

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA PÚBLICA “LOS TRONCOS” 2025



Uno de los principales desafíos de nuestro Servicio de Educación Pública Costa Araucanía, es contribuir en el desarrollo de mejores oportunidades de aprendizaje para nuestros estudiantes del territorio, para ello debemos generar sintonía entre los instrumentos que orientan nuestra gestión y que apuntan a otorgar calidad al proceso educativo y los instrumentos de gestión de los establecimientos educacionales, a continuación se presentan los principales componentes del Plan Estratégico Local que tiene una proyección a seis años.

Como una forma de colaborar en este proceso y contribuir a la gestión de las unidades educativas, los profesionales de la Subdirección de Apoyo Técnico pedagógico, a través del presente instrumento realizan una revisión y retroalimentación a sus Proyectos Educativos Institucionales.

I. PROPOSITO PEL: Generar condiciones para que los Establecimientos Educativos implementen iniciativas de mejora en sus prácticas pedagógicas a través de metodologías activo-participativas que propicien el desarrollo de actitudes, valores y habilidades para el SXXI.

- Con foco en el primer ciclo básico para que sean las y los pioneros de la educación pública en el territorio y con ellos podamos desarrollar los sellos definidos para estos 6 años.
- La educación parvulario y la técnica profesional serán los espacios privilegiados en este periodo.

II. SELLOS EDUCATIVOS:

- Educación integral con énfasis en la innovación de prácticas pedagógicas y liderazgo.
- Diversidad Intercultural: El territorio de Costa Araucanía en su particularidad tiene una población diversa, multicultural y heterogénea.
- Cultura sustentable; respeto y cuidado del medio ambiente.

Fomentar a las y los estudiantes a desarrollar habilidades artísticas a través de las distintas expresiones del arte, la danza y la cultura.



PRESENTACIÓN

La Escuela Pública los Troncos presenta el Proyecto Educativo Institucional (PEI), da a conocer las expectativas que queremos lograr como comunidad educativa en el acompañamiento de las niñas y niños, Desarrollo en nuestros estudiantes autonomía para tomar decisiones en el futuro.

Los sellos vinculados en nuestro establecimiento caracterizan a nuestros estudiantes, y les permite un desarrollo integral, social y cultural.

Orienta la gestión institucional, articulando programas, procedimientos, métodos y estrategias para desarrollar habilidades y competencias en todos los estudiantes.

Este Proyecto se elaboró basándose en la información obtenida en reuniones de apoderados quienes en forma participativa y colaborativa, reflexionaron, consensuaron, pudiendo priorizar y orientar las acciones educativas que permitan una formación integral de todos las niñas y niños a su vez permite también proyectar y realizar las acciones del Plan de mejora del Establecimiento, resultados académicos, reuniones de consejo escolar y logros de aprendizajes de los estudiantes.

Este proyecto, que es un documento de trabajo, permite llevar a cabo una dirección clara y organizada donde se establecen normas y se evalúa el mejoramiento de la organización escolar desde 1° a 6° año.

El establecimiento no cuenta con estudiantes mapuches, pero la comunidad educativa, respeta y valora todas las tradiciones del pueblo mapuche, asistiendo a distintas actividades programadas en el

establecimiento o como microcentro donde su participación es de un 100% de asistencia.

La matrícula se ha mantenido, la comunidad es pequeña y algunas familias prefieren las escuelas urbanas, lo cual dificulta mantener o aumentar la matrícula en la escuela.

INTRODUCCIÓN

La elaboración de este PEI contó con la participación de toda la comunidad educativa, donde se da a conocer los principios, valores y propósitos educativos del establecimiento, con enfoque socio comunitario, centrado en la persona y su entorno.

Da a conocer su visión, la misión y los sellos que la caracteriza, donde los estudiantes son actores principales, el cual destaca en ello su participación en distintas actividades ejemplo artísticas, deportivas, culturales y medio ambientales.

