A thick dark blue vertical bar is positioned on the left side of the page. From its base, several thin, curved lines in shades of blue and grey extend upwards and outwards, creating an abstract, organic shape.

Proyecto Educativo Institucional

Establecimiento Educacional San José Obrero – Toltén

Periodo 2022 - 2026

Sanjoseobrero.director@fmda.cl

2022 - 2026

ESCUELA SAN JOSÉ OBRERO – TOTÉN

Fundación Magisterio de la Araucanía

Proyecto Educativo Institucional

Periodo 2022 - 2026

ANTECEDENTES GENERALES

Directora:	Odette Patricia Vergara Aros
Dirección del Establecimiento:	Avenida San Martín 343
R.B.D:	6379 - 9
Comuna:	Toltén
E-mail:	Sanjoseobrero.director@fmda.cl
Fecha de creación del Establecimiento Educativo:	27 de Noviembre de 1961
Decreto Cooperador de la Función Educativa del Estado	4540 de 1961
Dependencia	Particular Subvencionado
Nivel y Modalidad	Pre Básica - Básica
Horario de Funcionamiento	8:15 – 13:30 14:15 – 15:45
Nº de Docentes Directivos	1
Nº de Docentes	14
Nº Asistentes de la Educación	6

PRESENTACIÓN

El centro educativo SAN JOSÉ OBRERO, tiene reconocimiento en la comunidad local por su labor pedagógica, y los buenos resultados obtenidos por sus estudiantes en pruebas de medición nacional como el SIMCE y Categorización de Establecimientos Educativos que entrega año a año el Ministerio de Educación

Las metodologías y estrategias diseñadas para la enseñanza permiten a sus estudiantes acercarse a los conocimientos con mayor facilidad y en un ambiente de respeto, solidaridad y empatía, además de ejecutar permanentemente la pedagogía de la afectividad planteada por J. Comenius.

Nuestro Proyecto Educativo es coherente con los lineamientos dictaminados por la normativa educacional vigente que pretende entregar educación de calidad y equidad para cada una y uno de sus estudiantes generando espacios en los cuales se potencie un espíritu crítico, analítico, actitud propositiva e instancias que nos permitan reflexionar en torno a cómo mejorar las condiciones de nuestra sociedad actual.

Asimismo, nuestro colegio se constituye como institución escolar confesional católica, cuyos fundamentos expresados en la Misión y Visión se enfocan en el respeto a todo ser humano como creación a imagen y semejanza de Dios y, por ello, con todas las facultades para que construya libremente su propio destino, basado en los valores de respeto, tolerancia, cuidado del medio ambiente, fraternidad, espíritu colaborativo y compromiso con la construcción de una sociedad mejor.

RESEÑA HISTÓRICA Y ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO

La Escuela Particular “San José Obrero” pertenece a la Fundación del Magisterio de la Araucanía. Se encuentra ubicada en la zona costera de la Región de la Araucanía, en la comuna de Toltén, a 97 Km de Temuco.

Atiende estudiantes cuyas familias están dentro del 82% de mayor vulnerabilidad, los padres, en su mayoría, se desempeñan en obras menores, empleados/as y pequeños agricultores entre otros. Las principales fuentes económicas de la comunidad de Toltén son la agricultura, ganadería, la pesca artesanal y el sector forestal.

A través de su historia, la escuela ha contribuido de manera importante al desarrollo de la comuna, educando y formando jóvenes con valores humanos, cristianos y una preparación académica que les permita enfrentarse de manera óptima al mundo globalizado y en permanente cambio en que se encuentra.

El propósito es centrar el trabajo pedagógico en el desarrollo de competencias para alcanzar aprendizajes de calidad, brindando oportunidades acorde a lo propuesto por las orientaciones ministeriales y potenciar el desarrollo de los Objetivos de Aprendizaje de acuerdo a la LGE. Es así como nuestro quehacer pedagógico se organiza en consideración del MBE y del SACGE, siendo normado por los Planes y Programas de Estudio y acorde al Marco Curricular vigente:

Decreto 289 Bases Curriculares para la Educación Parvularia.

Decreto 439 Bases Curriculares de 1º a 3º básico.

