

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

COSTA
ARAUCANÍA

Carahue | Nueva Imperial | Saavedra
Teodoro Schmidt | Toltén

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



ESCUELA PÚBLICA COLLICO RANCO

RBD: 6454-8

PERIODO: 2023

RESUMEN EJECUTIVO

La escuela Pública Collico Ranco una formación enfocada en el desarrollo integral, laica, que responda a las necesidades socioculturales de los estudiantes y al marco curricular vigente. Con el fin de generar aprendizajes significativos en el ámbito intelectual, afectivo, moral y social.

El foco de formación del Establecimiento es Socio- Constructivista, teniendo como protagonista a los estudiantes, ya que son ellos quienes se transforman sus conocimientos, habilidades y actitudes. A través de la interacción con los otros, relacionando información nueva con conceptos existentes y mediante una pre-disposición para trabajar con otros.

El propósito de la formación es formar niños y niñas integrales, desarrollando conocimientos, habilidades para el siglo XXI, destrezas y valores necesarios para desenvolverse en la sociedad actual, incorporando los saberes propios de su cultura y el marco curricular vigente, ofreciéndoles las herramientas necesarias para la continuidad de estudio y un desenvolvimiento adecuado en la sociedad actual.

En nuestros estudiantes se valora la responsabilidad en el desarrollo de sus actividades pedagógicas, el respeto para interactuar con otros, la empatía al enfrentar situaciones de la vida cotidiana y la disposición para trabajar en equipo.

Esperamos de los estudiantes fomenten un rol activo en su aprendizaje, adquieran valores inclusivos, participen de manera activa y positiva en actividades pedagógicas, adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan integrarse de manera integral en la sociedad.

Contamos con redes de apoyo para la formación académica de nuestros estudiantes tales como Habilidades para la vida, SENDA, OPD, Carabineros, Bomberos, Marineros, JUNAEB, la Posta del Dpto. de Salud Municipal, La Municipalidad.

La familia participa activamente en la formación y misión educativa teniendo representatividad y compromiso en el consejo escolar y centro de padres y apoderados.

INDICE

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	.....4
CONTEXTO	.....5
COBERTURA	.....6
INDICADORES INSTITUCIONALES	.....7
PROGRAMA PIE	.....8
DOTACIÓN COMPLETA	.....9
TALLERES COMPLEMENTARIOS	.....10
ESPACIOS EDIFICADOS	.....11
ORGANIGRAMA	.....12
DEFINICIONES ESTRATEGICAS	.....13
PROPUESTAS PEDAGÓGICAS	.....14
PERFILES	.....15
OBJETIVOS ESTRATEGICOS	.....16

ANTECEDENTES INSTITUCIONALES

Nombre del Establecimiento	Escuela Pública Collico Ranco
Dirección del Establecimiento	Ranco S/N
R.B.D.	6454-8
Comuna	Saavedra
Fono	974634533
E-mail	collicoranco@hotmail.com
Sitio web	
Fecha de creación del Establecimiento Educativo:	1968
Decreto Cooperador de la Función Educativa del Estado	Nº 5217 de 1981
Dependencia	Servicio Local de Educación Costa Araucanía
Nivel y Modalidad	1º y 2º Nivel de Transición (Pre-Kinder y Kinder) General Básica: 1º a 8º año
Director	Eva Lig Navarrete Guerra
Correo electrónico del Director/ra	eva.navarrete@slepca.cl
Categorización Agencia de Calidad	No tiene
Número de cursos por nivel	1º y 2º Nivel de Transición: 1 curso combinado. General Básica 1º y 2º 1 curso combinado 3º y 4º 1 curso combinado 5º 1 curso 6º 1 curso 7º 1 curso 8º 1 curso
Horario de Funcionamiento	Lunes a jueves 08:30- 18:00 hrs. Viernes 08:30- 15:00 hrs.
Nº de Docentes	13 docentes
Nº Asistentes de la Educación	6 asistentes
Tipo de jornada	Completa
Nº semanas de trabajo	38 semanas
Nº de horas pedagógicas semanales	38 horas pedagógicas
Índice de Vulnerabilidad Escolar	98%
Nº Estudiantes prioritarios	57 estudiantes
Nº Estudiantes preferentes	6 estudiantes
Concentración de estudiantes prioritarios	87 %

CONTEXTO

La Escuela básica “Collico Ranco” se encuentra ubicada en el sector rural, específicamente en el km. 14 Camino público Carahue – Puerto Saavedra.

