



2019 - 2022

ÍNDICE

1.- datos del establecimiento.....	3
2.- presentación.....	4
3.-introducción.....	5
4.-información institucional.....	6-9
5.-contexto y reseña historica.....	10
6.- contexto síntesis de antecedentes del entorno.....	11
7.- ideario sellos educativos.....	12
8.- ideario.....	13
9.- Principios institucionales.....	14 - 17
10.- Valores institucionales.....	18 - 19
11.- Organigrama.....	20
12.- Perfiles.....	20 - 25
13.- Planificación estratégica.....	26 - 29
14.- evaluación seguimiento y proyecciones del PEI.....	30 - 31

1.- DATOS ESTABLECIMIENTO.

Nombre del Establecimiento	ESCUELA DE CAMAGUEY
Dirección	CAMINO SECTOR RURAL CAMAGUEY S/N
Comuna	TOLTÉN
Provincia	CAUTÍN SUR
Región	ARAUCANIA
Teléfono	90535854
Rol Base Datos	6377-0
Dependencia	SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Área	RURAL
Nivel de Enseñanza	EDUCACIÓN BÁSICA
Matrícula	07

2.- PRESENTACIÓN.

Resumen

En la difícil misión de educar, nuestro proyecto educativo de la Escuela “De Camagüey” propende a una educación integral. Con la vocación de que cada estudiante tiene el derecho a que se le brinde la oportunidad de desarrollarse en todos los aspectos de su persona (social, físico, intelectual, espiritual, cultural y afectivo). También debemos considerar que nuestro país se transforma a un ritmo acelerado producto del desarrollo científico y tecnológico, la apertura económica, la globalización de los mercados y la asociación con otros estados. Lo que nos exige y motiva a un desarrollo integral del estudiante con un marcado énfasis en valores conductuales éticos, desarrollados a través de actividades recreativas, culturales, deportivas y curriculares tendientes a crear, entregar y promover entre nuestros alumnos y alumnas los espacios de tolerancia, comprensión, solidaridad, justicia y paz. Según lo enunciado y coherente con las políticas educacionales del estado, nuestro presente proyecto educativo esta dirigido a los alumnos y alumnas desde Primer año básico a 6º año básico.

Nuestro proyecto refleja la decisión, participación y compromiso de docentes, alumnos, padres y apoderados en la construcción del PEI, que busca reflejar la identidad de nuestra unidad educativa, lo que lleva consigo un gran desafío y responsabilidad, para ir asumiendo cambios trascendentes con énfasis en lo pedagógico, liderazgo y en una buena convivencia escolar.

3.- INTRODUCCIÓN.

La Escuela Municipal Unidocente De Camagüey, ubicada en el sector rural Camagüey de la comuna de Toltén, atiende a una población de alta vulnerabilidad social. El establecimiento cuenta con un Proyecto de Integración escolar que brindar apoyo especializado a las dificultades de aprendizaje de sus estudiantes, y cuenta con transporte escolar para el acercamiento hacia los diferentes puntos de difícil acceso del sector Camagüey de la comuna de Toltén.

La Misión, Visión y sellos educativos, son el sustenta que le dan vida a la implementación curricular, Plan de Mejoramiento educativo y Plan de Formación Ciudadana.

El presente Proyecto Educativo Institucional da respuesta a las siguientes leyes que rigen nuestro Sistema Educativo Público:

- x ley 20. 911 [Formación Ciudadana]
- x Ley N° 20845 [Ley de Inclusión Escolar]
- x Ley N° 20248 [Ley SEP]
- x DFL N° 2 [Ley General Educación]
- x DFL N° 1 [Estatuto Docente]
- x Ley N° 19532 [JECD]
- x Ley N° 20501 [Calidad y Equidad Educación]

4.- INFORMACIÓN INSTITUCIONAL.

MATRÍCULA.

Año	2018	2019	2020
Curso			
N° Estudiantes	06	04	07

PROGRAMA INTEGRACIÓN ESCOLAR

Año	2018	2019	2020
Curso			
N° Estudiantes	06	04	04

ÍNDICES EFICIENCIA INTERNA

	2014 N°	%	2015 N°	%	2016	%	2018	%	2019	%	2020
Matrícula	10	100	10	100	07	100	06	100	06	100	07
Aprobados	10	100	10	100	07	100	06	100	04	66	-
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
Retirados	0	0	0	0	0	0	0	0	02	33	-
Deserción	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-

Índice de Vulnerabilidad	
Años	%
2015	100
2016	100
2017	100
2018	100
2019	100
2020	100

HORAS DOTACIÓN.

Horas Cargo	2018	2019	2020
Profesor encargado	44	44	44
Profesor Religión	2	0	0
Profesor(a) Diferencial PIE	10	16	16
Docente Apoyo	10	10	10
Profesional Apoyo	0	0	0
Asistente de la Educación	0	0	0

PROMEDIO EVALUACIÓN DOCENTE

Año	Nº Docentes	Niveles logrados			
		Destacado	Competente	Básico	Insatisfactorio
2015	1				
2016	1				
2017	1	1			
2018	1				
2019	1				

PROCESO ENCASILLAMIENTO CARRERA DOCENTE

Año	Nº Docentes	Acceso	Inicial	Temprano	Avanzado	Experto I	Experto II
2020	1					1	

NIVELES/PORCENTAJES DE LOGRO.