Proyecto Educativo Institucional se monitorea durante el año, en reuniones de padres y apoderados, el cual se modificara si la comunidad educativa presente observaciones.

Esperamos que el PEI de la escuela pública los Troncos sea consolidado con la participación e involucramiento de todos los agentes de la comunidad educativa, que pueden hacer posible la entrega de una educación de calidad que busca concretar equidad e igualdad de oportunidades para todos nuestros estudiantes.

Este Proyecto (PEI) tiene su normativa: Ley de Inclusión Escolar, Ley Carrera Docente. Ley de igualdad de oportunidades. Ley general de Educación, Decretos y sus modificaciones, Declaración Universal de los derechos del niño, Reglamento de Evaluación y promoción, Decreto 511/199, entre otros.

I -. Antecedentes del Establecimiento:

ESCUELA PÚBLICA LOS TRONCOS	
Director Subrogante: Raúl Adonis	
Profesora Encargada: Raquel Alicia Burgos Leal	
Dirección del Establecimiento: Sector Los Troncos	
R.B.D.: 6415-7	
Comuna: TEODORO SCHMIDT	
Fono: 995896619	
E-mail: Raquel.burgos@slepca.cl	
Fecha de creación del Establecimiento Educacional: 1976	
Decreto Cooperador : 8797	
Dependencia: Educación Pública.	
Nivel y Modalidad: Básica 1° A 6° Año Básico – JEC Multigrado.	
Clasificación: Emergente	
Horario de Funcionamiento: 9:00 A 16:25	
N° de Docente Directivo:	01
N° de Docente:	03

Descripción de dependencia

Datos	Observación	Estado
Ubicación	Hualpín-Puerto Domínguez: carretera y camino de Ripio Aprox 12 kilómetros	Bueno
Terreno	Recinto escuela: Amplio y ornamentado	Bueno
Infraestructura	Reformulación del establecimiento cuenta con clases de aula, sala multiuso, comedor, oficina de bienestar, sala de profesores, sala primeros, cocina, despensa 1, despensa 2, baño discapacitado, baños compartidos de los estudiantes, baño personal y baño manipuladora y bodegas.	Bueno
Muros	Salas y oficina: tejas en revestimiento material sólido, baños y cocina cerámica lavable.	Bueno.
Techo	Zinc	Bueno
Piso	Cerámico y Parquet	Bueno
Ventanas	Metálicas termo panel	Bueno
Mobiliario	Individual	Bueno
Calefacción	Calefacción subterránea a Pellet	Bueno
Cocina	Área sucia y limpia	Bueno
Despensa	Despensa 1 abarrotes y despensa 2 frutas, verduras y lácticos.	Bueno
Comedor	Parquet	Bueno.
Baños	4 baños, piso y murallas lavable 4 duchas con agua caliente Un inodoro y 7 lavamanos.	Bueno
Plaza recreativa	Cemento y áreas verdes	Bueno
Bodegas	1 bodega de aseo, 1 general, bodega de basura y bodega del calefactor	Bueno

Contexto

La Escuela Pública los Troncos, se encuentra en el sector de los troncos comuna de Teodoro Schmidt.

La vía de acceso a la escuela desde el pueblo más cercano es Hualpín es de asfalto y ripio lo que dificulta su acceso en los meses de invierno. La escuela cuenta con la locomoción propia.

La infraestructura cuenta con dependencias nuevas Proyecto de reformulación P -15.

La escuela no cuenta con internet, debido a la escasa cobertura que hay en el lugar.

La comunidad educativa participa activamente en todas las actividades programadas por el microcentro durante el año y Actos a nivel de comuna.

Debido a la riqueza que tiene el lugar, se ha podido apreciar existencia de flora y fauna tanto terrestre como marina dando más realce a la belleza y visitas de diferentes localidades dando a conocer su importancia.

La población que existe en el lugar es el 90% de familias chilenas del lugar, y un 10% de habitantes mapuches por ser favorecidos con tierra por proyecto CONADI.