Actualmente el Colegio es de dependencia pública y cuenta con una matrícula actual de 55 estudiantes desde T1 a 8° año básico. Funciona con cursos combinados y simples de T1 a octavo año básico (7 Cursos); existe un 97% de Alumnos pertenecientes a seis comunidades aledañas al establecimiento.

La escuela se encuentra inserta en una comunidad de población mayoritariamente de ascendencia mapuche, cuya actividad principal es el cultivo tradicional y ganadería de subsistencia. El promedio de escolaridad de los padres y apoderados es en su mayoría es de básica incompleta. La mayor parte de la población se encuentra en un estado de vulnerabilidad, debido a la inestabilidad en sus ingresos económicos por las actividades económicas que realizan y a las pocas oportunidades laborales que tienen en su contexto más próximo.

Todo ello genera la necesidad y oportunidad de poder entregar una educación de calidad y equidad a cada uno de nuestros estudiantes, que permita incentivar la continuidad de estudios secundarios y universitarios, mediante estrategias concretas que permitan generar habilidades, conocimientos y actitudes necesarios para el desarrollo integral de los/as estudiantes.

COBERTURA

Matrícula y cursos al mes de septiembre de 2019	
Cursos	Matrícula
Pre kínder	6
Kínder	3
1° básico	6
2° básico	13
3° básico	10
4° básico	5
5° básico	5
6° básico	7
7° básico	4
8° básico	7
Total	66

Matrícula 2022	
Cursos	Matrícula
Pre kínder	6
kínder	4
1° básico	2
2° básico	7
3° básico	3
4° básico	5
5° básico	10
6° básico	10
7° básico	6
8° básico	2
Total	55

Matrícula 2023	
Cursos	Matrícula
Pre kínder	4
kínder	6
1° básico	4
2° básico	4
3° básico	6
4° básico	7
5° básico	5
6° básico	12
7° básico	10
8° básico	4
Total	63

INDICADORES INSTITUCIONALES

El establecimiento no presenta **Indicadores de logro**, debido a la cantidad de estudiantes evaluados.

4° básico Puntaje promedio en los últimos 3 años

Año	2017		2018		2019	
Asignatura	Lenguaje	Matemáticas	Lenguaje	Matemáticas	Lenguaje	Matemáticas
Puntaje	205	258	239	205	296	265

8° básico Puntaje promedio en los últimos 3 años

Año	2015		2016		2018	
Asignatura	Lenguaje	Matemáticas	Lenguaje	Matemáticas	Lenguaje	Matemáticas
Puntaje	226	217	238	260	224	234

Indicadores de desarrollo personal

4° básico	2018	2019
Autoestima académica y motivación escolar.	74	71
Clima de convivencia escolar.	78	77
Participación y formación ciudadana.	80	82
Hábitos de vida saludable	71	71

IVE (Índice de vulnerabilidad del establecimiento)

90% de los estudiantes son vulnerables

% de alumnos/as de origen Mapuche

El 100% de los estudiantes es de origen Mapuche

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

El Programa de Integración Escolar es una estrategia inclusiva cuyo propósito es entregar apoyos adicionales, en el contexto del aula común, a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio, favoreciendo la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno de los estudiantes”, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional.

Centrado principalmente en:

- Evaluación diagnóstica integral de NEE de aquellos estudiantes que presenten un perfil diagnóstico de ingreso al PIE
- Contar con profesionales especialistas como: educadora diferencial, psicólogo y fonoaudiólogo
- Atender a estudiantes con NEET y NEEP en aula común y aula de recursos.
- Sensibilizar e informar a la Comunidad Educativa sobre el PIE
- Conformar equipos de trabajo colaborativo con docentes de aula común, con la finalidad de realizar adecuaciones curriculares pertinentes a las necesidades que presenten los estudiantes.
- Trabajar con recursos materiales y humanos que sean necesario para la atención de los estudiantes con NEE.
- Capacitar a la comunidad educativa en estrategias de atención a la diversidad y a las NEE

Progresión matrícula estudiantes con Necesidades Educativas:

NEE	2020		2021		2022		2023	
	Curso	Estudiantes	Curso	Estudiantes	Curso	Estudiantes	Curso	Estudiantes
DEA	3°	1	4°	1				
	7°	1	5°	1				
DIL	2°	1	4°	1				
	3°	2	5°	1				
	4°	2	6°	1				
	5°	1	7°	2				
	6°	1						

