

Escuela Pública Estación Toltén

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

RBD: 6358 -4

Punta de Riel, abril de 2020

Período 2019 - 2022

INTRODUCCIÓN

En el marco de las políticas públicas que rigen la educación y de los desafíos que presenta el sistema escolar, se hace necesaria una herramienta válida que oriente y organice el quehacer educativo de cada institución. El PEI, Proyecto Educativo Institucional, es la herramienta que articulará y permitirá a la Escuela Pública Estación Toltén, avanzar en el cumplimiento de las metas educativas.

Considerando que desde el 2018 se crea el nuevo Sistema de Educación Pública, con el cual se busca **garantizar calidad de la educación; entregando oportunidades y trayectoria a los estudiantes centrándose en aprendizajes para el siglo XXI; y generar una sana e inclusiva convivencia dentro del aula y el colegio**, todos los componentes del presente Proyecto Educativo Institucional se enmarcan y responden a la visión y objetivos del Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía, institución sostenedora de la Escuela Pública Estación Toltén.

El actual documento determina los lineamientos que rigen el actuar de la comunidad educativa Estación Toltén para llevar a cabo el proceso educativo de todas y todos sus estudiantes.



Chile
en marcha



I. FUNDAMENTACIÓN Y PARTICIPACIÓN

El PEI de la Escuela Pública Estación Toltén se enmarca bajo una política educativa que busca integrar a todas y todos los estudiantes, sin distinciones, para brindarles una educación que potencie el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, artísticas y en una relación directa con el entorno. Este proyecto se emplaza a cuatro años, y al término de este período se vislumbra la concreción de las metas propuestas, así como seguir permaneciendo como unidad educativa, para apoyar el desarrollo de la comunidad local en que se ubica el establecimiento. Además, el PEI busca ser el eje articulador de todas las acciones a realizar durante el actual período por los miembros de la comunidad educativa.

Para llevar a cabo este Proyecto Educativo, se espera potenciar las estrategias metodológicas con apoyo del Plan de Mejora, focalizando en la comprensión lectora y la incorporación de talleres artísticos y lenguas, siempre vinculado a proyectos integrales que consideren los sellos educativos, para que de manera transversal, todas las asignaturas tengan relevancia, esperando además fortalecer y/o mantener el favorable clima escolar y la convivencia dentro del establecimiento.

La comunidad educativa Estación Toltén se caracteriza por ser participativa, comprometida y preocupada por el desarrollo integral de todos y todas sus estudiantes, del mismo modo de todas y todos los actores que colaboran en el proceso educativo, siendo el respeto, la tolerancia y la empatía algunos de los valores que sustentan las actividades diarias y el ideario del establecimiento educacional. Cada acción y cada proyecto de la escuela Estación Toltén es socializada con sus integrantes, a fin de trabajar en equipo y velar por el bienestar de sus educandos.

Desde el año 2016 el Proyecto Educativo Institucional de dicho establecimiento ha sido reestructurado y trabajado en conjunto con el Departamento de Planificación de la SECREDOC Araucanía, en el marco del Fortalecimiento de la Educación Pública y bajo el Proyecto de Reposición de Escuelas Rurales P15. En este contexto y considerando el traspaso al Servicio Local de Educación Pública, el actual PEI estará vigente hasta el año 2022, sujeto a modificaciones de acuerdo a las normativas que rigen el currículum nacional.

Ante cualquier posible modificación o reestructuración, el actual documento siempre será socializado y considerará la participación de todos los estamentos que la componen, aún siendo una escuela multigrado que cuente con baja matrícula, ya que cada integrante de la comunidad educativa es miembro fundamental en el desarrollo de la educación de las y los estudiantes.

II. CONTEXTO Y DIAGNÓSTICO

La Escuela Estación Toltén es un establecimiento rural apartado de la comuna de Teodoro Schmidt. Actualmente es una escuela multigrado que atiende a estudiantes de Segundo a Sexto año Básico, cuenta con una matrícula de 9 estudiantes, y una docente que está a cargo del establecimiento y de la realización de clases en aula. Además de profesionales itinerantes y un auxiliar de aseo y ornato.

El entorno del establecimiento destaca por ser un sector rural aislado, con poca conectividad, ya que no cuenta con transporte diario a los pueblos más cercanos, y mucho menos a las urbes.