Categoría de Desempeño año 2019:

Categoría E. Básica 2016	Categoría E. Básica 2017	Categoría E. Básica 2018	Categoría E. Básica 2019
SIN CATEGORÍA DE DESEMPEÑO ESTE AÑO	SIN CATEGORÍA DE DESEMPEÑO ESTE AÑO	SIN CATEGORÍA DE DESEMPEÑO ESTE AÑO	SIN CATEGORÍA DE DESEMPEÑO ESTE AÑO
Informada el 22 de diciembre de 2016	Informada el 15 de enero de 2018	Informada el 12 de diciembre de 2018	Informada el 26 de diciembre de 2019

Resultados generales en los puntajes obtenidos en la Categoría de Desempeño 2019:

A continuación aparecen los puntajes de su establecimiento en cada uno de los indicadores que integran la Categoría de Desempeño. Estos puntajes pueden variar entre 0 y 100 puntos, y son el resultado de las mediciones del establecimiento para cada indicador, en los últimos tres años. Estos puntajes no deben ser comparados entre sí; recomendamos que el diagnóstico del establecimiento se trabaje a partir del conjunto de resultados. Estos puntajes son previos al segundo cálculo que se realiza en el proceso: el ajuste por Características de los Estudiantes, y que da paso a la Categoría de Desempeño obtenida

Distribución por Niveles de Aprendizaje

	Distribución por Niveles de Aprendizaje	47
--	--	-----------

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

	Autoestima académica y motivación escolar	72		Asistencia escolar	100
	Clima de convivencia escolar	80		Retención escolar	100
	Participación y formación ciudadana	78		Equidad de género en aprendizajes	-
	Hábitos de vida saludable	78			
	Puntaje Sínce	44		Progreso Sínce	50

Nota:

La presencia del símbolo (-) significa que el establecimiento no tiene puntaje en este indicador. Su ponderación se reparte equitativamente entre el resto de los indicadores contemplados en la Categoría de Desempeño, sin considerar la distribución por Niveles de Aprendizaje.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Mejorar los resultados académicos, fortaleciendo competencias y habilidades superiores como el pensamiento crítico, el análisis y la evaluación.	El 80% de los estudiantes de acuerdo a su evaluación diagnóstica, mejora sus resultados académicos en la evaluación final, fortaleciendo competencias y habilidades superiores como el pensamiento crítico, el análisis y la evaluación.
Liderazgo	Mejorar el seguimiento de la implementación curricular y el cumplimiento de metas institucionales, con el fin de gestionar con mayor énfasis el desarrollo pedagógico de la calidad de la enseñanza y aprendizaje, de modo de favorecer un desarrollo integral de los estudiantes.	Al menos el 80% de la implementación curricular y metas institucionales son ejecutadas semestralmente, con información sistematizada en un informe de seguimiento.
Convivencia Escolar	Fortalecer los valores, la participación y la comprensión de la riqueza de la diversidad tanto del entorno natural y social del contexto del estudiantado.	El 80% de los estudiantes, en relación al diagnóstico inicial, fortalece los valores, la participación y la comprensión de la riqueza de la diversidad tanto del entorno natural y social del contexto del estudiantado.
Gestión de Recursos	Adquirir material de enseñanza y asegurar su utilización por parte de los profesores, con el fin de desarrollar las competencias y habilidades establecidas en el currículum y en el PEI.	El 80% del material de enseñanza adquirido es utilizado por los profesores en la implementación curricular de sus clases con sus estudiantes en las distintas asignaturas del currículum.
Área de Resultados	Mejorar el rendimiento académico en las evaluaciones tanto a nivel formativo como sumativo en todas las asignaturas del currículum establecido.	El 80% de los estudiantes logra un alza en sus evaluaciones formativas y sumativas en las asignaturas del currículum, de acuerdo al diagnóstico inicial.

PLANIFICACIÓN ANUAL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	* Enseñanza y aprendizaje en el aula	Mejorar los resultados académicos, fortaleciendo competencias y habilidades superiores como el pensamiento crítico, el análisis y la evaluación.	Implementar un Plan de fomento lector para mejorar la comprensión lectora del estudiantado a través de distintas lecturas en las distintas asignaturas.	2	2
Liderazgo	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados	Mejorar el seguimiento de la implementación curricular y el cumplimiento de metas institucionales, con el fin de gestionar con mayor énfasis el desarrollo pedagógico de la calidad de la enseñanza y aprendizaje, de modo de favorecer un desarrollo integral de los estudiantes.	Implementar acciones remediales que permitan asegurar la total implementación curricular y las metas institucionales comprometidas.	2	3
Convivencia Escolar	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática	Fortalecer los valores, la participación y la comprensión de la riqueza de la diversidad tanto del entorno natural y social del contexto del estudiantado.	Evaluar formativamente la participación del estudiantado en todas las actividades del Plan Anual de Actividades con sus respectivos valores que se promueven.	2	3
Gestión de Recursos	* Gestión de los recursos educativos	Adquirir material de enseñanza y asegurar su utilización por parte de los profesores, con el fin de desarrollar las competencias y habilidades establecidas en el currículum y en el PEI.	Adquirir material didáctico e implementarlo en las actividades de enseñanza planificadas en todas las asignaturas.	2	2

5.- CONTEXTO RESEÑA HISTORICA.