FIL	3°	3	3°	1				
	4°	3	4°	2				
	5°	1	5°	2				
	7°	1	6°	1				
			7°	1				
DIM								
TEL	NT1	1	NT2	1				
	NT2	2	1°	1				

DOTACION COMPLETA

	Nº Pers	Nº Horas
Docentes Directivos	1	6
Docentes UTP	1	8
Educadoras/res Párvulos	1	41
Docentes Básica	11	286
Docentes Educación Especial	2	88
Encargado de Convivencia	1	15
Coordinadora PIE	1	12
Auxiliares de Servicios Menores	1	44
Fonoaudiólogos	1	16
Psicólogos	1	36
Monitores	1	8
Total		584

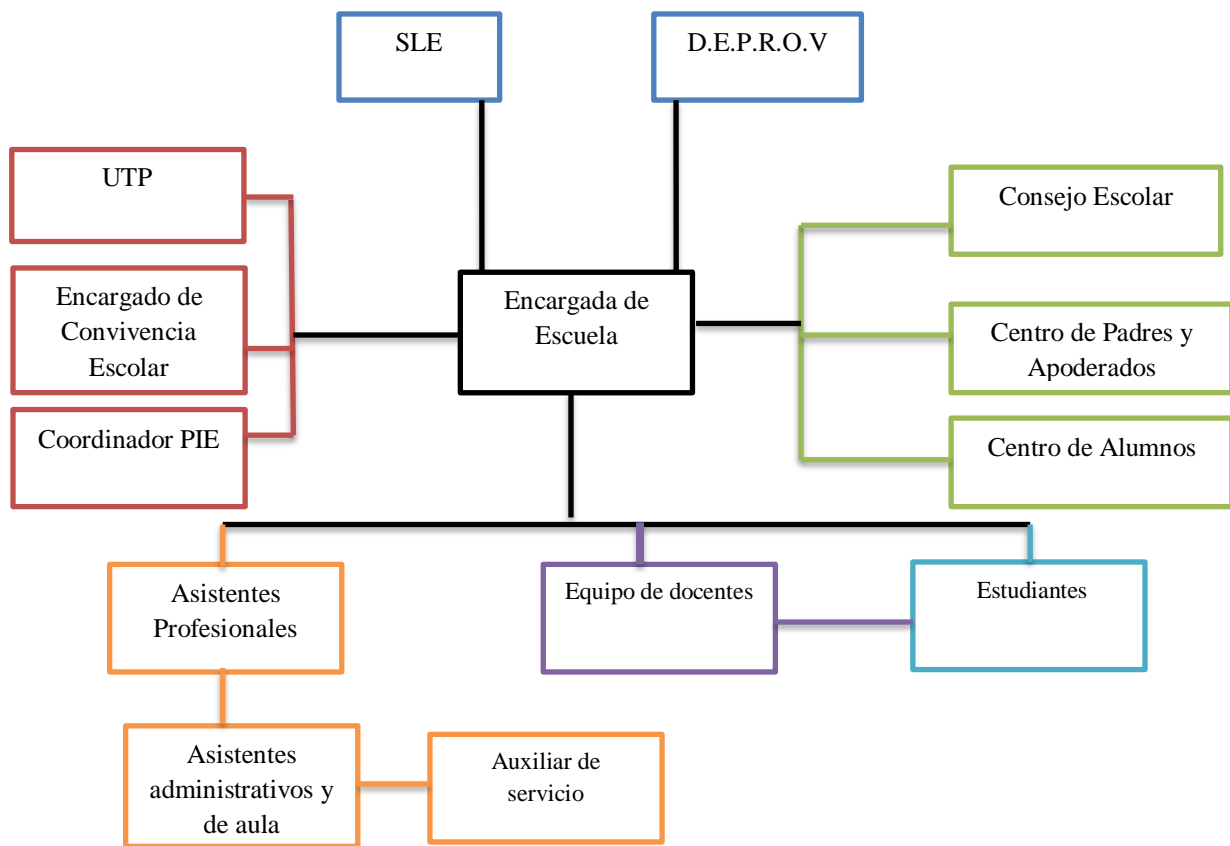
TALLERES COMPLEMENTARIOS EDUCACIÓN BÁSICA

Talleres	1° ciclo	2° ciclo	Años	Total
Computación			2022-2023	
			2022-2023	
Deportivo			2022-2023	
			2022-2023	
Artístico- cultural			2022-2023	
			2022-2023	
Huerto			2022-2023	
			2022-2023	

