollo productivo de la localidad, e incide en un alto índice de hogares en situación de pobreza que bordea el 80 %, porcentaje de los cuales un 40% corresponden a hogares de muy bajos recursos. Los padres se caracterizan por desarrollar actividades agrícolas de autoconsumo y venta en pequeña escala, ganadería incipiente, artesanía de venta y de servicios, esto hace que su nivel socio-económico sea bajo y mal remunerado. El 80% de la población comunal trabaja en el sector productivo, 20 % se desempeña en el sector servicios y el restante porcentaje no trabaja o lo hace esporádicamente.

En el mes de julio del año 2018, el establecimiento dejó de pertenecer a la Municipalidad de Carahue, para ser parte del nuevo Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía, en el marco de la nueva ley 21.040 que crea el nuevo sistema de Educación Pública.



COBERTURA

Niveles	Cursos	Cantidad de cursos por nivel	Matrícula por curso Mayo 2022	Matrícula proyectada 2026
Educación Parvularia	NT1	1	10	20
	NT2	1	13	20
Educación Básica	1°	1	11	20
	2°	1	10	20
	3°	1	11	20
	4°	1	12	20
	5°	1	4	20
	6°	1	11	20
	7°	1	13	20
	8°	1	11	20
		TOTAL 10		106

INDICADORES INSTITUCIONALES

MATRICULA		
2021	2022	2023
Pandemia	Presencial	Presencial
118	130	106

	Programa de Integración	
	2022	2023
Estudiantes del proyecto	47	42



Datos sociales	2022	2023
Estudiantes pro retención	14	12
Estudiantes prioritarios	113	91
Estudiantes preferentes	13	12
Índice de vulnerabilidad	98%	92%

	ASISTENCIA			REPROBADOS		
	2020 Pandemia	2021 Pandemia	2022 Presencial	2020 Pandemia	2021 Pandemia	2022 Presencial
Primero	89	85	77,8	0	0	0
Segundo	95	85	78,8	0	0	0
Tercero	98	87	84	0	0	0
Cuarto	88	85	84	0	0	0
Quinto	85	85	88,8	0	0	0
Sexto	85	89	87,5	0	0	0
Séptimo	85	87	85,5	0	0	1
Octavo	85	95	88	0	1	0
Total	88.7	87.2	84,3	0	1	1

Promedio Notas	2020	2021	2022
Primero	60	65	64
Segundo	64	67	65
Tercero	66	66	65
Cuarto	60	66	65
Quinto	61	62	64
Sexto	57	63	60
Séptimo	59	57	61
Octavo	56	56	61
Promedio escuela	60,3	62,7	63,1



TALLERES JEC

Nº HORAS	CURSOS	NOMBRE	DESCRIPCIÓN
16	1° A 8°	Taller Medioambiental	Taller enfocado a fortalecer el sello institucional
8	1° a 4°	Taller de Inglés	Entrega habilidades basales del idioma extranjero
4	5° a 8°	Taller de Matemática	Reforzamiento
4	5° a 8°	Taller de Lenguaje	Reforzamiento
2	1° a 4°	Taller de coro	Desarrollo de habilidades
2	1° a 4°	Taller de cultura	Desarrollo de habilidades
2	1° a 4°	Taller de Deporte	Desarrollo de habilidades
2	5° a 8°	Taller de coro	Desarrollo de habilidades
2	5° a 8°	Taller de música	Desarrollo de habilidades
2	5° a 8°	Taller de deporte	Desarrollo de habilidades

RECINTOS ACTUALES

CANTIDAD	ESPACIO
10	Sala de clases
1	Biblioteca CRA
1	Aula Tecnológica
1	Sala de recursos (PIE)
1	Laboratorio de Ciencias
1	Talleres artes
1	Taller de Música
1	Sala de psicomotricidad
1	Laboratorio de Informática
1	Oficina de Secretaría
1	Oficina UTP
1	Sala Profesores
1	Gimnasio
1	Comedor
1	Cocina
1	Pabellón Internado (actualmente no funciona como internado)
5	Servicios higiénicos
1	Patio Techado
1	Sector invernaderos
1	Sala de convivencia escolar



DOTACIÓN DEL EE

DOTACIÓN GENERAL

CANTIDAD	FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA
22	Docentes
21	Asistentes de la Educación