Las familias cuentan con un nivel educacional básico, su fuente laboral son los cultivos de hortalizas, cereales, tubérculos, crianzas de ovinos, porcinos y bovinos, donde pueden comercializar sus productos y recibir visitantes en temporada turística y trabajos esporádicos.

Hoy en día hay diferente forma de organizaciones como junta de vecinos, equipos deportivos, religiosa, centro de padres de la escuela, entre otras, que se han ido formando de acuerdo con la diversidad de intereses, necesidades y propósitos que tiene la comunidad.

Indicadores Institucionales:

SIMCE MATEMATICA	
AÑOS	4° AÑO BASICO
2011	--
2012	--
2013	--
2014	235
2015	--
2016	--
2017	--
2018	--
2019	--

SIMCE COMPRESION	
AÑOS	4° AÑO BASICO
2011	--
2012	--
2013	--
2014	225
2015	--
2016	--
2017	--
2018	--
2019	274

Matrícula	2020	2021	2022	2023	2024
1ro	1	1	1	0	0
2do	0	3	1	1	2
3ro.	4	1	4	1	0
4to.	0	4	1	1	1
5to	1	0	3	0	1
6to	0	0	0	1	0
TOTAL	9	9	7	4	4

Plan de Estudio

Nº de Cursos	Decretos Planes y Programas de estudios	Decreto Planes y Programas de Evaluación
1º a 3º:	2960/2012 1479/201	Decreto N º 511 de 1997
4º, 5º y 6º:	2960/2012	Decreto N º 511 de 1997

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL: ANÁLISIS FODA

Fortalezas:

- Contar con Docente Encargado Dirección / Docente de aula
- Escuela con excelencia docente
- Contar con un Docente de Educación Física
- Contar con una profesora de Inglés
- PME-SEP
- Escuela perteneciente al Microcentro Kom pu Che Ñi Rakizuum, JUNAEB (alimentación y atención médica), Carabineros de Chile, Cesfam, SLE.
- Docente Titulado y en constante perfeccionamiento.
- Contar con establecimiento nuevo
- Mobiliario adecuado para la altura de los estudiantes.
- Cuenta con un espacio techado que favorezca el esparcimiento de los estudiantes.
- Cuenta con baños al interior del edificio para personas discapacitadas y todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Padres y apoderados participan activamente de todas las actividades curriculares, sociales y extraprogramáticas que realiza la escuela.
- Con Servicio de Internet en la escuela



Debilidades:

- Falta servicio técnico para los computadores.
- La escuela no cuenta con un Programa que permita apoyar a la diversidad de aprendizaje de los estudiantes

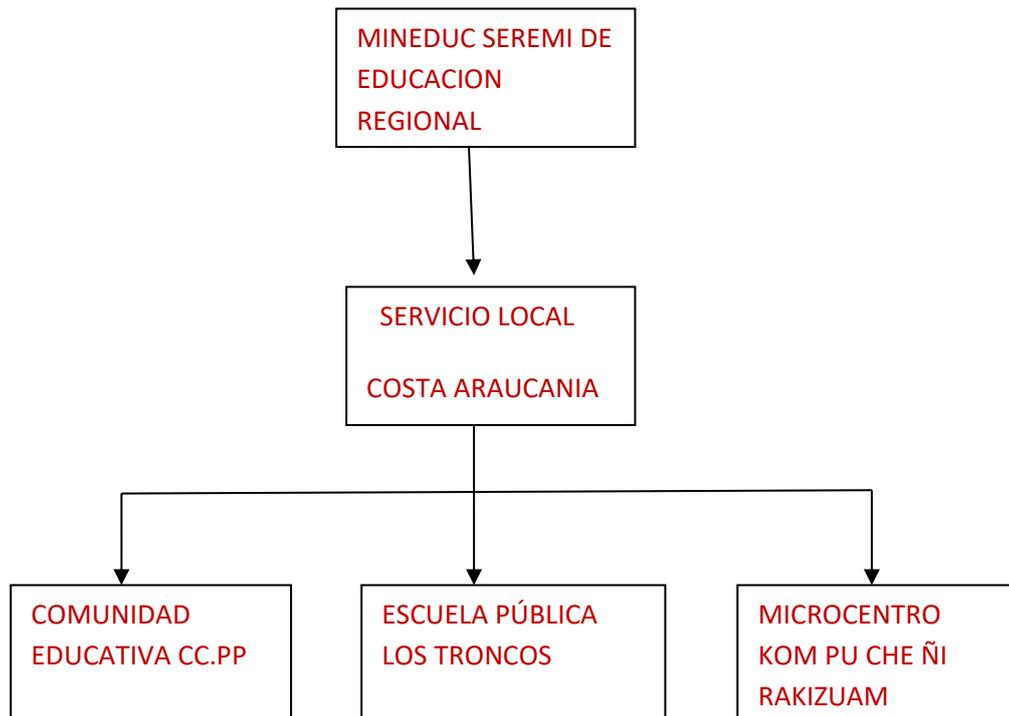
Oportunidades:

- Programas de MINEDUC.
- Trabajo en el Microcentro
- Programas JUNAEB
- Biblioteca Municipal
- Posta de Primeros Auxilios en el pueblo más cercano
- Trabajo en conjunto con distintas áreas de la municipalidad de la comuna donde pertenece la escuela.
- Servicio País.

Amenazas:

- Falta de fuentes laborales.
- Captación de matrícula desde escuelas particulares.

Organigrama institucional





IDEARIO

VISIÓN

Escuela Pública Rural multigrado que garantiza educación profunda, una sana convivencia, fortaleciendo el respeto a las personas y su entorno natural, destacando habilidades cognitivas, artísticas, emocionales en los niños, las que le ayudarán al desarrollo personal e integración al momento de integrarse a otras comunidades educativas.

Misión

La Escuela Pública los Troncos Brinda un aprendizaje profundo, integral y oportunidades para desarrollar habilidades artísticas, sociales, culturales las cuales son necesaria para el desarrollo integral, fortalece valores, espíritu crítico, reflexivos para enfrenta las brechas del siglo XXI. de cada uno de nuestros y nuestras estudiantes. en las distintas actividades educativas, e innovadoras, respetando su entorno natural, social y cultural. Desarrollándose integralmente, asegurando el cumplimiento del curricular Destacando una sana convivencia a las y los estudiantes, fortalece valores, espíritu crítico y reflexivo para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.

Sellos:

Artístico

Medioambiental

Intercultural.

Objetivos Transversales:

Este PEI se centra en la formación integral de los niños y niñas, cautelando principalmente el desarrollar todas las capacidades, habilidades y competencias con las que cuentan las o los estudiantes, entregando una educación de calidad y equidad, que brinde oportunidades de desarrollo a todos de acuerdo a sus diferencias individuales, propiciando un ambiente armónico de sana convivencia donde se desenvuelvan con una actitud positiva, con autoestima e identidad personal, sintiéndose responsables y parte del cuidado del medio ambiente.

Desde el inicio de 1° a 6° Año Básico, se pretende formar alumnas y alumnos: - Felices e integrados, seguros de sí mismos, consciente de sus posibilidades.

- Responsable de sus actos y respetuosos.
- Solidarios con sus pares, familia y comunidad.
- Capaces de dar testimonios y argumentos reales de sus acciones.
- Superar dificultades en forma positiva.

Como Docente de aula multigrado:

- La docente encargada de Escuela, quien asume como directora y profesora de aula, deberá contener la capacidad de reflexionar sistemáticamente sobre su práctica, basando su actuar en las políticas que lo rigen, tanto el Marco para la Buena Enseñanza como el Marco para la Buena Dirección.
- Intentar que todos los niños y niñas logren los objetivos de aprendizajes señalados en el currículo coordinando la

implementación de las bases curriculares y de los programas de estudio.

