

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

COSTA
ARAUCANÍA

Carahue | Nueva Imperial | Saavedra
Teodoro Schmidt | Toltén

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



ESCUELA PÚBLICA COLLICO RANCO

RBD: 6454-8

PERIODO: 2024

RESUMEN EJECUTIVO

La escuela Pública Collico Ranco una formación enfocada en el desarrollo integral, laica, que responda a las necesidades socioculturales de los estudiantes y al marco curricular vigente. Con el fin de generar aprendizajes significativos en el ámbito intelectual, afectivo, moral y social.

El foco de formación del Establecimiento es Socio- Constructivista, teniendo como protagonista a los estudiantes, ya que son ellos quienes se transforman sus conocimientos, habilidades y actitudes. A través de la interacción con los otros, relacionando información nueva con conceptos existentes y mediante una pre-disposición para trabajar con otros.

El propósito de la formación es formar niños y niñas integrales, desarrollando conocimientos, habilidades para el siglo XXI, destrezas y valores necesarios para desenvolverse en la sociedad actual, incorporando los saberes propios de su cultura y el marco curricular vigente, ofreciéndoles las herramientas necesarias para la continuidad de estudio y un desenvolvimiento adecuado en la sociedad actual.

En nuestros estudiantes se valora la responsabilidad en el desarrollo de sus actividades pedagógicas, el respeto para interactuar con otros, la empatía al enfrentar situaciones de la vida cotidiana y la disposición para trabajar en equipo.

Esperamos de los estudiantes fomenten un rol activo en su aprendizaje, adquieran valores inclusivos, participen de manera activa y positiva en actividades pedagógicas, adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan integrarse de manera integral en la sociedad.

Contamos con redes de apoyo para la formación académica de nuestros estudiantes tales como Habilidades para la vida, SENDA, OPD, Carabineros, Bomberos, Marineros, JUNAEB, la Posta del Dpto. de Salud Municipal, La Municipalidad.

La familia participa activamente en la formación y misión educativa teniendo representatividad y compromiso en el consejo escolar y centro de padres y apoderados.

INDICE

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	.....4
CONTEXTO	.....5
COBERTURA	.....6
INDICADORES INSTITUCIONALES	.....7
PROGRAMA PIE	.....8
DOTACIÓN COMPLETA	.....9
TALLERES COMPLEMENTARIOS	.....10
ESPACIOS EDIFICADOS	.....11
ORGANIGRAMA	.....12
DEFINICIONES ESTRATEGICAS	.....13
PROPUESTAS PEDAGÓGICAS	.....14
PERFILES	.....15
OBJETIVOS ESTRATEGICOS	.....16

ANTECEDENTES INSTITUCIONALES

Nombre del Establecimiento	Escuela Pública Collico Ranco
Dirección del Establecimiento	Ranco S/N
R.B.D.	6454-8
Comuna	Saavedra
Fono	974634533
E-mail	collicoranco@hotmail.com
Sitio web	
Fecha de creación del Establecimiento Educativo:	1968
Decreto Cooperador de la Función Educativa del Estado	N° 5217 de 1981
Dependencia	Servicio Local de Educación Costa Araucanía
Nivel y Modalidad	1° y 2° Nivel de Transición (Pre-Kinder y Kinder) General Básica: 1° a 8° año
Director	Eva Lig Navarrete Guerra
Correo electrónico del Director/ra	eva.navarrete@slepca.cl
Categorización Agencia de Calidad	No tiene
Número de cursos por nivel	1° y 2° Nivel de Transición: 1 curso combinado. General Básica 1° y 2° 1 curso combinado 3° y 4° 1 curso combinado 5° 1 curso 6° 1 curso 7° 1 curso 8° 1 curso
Horario de Funcionamiento	Lunes a jueves 08:30- 18:00 hrs. Viernes 08:30- 15:00 hrs.
N° de Docentes	13 docentes
N° Asistentes de la Educación	6 asistentes
Tipo de jornada	Completa
N° semanas de trabajo	38 semanas
N° de horas pedagógicas semanales	38 horas pedagógicas
Índice de Vulnerabilidad Escolar	98%
N° Estudiantes prioritarios	57 estudiantes
N° Estudiantes preferentes	6 estudiantes
Concentración de estudiantes prioritarios	87 %

CONTEXTO

La Escuela básica “Collico Ranco” se encuentra ubicada en el sector rural, específicamente en el km. 14 Camino público Carahue – Puerto Saavedra.