La Escuela De Camagüey fue creada en sus inicios en el sector con la llegada de un grupo de Colonos asentados alrededor del año 1920 por el gobierno de turno, la división territorial del sector considero la asignación de tierras para la construcción de una Escuela Granja, sueño compartido por todas las familias asentadas en el sector de Camagüey.

Con la construcción de la antigua escuela se da la posibilidad a las familias para acceder a la enseñanza primaria. Con el crecimiento de la población se hizo necesario la construcción de un nuevo establecimiento que hasta el día de hoy permanece en funcionamiento, y con ello se da el Reconocimiento Oficial del Estado según RES.: 5186 de: 01/09/1981.

La Escuela De Camagüey en sus inicios Polidocente atendía a estudiantes desde pre-básica hasta 8° año básico, pero debido a la emigración de las familias, envejecimiento de la población y baja natalidad, fue necesario cerrar cursos y dejar el funcionamiento del establecimiento como Unidocente.

En la actualidad la Escuela De Camagüey G-710 Unidocente, cuenta con jornada escolar completa, dando respuesta educativa a las familias del sector desde 1° año básico hasta el 6° año Básico, cuenta con transporte escolar, Programa de Integración Escolar y Plan de Mejoramiento Educativo.

6.- CONTEXTO SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO.

La Escuela De Camagüey se encuentra inserta en el sector rural Camagüey de la comuna de Toltén. Provincia de Cautín IX Región de la Araucanía. Es un establecimiento municipal con Reconocimiento Oficial del Estado según RES.: 5186 de: 01/09/1981.

Los estudiantes del establecimiento provienen en un 100% del sector de Camagüey, la gran mayoría de nuestros Padres y Apoderados no cuenta con la enseñanza básica completa. En consecuencia presentan un alto índice de Vulnerabilidad dado por las condiciones de asilamiento geográfico y carencia de fuentes laborales.

El sector cuenta con una Posta que funciona parcialmente durante la semana, y sedes de entidades sociales propias del sector, tales como Club de adulto mayor, junta de vecinos y club deportivo. Agrupaciones que permiten que las familias tengan una dinámica de participación y apoyo desde entidades del estado.

La población del sector De Camagüey según los datos estadísticos ha disminuido constantemente en el tiempo, dada las condiciones de aislamiento y falta de oportunidades para el desarrollo de las familias, por lo tanto la mayor población está en el tramo de edad adulto y adulto mayor.

7.- IDEARIO SELLOS EDUCATIVOS.

La escuela DE CAMAGUEY trabajará los siguientes sellos educativos en el desarrollo de la propuesta curricular.

1. Aprender a ser un estudiante participativo, proactivo y respetuoso, entendiendo que la resolución de conflictos debe estar basada en el diálogo.
2. Aprender a ser estudiantes críticos y reflexivos.
3. Aprender a conocer la riqueza de la diversidad intercultural.

8.- IDEARIO.

8.1.- VISIÓN

Ser una Escuela inclusiva que entregue a sus estudiantes una sólida formación en el conocimiento de las ciencias y humanidades, dando énfasis en lo valorico y social del individuo, en el marco de la normativa de la Ley General de Educación.

8.2.- MISIÓN

La escuela De Camagüey es una institución educativa abierta al desarrollo de la sociedad que integra una formación de valores y actitudes, tales como: responsabilidad, respeto, empatía y tolerancia hacia la diversidad.

Nuestra escuela Potencia habilidades individuales en lo académico, reflejados en buenos resultados de aprendizaje, enseñanza que se adapta a los cambios sociales y económicos generando acciones que faciliten aprendizajes en dicho contexto, insertándose en la cultura, donde se estimula la reflexión y el intelecto.

9.- PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.

9.1.- Principios.

- 1.-Ser una escuela al alcance de todas las personas, inclusivo, Laico
- 2.-Ser una escuela que asegure a todos/as los alumnos/as una educación cercana, afectiva de acuerdo con los otros indicadores de calidad y a los estándares de aprendizaje.
- 3.-Ser una escuela que otorgue a todos los estudiantes las mismas oportunidades para que alcancen las metas educativas, teniendo especial cuidado con aquellos/as alumnos/as que requieran apoyo especial.
- 4.-Ser una escuela respetuosa de la diversidad cultural, que valora al individuo en su especificidad cultural, y que promueve, también, la diversidad de los procesos y proyectos educativos.
- 5.-Ser una escuela Responsable en cumplir nuestros deberes educativos, en rendiciones de cuentas y en mantener informada a toda la comunidad educativa, de acuerdo con la normativa vigente.
- 6.-Ser una escuela que promueva la vida cívica, fomentando la vida democrática y sustentabilidad de los recursos.
- 7.- Ser una escuela preocupada porque todos/as sus estudiantes obtengan una educación de calidad, de acuerdo con los estándares exigidos, proyectados/as hacia la continuidad de estudios.

Definición de la enseñanza – aprendizaje.

La Escuela De CAMAGUEY sustenta su enseñanza desde el enfoque constructivista, considera que el aprendizaje humano, es siempre una construcción interior, aún en el caso de que el educador acuda a una exposición de un tema o contenido, pues ésta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se insertan en los conceptos previos del estudiante. La Escuela De CAMAGUEY por lo tanto busca que el proceso de enseñanza-aprendizaje facilite y potencie al máximo ese procesamiento interior del estudiante con miras a su desarrollo pleno.