Decreto 232 para 4º básico. Marco Curricular

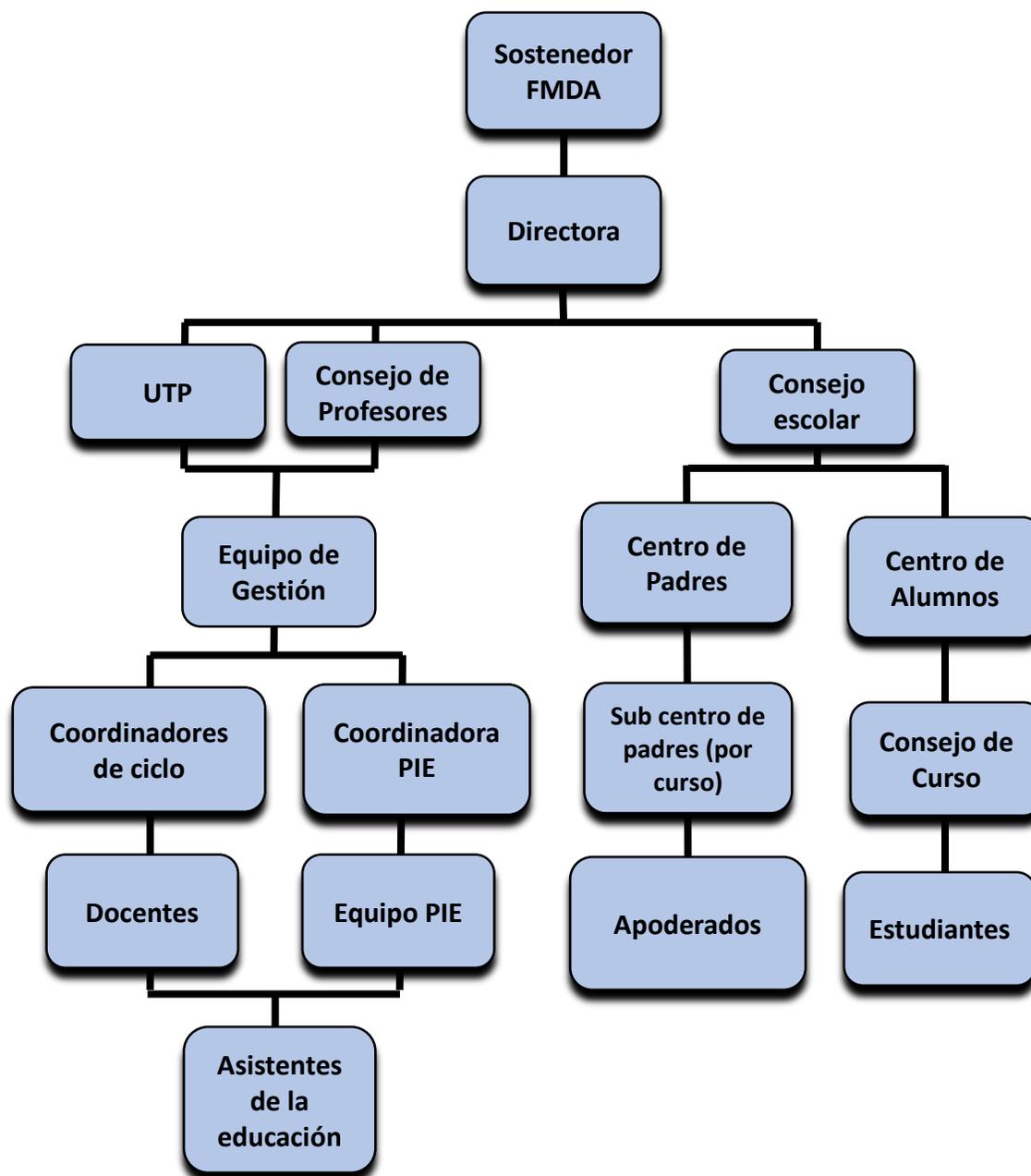
Decreto 256 de 5º a 8º básico. Ajuste Curricular

Decreto 511 de Evaluación y Promoción con sus modificaciones.

Decreto 170 que regula los Programas de Integración Escolar.

Decreto 67 que Reglamenta la Evaluación, Calificación y Promoción escolar

ORGANIGRAMA



FUNCIONARIOS 2022

El cuerpo docente y asistentes de la educación está conformado por

- 14 profesores de enseñanza general básica
- 3 profesoras de Educación Diferencial,
- 1 Educadora de Párvulo.
- Una fonoaudióloga
- Una psicóloga
- Una Directora
- Una encargada de Biblioteca CRA
- Dos inspectores de patio
- Una asistente de párvulos
- Una asistente de aula
- 2 asistentes de furgón
- Dos auxiliares de aseo

ASPECTOS IMPORTANTES A CONSIDERAR

La Escuela Particular Subvencionada “San José Obrero” es reconocida como Cooperadora de La Función Educacional del Estado de Chile desde el año 1961 y sus características son: ser mixta, gratuita y depender de la Fundación del Magisterio de la Araucanía, administración católica-cristiana, orientada a la formación de ciudadanos integrales, con capacidades y habilidades humanas para desarrollarse en distintos contextos a lo largo de su vida.