- Generar ambientes de aprendizajes inclusivos en, en donde los estudiantes se sientan seguros para participar, experimentar y aprenden juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales con respeto, solidaridad y la aceptación de las diferencias individuales.

Como Alumno(a) de aula multigrado:

Estudiantes que logren los objetivos de aprendizajes señalados en el currículo pese a la diversidad que se manifiesta entre ellos.

- Estudiantes seguros al participar, experimentar y a aprenden junto a sus pares independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.
- Estudiantes respetuosos y solidarios con todos los miembros de la unidad educativa: profesora, pares, asistente de la educación, manipuladora, padres, apoderados, miembros de la comunidad.

Como Familia /Apoderados:

- Apoderados que participen activamente en la propuesta educativa de la escuela, logros de aprendizajes educativos, promoción de hábitos de vida saludable y de buenas conductas.

2.3-. Recursos financieros.

Los recursos financieros correspondientes a la Subvención Escolar Preferencial (SEP) no son administrados directamente por la Escuela, sino se solicitan al departamento vía oficio correo conductor con las necesidades desprendidas de las acciones planteadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).

DATOS ESTADÍSTICOS

CUADROS INFORMATIVOS REFERENCIALES

PERFILES

Perfil del Directivo

- ✓ El Director, establecimiento debe ser el agente de cambio educativo del Proyecto Educativo Institucional

- ✓ Motivar a toda la comunidad educativa en levantar el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela pública los Troncos, Rural multigrado.

- ✓ Provocar el cambio educativo que el establecimiento requiere para el cumplimiento del PEI.

- ✓ Estar atento, escuchar y ser capaz de percibir las necesidades de mejoramiento educativo que se requiere para el PEI.

- ✓ Influenciar, promover y comprometer a otros en la colaboración que requiere el PEI para su ejecución.

- ✓ Ser constante, persuasivo, asertivo, proactivo con la comunidad y las redes de apoyo.

- ✓ Ser el primer promotor de los logros académicos, destacar las habilidades artístico, promover el cuidado de su entorno natural, social y cultural en los estudiantes del establecimiento.

- ✓ Velar por el cumplimiento del Reglamento Interno y Manual de Convivencia Escolar.

- ✓ Promover un buen clima de respeto en toda la comunidad educativa.

Perfil del Docente

- ✓ Docente con capacidad para diseñar, planificar e implementar acciones administrativas y pedagógicas alineadas con los objetivos estratégicos institucionales; caracterizando su gestión en los procesos de enseñanza aprendizaje en los niveles de educación básica.
- ✓ Comprometido con sus estudiantes en lo académico, valórico, social y cultural.
- ✓ Que ejerce liderazgo pedagógico formativo y asertivo con sus estudiantes.
- ✓ Promueve la autonomía, creatividad, participación y solidaridad en los estudiantes.
- ✓ Capaz de trabajar en forma colaborativa con otros docentes en actividades pedagógicas, capacitaciones y otras instancias que organiza el establecimiento.
- ✓ Que participa en forma activa en otras instancias de capacitación para la implementación, evaluación y articulación del PEI.
- ✓ Que se perfecciona según los requerimientos del Ministerio de Educación para ejercer docencia, instancia propuesta en la carrera profesional docente.
- ✓ Que ocupa los tiempos no lectivos en planificación, revisión de pruebas, preparación de material, retroalimentación pedagógica y actividades propias del perfeccionamiento docente.
- ✓ Que se vincula positivamente con otras instituciones para fortalecer sellos institucionales.

✓ Que promueve en sus estudiantes el desarrollo de habilidades por medio de experiencias artísticas, amor por la naturaleza, social y culturales.

✓ Promover una sana convivencia en toda la comunidad educativa

Perfil del Asistente de Educación

✓ Criteriosos al momento de discernir lo que es más conveniente hacer para prestar la ayuda necesaria a los niños.

✓ Desempeñar su trabajo acorde a las exigencias que señalen los directivos de la escuela.

Comprometidos con la Visión y Misión del establecimiento.

✓ Responsables en el cumplimiento del horario de trabajo y labores asignadas.