Actualmente el Colegio es de dependencia pública y cuenta con una matrícula actual de 55 estudiantes desde T1 a 8° año básico. Funciona con cursos combinados y simples de T1 a octavo año básico (7 Cursos); existe un 97% de Alumnos pertenecientes a seis comunidades aledañas al establecimiento.

La escuela se encuentra inserta en una comunidad de población mayoritariamente de ascendencia mapuche, cuya actividad principal es el cultivo tradicional y ganadería de subsistencia. El promedio de escolaridad de los padres y apoderados es en su mayoría es de básica incompleta. La mayor parte de la población se encuentra en un estado de vulnerabilidad, debido a la inestabilidad en sus ingresos económicos por las actividades económicas que realizan y a las pocas oportunidades laborales que tienen en su contexto más próximo.

Todo ello genera la necesidad y oportunidad de poder entregar una educación de calidad y equidad a cada uno de nuestros estudiantes, que permita incentivar la continuidad de estudios secundarios y universitarios, mediante estrategias concretas que permitan generar habilidades, conocimientos y actitudes necesarios para el desarrollo integral de los/as estudiantes.

COBERTURA

Matrícula y cursos al mes de septiembre de 2019	
Cursos	Matrícula
Pre kínder	6
Kínder	3
1° básico	6
2° básico	13
3° básico	10
4° básico	5
5° básico	5
6° básico	7
7° básico	4
8° básico	7
Total	66

Matrícula 2022	
Cursos	Matrícula
Pre kínder	6
kínder	4
1° básico	2
2° básico	7
3° básico	3
4° básico	5
5° básico	10
6° básico	10
7° básico	6
8° básico	2
Total	55

Matrícula 2023	
Cursos	Matrícula
Pre kínder	4
kínder	6
1° básico	4
2° básico	4
3° básico	6
4° básico	7
5° básico	5
6° básico	12
7° básico	10
8° básico	4
Total	63

Matrícula 2024	
Cursos	Matrícula
Pre kínder	6
kínder	2
1° básico	6
2° básico	6
3° básico	5
4° básico	7
5° básico	5
6° básico	6
7° básico	13
8° básico	6
Total	62

INDICADORES INSTITUCIONALES

El establecimiento no presenta **Indicadores de logro**, debido a la cantidad de estudiantes evaluados.

4° básico Puntaje promedio lenguaje en los últimos años

Año	2016	2017	2018	2022	2023
Puntaje	226	258	239	266	265

4° básico Puntaje promedio matemáticas en los últimos años

Año	2016	2017	2018	2022	2023
Puntaje	208	205	205	248	242

8° básico Puntaje promedio en los últimos años

Año	2015		2016		2018	
Asignatura	Lenguaje	Matemáticas	Lenguaje	Matemáticas	Lenguaje	Matemáticas
Puntaje	226	217	238	260	224	234

Indicadores de desarrollo personal

4° básico	2016	2017	2018	2022	2023
Autoestima académica y motivación escolar.	70	80	74	76	80
Clima de convivencia escolar.	81	76	78	77	84
Participación y formación ciudadana.	82	84	80	83	85
Hábitos de vida saludable	75	70	71	67	80

IVE (Índice de vulnerabilidad del establecimiento)

90% de los estudiantes son vulnerables

% de alumnos/as de origen Mapuche

El 100% de los estudiantes es de origen Mapuche

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

El Programa de Integración Escolar es una estrategia inclusiva cuyo propósito es entregar apoyos adicionales, en el contexto del aula común, a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio, favoreciendo la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno de los estudiantes”, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional.