Cuenta con programas que apoyan la labor profesional y educación de estudiante tales como:

- Red Enlaces desde 1997, integrando la tecnología desde ese entonces al servicio de los estudiantes. El año 2011 se ingresa al Plan TEC (Tecnologías para una Educación de Calidad) impulsado por el MINEDUC, plan que implementó un laboratorio de computación con conexión a internet.

ESCUELA SAN JOSÉ OBRERO – TOTÉN

Fundación Magisterio de la Araucanía

Proyecto Educativo Institucional

Periodo 2022 - 2026

- Centro de Recursos para el Aprendizaje CRA desde NT1 a 8º Básico, desde el año 2004, atendido por una asistente de la educación capacitada para esta función y con horario exclusivo para la atención de alumnos, profesores y apoderados.
- Plan de Mejoramiento Educativo, en el contexto de la ley 20.248, SEP, con la finalidad de perfeccionar la gestión institucional, focalizando los esfuerzos en la gestión curricular, con el objetivo central de optimizar los aprendizajes, principalmente en Lenguaje, y Matemática con especial atención en los alumnos prioritarios.
- Programa de Integración Educativa P.I.E. con la finalidad de dar respuesta a la diversidad, atendiendo a estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias y permanentes, favoreciendo el trabajo en la sala de clases, la participación y el Logro de los objetivos de aprendizajes esperados para todos los estudiantes. Este programa es atendido por tres profesora de educación diferencial en conjunto con una psicóloga y Fonoaudióloga.
- JUNAEB con el Programa de Alimentación Escolar, cuyo objetivo es contribuir a incorporar y mantener en el sistema educacional a la población vulnerable de niños y niñas en edad Pre-Escolar y de Educación Básica a través de la entrega de un servicio de alimentación complementaria que cubra parte de las necesidades nutricionales diarias.

CURSOS QUE IMPARTE, MATRÍCULA 2022 Y PROYECCIÓN DE MATRICULA

	Cursos	Matricula 2022
CURSOS COMBINADOS	NT1 y NT2	19
CURSOS SIMPLES	Primer año	22
	Segundo año	12
	Tercer año	7
	Cuarto año	22
	Quinto año	8
	Sexto año	7
	Séptimo año	16
	Octavo año	13

PROYECCIÓN MATRÍCULA

AÑO 2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
84	74	96	96	106	134	126

ESCUELA SAN JOSÉ OBRERO – TOTÉN

Fundación Magisterio de la Araucanía

Proyecto Educativo Institucional

Periodo 2022 - 2026

PLAN DE ESTUDIO EN CLASES PRESENCIALES

NOMBRE E	San José Obrero - Toltén											
RBD	6379-7											
Plan de Estudio Educación Básica CON Lengua Indígena												
Asignatura	PK	K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Asignatura	7°	8°	Total
Lenguaje y Com.			8	8	8	8	6	6	Lengua y Li	6	6	56
Lengua Indígena			4	4	4	4	4	4	Lengua Indígena			24
Inglés		2	2	2	2	2	2	2	Idioma ex. I	2	2	18
Matemática			6	6	6	6	6	6	Matemática	6	6	48
HGCS			2	2	2	2	4	4	HGCS	4	4	24
C. Naturales			2	2	2	2	4	4	C. Naturales	4	4	24
Tecnología			1	1	1	1	1	1	Tecnología	1	1	8
Ar. Visuales			2	2	2	2	2	2	Art. Visuale	2	2	16
Música			2	2	2	2	2	2	Música	2	2	16
Ed. Fís. Y Salud		4	4	4	4	4	2	2	Ed. Físic. Y	2	2	28
Orientación			1	1	1	1	1	1	Orientación	1	1	8
Religión			2	2	2	2	2	2	Religión	2	2	16
Libre Disposición			2	2	2	2	2	2	Libre Dispo	6	6	24
												310
Transición I												
Transición II		32										
	0	32	38	38	38	38	38	38		38	38	336
Integración			10	10	10	10	10	10		10	10	80
	0	32	48	48	48	48	48	48		48	48	416

OTROS ANTECEDENTES

Índice de Vulnerabilidad	
Años	%
2015	80,6
2016	77,0
2017	80,0
2018	90,28
2019- 2021	

Desempeño Difícil	
Años	Porcentaje
2014	x
2015	80,6
2016	77
2017	
2018	
2019-2021	

INFRAESTRUCTURA		
Espacios Físicos	Cantidad	Estado (Observaciones)
Salas de Clases	10	Buenas, con piso de madera
Biblioteca CRA	1	Buen estado
Laboratorio de Ciencias	1	Buen estado
Talleres para Especialidades	0	-----
Laboratorio de Informática	1	Buen estado
Sala UTP	0	
Sala Profesores	1	Buen estado
Gimnasio- Duchas	0	-----
Comedor	1	Buen estado
Cocina	1	Buen estado
Dispensa	1	Buen estado
Servicios Higiénicos	2	Buen estado
Servicios higiénicos para discapacitados	1	Nuevo
Patios Techados	1	Buen estado
Inspectoría	0	Oscura pero en buen estado
Sala PIE	1	Buen estado
Casino funcionarios	1	Bueno
Sala fonoaudiologa	1	Buen estado
Sala Psicóloga	1	Buen estado