ESPACIOS EDIFICADOS

Dependencias:	Cantidad
- Sala de profesores	1
- Oficina Director	1
- CRA	1
- Sala computación	1
- Salas de clases	8
- sala materiales deportivos	1
-Sala multitaller	1
- Comedor	1
- Bodega	1
- SSHH docentes	2
- Cocina	1
- Bodega no perecibles	1
- Bodega perecibles	1
- Baño manipuladoras	1
- Oficina fonoaudiólogo	1
- SSHH varones estudiantes	1
- SSHH Damas estudiantes	1
-Patio Techado	1
-Multicancha	2

ORGANIGRAMA



DEFINICIONES ESTRATEGICAS

Sellos Educativos:

Sello 1

Cultura Mapuche.

Nuestro establecimiento se caracteriza por respetar, interiorizar, socializar y valorar elementos propios de nuestra cultura mapuche.

Sello 2:

Fortalecer prácticas de vida saludable y autocuidado con la comunidad educativa.

Descripción del sello: Los docentes y asistentes desarrollan actividades que promuevan prácticas de vida saludable y autocuidado de la comunidad educativa

Sello 3

Promover una cultura ambiental

La comunidad educativa promueve buenos hábitos y actitudes sobre la preservación y conservación del medio ambiente, mediante actividades pedagógicas.

Visión:

Queremos ser una escuela basada en valores inclusivos de respeto, empatía, responsabilidad y trabajo en equipo, vinculada a la comunidad en la cual está inserta y que responda a los lineamientos ministeriales vigentes. A su vez que innove prácticas pedagógicas para el desarrollo integral de los estudiantes.

Misión

Este establecimiento educacional se propone como misión entregar una educación integral, que responda a las necesidades socioculturales de los estudiantes y al marco curricular vigente. Con el fin de generar aprendizajes significativos en el ámbito intelectual, afectivo, moral y social. Abriendo espacios de participación de la familia y la comunidad en diferentes actividades educativas.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

La unidad educativa se inscribe en los programas y proyectos propuestos por el MINEDUC para los niveles de enseñanza básica y pre básica, trabajando con objetivos de aprendizaje priorizados e implementando actividades que consideren las características cognitivas, sociales y actitudinales de los estudiantes.

La propuesta pedagógica corresponde a la Reforma Curricular vigente, donde el principal protagonista de su aprendizaje es el propio estudiante. La formación se orienta al respeto de la diversidad para lograr aprendizajes significativos, a través de metodologías innovadoras que integran la tecnología y recursos didácticos para despertar en los estudiantes el deseo de aprender, dentro de un marco valórico se trabajan los objetivos de aprendizaje de tipo actitudinales propuestos en los planes y programas de estudio..

Cada estudiante de la escuela aprenderá de acuerdo a los estándares de aprendizaje definidos para cada nivel, orientados a promover el esfuerzo permanente, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje, así como también el desarrollo de las habilidades de cada uno, basados en los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

Planificación	Principios Metodológicos	Evaluación De Aprendizajes
Elaboración de un plan de aprendizaje mensual 1.-Se priorizan Objetivos de Aprendizaje de los estudiantes 2.-Se Priorizan las siguientes asignaturas de: Lenguaje, matemáticas, ciencias e historia. 3.-Las Planificaciones mensuales evidencian los objetivos abordados, los tipos de evaluación, los recursos y metodologías. 4.-Adecuaciones curriculares para estudiantes con NEET y	1.-Reuniones técnicas con los (as) docentes. 2.-Trabajo colaborativo con docentes en la elaboración del material educativo como: guías, recursos didácticos, evaluaciones. 3.-Establecer metodologías para implementar en el hogar y en el colegio (recursos humanos y materiales) 4.- Individualización de actividades para	La evaluación tendrá un enfoque formativo y la estrategia estará dirigida a la evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante a distancia, mediante el monitoreo y acompañamiento de aprendizaje de los alumnos. La evidencias del desempeño de estos, se obtiene, interpreta y usa para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Utilizando en este proceso variados instrumentos tales como: : listas de cotejo o comprobación, escala de apreciación ,rúbricas, registros anecdóticos ,carpetas o portafolio, mapas conceptuales,

NEEP, de tipo significativas y NO significativas, dependiendo de las NEE que presentan los estudiantes	estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje 5.- Aprendizaje significativo y en familia, 6.- Educación integral de los estudiantes 7.- Colaboración con la familia	preguntas sobre sus ideas, procedimientos, decisiones, observación y revisión continua de productos parciales del proceso, láminas, fichas y otros. 3.- Se realizarán evaluaciones diferenciadas para estudiantes con NEET y NEEP
--	--	--

PERFILES

Perfil del Estudiante: demuestran valores inclusivos como, respeto, empatía y responsabilidad; son estudiantes participativos y colaborativos en el desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas y extracurriculares; promueven el trabajo en equipo que permita desarrollar aprendizajes significativos.

