

Escuela Los Troncos

Proyecto Educativo Institucional
Teodoro Schmidt.

Resumen Ejecutivo

Somos una escuela rural, abierta a la comunidad, cuyo ambiente favorece el desarrollo armónico de niños y niñas, teniendo en cuenta su entorno natural, social y cultural, a través de su diario vivir.

Lo anterior, se desarrolla implementando estrategias metodológicas basadas en el aprender haciendo, en la resolución de conflictos, exploración, indagación y desarrollo de la creatividad, para que los estudiantes construyan un aprendizaje significativo.

Antecedentes del Establecimiento:

ESCUELA G-696 LOS TRONCOS	
Director: Raquel Alicia Burgos Leal	
Profesora Encargada: Raquel Alicia Burgos Leal	
Dirección del Establecimiento: Sector Los Troncos	
R.B.D.: 6415-7	
Comuna: TEODORO SCHMIDT	
Fono: 995896619	
E-mail: Raquel.burgos@educacionpublica.cl	
Fecha de creación del Establecimiento Educacional: 1976	
Decreto Cooperador : 8797	
Dependencia: Educación Pública.	
Nivel y Modalidad: Básica 1° A 6° Año Básico – JEC Multigrado.	
Clasificación: Emergente	
Horario de Funcionamiento: 9:00 A 16:25	
N° de Docente Directivo:	01
N° de Docente:	01
N° auxiliar de aseo:	01

Contexto:

La Escuela Municipal G-696 está ubicada en la localidad Sector de Los Troncos, Comuna de Teodoro Schmidt. Es un establecimiento unidocente Rural, con un 10% de población mapuche, hijos de familias constituidas, donde en su mayoría el jefe de hogar es el padre. La mayoría se dedican a la pequeña agricultura, ganadería subsistencia y trabajos esporádicos entro de la localidad.

El nivel de escolaridad de los padres es básico y media, incompleto, a pesar de su bajo nivel de escolaridad y poca disposición económica, culturalmente celebran fiestas en familia, reconociendo cumpleaños e integrándose aniversario del país, fiestas religiosas, entre otros.

Las familias demuestran un gran interés por la educación y formación valórica de sus hijos(as) evidenciando esto en la convocatoria a reuniones, actos realizados en el colegio, encuentros familiares y excelente asistencia de los estudiantes.

Indicadores Institucionales:

SIMCE MATEMATICA	
AÑOS	4° AÑO BASICO
2009	--
2010	--
2011	--
2012	--
2013	--
2014	235
2015	--
2016	--
2017	--

SIMCE COMPRENSION	
AÑOS	4° AÑO BASICO
2009	--
2010	--
2011	--
2012	--
2013	--
2014	225
2015	--
2016	--
2017	--

Cobertura

3 ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO

Matricula General por Niveles (últimos 4 años).

Matrícula	2015	2016	2017	2018
1ro	6	3	1	1
2do	1	5	3	1
3ro.	1	1	4	1
4to.	0	1	0	4
5to	1	0	1	0
6to	3	0	0	0
TOTAL	12	10	9	7

Asignaturas	NT1	NT2	1° Año básico	2° Año básico	3° Año básico	4° Año básico	5° Año básico	6° Año básico
-------------	-----	-----	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

Plan de Estudio

N° de Cursos	Decretos Planes y Programas de estudios	Decreto Planes y Programas de Evaluación
1° a 3°:	2960/2012 1479/201	Decreto N° 511 de 1997
4°, 5° y 6°:	2960/2012	Decreto N° 511 de 1997

Lenguaje y Comunicación			8	8	8	8	8	8
Inglés							2	2
Lengua Indígena			0	0	0	0		
Matemática			8	8	8	8	8	8
Ciencias Naturales			4	4	4	4	4	4
Historia y Geografía			4	4	4	4	4	4
Tecnología			2	2	2	2	2	2
Artes Visuales			2	2	2	2	2	2
Música			2	2	2	2	2	2
Educación Física y Salud			2	2	2	2	2	2
Orientación			1	1	1	1	1	1
Talleres hora JEC			5	5	5	5	1	1
TOTAL			38 horas	38 horas	38 horas	38 horas	38 horas	38 horas