RESULTADOS SIMCE

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación	
Años	8° Básico
2013	236
2014	238
2015	241
2017	
2018	
2019-2021	Suspendido por pandemia

Prueba SIMCE Matemática	
Años	8° Básico
2013	203
2014	249
2015	262
2017	
2018	
2019-2021	Suspendido por pandemia

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación	
Años	4° Básico
2014	273
2015	259
2016	289
2017	
2018	
2019-2021	Suspendido por pandemia

Prueba SIMCE Matemática	
Años	4° Básico
2014	253
2015	260
2016	268
2017	
2018	
2019-2021	Suspendido por pandemia

ESCUELA SAN JOSÉ OBRERO – TOTÉN
Fundación Magisterio de la Araucanía

Proyecto Educativo Institucional
Periodo 2022 - 2026

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL				
ASPECTOS A ANALIZAR	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Componente pedagógico curricular	Docentes con especialidad en asignaturas fundamentales y educación especial. Fonoaudióloga. Recursos CRA, PIE, conexión a internet a través de wifi. Buena asistencia de los estudiantes. Planificaciones anuales y por unidad que son aplicadas. Priorización de objetivos curriculares en tiempo de pandemia. Trabajo con recursos de apoyo del MINEDUC como DIA, Leo y Sumo primero.	Apoyo profesional en cuanto a entrega de información y capacitaciones por parte del Dpto. de Educación de la FMDA. Participación de distintas capacitaciones principalmente en uso y manejo de plataformas digitales.	Actualización de conocimientos en uso de tecnología, herramientas y plataformas digitales. Rezago importante en el aspecto curricular debido a dos años de pandemia y asistencia remota a clases	Durante el año 2020 2022, pandemia por Covid-19 que obliga a realizar clases en forma remota, híbrida y media jornada Lo cual ocasionó un importante desfase curricular en los y las estudiantes.
Componente en Gestión administrativa (Equipo de Gestión)	Reuniones de Consejo de profesores semanales Planificación anual. Unidad Técnica funcionando. Contratos. Sueldos al día Permisos administrativos	Buena comunicación entre funcionarios y Dirección. Permisos administrativos visados por la directora. Oportunidad de crecimiento profesional	La encargada de la Unidad Técnica, cumple funciones de docente y UTP. Falta asistente de aula para curso de primer ciclo que	La necesidad urgente de cambiar el sistema eléctrico del EE.

ESCUELA SAN JOSÉ OBRERO – TOTÉN
Fundación Magisterio de la Araucanía

Proyecto Educativo Institucional

Periodo 2022 - 2026

	Alimentación y transporte escolar Recursos SEP y PIE	a través de espacios de tiempo y recursos para capacitación.	tiene más de 20 estudiantes.	
Convivencia escolar	Profesor encargado de Convivencia Escolar. Estudiantes en <i>su mayoría</i> respetuosos de las nomas. Actividades extracurricular diseñadas para apoyar la parte socio emocional de los estudiantes (en contexto normal o de clases remotas)	Autonomía para diseñar actividades extracurriculares.		
Componente Recursos	Laboratorio de computación. Facilitación de dispositivos electrónicos para estudiantes y algunos docentes. Material fungible a disposición de estudiantes. Transporte escolar gratuito. Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA). Espacios amplios para recreos. Casino de funcionarios en condiciones para su uso. Baño de discapacitados nuevo.	Facilitar espacios de tiempo de capacitación para funcionarios.	Sistema de calefacción adecuado para cada dependencia del EE. Salas de clases contiguas a la vereda de la calle. Contratación de más personal para el cuidado de estudiantes en recreos.	Sistema eléctrico del colegio en muy malas condiciones lo cual representa un peligro. Esto ya se ha informado al sostenedor.
Comunidad y entorno	Padres, madres y/o apoderados cercanos y respetuosos al colegio.	Establecimiento reconocido por la comunidad.	Sector con clima frío, lluvioso y mucho viento.	Construcción de edificio consistorial muy cerca del

ESCUELA SAN JOSÉ OBRERO – TOTÉN
Fundación Magisterio de la Araucanía

Proyecto Educativo Institucional

Periodo 2022 - 2026

	Red de apoyo con Hospital, Cruz Roja, Bomberos y Municipalidad. Buena asistencia de estudiantes. Conductores profesionales de furgón escolar.	Aumento progresivo de matrícula. Escuela abierta a las necesidades emergentes de la comunidad.		colegio con lo cual disminuirá la luz natural en salas y pasillo del colegio.
--	---	--	--	---