Está emplazado en una comunidad indígena. Los estudiantes que asisten a la escuela pertenecen a distintas comunidades, siendo trasladados diariamente en furgón escolar financiado con recursos públicos que determina el sostenedor. Cabe destacar que la localidad a la que pertenece el establecimiento, es una zona de alto riesgo de tsunami, ya que bordea el río Toltén, a poca distancia de la desembocadura de éste en el mar.

Los estudiantes que asisten a esta escuela son considerados con un del 85.7% de Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE), provenientes, en su mayoría, de familias de escasos recursos, dedicadas al trabajo de temporeros de la cosecha de papas y arándanos, y a la agricultura de subsistencia, practicada en terrenos de muy poca extensión y son en un 100% de origen mapuche. La anterior realidad y la adjudicación de tierras por parte de familias jóvenes, lejos de la comunidad, ha provocado una constante migración, que ha ido disminuyendo año a año la matrícula de la escuela; sin embargo, existe un alto número de niños y niñas que aún residen en el sector, pero asisten a otros establecimientos, ya que la oferta educacional es alta. La comuna posee un IVE del 92%.

Los padres y apoderados tienen un nivel de escolaridad básico y medio incompleto, sólo un porcentaje mínimo ha terminado la escolaridad obligatoria, y la educación superior. Sin embargo demuestran gran interés por apoyar a sus hijos e hijas, comprometiéndose y participando en la mayoría de las actividades y propuesta pedagógica que promueve el establecimiento.

Reseña histórica

A comienzos del siglo XX se realizó un trazado por la ribera derecha del río Toltén, con lo que se forjó el límite geográfico de las actuales comunas de Toltén y Teodoro Schmidt; sumado a ello, se construyó una estación ferroviaria frente a “Toltén Viejo” (denominado así desde el maremoto del año 1960). La estación se construyó en el sector Punta de Riel, perteneciente a la comuna Teodoro Schmidt, siendo así el último ramal, y en cuyo lugar nació la Escuela Pública Estación Toltén.

El edificio educacional ha sufrido diversas modificaciones hasta la fecha, siendo el actual, un moderno y sofisticado edificio construido bajo una política educativa que busca fortalecer la educación de las escuelas rurales públicas, en que la Escuela Pública Estación Toltén es uno de los 15 establecimientos seleccionados para llevar a cabo un proceso educativo con una visión de futuro que promueve habilidades para el siglo XXI, contextualizadas y con identidad cultural del pueblo al que pertenece el 100% de sus estudiantes, el pueblo mapuche, un gran desafío que se irá forjando diariamente en las clases y en cada espacio físico en que estas se desarrollen.

Fortalezas del entorno

El medio natural en que está emplazado el establecimiento permite una vinculación con la naturaleza, a través de actividades de avistamiento de aves, reconocimiento y rescate de hierbas medicinales, y de un ambiente armónico que fortalece el bienestar de los y las estudiantes.

Debilidades y amenazas del entorno

Debido a la ubicación geográfica del establecimiento, se está expuesto a una zona de alto riesgo de tsunami, ya que bordea el río Toltén, a poca distancia de la desembocadura de éste en el mar.

Vinculación del establecimiento con el entorno

El desarrollo cultural como social se ve determinado mayormente por las actividades escolares que logran reunir a los habitantes del sector, aunque no pertenezcan al establecimiento. La escuela se presenta como una oportunidad de promover actividades que vayan en beneficio de toda la comunidad, no sólo educativa.

El fortalecimiento de los sellos educativos del establecimiento, permiten una vinculación constante con las comunidades cercanas, apoyando desde el establecimiento con talleres abiertos a la comunidad (hierbas medicinales, vida saludable), además de jornadas artísticas y culturales que permiten ampliar el universo cultural de quienes habitan el sector. Del mismo modo, los estudiantes son partícipes de actividades propias de las comunidades, de la comuna y de organizaciones que requieran contar con la presencia de números artísticos que el establecimiento comparte y difunde en estas ocasiones.

Redes de apoyo

En respuesta al fortalecimiento de los sellos educativos del establecimiento, se han establecido vínculos con algunas instituciones, tales como:

- CECREA, Centro de Creación dependiente del Ministerio de las Culturas, el Arte y el Patrimonio.
- DIBAM, a través de la Biblioteca Municipal de Hualpin, además del Bibliobús de la comuna Teodoro Schmidt.
- Centro de Padres, Madres y Apoderados: mediante el apoyo de actividades extracurriculares.

Se está en constante búsqueda y aceptación de instituciones que apoyen, sin fines de lucro, el desarrollo de nuestros y nuestras estudiantes.