PROYECTO/ PROGRAMA	BENEFICIARIOS
JUNAEB	ALIMENTACION.
INTEGRANDO LA RURALIDAD	PLANIFICACIONES Y TEXTOS DIGITALES.
BIBLIOTECA CRA	TEXTOS EDUCATIVOS.
LEY SEP	SATISFACER LAS NECESIDAD EDUCATIVAS
TALLERES EDUCATIVOS	ALIMENTACION SALUDABLE E HIGIENE, CON PERSONAL IDONEO.
MINEDUC	MODULOS MULTIGRADOS

Programas de Apoyo

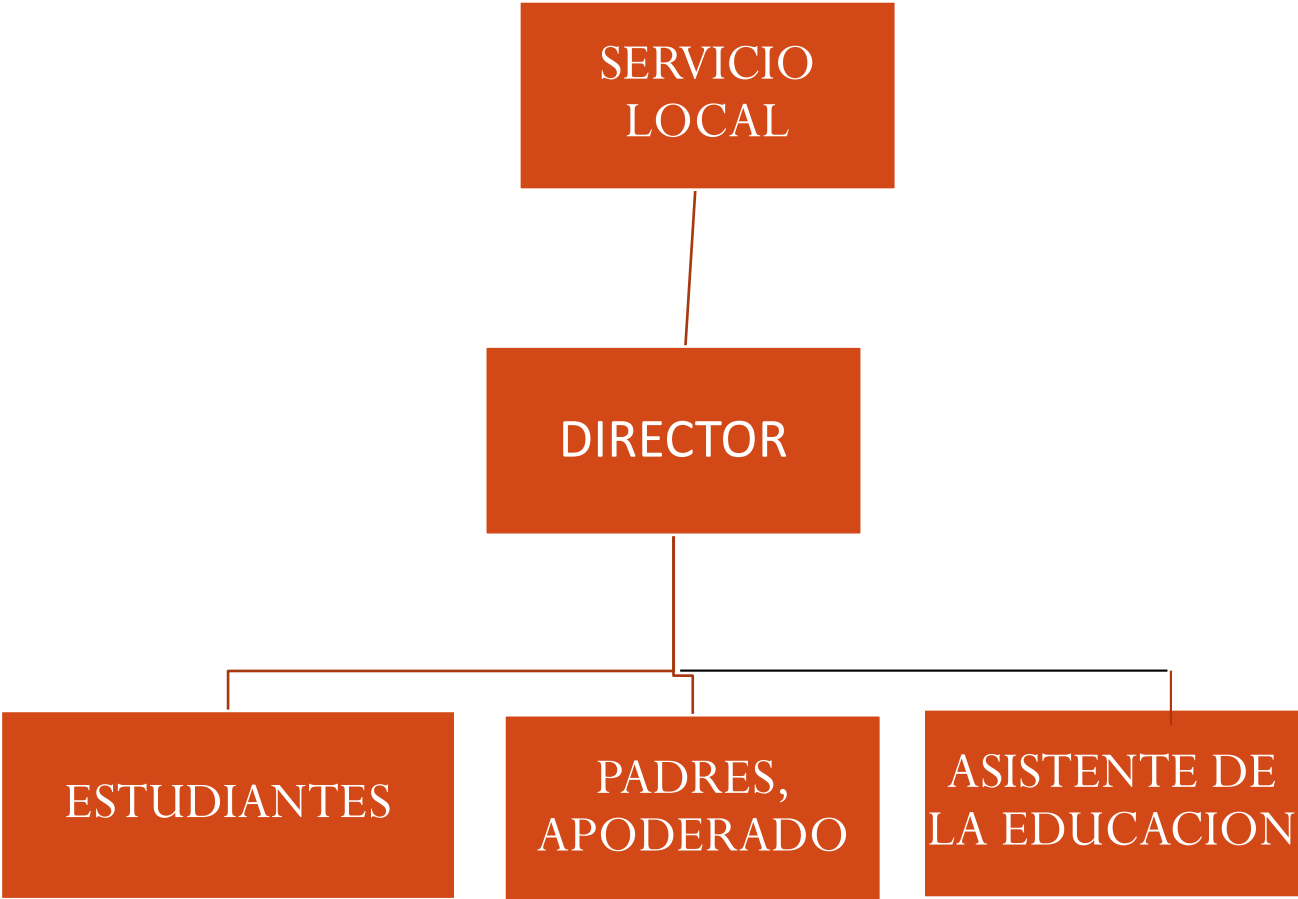
PIE

Nº Cursos	Nº horas	Nº Profesionales	Tipo Profesional
NO APLICA			

Recintos

Dependencias	Cantidad
Salas de Clases	1
Oficinas	1
Gimnasio	1
Comedor	1
Cocina	1
Despensa	1
Servicios Higiénicos	3

Organigrama



Definiciones Estratégicas

Visión:

La Escuela G- 696 Los Troncos, tiene como visión favorecer al desarrollo armónico de niños y niñas rurales, teniendo en cuenta su entorno natural, social y cultural a través de su diario vivir.