JUSTIFICACIÓN

El establecimiento Educacional San José Obrero

- Se sustenta sobre principios básicos humanos y cristiano católico orientados a formar personas íntegras cuyas capacidades les permitan adaptarse al constante evolucionar de la sociedad actual.
- Ofrece una educación humanizadora, donde los miembros de nuestra comunidad puedan internalizar, enriquecer y vivenciar su condición de seres humanos.
- Presentamos una propuesta educativa que apunta a formar personas capaces de tener opciones que les brinden plenitud en su condición de seres humanos, emprendedores y ciudadanos responsables dentro de la sociedad.
- Incentivamos el respeto y acompañamiento a la formación de actitudes y valores para el desarrollo humano, tanto en lo personal como en lo social, cultural, natural y espiritual.
- Se define como Institución Colaboradora del Estado, por lo mismo se rige por la normativa educacional chilena, de acuerdo a lo que estipula en la LGE 20.370 para educación pre escolar y básica.
- Se funda en el derecho que tienen todas y todos los niños a recibir una educación gratuita y de calidad definido por la UNICEF, en la Convención de los derechos del Niño (1989) y en las Bases Curriculares para la educación básica, años 2012 y 2013.
- Adhiere a la educación básica y de calidad que atiende a la diversidad, al desarrollo del pensamiento, al avance tecnológico y a la autonomía para que permitan que todos sus estudiantes alcancen el desarrollo máximo de sus capacidades y habilidades (UNESCO, EPT 2000), estando su formación académica y personal preparada para la continuidad en la enseñanza media.

ESCUELA SAN JOSÉ OBRERO – TOTÉN

Fundación Magisterio de la Araucanía

Proyecto Educativo Institucional

Periodo 2022 - 2026

- Incorpora con este proyecto educativo a padres y apoderados, principales responsables de la educación de sus hijos, constituyéndose en valiosos colaboradores de la institución y por consiguiente en la formación de sus estudiantes.

ESCUELA SAN JOSÉ OBRERO – TOTÉN

Fundación Magisterio de la Araucanía

Proyecto Educativo Institucional

Periodo 2022 - 2026

Visión

Ser una comunidad que potencie el desarrollo integral de todos y todas nuestras estudiantes en un ambiente favorable para el desarrollo de sus habilidades, competencias y actitudes, en armonía con los valores humanos y cristianos que hacen reconocida a nuestra institución.

Misión

El establecimiento educacional San José Obrero tiene como misión, entregar una educación de calidad y equidad, favoreciendo el crecimiento de sus estudiantes, de manera sistémica, en donde converja el desarrollo de habilidades intelectuales, sociales, culturales, físicas y espirituales en un ambiente de respeto y comodidad.

MARCO VALÓRICO QUE SUSTENTA EL QUEHACER EDUCATIVO

Desarrollo integral

El desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida.

Habilidad

Capacidad de una persona para hacer una cosa correctamente y con facilidad.

Competencias

Se entiende como el logro de objetivos de aprendizajes, potenciando las habilidades innatas de manera significativa. Esto implica el pensamiento crítico, el uso adecuado del lenguaje oral/escrito y la búsqueda/manejo de información.

Actitudes

Valores básicos con los que cada ser humano debe presentarse en su relación con los demás tales como: solidaridad, humildad, respeto, responsabilidad, tolerancia, perseverancia y empatía.

Respeto a la Diversidad

Formar alumnos conscientes en torno al respeto a las diferencias propias de cada persona y el respeto por su dignidad, integración física y psicológica.

PERFIL DEL Y LA ESTUDIANTE

El Establecimiento educacional desea que sus estudiantes al momento de egresar:

- Sean capaces de conmovirse frente al dolor y las necesidades de sus semejantes, solidarizando y haciendo vida el espíritu de servicio.
- Tengan clara conciencia de sus potencialidades, en cuanto a sus capacidades y destrezas, valores y actitudes, identificando y priorizando sus áreas de interés para el descubrimiento de su vocación.
- Capaces de resolver problemas, tomando decisiones de manera autónoma, en forma reflexiva y crítica y a través de un claro compromiso en la búsqueda de la verdad.
- Desarrollen habilidades sociales y competencias intelectuales para conformar y liderar equipos de trabajo en busca de metas y propósitos individuales y/o colectivos.
- Busquen el diálogo, aceptando críticamente las ideas y estilos de vida distintos al propio, integrando lo positivo a su formación personal.
- Respeten y cuiden el medio ambiente teniendo clara conciencia de la importancia de la preservación de los recursos naturales para la continuidad de la vida en el planeta.
- Que manifiesten y desarrollen sus intereses a través de lo artístico, deportivo, tecnológico, espiritual, etc que encuentren aquellos que les sean más afines.
- Que sean respetuosos de la diversidad como proceso que lleva a la comunión con los otros, no haciendo diferencias religiosas, sociales, culturales, físicas y de género u orientación sexual.