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO:

Nombre del Establecimiento:	Escuela Pública Estación Toltén
Dirección:	Sector Punta de Riel
Comuna:	Teodoro Schmidt
Provincia:	Cautín Sur
Región:	De la Araucanía
Correo:	ruth.alonso@educacionpublica.cl
Rol Base Datos:	6358 – 4
Fecha de creación del Establecimiento Educativo:	Año 1970
Dependencia:	Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía
Área:	Rural
Nivel de Enseñanza:	Nivel Básico 1º a 6º - Multigrado
Matrícula actual:	09

DOTACIÓN DE PERSONAL:

Nº	NOMBRE	CARGO	NIVEL EDUCACIONAL
1.	Ruth Adriana Alonso Pichún	Profesora de aula y Encargada de Dirección	Licenciada en Educación. Profesora de Educación Básica con mención en Estudio y Comprensión de la Naturaleza
2.	Macarena Catalina Huichaqueo Curín	Profesora de Inglés	Licenciada en Educación. Profesora de Inglés.
3.	Víctor Manuel Llancamán Faúndez	Profesor de Educación Física	Licenciado en Educación. Profesor de Educación Física.
2.	Jaime Patricio Vidal Huentelano	Asistente de la Educación – Conductor y auxiliar de aseo y ornato	Educación Media – Técnico Agrícola

NIVELES Y MATRÍCULA 2020:

NIVELES	Cursos que atiende	Cantidad de cursos por nivel	Matrícula por curso
Educación Básica	2º	1 curso Multigrado	2
	3º		1
	4º		1
	5º		2
	6º		3
Total:			9 estudiantes.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Se aplica la evaluación Simce, evaluación estandarizada que se realiza para medir el rendimiento académico de los y las estudiantes. A continuación se muestra el resumen obtenidos en los últimos 4 años.

AÑOS	SIMCE 4º	
	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA
2015	272	237
2016	NO APLICA	NO APLICA
2017	NO APLICA	NO APLICA
2018	285	250
2019	AÚN NO HAY RESULTADOS	AÚN NO HAY RESULTADOS

AÑOS	SIMCE 6º	
	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA
2015	247	256
2016	305	298
2017	NO APLICA	NO APLICA
2018	NO APLICA	NO APLICA
2019	NO APLICA	NO APLICA

RESULTADOS CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Puntajes 6º básico en Clima de convivencia escolar 2014-2016

	Indicador	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016
6º básico	Clima de convivencia escolar	-	~	73	↑ 12	85
	Dimensiones	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016
	Ambiente de respeto	-	~	63	↑ 13	76
	Ambiente organizado	-	~	79	↑ 13	92
	Ambiente seguro	-	~	78	↑ 9	87

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

(2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : más alto.
- ↓ : más bajo.

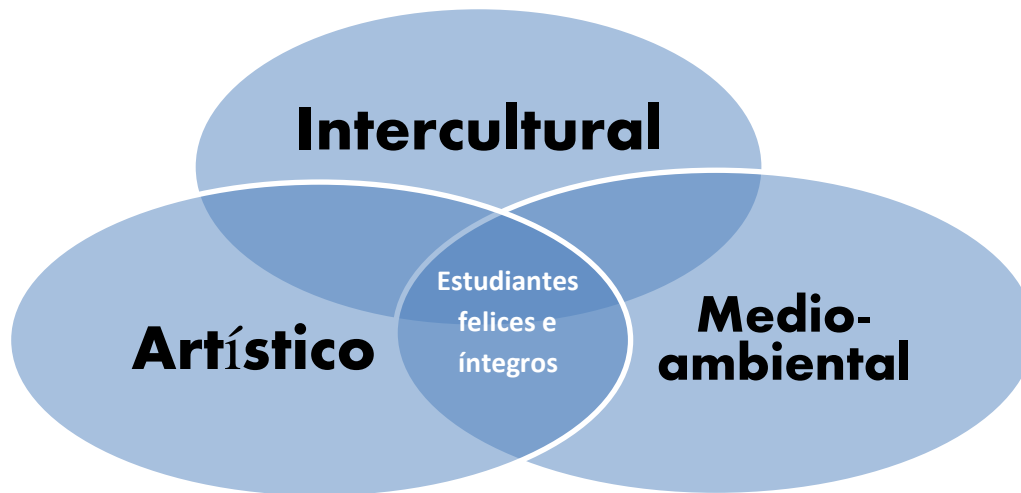
(3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.