Perfil Directivo: promueve el trabajo en equipo que permita el logro de un objetivo con motivación y compromiso, delega funciones entre los miembros de su equipo, comunica en forma oportuna, tanto de forma oral como escrita, presenta una actitud resolutiva frente a diferentes situaciones de la vida cotidiana, demuestra ser resiliente, capaz de adaptarse positivamente a situaciones adversas. Desarrollar habilidades estratégicas para ser capaz de fijar prioridades y diseñar planes de acción para el logro de los objetivos establecido. Promueve valores como: respeto, tolerancia, empatía, solidaridad e incentiva al equipo a la búsqueda de estrategias pertinentes, según las necesidades de los estudiantes.

Perfil docente: Organizar y llevar a la práctica situaciones de enseñanza- aprendizaje de forma curiosa y estratégicas, gestionar la progresión de los aprendizajes, fomentar estrategias de inclusión social, implicar a los estudiantes en su aprendizaje y en su trabajo, trabajar de forma colaborativa, participar en las gestión escolar, aprender y aplicar nuevas tecnologías. Tener aptitudes para la comunicación, la capacidad de interacción o la creatividad. Tener la capacidad de ponerse en la situación de sus estudiantes. Trabaja de manera colaborativa con sus pares.

Perfil padres y apoderados:

Acepta, comprende y asume la labor educativa del Establecimiento; Demuestra actitud positiva frente a las distintas actividades que se planifican y desarrollan al interior del Establecimiento; Apoya al estudiante en su proceso educativo, cumpliendo los deberes y responsabilidades como apoderado; Asiste a reuniones y entrevistas personales; Respeta y acata las normas presentes en el Manual de Convivencia Escolar; Participa activa y positivamente en actividades solidarias, curriculares y extra curriculares organizadas por el Establecimiento; Participa en el proceso eleccionario del Centro General de Padres y Apoderados, respeta sus resultados; Entrega al estudiante las herramientas para practicar la tolerancia, respeto por la diversidad, la solidaridad, la empatía, y el vivir en comunidad. Facilitador/a en la comunicación con el colegio.

Perfil de los asistentes de Educación

Deben contribuir a los objetivos del PEI, realizando labores complementarias a la tarea educativa, dirigidas a desarrollar, apoyar y controlar el proceso de enseñanza aprendizaje, elaborando y organizando material pedagógico y ambientes de aprendizaje, velando por la seguridad y el cuidado de niños y niñas, en un ambiente de convivencia favorable a su adaptación, desarrollo y aprendizaje, coordinándose permanentemente con él o la docente del nivel. Además, incluye funciones de apoyo administrativo, de mantención de los espacios educativos, de colaboración con la seguridad, de mediación de conflictos, de vinculación con la familia y con redes de apoyo, necesarias para el buen funcionamiento del establecimiento educacional y la convivencia escolar.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS VINCULADOS CON EL PME

Gestión pedagógica		
Objetivos estratégicos	Metas estratégicas	Acciones
Fortalecer el trabajo curricular y pedagógico de los docentes, con el propósito de asegurar la atención de los estudiantes que presenten vacíos,	Atender al 100% de los estudiantes que presenten vacíos, dificultades de aprendizaje y potenciar aquellos con intereses y habilidades diferentes.	Acción 1: Elaborar un plan aprendizaje: El UTP en conjunto con los docentes elaborar un plan de aprendizaje en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, ciencias e historia, para esto se considera de nuestros estudiantes:

<p>dificultades de aprendizaje y potenciar aquellos con intereses y habilidades de manera inclusiva.</p>		<p>-Su contexto: vulnerabilidad, escolaridad de padres, acceso a tecnologías- material bibliográfico y ubicación geográfica de hogares.</p> <p>-el tipo de aprendizaje, las NEE y/o dificultades que presentan por nivel.</p> <p>-Los OA de aprendizaje priorizados.</p> <p>-El tipo de actividades y evaluaciones implementadas.</p> <p>Acción 2: Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en sus hogares</p> <p>Descripción:</p> <p>Los/as docentes elaborar material educativo en las asignaturas de lenguaje y comunicación, matemáticas, ciencias, historia y lengua indígena, esto de manera colaborativa con UTP, educadoras diferenciales y asistentes de la educación. Este material debe considerar las características cognitivas, actitudinales y sociales de cada estudiante, ya que no se contara con el apoyo presencial del docente, quien es un actor fundamental en el aula que evita situaciones de frustración, desmotivación y desconcierto por parte de los/as estudiantes.</p> <p>Acción 3: Promover y desarrollar actividades lúdicas inclusivas</p> <p>Descripción:</p> <p>Los docentes y asistentes de la educación elaboran videos educativos que promuevan habilidades lingüísticas, físicas, artísticas y culturales, esto para apoyar los</p>
--	--	---

		intereses y habilidades de los estudiantes de NT1 a 8° año básico.
--	--	--

Liderazgo Escolar		
Objetivos estratégicos	Metas estratégicas	Acciones
Fortalecer la recopilación, el análisis y el uso de datos, como una herramienta clave para la toma de decisiones y el monitoreo de la gestión educativa.	Utilizar el 90% de la información recopilada par la toma de decisiones y el monitoreo de la gestión educativa.	<p>Acción 1 Promover espacios de reflexión y análisis de prácticas pedagógicas implementadas:</p> <p>El director promueve un ambiente colaborativo de trabajo a distancia, ente docentes y asistentes de la educación, mediante la programación de teletrabajo. Esto con el propósito de informar situaciones relevantes para el funcionamiento, delegar responsabilidades y tomar decisiones oportunas para mejorar procedimientos y/o resultados educativos.</p> <p>Acción 2: Acompañar y retroalimentar el proceso educativo a distancia:</p> <p>Los/as profesores jefe de cada curso establecen canales de comunicación con los estudiantes y sus apoderados, mediante llamado telefónico, whatsapp, Facebook, video llamada y/o correo electrónico. Esto con el propósito de reportar las principales dificultades en el desarrollo de las tareas y poder acompañar, guiar y retroalimentar el proceso educativo.</p>

Convivencia escolar

Objetivos estratégicos	Metas estratégicas	Acciones
<p>Promover y fomentar la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria y tolerante, para brindar un ambiente apropiado para el desarrollo personal y social de la comunidad educativa la comunidad educativa</p>	<p>Promover el 80% de las actividades pedagógicas y extracurriculares que generen instancias de participativas y de buena convivencia en</p>	<p>Acción 1: Promover hábitos de vida saludable en el hogar:</p> <p>Los/as docentes en conjunto con la dirección seleccionan y elaboran material educativo como videos, afiches y/o rutinas que promuevan hábitos de vida saludable como: actividad física, yoga, lavado de manos, uso de mascarilla, distanciamiento social, higiene personal, alimentación, apoyo en labores del hogar y otros que sean necesarios para minimizar efectos de estrés y ansiedad, en nuestros estudiantes.</p> <p>Acción 2: Fortalecer los valores en familia:</p> <p>Los docentes trabajan elaboran actividades y/o videos que promuevan los valores de: responsabilidad, respeto, autoestima y trabajo en equipo. Esto con el propósito de poder afianzar procesos educativos en familia.</p>

Gestión de Recursos		
Objetivos estratégicos	Metas estratégicas	Acciones
<p>Contar con recursos humanos y didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo el</p>	<p>Contar con el 90% de los recursos didácticos para realizar las clases y promover la capacitación docente</p>	<p>Acción 1: Promover espacios educativos en el hogar:</p> <p>Los/as docentes en conjunto con la dirección seleccionan y adquieren material bibliográfico y didáctico, con el propósito de distribuirlos a todos/as los estudiantes y asegurar las</p>

<p>desarrollo profesional y el uso de materiales que consideren los intereses de los estudiantes.</p>		<p>condiciones mínimas de aprendizaje en el hogar.</p> <p>Acción 2: Potenciar el desarrollo profesional docente:</p> <p>El establecimiento define y prioriza las necesidades de perfeccionamiento de los docentes, para lo cual se realiza un plan de desarrollo profesional a dos años según las necesidades de los profesionales que trabajan en el establecimiento.</p>
---	--	--