La Escuela De CAMAGUEY desarrolla su acción constructivista mediante los siguientes principios:

1. Se apoya en la estructura conceptual de cada estudiante: parte de las ideas y preconceptos de que el estudiante trae sobre el tema de la clase.

2. Anticipa el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental.
3. Confronta las ideas y preconceptos afines del tema de la enseñanza, con el nuevo concepto científico que enseña.
4. Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva con el fin de ampliar su transferencia.

La Escuela De CAMAGUEY fomenta y propicia Las siguientes condiciones para potenciar la enseñanza constructivista:

- Generar insatisfacciones con los prejuicios y preconceptos, facilitando que los estudiantes caigan en cuenta de sus incorrecciones.
- Que el nuevo concepto empiece a ser claro y distinto al anterior.
- Que el nuevo concepto muestre su aplicabilidad a situaciones reales.
- Que el nuevo concepto genere nuevas preguntas y expectativas.
- Que el estudiante observe, y comprenda las causas que originaron sus prejuicios y nociones erróneas.
- Crear un clima para la libre expresión del estudiante, sin coacciones ni temor a equivocarse.
- Propiciar las condiciones para que el estudiante sea partícipe del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la planeación de la misma, desde la

selección de las actividades, desde las consultas de fuentes de información, etc.

Definición de los procesos de evaluación.

La Escuela De CAMAGUEY sustentará sus prácticas evaluativas del proceso enseñanza desde el enfoque Constructivista, y regulará su acción considerando los siguientes principios:

1. **Poner énfasis en la evaluación de los procesos de aprendizaje:** Se debe tener presente dos cuestiones para evaluar el proceso de construcción:
 - a) Es necesario valorar todo el proceso en su dinamismo; las evaluaciones que sólo toman en cuenta un momento determinado (cualquiera que éste sea) resultarán más limitadas que aquellas otras que tratan de apreciar distintas fases del proceso. En este sentido es conveniente utilizar diversas estrategias y técnicas evaluativas que traten de dar cuenta del proceso en su dimensión temporal para obtener una descripción más objetiva y apropiada que una simple valoración aislada.
 - b) El proceso de construcción no puede explicarse en su totalidad partiendo exclusivamente de las acciones cognitivas y conductuales de los alumnos, también es necesario considerar las acciones docentes en su más amplio sentido (actividades de planeación, de enseñanza y hasta las evaluativas) y los factores contextuales del aula, pues también desempeñan un papel importante y quizás decisivo.

2. **Evaluar la significatividad de los aprendizajes:** El interés del profesor al evaluar los aprendizajes debe residir en :
 - a) El grado en que los alumnos han construido, gracias a la ayuda pedagógica recibida y al uso de sus propios recursos cognitivos, interpretaciones significativas y valiosas de los contenidos revisados.
 - b) El grado en que los alumnos han sido capaces de atribuir un valor funcional (no sólo instrumental o de aplicabilidad, sino también en relación con la utilidad que estos aprendizajes puedan tener para otros futuros) a dichas interpretaciones.

3. **La asunción progresiva del control y responsabilidad lograda por el alumno:** Comprobar el progreso y autocontrol del alumno en la ejecución de la tarea y saber si éste se conduce en la dirección pedagógica deseada. Valorar cuantitativamente y cualitativamente el tipo de apoyo requerido para los alumnos. Dicha valoración que también debe hacerse en forma continua, permitiría saber hasta dónde han llegado los aprendizajes y qué es lo que falta para que sean consumados; para saber también cómo proporcionar la ayuda pedagógica inmediata siguiente, e incluso la prestación de una ayuda pedagógica adaptativa a las diferencias individuales.

4. **Evaluación y regulación de la enseñanza:** Así como la evaluación le proporciona al docente información importante sobre los aprendizajes logrados por los alumnos, también puede y debe permitirle sacar deducciones valiosas sobre la utilidad o eficacia de las estrategias de enseñanza propuestas en clase; el arreglo didáctico, las condiciones motivacionales, el clima socio afectivo existente en el aula; la naturaleza y adecuación de la relación docente- alumno o alumno – alumno. Resulta altamente deseable que se puedan sacar elementos importantes para establecer una vinculación entre los aprendizajes de los alumnos y la evaluación del proceso instruccional.
5. **Evaluar aprendizajes contextualizados:** La evaluación auténtica se caracteriza por demandar que los aprendices resuelvan activamente tareas complejas y auténticas mientras usan sus conocimientos previos, el aprendizaje reciente y las habilidades relevantes para la solución de problemas reales. La identificación de dichas tareas auténticas debe ser considerada tanto para la propuesta de la situación instruccional como para desarrollar actividades relevantes de evaluación, en este caso, utilizando una amplia variedad de tareas auténticas como situaciones evaluativas, los alumnos pondrán al descubierto , mediante distintos desempeños, la utilización funcional y flexible de los aprendizajes logrados.
6. **La autoevaluación de los alumnos:** Es importante proponer espacios y situaciones para que los alumnos aprendan a evaluar el proceso y el resultado de sus propios aprendizajes, según ciertos criterios que ellos aprenderán principalmente a partir de las valoraciones relevantes realizadas por el docente. A partir de la evaluación formativa, pero sobre todo mediante una evaluación formadora, es posible que los alumnos aprendan a desarrollar su propia autoevaluación y autorregulación.
7. **Evaluación diferencial de los contenidos de aprendizaje:** Mientras que algunos procedimientos evaluativos son válidos para todos los tipos de contenidos ej. La observación, la exploración, otros suelen tener un uso restringido. Lo relevante es que todas las evaluaciones de los aprendizajes de cualquier contenido tiendan a apreciar el grado de significatividad y la atribución del sentido logrados por los alumnos.
8. **Coherencia entre las situaciones de evaluación y el proceso de aprendizaje enseñanza:** El significado más potente es aquel que se relaciona con una amplia gama de contextos posibles. Las situaciones de evaluación dependerán de la amplitud de los contextos usados en la enseñanza, proponiéndose en la evaluación ejercicios que tomen en cuenta hasta qué punto se desea que los alumnos lleguen y qué es aquello que se desea valorar de sus aprendizajes.