Centrado principalmente en:

- Evaluación diagnóstica integral de NEE de aquellos estudiantes que presenten un perfil diagnóstico de ingreso al PIE
- Contar con profesionales especialistas como: educadora diferencial, psicólogo y fonoaudiólogo
- Atender a estudiantes con NEET y NEEP en aula común y aula de recursos.
- Sensibilizar e informar a la Comunidad Educativa sobre el PIE
- Conformar equipos de trabajo colaborativo con docentes de aula común, con la finalidad de realizar adecuaciones curriculares pertinentes a las necesidades que presenten los estudiantes.
- Trabajar con recursos materiales y humanos que sean necesario para la atención de los estudiantes con NEE.
- Capacitar a la comunidad educativa en estrategias de atención a la diversidad y a las NEE

Progresión matrícula estudiantes con Necesidades Educativas:

NEE	2022		2023		2024	
	Curso	Estudiantes	Curso	Estudiantes	Curso	Estudiantes
DEA	4°	3	5°	4	4°	1
	6°	1	6°	2	6°	3
	7°	2			7°	3
DIL	5°	2	2°	1	3°	1
	6°	1	4°	1	6°	1
			6°	1	7°	2
FIL	6°	2	3°	2	3°	1
	7°	1	4°	1	4°	1
			6°	1	8°	3
			7°	4		
DIM	2°	1	2°	1	3°	1
TEL	NT1-NT2	5	NT1-NT2	4	NT1-NT2	5
	1°	1	1°	2	1°	2
	2°	2	2°	1	2°	3
			3°	1	3°	1

DOTACION COMPLETA

	Nº Pers	Nº Horas
Docentes Directivos	1	6
Docentes UTP	1	8
Educadoras/res Párvulos	1	41
Docentes Básica	11	286
Docentes Educación Especial	2	88
Encargado de Convivencia	1	15
Coordinadora PIE	1	12
Auxiliares de Servicios Menores	1	44
Fonoaudiólogos	1	16
Psicólogos	1	36
Monitores	1	8
Total		584