DOTACIÓN SEP

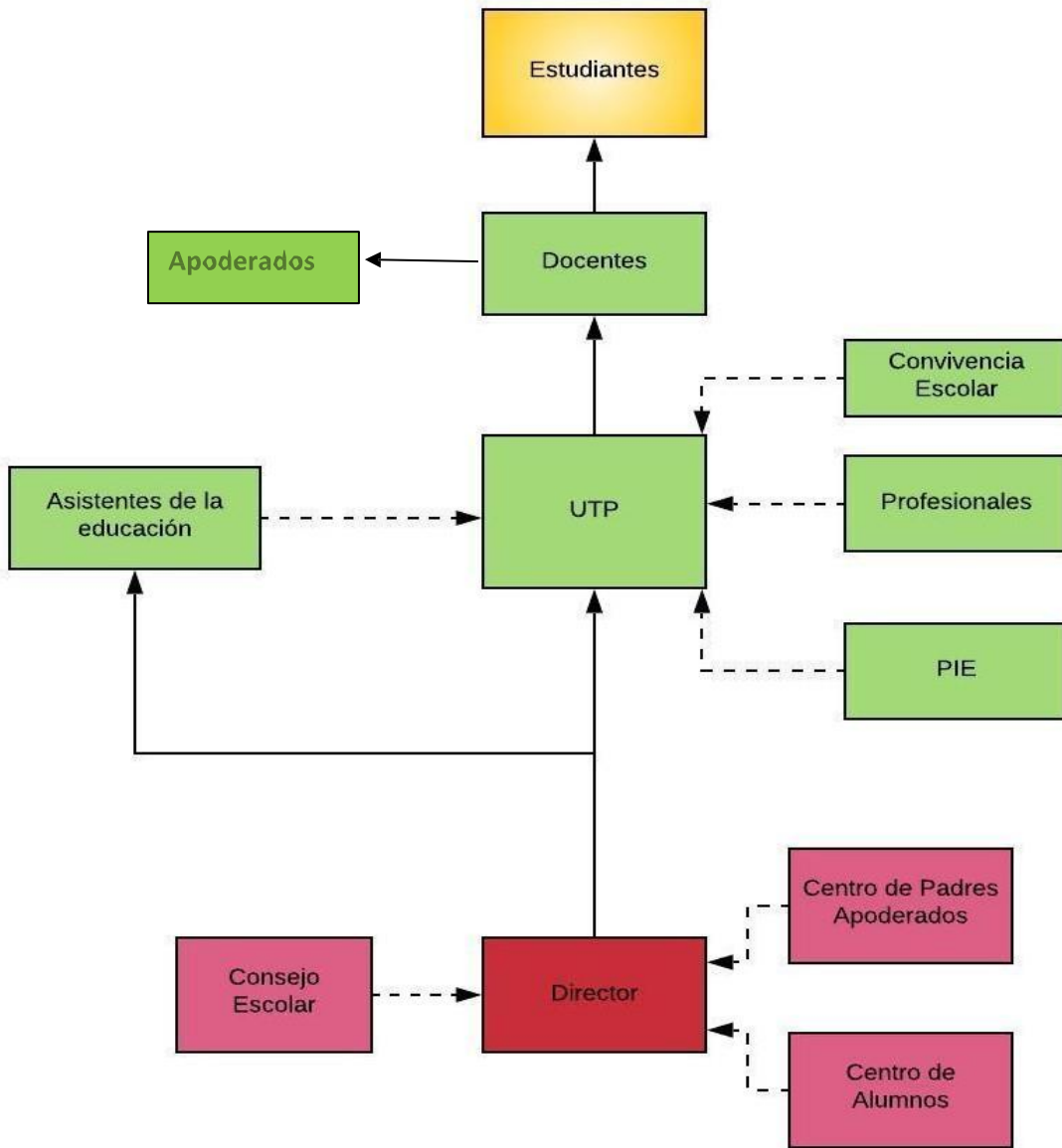
CANTIDAD	FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA
4	Docente
3	Asistentes de la Educación
1	Trabajadora social

DOTACIÓN PIE

CANTIDAD	FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA
11	Docentes
01	Fonoaudióloga
01	Psicóloga



ORGANIGRAMA





DEFINICIONES ESTRATÉGICAS

VISIÓN

Consolidarse como comunidad educativa, reconocida en la educación integral, valorando y promoviendo la interculturalidad, generando conciencia para preservar el medio ambiente.

MISIÓN

Impulsar una formación integral, mediante la valoración y promoción intercultural siempre conscientes y focalizados en preservar el medio ambiente, asegurando con ello ser reconocida a nivel territorial.