✓ Promotores y cumplidores de la discreción y reserva de asuntos internos del establecimiento en situaciones que la ameritan.

✓ Manifestar en todo momento respeto hacia todos los funcionarios que componen esta comunidad educativa, estudiantes, apoderados entre pares.

✓ Promover la disciplina, el aseo, orden y cuidado de todas las dependencias del establecimiento bienes y recursos.

Perfil del Estudiante

El estudiante de la Escuela Pública los Troncos debe sentirse encantado con el Proyecto Educativo Institucional, orgulloso y acogido en su escuela, con altas expectativas para aprender y emprender social y culturalmente.

Por tanto se requiere que los estudiantes sean capaz de:

- ✓ Valorar y ser parte de los principios declarados en el sello educativo como escuela artístico y medioambiental.
- ✓ Replicar en su entorno familiar y social los valores y principios que fomenta la Escuela Pública los Troncos.
- ✓ Reconocerse parte de la comunidad escolar de los Troncos en y fuera de la escuela.
- ✓ Comprometido y responsable en su proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Participar con entusiasmo y actitud positiva en las actividades internas y extraescolares en las que se involucra el establecimiento.
- ✓ Aplicar estrategias, aprendizajes, conocimientos propios y aprendidos con otros en los talleres educativos.
- ✓ Conocer y cumplir con el Reglamento Interno de Convivencia Escolar.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL: ANÁLISIS FODA

Fortalezas:

- Contar con Docente Encargado Dirección / Docente de aula
- Escuela con excelencia docente
- Contar con un Docente de Educación Física
- Contar con una profesora de Inglés
- PME-SEP
- Escuela perteneciente al Microcentro Kom pu Che Ñi Rakizum, JUNAEB (atención médica), Carabineros de Chile, Comunidad Indígena, SLE.
- Docente Titulado y en constante perfeccionamiento.
- Contar con Asesor Cultural para impartir Lengua Indígena
- Mobiliario adecuado en forma y número.
- Padres y apoderados participan activamente de todas las actividades curriculares, sociales y extra programáticas que realiza la escuela.

Debilidades:

- Sin Servicio de Internet en la escuela
- Falta servicio técnico para los computadores.
- La escuela no cuenta con un Programa que permita apoyar a la diversidad de aprendizaje de los estudiantes
- Falta un espacio techado que favorezca el esparcimiento de los estudiantes.



Oportunidades:

- Programas de MINEDUC.
- Trabajo en el Microcentro
- Programas JUNAEB
- Biblioteca Municipal
- Cesfam en el pueblo más cercano
- Trabajo en conjunto con instituciones comunales que apoyan a la escuela.
- Servicio País.

Amenazas:

- Falta de fuentes laborales.
- Captación de matrícula desde escuelas particulares.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES

Gestión curricular

- El objetivo de la escuela de los Troncos es mejorar el rendimiento escolar de todos los estudiantes, donde se pueda trabajar con metodologías innovadoras, planificaciones, diseños fáciles de aplicar al aula multigrado, para un tener aprendizajes significativos en los estudiantes
- Tener instancias de reflexión sobre las prácticas pedagógicas a través del microcentro y buscar formas de mejorarlas o avanzar en ellas.

Liderazgo escolar

- Mantener una buena relación con todos los entes de la comunidad educativa donde este siempre presente el respeto y un ambiente armónico de trabajo escolar.
- Asegurar que el monitoreo del PEI se lleve a cabo con su seguimiento anual.

Convivencia escolar

- Promover valores de sana convivencia, donde se desarrolle un ambiente integrador como se refleja en el Manual de Convivencia Escolar que es conocido y consensuado por todos los entes de la unidad educativa.
- Involucrar a los padres y apoderados en la formación de sus hijos, en el respeto a las normas de conductas, de convivencia para que este sea un apoyo importante en los resultados de aprendizajes en su vida diaria.