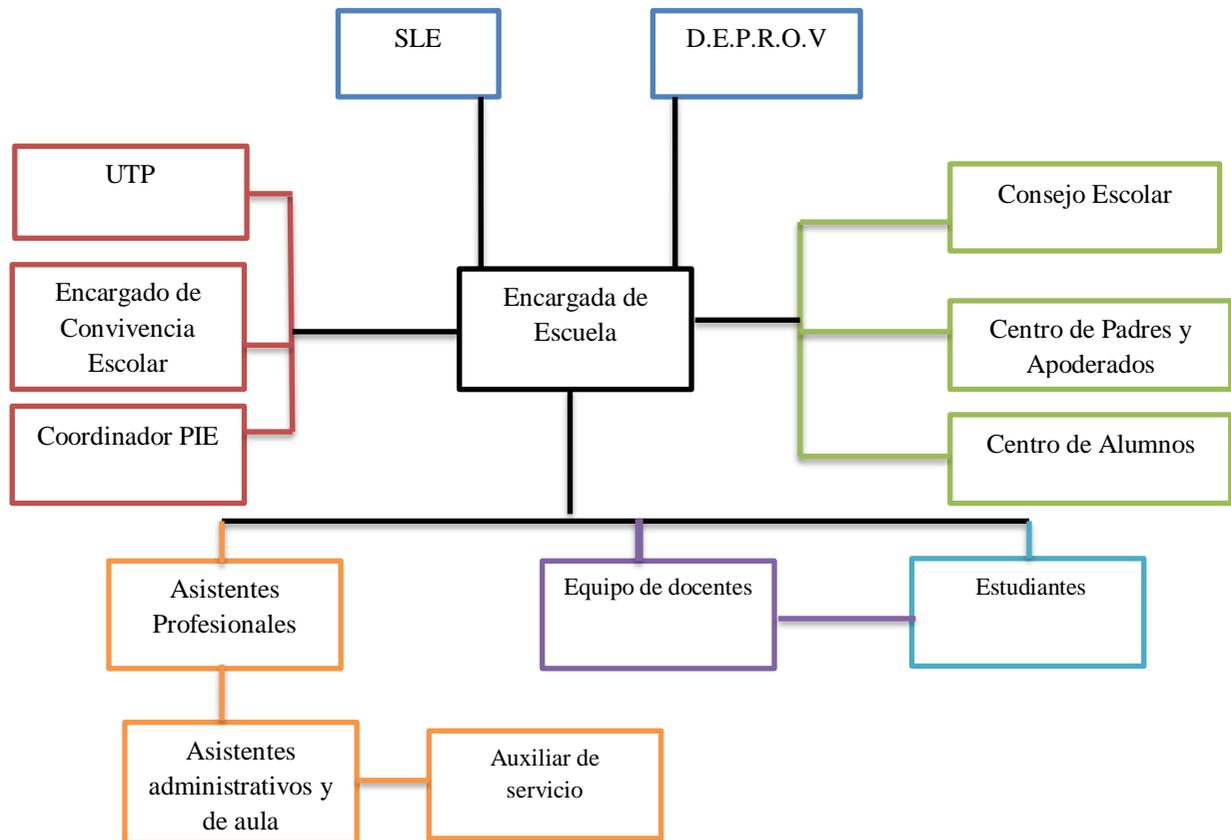
TALLERES EDUCACIÓN BÁSICA

Talleres	1° ciclo	2° ciclo	Años	Total
Computación	X		2023-2024	2
Deportivo	X	X	2023-2024	1
Artístico- cultural	X	X	2023-2024	2
Manualidades	X	X	2023-20224	1
Taller ajedrez	X	X	2023-2024	1
Taller juegos lúdicos y creación de material	X	X	2023-20224	2

ESPACIOS EDIFICADOS

Dependencias:	Cantidad
- Sala de profesores	1
- Oficina Director	1
- CRA	1
- Sala computación	1
- Salas de clases	8
- sala materiales deportivos	1
-Sala multitaller	1
- Comedor	1
- Bodega	1
- SSHH docentes	2
- Cocina	1
- Bodega no perecibles	1
- Bodega perecibles	1
- Baño manipuladoras	1
- Oficina fonoaudiólogo	1
- SSHH varones estudiantes	1
- SSHH Damas estudiantes	1
-Patio Techado	1
-Multicancha	2

ORGANIGRAMA



DEFINICIONES ESTRATEGICAS

Sellos Educativos:

Sello 1

Cultura Mapuche.

Nuestro establecimiento se caracteriza por respetar, interiorizar, socializar y valorar elementos propios de nuestra cultura mapuche.

Sello 2:

Fortalecer prácticas de vida saludable y autocuidado con la comunidad educativa.

Descripción del sello: Los docentes y asistentes desarrollan actividades que promuevan prácticas de vida saludable y autocuidado de la comunidad educativa

Sello 3

Promover una cultura ambiental

La comunidad educativa promueve buenos hábitos y actitudes sobre la preservación y conservación del medio ambiente, mediante actividades pedagógicas.

Visión:

Queremos ser una escuela basada en valores inclusivos de respeto, empatía, responsabilidad y trabajo en equipo, vinculada a la comunidad en la cual está inserta y que responda a los lineamientos ministeriales vigentes. A su vez que innove prácticas pedagógicas para el desarrollo integral de los estudiantes.