Será un centro educativo líder en la formación de estudiantes, bajo un ambiente de sana convivencia, respeto por las diferencias, costumbres y creencias, el pleno desarrollo de la personalidad e integridad y en la construcción de valores humanos en función de la educación y del bien común. Además con el compromiso del fomento de conocimientos, técnicas, estrategias, competencias y habilidades para el proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con los intereses y necesidades de cada estudiante.

Misión:

La Escuela Los Troncos, es un centro de carácter oficial, que brinda educación a básica primaria (1° a 6°); el cual basa su educación en el respeto por los derechos humanos, el desarrollo integral de la personalidad humana, el servicio a la comunidad educativa y a la comunidad social, y en la construcción de saberes, competencias, destrezas y habilidades en los educandos, se implementan estrategias metodológicas basadas en el aprender haciendo, en la resolución de conflictos, exploración, indagación y desarrollo de la creatividad, para que los estudiantes construyan aprendizaje significativo.

La misión por lo tanto de este Centro Educativo, es convertirlo en un escenario propicio para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, donde se pueda decidir, participar, liderar y proponer con un alto sentido de cooperativismo, solidaridad, pertenencia y responsabilidad, solucionando problemas y dificultades del ambiente escolar; generando y viviendo bajo una sana convivencia y trabajando por la ejecución de todas las actividades cotidianas de la labor educativa, en un perfecto engranaje y conexión entre alumnos, padres de familia y docentes.

También en el mejoramiento y fortalecimiento continuo de la acción educativa, con la implementación del dinamismo, la creatividad, la innovación, la investigación, la tecnología, la cultura, el deporte y la ciencia, para un óptimo desarrollo de los estudiantes, futuros ciudadanos de la sociedad del mañana.

Sellos

- Artístico
- Deportivo
- Cultural

Propuesta Pedagógica

La práctica pedagógica actual es concebida como toda orientación que dada en el momento oportuno permite al alumno continuar progresando en su proceso de aprendizaje y que utiliza todos los medios disponibles para favorecer y orientar este proceso, sin renunciar a priori a ninguno de ellos. (Yábar, 2000)

La práctica pedagógica incluye a todos aquellos procesos en los cuales se desarrolla la enseñanza con la intención de favorecer el aprendizaje. Está vinculada siempre y necesariamente a una teoría pedagógica y comprende todas aquellas situaciones donde haya personas que desean formarse. Dichas situaciones no son accidentales o casuales; están planificadas y representan lo que se llaman *ambientes de aprendizaje* (Marcelo, 2001). Enseñar y aprender, por tanto, son dos términos unidos por una sola intención: producir construcción y apropiación de conocimiento y competencia por parte de las personas que deciden implicarse en este juego.

Indistintamente, sea cual fuere la práctica pedagógica que asuma cada docente, lo relevante del modelo constructivista radica en que el verdadero artífice en la construcción del conocimiento no es el profesor ni la computadora, sino el alumno.

El docente es el responsable de generar ambientes de aprendizaje, cuya creación tiene mucho que ver con las teorías de aprendizaje que se adopten:

– Si es *constructivista*, se requiere que se incorporen nuevos conocimientos a partir de la reestructuración y revisión de los conocimientos previos. Asimismo, se debe ofrecer a los alumnos estructuras conceptuales que les ayuden a ubicar los nuevos conceptos.

– Si se trata de *aprendizaje situado*, hay que dar posibilidades para aplicar el conocimiento en contextos auténticos mediante actividades de resolución de problemas, como parte de la presentación de contenidos.

– Si se adopta la *flexibilidad cognitiva*, los contenidos necesitan mostrarse desde múltiples perspectivas; hay que evitar la simplificación y fomentar el uso de diversas fuentes de información disponibles.