Gestión de recursos

- Gestionar los recursos priorizándolos, dependiendo de las necesidades de la escuela para lograr que lleguen en los plazos establecidos.
- Lograr vías estratégicas para aumentar la matrícula escolar con recursos solicitado por el establecimiento.

Gestión de resultados

- Llevar a cabo las acciones en el tiempo requerido, para obtener mejores resultados, ya sea de forma interna como externa, llevando a cabo monitoreos y evaluaciones de lo realizado.

Objetivos Transversales:

Este PEI se centra en la formación integral de los niños y niñas, cautelando principalmente el desarrollar todas las capacidades, habilidades y competencias con las que cuentan las o los estudiantes, entregando una educación de calidad y equidad, que brinde oportunidades de desarrollo a todos de acuerdo a sus diferencias individuales, propiciando un ambiente armónico de sana convivencia donde se desenvuelvan con una actitud positiva, con autoestima e identidad personal, sintiéndose responsables y parte del cuidado del medio ambiente.

Desde el inicio de 1° a 6° Año Básico, se pretende formar alumnas y alumnos: - Felices e integrados, seguros de sí mismos, consciente de sus posibilidades. - Responsable de sus actos y respetuosos. - Solidarios con sus pares, familia y comunidad. - Capaces de dar testimonios y argumentos reales de sus acciones. - Superar dificultades en forma positiva.

Articulando el PEI

La Escuela Pública de LOS TRONCOS espera ser un lugar propicio de encuentro, donde todos los integrantes de la unidad educativa participen enfrentando nuevos desafíos. Encuentro entre estudiantes diversos con capacidades diferentes, capaces de dialogar, de conocerse, respetar diversas características personales y socioculturales, demostrando valores, sus saberes, usando diferente entorno cultural para potenciar la comprensión lectora, disfrutar de lectura de cuentos entretenidos, recrearse usando las matemáticas en la resolución de problemas usando el kiosco interactivo, su plazuela recreativa ecológica, etc. Todas estas actividades van relacionadas con el aprendizaje en forma transversal del estudiante.



PROYECTOS Y PROGRAMAS EN QUE PARTICIPA LA UNIDAD EDUCATIVA

- Proyecto Pedagógico JECD.
- JUNAEB: salud, alimentación
- PME-SEP.

CARENCIAS Y PROBLEMAS

- Recursos requeridos año 2020.

Infraestructura:

- Reparación de cierre perimetral.

Propuesta Pedagógica

La práctica pedagógica actual es concebida como como toda orientación que dada en el momento oportuno permite al alumno continuar progresando en su proceso de aprendizaje y que utiliza todos los medios disponibles para favorecer y orientar este proceso, sin renunciar a priori a ninguno de ellos. (Yábar, 2000)

La práctica pedagógica incluye a todos aquellos procesos en los cuales se desarrolla la enseñanza con la intención de favorecer el aprendizaje. Está vinculada siempre y necesariamente a una teoría pedagógica y comprende todas aquellas situaciones donde haya personas que desean formarse. Dichas situaciones no son accidentales o casuales; están planificadas y representan lo que se llaman *ambientes de aprendizaje* (Marcelo, 2001). Enseñar y aprender, por tanto, son dos términos unidos por una sola intención: producir construcción y apropiación de conocimiento y competencia por parte de las personas que deciden implicarse en este juego.

Indistintamente, sea cual fuere la práctica pedagógica que asuma cada docente, lo relevante del modelo constructivista radica en que el verdadero artífice en la construcción del conocimiento no es el profesor ni la computadora, sino el alumno.

El docente es el responsable de generar ambientes de aprendizaje, cuya creación tiene mucho que ver con las teorías de aprendizaje que se adopten:

- Si es *constructivista*, se requiere que se incorporen nuevos conocimientos a partir de la reestructuración y revisión de los conocimientos previos. Asimismo, se debe ofrecer a los alumnos estructuras conceptuales que les ayuden a ubicar los nuevos conceptos.
- Si se trata de *aprendizaje situado*, hay que dar posibilidades para aplicar el conocimiento en contextos auténticos mediante actividades de resolución de problemas, como parte de la presentación de contenidos.