Misión

Este establecimiento educacional se propone como misión entregar una educación integral, que responda a las necesidades socioculturales de los estudiantes y al marco curricular vigente. Con el fin de generar aprendizajes significativos en el ámbito intelectual, afectivo, moral y social. Abriendo espacios de participación de la familia y la comunidad en diferentes actividades educativas.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

La unidad educativa se inscribe en los programas y proyectos propuestos por el MINEDUC para los niveles de enseñanza básica y pre básica, trabajando con objetivos de aprendizaje priorizados e implementando actividades que consideren las características cognitivas, sociales y actitudinales de los estudiantes.

La propuesta pedagógica corresponde a la Reforma Curricular vigente, donde el principal protagonista de su aprendizaje es el propio estudiante. La formación se orienta al respeto de la diversidad para lograr aprendizajes significativos, a través de metodologías innovadoras que integran la tecnología y recursos didácticos para despertar en los estudiantes el deseo de aprender, dentro de un marco valórico se trabajan los objetivos de aprendizaje de tipo actitudinales propuestos en los planes y programas de estudio..

Cada estudiante de la escuela aprenderá de acuerdo a los estándares de aprendizaje definidos para cada nivel, orientados a promover el esfuerzo permanente, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje, así como también el desarrollo de las habilidades de cada uno, basados en los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

Planificación	Principios Metodológicos	Evaluación De Aprendizajes
Elaboración de un plan de aprendizaje mensual 1.-Se priorizan Objetivos de Aprendizaje de los estudiantes	1.-Reuniones técnicas con los (as) docentes. 2.-Trabajo colaborativo con docentes en la elaboración del material educativo como: guías,	La evaluación tendrá un enfoque formativo y la estrategia estará dirigida a la evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante a distancia, mediante el monitoreo y acompañamiento de aprendizaje de los alumnos.

<p>2.-Se Priorizan las siguientes asignaturas de: Lenguaje, matemáticas, ciencias e historia.</p> <p>3.-Las Planificaciones mensuales evidencian los objetivos abordados, los tipos de evaluación, los recursos y metodologías.</p> <p>4.-Adecuaciones curriculares para estudiantes con NEET y NEEP, de tipo significativas y NO significativas, dependiendo de las NEE que presentan los estudiantes</p>	<p>recursos didácticos, evaluaciones.</p> <p>3.-Establecer metodologías para implementar en el hogar y en el colegio (recursos humanos y materiales)</p> <p>4.- Individualización de actividades para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje</p> <p>5.- Aprendizaje significativo y en familia,</p> <p>6.- Educación integral de los estudiantes</p> <p>7.- Colaboración con la familia</p>	<p>La evidencias del desempeño de estos, se obtiene, interpreta y usa para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Utilizando en este proceso variados instrumentos tales como: : listas de cotejo o comprobación, escala de apreciación ,rúbricas, registros anecdóticos ,carpetas o portafolio, mapas conceptuales, preguntas sobre sus ideas, procedimientos, decisiones, observación y revisión continua de productos parciales del proceso, láminas, fichas y otros.</p> <p>3.- Se realizaran evaluaciones diferenciadas para estudiantes con NEET y NEEP</p>
--	--	--

PERFILES

Perfil del Estudiante: demuestran valores inclusivos como, respeto, empatía y responsabilidad; son estudiantes participativos y colaborativos en el desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas y extracurriculares; promueven el trabajo en equipo que permita desarrollar aprendizajes significativos.

Perfil Directivo: promueve el trabajo en equipo que permita el logro de un objetivo con motivación y compromiso, delega funciones entre los miembros de su equipo, comunica en forma oportuna, tanto de forma oral como escrita, presenta una actitud resolutiva frente a diferentes situaciones de la vida cotidiana, demuestra ser resiliente, capaz de adaptarse positivamente a situaciones adversas. Desarrollar habilidades estratégicas para ser capaz de fijar prioridades y diseñar planes de acción para el logro de los objetivos establecido. Promueve valores como: respeto, tolerancia, empatía, solidaridad e incentiva al equipo a la búsqueda de estrategias pertinentes, según las necesidades de los estudiantes.