10.- VALORES INSTITUCIONALES.

10.1.- Valores.

La Escuela De CAMAGUEY enfatizará los valores: Paz – Estudio – Esperanza y Libertad, valores que se conceptualizan de la siguiente manera:

Valor Paz: Desde la perspectiva del alumno, la entendemos como serenidad, paciencia, amistad, en fin “paz interior”. Desde la perspectiva de los pares; como resolución pacífica de los conflictos. Desde una perspectiva más global; como convivencia pacífica entre las naciones y conlleva el respeto por la vida. Relación con otros valores: Además entendemos que esto requiere desarrollo o acrecentamiento de valores tales como : respeto , sobriedad, equidad, tolerancia y justicia.

Valor Estudio: Desde la perspectiva del alumno lo entendemos como las herramientas que le posibilitan su crecimiento personal y la búsqueda de la verdad. Entendemos que se relaciona; con la solidaridad para compartir experiencias tanto de vida, como educacionales, posibilitando el crecimiento conjunto con todos aquellos que le rodean. Se relaciona con valores tales como: Solidaridad, esfuerzo, superación, perseverancia, responsabilidad, crítica constructiva, y autenticidad.

Valor Esperanza: La entendemos como la confianza que el estudiante debe tener en si mismo, para proponerse ideales y lograrlos. Desde un punto de vista mas global, implica la confianza en la posibilidad de participar en el desarrollo y crecimiento del país, para construir un futuro mejor y lograr una sociedad más justa , solidaria y equitativa. Entendemos que se relaciona con valores tales como :justicia, patria optimismo, empatía y autorrealización.

Valor Libertad: Estimamos que se relaciona con la capacidad que el alumno debe tener para una toma razonada de decisiones, de elegir lo mejor para su crecimiento personal, y social y que también se relaciona con la autonomía ,y con el rigor científico. Implica responsabilidad respecto a

sus propias acciones, y la voluntad de que ellas, tiendan siempre a la realización del bien.

10.2.- Competencias Específicas.

La Escuela De CAMAGUEY promueve una educación integral mediante competencias específicas basadas en las dimensiones académica, valorica, ecológica y personal:

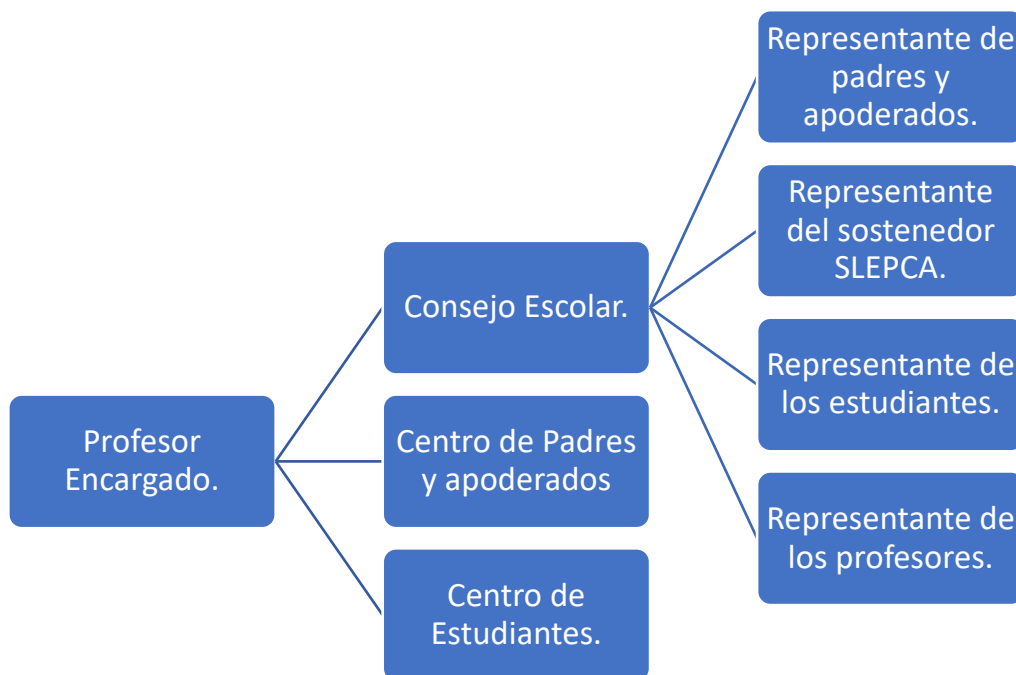
En la dimensión académica: desarrollamos en el área intelectual y formativa, posibilitando la adquisición de contenidos, habilidades y competencias, de acuerdo a las potencialidades y necesidades de cada alumno.