PERFIL DEL EDUCADOR Y/O FUNCIONARIOS DEL ESTABLECIMIENTO

Los, las docentes y funcionarias del establecimiento

- Practican los valores fundamentales promovidos por la Institución educativa y Sostenedor, demostrándolos en el ejercicio de sus funciones y como testimonio de que es posible alcanzarlos.
- Poseen conciencia ecológica asumiendo un compromiso en la conservación y respeto por la vida y el medio ambiente.
- Aprecian y valoran el trabajo de los miembros de la comunidad educativa.
- Muestran iniciativa, creatividad y responsabilidad en su función inspirando confianza y seguridad en la comunidad educativa.
- Demuestran actitud de diálogo, de apertura y empatía en las relaciones humanas e interinstitucionales.
- Demuestran sensibilidad social y actitud transformadora frente a las necesidades del entorno.
- Promueven y practican la justicia social.
- Se mantienen en permanente capacitación y actualización.
- Demuestran identificación y compromiso con la Institución.
- Poseen habilidad para trabajar en equipo.

PERFIL DEL EQUIPO DIRECTIVO

Los y las componentes del equipo directivo

- Demuestran iniciativa, liderazgo y creatividad en su labor de manera eficiente y eficaz para lograr los objetivos institucionales planteados en la Misión y Visión institucional.
- Aprecian el trabajo del personal a su cargo y lo estimula.
- Propician las relaciones armoniosas entre los miembros de la comunidad educativa.
- Poseen habilidad para la solución positiva de conflictos
- Conocen y manejan las normativas educativas vigentes con un plan estratégico.
- Conocen los niveles, instrumentos y sistemas de planificación.
- Conocen y manejan los mecanismos de monitoreo y supervisión.
- Conocen y manejan las estrategias para el uso racional de los recursos, circunstancias y factores.
- Conocen la problemática educativa de la Región.

ESCUELA SAN JOSÉ OBRERO – TOTÉN

Fundación Magisterio de la Araucanía

Proyecto Educativo Institucional

Periodo 2022 - 2026

PROPUESTA CURRICULAR

La propuesta curricular de la escuela San José Obrero se centra en

- Implementar prácticas educativas innovadoras, actualizadas, pertinentes y relevantes que permitan a los y las estudiantes de la comunidad alcanzar mejoras en sus resultados académicos, favoreciendo su participación en la sociedad.
- Desarrollar en los componentes de la unidad educativa, la identidad valórica cristiana católica, cuyo interés es cultivar la fe, la justicia, la solidaridad y la paz, contribuyendo a la instauración de una sociedad más justa para todos, sin discriminación de ningún tipo.
- Implementar planes y programas y diseño curricular entregado por el Ministerio de Educación bajo la Ley 20.370.
- Utilizar estrategias y metodológicas que fomenten un trabajo individualizado con los estudiantes en concordancia con sus intereses y necesidades personales, propiciando la autonomía y disciplina en cada uno de ellos y ellas.
- Instalar **la evaluación** como una constante durante el proceso educativo, utilizando instrumentos que arrojen resultados claros que permitan realizar a tiempo una adecuada y pertinente retroalimentación en busca de afianzar aprendizajes significativos de los y las estudiantes.
- Involucrar a estudiantes y sus familias en el proceso educativo
- Comprometer recursos humanos, materiales, económicos y administrativos que potencien el desarrollo y ejecución del Plan Estratégico Anual y que involucra todas las áreas de formación del estudiante, propiciando así una educación de calidad y equidad e inclusión, respetando las características individuales de todos y todas las estudiantes de esta UE.
- Flexibilizar y contextualizar el currículum a las necesidades reales de los estudiantes, buscando la pertinencia curricular (Magendzo, A. 1985).
- Promover una educación orientada hacia el respeto por la persona, sus creencias y contextos culturales y sociales.

ESTRATEGIAS CURRICULARES

Serán aquellos momentos de diálogo y convivencia para atender las inquietudes, intereses y necesidades de todos los estamentos y especialmente las necesidades educativas de los y las estudiantes, planificando en conjunto las actividades lectivas y extra-programáticas del Colegio, las cuales deben regirse por los siguientes parámetros.