Perfil docente: Organizar y llevar a la práctica situaciones de enseñanza- aprendizaje de forma curiosa y estratégicas, gestionar la progresión de los aprendizajes, fomentar estrategias de inclusión social, implicar a los estudiantes en su aprendizaje y en su trabajo, trabajar de forma colaborativa, participar en las gestión escolar, aprender y aplicar nuevas tecnologías. Tener

aptitudes para la comunicación, la capacidad de interacción o la creatividad. Tener la capacidad de ponerse en la situación de sus estudiantes. Trabaja de manera colaborativa con sus pares.

Perfil padres y apoderados:

Acepta, comprende y asume la labor educativa del Establecimiento; Demuestra actitud positiva frente a las distintas actividades que se planifican y desarrollan al interior del Establecimiento; Apoya al estudiante en su proceso educativo, cumpliendo los deberes y responsabilidades como apoderado; Asiste a reuniones y entrevistas personales; Respeta y acata las normas presentes en el Manual de Convivencia Escolar; Participa activa y positivamente en actividades solidarias, curriculares y extra curriculares organizadas por el Establecimiento; Participa en el proceso eleccionario del Centro General de Padres y Apoderados, respeta sus resultados; Entrega al estudiante las herramientas para practicar la tolerancia, respeto por la diversidad, la solidaridad, la empatía, y el vivir en comunidad. Facilitador/a en la comunicación con el colegio.

Perfil de los asistentes de Educación

Deben contribuir a los objetivos del PEI, realizando labores complementarias a la tarea educativa, dirigidas a desarrollar, apoyar y controlar el proceso de enseñanza aprendizaje, elaborando y organizando material pedagógico y ambientes de aprendizaje, velando por la seguridad y el cuidado de niños y niñas, en un ambiente de convivencia favorable a su adaptación, desarrollo y aprendizaje, coordinándose permanentemente con él o la docente del nivel. Además, incluye funciones de apoyo administrativo, de mantención de los espacios educativos, de colaboración con la seguridad, de mediación de conflictos, de vinculación con la familia y con redes de apoyo, necesarias para el buen funcionamiento del establecimiento educacional y la convivencia escolar.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS VINCULADOS CON EL PME

Gestión pedagógica		
Objetivos estratégicos	Metas estratégicas	Acciones
Fortalecer el trabajo curricular y pedagógico de los docentes, con el propósito de asegurar la atención de los estudiantes que presenten vacíos, dificultades de	Atender al 100% de los estudiantes que presenten vacíos, dificultades de aprendizaje y potenciar aquellos con intereses y habilidades diferentes.	Mejorando Nuestra Lectura En básica: El fonoaudiólogo realizara sesiones individuales con estudiantes de 2° a 8° año básico, que sean NO Lectores o que presenten una lectura de tipo silábica. Esto con el propósito de poder desarrollar habilidades

<p>aprendizaje y potenciar aquellos con intereses y habilidades de manera inclusiva.</p>		<p>lingüísticas y comunicativas necesarias en los/as estudiantes.</p> <p>En pre-básica: La educadora de párvulo en conjunto con la asistente, implementan estrategias de lectura que desarrollen: la comprensión, ampliación de vocabulario y el desarrollo de la expresión artística.</p> <p>Acción: Promover y desarrollar actividades lúdicas inclusivas.</p> <p>Descripción: Los docentes en conjunto con las educadoras diferenciales y asistentes profesionales, implementan talleres, desarrollan estrategias y/o atenciones individuales para aquellos estudiantes que presenten vacíos, dificultades de aprendizaje y/o intereses diferentes.</p> <p>Acción: Instalar y activar la Biblioteca Escolar y la sala de computación</p> <p>El encargado del CRA y docentes planifican actividades pedagógicas y habilitan espacios en la biblioteca y la sala de computación, con el propósito de motivar el interés por la lectura y desarrollar de habilidades tecnológicas en los estudiantes.</p>
--	--	---