SELLOS EDUCATIVOS

Los sellos educativos son los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que una comunidad quiere desarrollar. Son los elementos que le otorgan identidad a la escuela, que la hacen singular y distinta a otros proyectos educativos. Nuestros sellos educativos son:

- Medio Ambiente: Preservar, valorar y cuidar el medio.
- Interculturalidad: La interrelación social y cultural basada en el respeto y aceptación

PERFILES

ESTUDIANTES: Estudiantes serán autónomos y líderes positivos, respetuosos y comprometidos con su aprendizaje, con una formación integral, valorando el medio ambiente y su identidad cultural demostrando con ello una alta autoestima escolar.

DOCENTES: Docentes serán profesionales altamente capacitados y competentes en su área, demostrando compromiso por su labor y liderazgo pedagógico, que valoren y respeten la cultura y el entorno, demostrando compromiso y responsabilidad en el desarrollo integral de los y las estudiantes.

DIRECTIVOS: Directivos serán profesionales altamente comprometidos con la educación pública, capacitados en el rol que desempeñan, líderes pedagógicos con habilidades comunicacionales eficientes, que guíen su quehacer en el marco de valores universales; la equidad, la justicia y la no discriminación, cautelando sus decisiones en el bienestar de los y las estudiantes.



ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: Serán responsables de sus tareas y funciones asignadas, proactivos y con iniciativa, capaces de enfrentar problemas y buscar soluciones, poseerán un alto sentido de pertenencia con la visión y misión del PEI, con un rol formador en la interacción constante con los y las estudiantes.

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN PROFESIONALES: Serán profesionales con capacidad de adaptación al cambio, proactivos, inclusivos, cercanos a la comunidad escolar, en constante perfeccionamiento y conocimiento del sistema educativo.

PADRES, MADRES Y APODERADOS: Serán comprometidos con el aprendizaje de sus hijos e hijas. Siendo promotores activos de su desarrollo integral. Demostrando colaboración, responsabilidad y participación en las actividades organizadas por el establecimiento.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ANTECEDENTES

Después de la pandemia, el contexto educacional ha tenido que adaptarse a los diferentes cambios producidos por ésta, ha ido buscando consolidar los procesos pedagógicos con la finalidad de fortalecer y mejorar significativamente sus resultados, principalmente a partir de las exigencias y demandas sociales que requieren del sistema educativo de calidad, equidad e inclusión social. Para ello, los principales aspectos a considerar en nuestra propuesta de desarrollo académico es la formación de estudiantes en la Educación Parvularia, nivel educativo que atiende integralmente a niños desde el nivel de transición 1 y 2 hasta su ingreso a la educación básica, sin constituir antecedente obligatorio para ésta. Su propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, de acuerdo a las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora

Ya en Educación General Básica, el aporte que entrega va con enfoque de Educación Basada en Competencias, los cuales podrán lograr insertarse en un marco curricular pre escrito por objetivos, a través de algunas adecuaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, generando principalmente innovación en las metodologías de enseñanza, en la correcta selección de recursos educativos de aprendizaje y una evolución en las concepciones en el diseño y evaluación del proceso pedagógico.



MODELO DE APRENDIZAJE

En el Marco de la Misión Institucional que promueve una escuela comprometida con la formación integral de las personas, orientada a valores y entrega de aprendizajes que les permitan a los y las estudiantes a desenvolverse activamente en la comunidad. Nuestra escuela define su propuesta curricular en los niveles de Educación Parvularia y Básica centrada en el estudiante y su desarrollo, tanto en habilidades, conocimientos y competencias, acorde al Marco Curricular vigente y al modelo del **Aprendizaje Profundo**; modelo pedagógico que abordamos desde su organización, implementación e impacto en los resultados de aprendizaje en función de las necesidades del siglo XXI, como son el desarrollo de las habilidades y competencias que se requieren para un aprendizaje significativo y útil, más allá de la escuela. En su núcleo se encuentran las 6 competencias globales (6C), donde se encontrarían las respuestas a la pregunta central acerca de lo que todos los estudiantes deben saber, hacer y ser: 1) Carácter; 2) Ciudadanía; 3) Colaboración; 4) Comunicación; 5) Creatividad; y 6) Pensamiento Crítico. (Fullan, 2018)

Nuestro Proyecto educativo se enmarca en la innovación educativa poniendo foco en algunas acciones metodológicas innovadoras dentro y fuera del aula. El conjunto de estas propicia una cultura de la innovación. Esto es, cuando la escuela ha incorporado el cambio como un estado permanente, coordinando sus esfuerzos de innovación para la mejora continua: mejorar en la convivencia, mejorar la gestión y, sobre todo, mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Es aquí, donde cobra relevancia la colaboración, participación y la pertinencia local que busca promover a los y las estudiantes como protagonistas de su proceso de aprendizaje.