En la dimensión valórica: que dan sentido al diario vivir y estimulan la participación activa y positiva, en la conformación de un mundo más justo y solidario.

En la dimensión ecológica: fomentamos el desarrollo de la dimensión ambiental o ecológica como parte integral del ser humano, en su relación con la naturaleza y su entorno, espacio vital y casa común de toda la humanidad.

En la dimensión personal: promovemos un desarrollo natural, progresivo y sistemático de las capacidades físicas y psicomotoras, intelectuales y afectivas, de modo que lleguen a su pleno desarrollo. -En la dimensión social: procuramos el máximo desarrollo de dicha dimensión y promovemos su inserción en el mundo de forma responsable y constructiva.

11.- ORGANIGRAMA.



12.- PERFILES.

12.1 PERFIL DOCENTE.

- El rol del profesor es ser un facilitador que guía al alumno a organizar y establecer relaciones de contenidos. Esto implica que el contenido debe ser relevante, novedoso, funcional y bien estructurado para que pueda ser memorizado y aprendido de manera comprensiva y no mecánica.
- Diagnostica permanentemente el estado emocional, el nivel cognoscitivo y los intereses del alumno.
- Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- Fortalece el razonamiento.
- Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.
- Garantiza un continuo desafío, para que el niño, a partir de la desequilibración, construya nuevas estructuras intelectuales.

- Es promotor de la autonomía intelectual y moral de los alumnos.
- El profesor luego de facilitar puentes entre lo previo y lo nuevo, ofrece estructuras y estrategias que le permiten al alumno aprender de manera cada vez más autónoma, interactiva y bajo su propio control.
- Es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos.
- Es un profesional reflexivo que piensa críticamente en su práctica- toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.
- Promueve aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean funcionales para los alumnos.
- Presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades o intereses y situaciones en que se involucran los alumnos.
- Respeta a sus alumnos, sus opiniones, aunque no las comparta.

Establece una buena relación interpersonal con los alumnos basada en valores que intenta enseñar: el respeto, la tolerancia, la empatía, la convivencia, etc.

12.2.- PERFILES ESTUDIANTES

- Es un sujeto constructor activo de su propio conocimiento.
- Conscientes de que sus conocimientos previos son la base para la apropiada iniciación de nuevos ciclos de aprendizaje.
- Responsables de su proceso de formación e integración a la comunidad.
- Formados en la disciplina tanto dentro como fuera de la sala de clases y en su quehacer diario.
- Comprometidos, participativos y perseverantes en su búsqueda de la verdad y la justicia, en su accionar y en el de los demás.
- Sensibles al valor de los otros en la construcción de su visión del mundo y, por lo tanto, siempre están abiertos a la discusión y a la crítica constructiva.
- Debe estar motivado y construye conocimiento al dar sentido a los conceptos a partir de su relación con estructuras cognoscitivas y experiencias previas. Es decir, que el alumno es responsable de su proceso de aprendizaje porque está en permanente actividad mental no solo cuando descubre y experimenta sino también cuando escucha al profesor.
- Propone soluciones.
- Aprende y participa proponiendo y defendiendo sus ideas.
- El aprendiz selecciona y transforma información, construye hipótesis y toma decisiones basándose en una estructura cognitiva.

12.3.- PERFILES APODERADOS

- El apoderado es reconocido como sujeto responsable de la educación de sus hijos, compartiendo este compromiso con el establecimiento.
- Se identifica con los principios que emanan del PEI, Planes de mejoramiento y de integración, apropiándose de ellos y proyectándolos hacia la comunidad.
- Tiene la capacidad de elegir libremente el establecimiento educacional para su hijo(a).
- Asiste a las reuniones de apoderados y entrevistas con el profesor; entendiendo que una instancia de compromiso y responsabilidad en el monitoreo de aprendizaje y comportamiento de su hijo(a).
- Fomentan en sus hijos los hábitos de puntualidad, presentación personal y responsabilidad en sus estudios, aceptando cuando corresponda las sanciones o amonestaciones que están dentro del reglamento de convivencia, con el fin de formar mejores personas en todos los aspectos.
- Está dispuesto a participar en las actividades extra-programáticas que desarrolla la escuela para compartir con todos los integrantes de la comunidad escolar.
- Aporta con críticas constructivas a la escuela para mejorar la institución que acoge, instruye y forma a su hijo(a).
- Respetuosos y amables con todos los integrantes de la comunidad educativa, sobretodo en actitud y buen vocabulario; manteniendo una actitud de lealtad con la comunidad educativa, evitando malos comentarios o desprestigios que perjudiquen la imagen de la escuela donde se educa su hijo(a).
- Está dispuesto a colaborar en las iniciativas de programas de prevención de drogas, alcohol y delincuencia; asistiendo a charlas programadas que planifique la escuela