Liderazgo Escolar		
Objetivos estratégicos	Metas estratégicas	Acciones
<p>Fortalecer la recopilación, el análisis y el uso de datos, como una herramienta clave para la toma de decisiones y el monitoreo de la gestión educativa.</p>	<p>Utilizar el 90% de la información recopilada por la toma de decisiones y el monitoreo de la gestión educativa.</p>	<p>Acción 1: promover espacios de trabajo colaborativo</p> <p>Descripción:</p> <p>La encargada de escuela en conjunto con los docentes y asistentes profesionales trabajan de manera colaborativa en jornadas mensuales, con el propósito de identificar las necesidades, intereses o</p>

		<p>problemáticas, que presentan los/as estudiantes cuando desarrollan actividades pedagógicas y de poder elaborar e implementar estrategias que mejoren su desarrollo cognitivo y/o emocional.</p> <p>Acción: Fortalecer la recopilación, el análisis y el uso de datos</p> <p>Descripción:</p> <p>Los docentes aplican pruebas estandarizadas DIA en el área de matemáticas, lenguaje y socioemocional.</p> <p>Los datos obtenidos se analizan y se usan como una herramienta clave para la toma de decisiones y el monitoreo de la gestión educativa.</p>
--	--	---

Convivencia escolar		
Objetivos estratégicos	Metas estratégicas	Acciones
<p>Promover y fomentar la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria y tolerante, para brindar un ambiente apropiado para el desarrollo personal y social de la comunidad educativa la comunidad educativa</p>	<p>Promover el 80% de las actividades pedagógicas y extracurriculares que generen instancias de participativas y de buena convivencia en</p>	<p>Acción: Promover espacios de apoyo socioemocional a la comunidad educativa</p> <p>Descripción: El encargado de convivencia escolar y la psicóloga elaboran talleres para los estudiantes, apoderados, docentes y asistentes. Con el propósito de promover el bienestar socioemocional de la comunidad educativa.</p> <p>Acción: “Rompe Rutinas”</p> <p>Descripción:</p> <p>El Encargado de Convivencia, la psicóloga y los docentes planifican el cambio de rutinas de los/as estudiantes, con el propósito de desarrollar habilidades de: compañerismo, trabajo en equipo, empatía, autonomía, respeto, tolerancia a la frustración. Esto a</p>

		<p>través de Juegos colectivos y dinámicas con estudiantes de NT1 a 8° año básico.</p> <p>Acción: Fortalecer la participación de la comunidad educativa en actividades del establecimiento.</p> <p>Descripción: El equipo de Convivencia Escolar planifica actividades pedagógicas y extracurriculares que promuevan y fomenten una comunidad educativa participativa e inclusiva.</p>
--	--	--

Gestión de Recursos		
Objetivos estratégicos	Metas estratégicas	Acciones
<p>Contar con recursos humanos y didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo el desarrollo profesional y el uso de materiales que consideren los intereses de los estudiantes.</p>	<p>Contar con el 90% de los recursos didácticos para realizar las clases y promover la capacitación docente</p>	<p>Acción: Potenciar el aprendizaje de los estudiantes mediante recursos necesarios para desarrollar actividades</p> <p>Descripción: Los/as docentes en conjunto con la dirección seleccionan y adquieren material fungible, bibliográfico, didáctico, deportivo, musical para potenciar las actividades pedagógicas de los estudiantes</p> <p>Acción: Potenciar el desarrollo profesional docente</p> <p>Descripción: El establecimiento define y prioriza talleres y/o capacitaciones para los docentes que trabajan en el establecimiento.</p>

Director(a) del
Establecimiento

Representante del Servicio
Local de Educación Pública
Costa Araucanía

Representante de los
Docentes

Representante de los
Asistentes de la Educación

Presidente(a) del Centro de
Padres, Madres y
Apoderados(as)

Presidente(a) del Centro de
Alumnos

Representante Educadoras de Párvulo

Encargado de Convivencia Escolar

08 DE MAYO 2024