Basándose en esta propuesta pedagógica los y las estudiantes desarrollarán sus habilidades y competencias mediante el trabajo colaborativo dentro y fuera del aula. Siendo parte de un trabajo constante a través de articulaciones entre asignaturas y los diferentes niveles, actividades de formación integral que promueven el desarrollo de habilidades artísticas, deportivas, culturales y científicas.

Nuestro establecimiento se orienta y se vincula estrechamente con las actividades contextualizadas y enmarcadas en el cuidado del medio ambiente y la interculturalidad. Lo que se observa en actividades que buscan fortalecer los sellos institucionales. Con esto se pretende que los estudiantes adquieran aprendizajes y habilidades que apoyen a su contexto local y a su comunidad.



Se logrará el aprendizaje de los y las estudiantes a partir de sus características, conocimientos y expectativas, con las adecuaciones pedagógicas para aquellos estudiantes que pertenecen al programa de Integración, así se concentra el esfuerzo en el logro de todos los objetivos con planificaciones organizadas y secuenciadas, que promueven experiencias de aprendizajes, coherentes y desafiantes con el modelo de aprendizaje profundo.

Este proceso tendrá lugar en un ambiente organizado, seguro y acogedor para las y los estudiantes, con espacios y recursos pedagógicos que fomenten una educación integral basada en la valoración y promoción intercultural y medio ambiental.

A partir de las necesidades educativas de nuestro establecimiento, se establecen los siguientes Objetivos Estratégicos:

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ACCIONES	METAS
Implementar metodologías activas y prácticas pedagógicas comunes para lograr el aprendizaje profundo como una práctica de educación integral, mediante una gestión que promueva el desarrollo de competencias, habilidades y estrategias innovadoras de enseñanza- aprendizaje.	Acompañamiento de aula: Se realiza acompañamiento y retroalimentación por parte del equipo directivo, para apoyar la planificación y estrategias pedagógicas, que promuevan la reflexión y el desarrollo del aprendizaje profundo e innovación educativa.	Realizar acompañamiento al aula y retroalimentación al 100% de los docentes, estableciendo compromisos de mejora.



<p>Fortalecer la gestión del director, estableciendo y mejorando objetivos formativos, académicos y de gestión institucional, a través de una cultura de altas expectativas, propiciando la adherencia al proyecto educativo institucional.</p>	<p>Grupo profesional de Trabajo GPT: Director destina tiempo de las cargas horarias de todos los docentes para realizar trabajo colaborativo, de formación y capacitación profesional interna y externa en un día y tiempo determinado de la semana para ello.</p>	<p>100% de los docentes participan de los consejos técnicos, estableciendo acuerdos de mejora para el logro de los objetivos de gestión institucional, estableciendo una cultura de altas expectativas.</p>
<p>Fortalecer la relación familia escuela, promoviendo una comunidad educativa que se relaciona en un ambiente de respeto, valorando la diversidad cultural, identidad de género, pensamiento religioso y medio ambiental.</p>	<p>Plan de convivencia Escolar: Ejecución de las acciones del plan de convivencia escolar que generan participación de redes externas e instancias de trabajo colaborativo entre funcionarios, padres, madres y apoderados fomentando la convivencia escolar el área social y emocional para el impacto de la mejora de los aprendizajes.</p>	<p>Se establecen relaciones de colaboración con a lo menos el 80% de las familias que componen la comunidad educativa, promoviendo la participación en diversas actividades de formación y promoción de la buena convivencia escolar.</p>
<p>Gestionar los recursos ya sean humanos y financieros con el fin de dar respuesta oportuna a las necesidades del establecimiento en función de la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes.</p>	<p>Fortalecimiento de los procedimientos educativos, administrativos, tecnológicos para el aprendizaje: Director gestiona con el sostenedor el uso de los recursos financieros de manera oportuna para la adquisición de materiales educativos, tecnológicos, de uso administrativo y de gestión que apoyan la labor docente dentro y fuera del aula, facilitando el desarrollo de los aprendizajes de los y las estudiantes.</p>	<p>100% de los recursos se gestionan de manera oportuna.</p>