– Si se adopta la *flexibilidad cognitiva*, los contenidos necesitan mostrarse desde múltiples perspectivas; hay que evitar la simplificación y fomentar el uso de diversas fuentes de información disponibles.

El rediseño de la práctica pedagógica implica que la instrucción deba basarse en el uso de casos prácticos que proporcionen experiencias de aprendizaje ricas, diversas y contextualizadas. La tarea de los docentes y formadores es diseñar ambientes de aprendizaje que ayuden a los alumnos a aprender; por tanto, hay que procurar que el aprendizaje sea, como plantea Marcelo (2001):

Activo: Los alumnos no pueden permanecer pasivos, a la espera de que el conocimiento les venga dado, sino tienen que ser partícipes en la construcción del conocimiento y desarrollar habilidades como la capacidad de búsqueda, análisis y síntesis de la información.

Autónomo: Se debería propiciar la capacidad de aprender en forma autónoma. Ello significa que no hay que ofrecerlo todo; es preciso que haya áreas de conocimiento que indaguen los propios alumnos.

Adaptado: A las posibilidades y necesidades de formación de diferentes alumnos.

Colaborativo: El alumno, además de adquirir conocimientos, tiene que desarrollar habilidades para relacionarse con los demás: saber escuchar, respetar a los demás, saber comunicar las ideas, etc.

Constructivo: La nueva información se elabora y construye sobre la anterior, contribuyendo a que el alumno alcance un verdadero aprendizaje.

Orientado a metas: Los objetivos de aprendizaje se hacen explícitos y el alumno tiene facilidad para elegir el camino que quiere seguir para alcanzar estas metas.

Diagnóstico: Se inicia con un diagnóstico para conocer el punto de partida de los alumnos, de forma que se puedan ir haciendo evaluaciones y comprobar el progreso en su aprendizaje.

Reflexivo: Se favorece la reflexión si los alumnos tienen la oportunidad de ir tomando conciencia sobre cómo aprenden, a fin de introducir mejoras en dichos procesos.

Centrado en problemas y casos: Estrategias adecuadas para conseguir que el alumno se involucre en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual ofrece nuevas alternativas para transmitir y facilitar el conocimiento, así como mejorar la calidad de la formación.

Una postura constructivista no sólo permite advertir las dificultades que suelen tener los alumnos para aprender, sino también aporta una guía para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficientes, empleando un proceso de enseñanza donde el protagonista central es el alumno, considerando sus intereses, habilidades para aprender y necesidades en el sentido más amplio.

El individuo que aprende matemáticas, por ejemplo, desde un punto de vista constructivista debe construir los conceptos a través de la interacción que tiene con los objetos y con otros sujetos. Tal parece que para que el alumno pueda construir su conocimiento y llevar a cabo la interacción activa con los objetos matemáticos es preciso que dichos objetos se presenten inmersos en un problema, no en un ejercicio.

Las situaciones problemáticas introducen un desequilibrio en las estructuras mentales del alumno, de tal manera que en la búsqueda de ese acomodamiento se genera la construcción del conocimiento. No obstante, este camino también implica errores, y por medio de ellos el sujeto cognoscente trata de encontrar el equilibrio que, con toda intención, le hizo perder el problema propuesto por el docente. Para lograrlo, y construir su conocimiento, el alumno debe *retroceder* para luego *avanzar* y *reconstruir un significado más profundo del conocimiento*. Es entonces, en palabras de Vygotsky, cuando la interacción social del alumno que aprende juega un papel primordial porque propicia que avance más en grupo que de manera individual. De allí la importancia del lenguaje, pues sirve como medio para estructurar el pensamiento y el conocimiento generado por el sujeto.

(Castillo, 2008)

**RAQUEL BURGOS LEAL
PROFESORA ENCARGADA
ESCUELA PÚBLICA LOS TRONCOS**