1. Selección de Contenidos de Aprendizaje fundamentadas en las necesidades y el contexto socio-cultural de nuestros estudiantes.
2. Planificación de actividades que permitan vivenciar plenamente los valores promovidos en el Colegio: el amor, la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la autodeterminación, valoración del entorno natural, social y cultural y respeto a la diversidad, todo ello con la participación de los diversos estamentos de la comunidad educativa. (Encuentros, charlas, exposiciones, Diarios Murales, etc. de manera de mantener, completar y ajustar la particular propuesta que el Colegio tiene frente a este tema).
3. Selección de experiencias de aprendizaje exitosas que permitan a los alumnos enfrentar desafíos, utilizando su capacidad reflexiva, crítica y creativa.
4. Programar con los alumnos, actividades grupales que promuevan la investigación educativa como fundamento para la formulación de propuestas de acciones concretas en la solución de problemas.
5. Participación de los Docentes en cursos de perfeccionamiento en instituciones reconocidas por el C.P.E.I.P. y talleres al interior del colegio.
6. Implementación de una planificación que contemple la adecuación como elemento esencial para la implementación de estrategias que apunten a eliminar las barreras de acceso al aprendizaje tomando en cuenta la diversidad y las distintas necesidades educativas de los estudiantes.
7. Manejo de sistemas de registro históricos en el cual se consignen los puntos más importantes, acuerdos y firmas, de las entrevistas sostenidas entre el profesor o

ESCUELA SAN JOSÉ OBRERO – TOTÉN

Fundación Magisterio de la Araucanía

Proyecto Educativo Institucional

Periodo 2022 - 2026

profesora jefe y/o de asignatura, y el apoderado. Consignación en la hoja de vida y en el Informe Educacional del alumno o alumna, de los hechos que demuestran su desarrollo personal, sus intereses, sus dificultades, sus esfuerzos por superar las tareas escolares, situaciones problemáticas, etc.

8. En el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales de carácter permanente o transitorio se considerarán:
 - a) Adecuaciones curriculares de acuerdo a la necesidad de cada estudiante, para eliminar las barreras y tengan acceso a los aprendizajes, respetando sus ritmos y estilos aprendizajes.
 - b) Implementar PACI (Plan de Apoyo Curricular Individual) para alumnos con Necesidades Educativas Especiales Permanentes que posean 2 o más años de rezago curricular.
 - c) Apoyo de educadora diferencial o profesional asistente de la educación (fonoaudióloga), orientado a dar respuesta una necesidad específica del lenguaje.
 - d) Trabajo Colaborativo entre Educadora Diferencial y Docente de Asignatura, para buscar en conjunto estrategias diversificadoras para los estudiantes que presenten NEE y a aquellos que no, según la normativa vigente (Decreto 83/2015).
9. Organización de actividades tendientes al desarrollo personal, cultural y social de los estudiantes, relacionándolos con la comunidad y su entorno natural, sean a través de presentaciones, visitas guiadas, caminatas al aire libre, celebraciones especiales, giras de estudio, entre otras.
10. Reuniones periódicas de los docentes de los distintos niveles con; Director, encargado/a de la Unidad Técnico Pedagógica, Coordinador PIE y de 1° y 2° ciclo, así como el Equipo de Gestión, con el fin de evaluar el proceso de Enseñanza y de Aprendizaje de los estudiantes y de ser necesario generar modificaciones en las estrategias utilizadas.

ESCUELA SAN JOSÉ OBRERO – TOTÉN

Fundación Magisterio de la Araucanía

Proyecto Educativo Institucional

Periodo 2022 - 2026

11. La articulación del uso de la tecnología en el Proyecto Educativo del Colegio, a través de acciones tales como:
- a) El apoyo en el desarrollo de habilidades para el logro de aprendizajes significativos en las diferentes asignaturas y niveles de aprendizaje.
 - b) La entrega de elementos necesarios a los alumnos para obtener beneficios de los recursos que ofrece la computación y la informática, en la elaboración y entrega de trabajos, investigaciones, etc.
 - c) Capacitación a los profesores, que contemple tanto los recursos disponibles para aliviar administrativamente la labor docente, así como los disponibles para enriquecer y apoyar la labor pedagógica propiamente tal.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL ESTABLECIMIENTO A MEDIANO Y LARGO

PLAZO

A partir del diagnóstico realizado a la propuesta pedagógica y Misión del establecimiento se derivan los objetivos estratégicos en las siguientes áreas.

- Liderazgo
- Gestión Curricular
- Convivencia escolar
- Recursos
- Resultados

ESCUELA SAN JOSÉ OBRERO – TOTÉN

Fundación Magisterio de la Araucanía

Proyecto Educativo Institucional

Periodo 2022 - 2026

Objetivo: Establecer objetivos para toda la comunidad educativa con el propósito de alcanzar metas institucionales y educativas propuestas en el PEI y PME y evaluaciones estandarizadas.