El rediseño de la práctica pedagógica implica que la instrucción deba basarse en el uso de casos prácticos que proporcionen experiencias de aprendizaje ricas, diversas y contextualizadas. La tarea de los docentes y formadores es diseñar ambientes de aprendizaje que ayuden a los alumnos a aprender; por tanto, hay que procurar que el aprendizaje sea, como plantea Marcelo (2001):

Activo: Los alumnos no pueden permanecer pasivos, a la espera de que el conocimiento les venga dado, sino tienen que ser partícipes en la construcción del conocimiento y desarrollar habilidades como la capacidad de búsqueda, análisis y síntesis de la información.

Autónomo: Se debería propiciar la capacidad de aprender en forma autónoma. Ello significa que no hay que ofrecerlo todo; es preciso que haya áreas de conocimiento que indaguen los propios alumnos.

Adaptado: A las posibilidades y necesidades de formación de diferentes alumnos.

Colaborativo: El alumno, además de adquirir conocimientos, tiene que desarrollar habilidades para relacionarse con los demás: saber escuchar, respetar a los demás, saber comunicar las ideas, etc.

Constructivo: La nueva información se elabora y construye sobre la anterior, contribuyendo a que el alumno alcance un verdadero aprendizaje.

Orientado a metas: Los objetivos de aprendizaje se hacen explícitos y el alumno tiene facilidad para elegir el camino que quiere seguir para alcanzar estas metas.

Diagnóstico: Se inicia con un diagnóstico para conocer el punto de partida de los alumnos, de forma que se puedan ir haciendo evaluaciones y comprobar el progreso en su aprendizaje.

Reflexivo: Se favorece la reflexión si los alumnos tienen la oportunidad de ir tomando conciencia sobre cómo aprenden, a fin de introducir mejoras en dichos procesos.

Centrado en problemas y casos: Estrategias adecuadas para conseguir que el alumno se involucre en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual ofrece nuevas alternativas para transmitir y facilitar el conocimiento, así como mejorar la calidad de la formación.

Una postura constructivista no sólo permite advertir las dificultades que suelen tener los alumnos para aprender, sino también aporta una guía para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficientes, empleando un proceso de enseñanza donde el protagonista central es el alumno, considerando sus intereses, habilidades para aprender y necesidades en el sentido más amplio.

El individuo que aprende matemáticas, por ejemplo, desde un punto de vista constructivista debe construir los conceptos a través de la interacción que tiene con los objetos y con otros sujetos. Tal parece que para que el alumno pueda construir su conocimiento y llevar a cabo la interacción activa con los objetos matemáticos es preciso que dichos objetos se presenten inmersos en un problema, no en un ejercicio.

Las situaciones problemáticas introducen un desequilibrio en las estructuras mentales del alumno, de tal manera que en la búsqueda de ese acomodamiento se genera la construcción del conocimiento. No obstante, este camino también implica errores, y por medio de ellos el sujeto cognoscente trata de encontrar el equilibrio que, con toda intención, le hizo perder el problema propuesto por el docente. Para lograrlo, y construir su conocimiento, el alumno debe *retroceder* para luego *avanzar* y *re-construir un significado más profundo del conocimiento*. Es entonces, en palabras de Vygotsky, cuando la interacción social del alumno que aprende juega un papel primordial porque propicia que avance más en grupo que de manera individual. De allí la importancia del lenguaje, pues sirve como medio para estructurar el pensamiento y el conocimiento generado por el sujeto.

(Castillo, 2008)

Objetivos Estratégicos

Objetivos Estratégicos	Acciones	Metas
<p>1.-Inplementar metodologías de aprendizajes efectivos dentro y fuera del aula multigrado. (Aprender Haciendo)</p>	<p>Fortalecer los aprendizajes de todos los estudiantes, en las distintas asignaturas, utilizando material de apoyo, para obtener mejores resultados en sus calificaciones.</p>	<p>Marzo a diciembre.</p>
<p>2º Mejorar la participación de los estudiantes en distintos encuentros: deportivos, artísticos, culturales y sociales, dentro y fuera del establecimiento.</p>	<p>Los estudiantes realizan salidas pedagógicas, encuentros artísticos, deportivos, culturales. Con la finalidad de ampliar sus conocimientos de su entorno.</p>	<p>Marzo – Diciembre.</p>
<p>3 Establecer redes de apoyo con los establecimientos pertenecientes al microcentro.</p>	<p>Realizar actividades con los estudiantes de los demás establecimientos para crear lazos afectivos entre los niños y niñas de los sectores aledaños.</p>	<p>Marzo -Diciembre</p>