12.4.- PERFILES PROFESORA DIFERENCIAL

- Enfrentar las crecientes demandas de una sociedad y cultura en constante cambio, promoviendo el derecho a una educación inclusiva, con calidad y equidad para todos y todas.
- Detectar oportunamente distintas necesidades educativas especiales (NEE) que presentan los alumnos y alumnas.
- Planificar, implementar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje pertinentes a sus características y a las condiciones del contexto escolar y familiar, proporcionando orientación y apoyo a los actores de la comunidad en distintos niveles y modalidades educacionales.
- Promover el desarrollo integral de los alumnos y su integración social y educativa.
- Participa y propicia un trabajo colaborativo que lo habilita para integrar equipos multidisciplinares, de manera proactiva y participativa, generando ambientes de interacción positiva que favorezcan el aprendizaje.
- Su formación está sustentada en los principios y valores declarados en el proyecto educativo institucional: valoración y respeto de la diversidad, pensamiento crítico, compromiso social y honestidad, con un alto grado de autonomía y de responsabilidad

12.5.- PERFIL DE AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES.

Conocimientos generales:

- Leer y escribir.
- Matemática básica.

Conocimiento y manejo de:

- Tipos de productos y materiales para la realización de aseo industrial.
- Organización de espacios, bodegas y estante.

- Aseo y pulido de superficies.
- Desinfección de superficies y espacios higiénicos.
- Montaje de espacios e instalaciones.
- Rutinas de reposición de materiales de aseo.
- Rutinas y procedimientos de aseo industrial.
- Procedimientos de seguridad en el uso de productos de aseo industrial.
- Procedimientos de seguridad en el uso de equipos de aseo industrial.
- Manuales de mutuales de seguridad, según corresponda.

DEBERES DE AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES.

- Realizar aseo, pulido y desinfección en las superficies de acuerdo a instructivo y rutina establecida.
- Realizar el retiro de la basura de las instalaciones de salas y dependencias del establecimiento.
- Mantener el orden de las instalaciones y/o equipos, según indicaciones o instrucciones de la jefatura.
- Mantener informada a la jefatura el stock de los equipos y materiales de higiene para el desempeño de sus funciones.

13.- PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA.

13.1. Coherencia Objetivos estratégicos de la Escuela Pública De Camagüey y Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía.

Área	Objetivos estratégicos PME 2019 - 2022.	Objetivos estratégicos SLEPCA 2020 - 2025
Gestión Pedagógica	Mejorar los resultados académicos, fortaleciendo competencias y habilidades superiores como el pensamiento crítico, el análisis y la evaluación.	Promover diseños pertinentes y prácticas efectivas de aprendizaje que aseguren el desarrollo integral y las habilidades del siglo XXI de las niñas, niños, jóvenes y adultos del territorio.
Liderazgo	Mejorar el seguimiento de la implementación curricular y el cumplimiento de metas institucionales, con el fin de gestionar con mayor énfasis el desarrollo pedagógico de la calidad de la enseñanza y aprendiza, de modo de favorecer un desarrollo integral de los estudiantes.	Movilizar capacidades de liderazgo colaborativo en los equipos directivos y de gestión con foco en los aprendizajes de los estudiantes de Costa Araucanía.
Convivencia Escolar	Fortalecer los valores, la participación y la comprensión de la riqueza de la diversidad tanto del entorno natural y social del contexto del estudiantado.	Promover la buena convivencia escolar y un clima basado en relaciones de confianza y cultura democrática de inclusión y participación en el territorio
Gestión de Recursos	Adquirir material de enseñanza y asegurar su utilización por parte de los profesores, con el fin de desarrollar las competencias y habilidades establecidas en el curriculum y en el PEI.	<p>Gestionar eficientemente los recursos de forma colaborativa y sinérgica, en los ámbitos administrativo, técnico y pedagógico, a nivel interno y externo.</p> <p>Desarrollo de un equipo de trabajo suficiente, competente y comprometido con su labor caracterizado por un clima laboral propicio para el aprendizaje de niños, niñas, jóvenes y adultos.</p> <p>Asegurar espacios, mobiliario y equipos en condiciones favorables, para los procesos educativos que aseguren experiencias de aprendizaje profundo, diversas y pertinentes.</p>

13.2 Coherencia entre el Proyecto educativo institucional y los instrumentos de gestión internos de la escuela Pública De Camagüey.

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Aprender a ser un estudiante participativo, proactivo y respetuoso.	Se vincula con el siguiente objetivo: Elaborar un Plan de Acción para promover la buena convivencia y prevenir la violencia en el establecimiento.	Se vincula con el siguiente objetivo: Crear con los estudiantes un concepto de sexualidad en donde se amplíe la mirada, y se enseñe a vivirla sin miedos, de manera respetuosa, responsable y dentro de un contexto de afectividad.	Se vincula con el siguiente objetivo: Generar en la comunidad escolar una actitud de autoprotección, teniendo por sustento una responsabilidad colectiva frente a la seguridad.	Se vincula con el siguiente objetivo: Desarrollar en los estudiantes la actitud de responsabilidad frente a la toma de decisiones, de respeto a las normas, de los derechos propios y de los demás.	Se vincula con el siguiente objetivo: Generar un clima de aprendizaje basado en la cooperación, el juego y la participación, así como la importancia del respeto, el trato justo y la no violencia.	Se vincula con el siguiente objetivo: Reflexionar e identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente que impactan directamente el aprendizaje de los estudiantes.