Área liderazgo			
Objetivo	Metas	Estrategias	Acción
Generar un Plan anual que establezca claramente las funciones y tareas asignadas, con el fin de optimizar tiempos y recursos que permitan mejorar gradualmente las prácticas Pedagógicas.	-Definir roles y funciones de cada funcionario en la Unidad Educativa. -Mejorar resultados de evaluaciones internas y externas en relación al puntaje histórico y el promedio nacional de escuelas con similar grupo socioeconómico	Jornadas de planificación y evaluación en forma semestral. Monitoreo de aprendizajes a través de evaluaciones externas DIA.	Consejo de Profesores semanales cuyo foco principal es la situación académica de los y las estudiante.
Relevar la importancia de la capacitación profesional, impulsando espacios que permitan estar a la vanguardia en temas educativos.	Que el 90% de los docentes y asistentes de la educación, participe en al menos 2 capacitaciones en el año.	Adecuar tiempos y espacios para facilitar la participación en capacitaciones planificadas.	Capacitación a docentes y asistentes de la educación.
Relevar la importancia del Consejo de profesores.	Definir un plan de trabajo y realizar al menos el 90% de las reuniones planificadas	Procurar espacios adecuados que permitan la realización de Consejo de profesores. Jornadas de reflexión y análisis.	Planificar Consejos de profesores y Jornadas de reflexión y análisis.

ESCUELA SAN JOSÉ OBRERO – TOTÉN

Fundación Magisterio de la Araucanía

Proyecto Educativo Institucional

Periodo 2022 - 2026

Área Gestión Curricular			
Objetivo	Metas	Estrategias	Acción
Facilitar nivelación de aprendizajes y alcanzar niveles de logro adecuados a cada nivel.	Planificar de acuerdo a lo que indica el curriculum considerando OA priorizados. Alcanzar metas propuestas tanto en PME como PEI. Alcanzar niveles de logro Elemental y adecuado en evaluaciones internas y externas.	Capacitaciones de docentes y asistentes de la educación. Acompañamiento al aula con Retroalimentación.	Aplicar evaluación diagnóstica, intermedia y final para medir aprendizajes de los estudiantes. Planificación y diseño de la enseñanza considerando decreto 67.
Desarrollar diversas estrategias pedagógicas procurando aprendizajes significativos.	Utilizar principios de instrumentos que provee el sistema para el diseño de la enseñanza tales como DUA, DIA.	Capacitaciones y perfeccionamientos. Cercanía del trabajo con la UTP.	Observaciones de aula. Monitoreo de la implementación curricular. Aplicación, reflexión en torno a las evaluaciones del DIA en todas sus etapas.
Reconocer existencia de la diversidad en los estudiantes para programar acciones que permitan a todos y todas aprender.	Logro de aprendizajes de todos y todas las estudiantes con enfoque en programa PIE	Reuniones de evaluación y detección de casos. Reuniones de coordinación. Jornadas de socialización	Jornada de socialización. Detección y evaluación de estudiantes con NEE. Planificar utilizando estrategias que garanticen el aprendizaje a través de adecuaciones curriculares. Monitoreo de estrategias planificadas.

ESCUELA SAN JOSÉ OBRERO – TOTÉN

Fundación Magisterio de la Araucanía

Proyecto Educativo Institucional

Periodo 2022 - 2026

Área Convivencia Escolar			
Objetivo	Metas	Estrategias	Acción
Desarrollar adecuadamente objetivos fundamentales transversales que contribuyan a la formación valórica de los y las estudiantes	Reducir en forma considerable los índices de violencia, mala disciplina, problemas de convivencia escolar.	Reuniones con equipo de convivencia escolar. Definir entre padres y equipo de convivencia escolar, estrategias de acompañamiento a estudiantes con dificultades. Actividades, talleres, reuniones enfocadas en superar dificultades.	Socializar Reglamento de Convivencia Escolar. Fomentar participación de padres, madres y apoderados en la formación valórica de sus hijos. Desarrollar actividades de orientación de acuerdo a necesidades de los y las estudiantes. Realizar talleres extra curriculares enfocadas en refuerzo de buenas conductas.

ESCUELA SAN JOSÉ OBRERO – TOTÉN

Fundación Magisterio de la Araucanía

Proyecto Educativo Institucional

Periodo 2022 - 2026

Área Recursos			
Objetivo	Metas	Estrategias	Acción
Implementar de recursos humanos y materiales para el correcto funcionamiento del EE en todas sus áreas.	Contar con recursos necesarios para dar cumplimiento a las necesidades definidas en PIE, PME, PEI.	Encuesta para detectar necesidades. Aplicación de encuesta de satisfacción a padres, apoderados y estudiantes.	Detectar necesidades a partir de la planificación anual. Contratar personal necesario que cumpliera a la planificación anual y carga horaria año 2022 a 2024. Adquirir recursos necesarios. Desarrollar un sistema formal para la entrega de materiales existentes en el colegio y de uso de estudiantes y funcionarios.