<p>Aprender a ser estudiantes críticos y reflexivos.</p>	<p>Se vincula con el siguiente objetivo:</p> <p>Promover el buen trato entre los distintos estamentos, que permita una interacción positiva entre los mismos</p>	<p>Se vincula con el siguiente objetivo:</p> <p>Fomentar en los estudiantes una actitud abierta, concibiendo la sexualidad y afectividad como una dimensión del desarrollo humano lo que facilita su incorporación como un aprendizaje sano y positivo y promueve el autocuidado.</p>	<p>Se vincula con el siguiente objetivo:</p> <p>Proporcionar a los escolares un efectivo ambiente de seguridad integral mientras cumplen con sus actividades formativas.</p>	<p>Se vincula con el siguiente objetivo:</p> <p>Desarrollar en los estudiantes la actitud de responsabilidad frente a la toma de decisiones, de respeto a las normas, de los derechos propios y de los demás.</p>	<p>Se vincula con el siguiente objetivo:</p> <p>Fomentar cambios en las concepciones, actitudes y prácticas de los distintos actores vinculados a la comunidad educativa, contribuyendo a la eliminación de barreras al aprendizaje, la participación de los estudiantes y, especialmente, desarrollando una agenda de educación que sea verdaderamente para todos.</p>	<p>Se vincula con el siguiente objetivo:</p> <p>Reflexionar e identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente que impactan directamente el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Conocer y comprender variadas estrategias de enseñanza que ofrezcan múltiples medios de presentación y representación de los aprendizajes, con foco en el aprendizaje inclusivo, y seleccionar las más pertinentes de acuerdo al grupo- curso para atender a las necesidades específicas de los estudiantes que lo integran.</p>
--	--	---	--	---	---	--

<p>Aprender a conocer la riqueza de la diversidad intercultural.</p>	<p>Se vincula con el siguiente objetivo:</p> <p>Fomentar el desarrollo de valores propios de una sociedad democrática, participativa y tolerante.</p>	<p>Se vincula con el siguiente objetivo:</p> <p>Crear en conjunto con los estudiantes un clima de confianza y de respeto que transmita una actitud positiva hacia la sexualidad en un contexto de desarrollo integral.</p>	<p>Se vincula con el siguiente objetivo:</p> <p>Constituir a cada establecimiento educativo en un modelo de protección y seguridad, replicable en el hogar y en el barrio.</p>	<p>Se vincula con el siguiente objetivo:</p> <p>Fomentar en los estudiantes una visión del mundo centrada en el ser humano, respetando la diversidad cultural y el pluralismo.</p>	<p>Se vincula con el siguiente objetivo:</p> <p>Fomentar que el establecimiento educativo sea un lugar de encuentro entre los y las estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión u orientación sexual.</p>	<p>Se vincula con el siguiente objetivo:</p> <p>Reflexionar e identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente que impactan directamente el aprendizaje de los estudiantes.</p>
--	---	--	--	--	---	--

14.- DIFUSIÓN Y EVALUACIÓN DEL PEI.

14.1 Difusión del PEI.

El presente Proyecto Educativo de la Escuela Pública De Camagüey será difundido y entregado a los padres y apoderados al momento de matricular a los estudiantes. Además, el presente documento será difundido por el Profesor Encargado de Escuela en reuniones de Consejo Escolar y reuniones del Centro de Padres y Apoderados al menos una vez al año.

14.2 Evaluación y del PEI.

El proceso de evaluación del PEI se enmarca dentro de un plan estratégico ligado a objetivos, metas y acciones que se proponen en el Plan de Mejoramiento Educativo, mediante un proceso de diagnóstico con metas anuales y a 4 años. La proyección del PEI estará enmarcada en el desarrollo de prácticas y objetivos declarados dentro del proceso 2019-2022, periodo en el cual el establecimiento deberá generar instancias anuales para su revisión y ajuste con los distintos estamentos de la comunidad educativa. Ello permitirá observar el nivel de logro y realizar los ajustes necesarios en cada una de las áreas de gestión presentes en el Proyecto Educativo que permitan el logro de metas declaradas para el proceso 2019-2022.

14.3 Periodicidad Evaluación PEI.

Periodicidad	Fecha	Participantes	Procedimiento
2019	Noviembre – Marzo	Profesor Encargado. Centro de Padres y Apoderados. Sostenedor.	Jornada de evaluación en donde se completará Pauta de evaluación y se dejará acta del proceso
2020	Noviembre – Marzo	Profesor Encargado. Centro de Padres y Apoderados.	Jornada de evaluación en donde se completará Pauta de

		Sostenedor.	evaluación y se dejará acta del proceso
2021	Noviembre – Marzo	Profesor Encargado. Centro de Padres y Apoderados. Sostenedor.	Jornada de evaluación en donde se completará Pauta de evaluación y se dejará acta del proceso
2022	Noviembre – Marzo	Profesor Encargado. Centro de Padres y Apoderados. Sostenedor.	Jornada de evaluación en donde se completará Pauta de evaluación y se dejará acta del proceso



(Handwritten signature in blue ink)

FRANKLÍN EDUARDO ORTIZ CID

PROFESOR ENCARGADO

Escuela Camaguey

**SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
COSTA ARAUCANÍA**