**Imagen extraída de Agencia de Calidad de la Educación*

III. IDEARIO

Sellos educativos

Durante el presente período la Escuela Pública Estación Toltén se identificará con los siguientes tres sellos, que se unifican para logra estudiantes felices e íntegros.



Visión

Somos una escuela rural abierta a su comunidad, que en un contexto intercultural busca desarrollar las máximas habilidades y competencias de cada estudiante, fomentar la vida sana y el cuidado del medioambiente, brindando valores socioculturales.

Misión

Implementar estrategias para que cada estudiante construya su aprendizaje, a través del aprender haciendo, del razonamiento lógico y moral, de la indagación, exploración y el pensamiento crítico.

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

El presente proyecto tiene una base radicada en un enfoque conocido como socio-crítico, el cual posee núcleos teóricos que se mueven entre las de corte cognitivo-social y el pensamiento crítico. Bajo este enfoque, se considera que el conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica, lo cual se buscará fomentar en las diversas actividades pedagógicas y extraprogramáticas del Establecimiento Educacional, en donde el o la docente actuará como mediador entre el conocimiento y el estudiante, siendo el estudiante el protagonista de su aprendizaje.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

En la Escuela Estación Toltén se fomentarán valores y competencias, proporcionando la oportunidad y ayuda necesaria para que sean los estudiantes quienes construyan su aprendizaje a través de metodologías que fortalezcan el aprendizaje de los y las estudiantes con actividades prácticas y contextualizadas. Desde el año 2020 buscará trabajar y adentrarse en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos. En este sentido, se creará un ambiente propicio basado en el respeto hacia el otro, sin importar las diferencias sociales, religiosas ni culturales.

Los valores que se fortalecerán:

- Tolerancia y empatía.
- Trabajo en equipo.
- Respeto entre pares, al medioambiente y hacia una vida sana.

Las competencias a desarrollar se resumen en:

- Competencias sociales y lingüísticas-comunicativas: potenciando un lenguaje fluido y argumentativo, al incorporar nuevas palabras, y desarrollar el gusto por la lectura.
- Competencias matemáticas: a través del razonamiento lógico se trabajará en la resolución de problemas rutinarios que involucren el uso de las operaciones básicas y el manejo de números, entre otros.
- Competencias artístico-culturales: creando espacios que le ayuden a atreverse a desarrollar habilidades artísticas, para que paulatinamente puedan ir convirtiéndolas en competencias, del mismo modo ayudarlo a valorar la cultura en que están inmersos, sobretudo la que dice relación con su identidad mapuche. Para desarrollar estas competencias se incorporará la música, el baile y el teatro en forma práctica, es decir, mediante un taller que potencie su desarrollo artístico, en que se fusionen instrumentos de música contemporánea y mapuche, o a través de representaciones históricas y/o basadas en la cosmovisión mapuche.
- Competencias científicas: a través de la indagación y exploración de su entorno, motivándoles a cuestionarse y buscar respuestas de hechos que ocurren a su alrededor, sobretudo en el ámbito de las ciencias naturales en relación con el conocimiento mapuche a través de la naturaleza.

DEFINICIÓN DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

La siguiente matriz muestra los objetivos Estratégicos de Escuela Pública Estación Toltén, así mismo las acciones asociadas, con las cuales se articulará el PME SEP y cualquier otro instrumento o proyecto necesario de implementar en el establecimiento.

Objetivos Estratégicos	Acciones
<p>Implementar metodologías que fomenten el trabajo práctico en el proceso de aprendizaje, idealmente mediante ABP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar metodologías que potencien el trabajo colaborativo en los estudiantes. -Utilizar estrategias motivantes y contextualizadas a la realidad. -Acercar a la familia al trabajo colaborativo de los estudiantes. -Potenciar la indagación y exploración del medio natural, social y cultural. -Crear un espacio artístico-cultural, a través de la música, el baile y el teatro.
<p>Proporcionar los recursos necesarios para fortalecer el trabajo pedagógico y el desarrollo de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Gestionar la adquisición de recursos mediante la ley SEP. -Crear espacios con recursos lúdicos y entretenidos.
<p>Generar redes de apoyo que beneficien a la comunidad educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporar talleres educativos en distintas áreas de la formación de los y las estudiantes y sus familias. - Buscar el apoyo de instituciones universitarias y gubernamentales para potenciar la indagación. - Mantener contacto con Biblioredes para fomentar el gusto por la lectura. - Acercar las instituciones públicas para apoyar a la comunidad educativa.

IV. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

ORGANIGRAMA



PERFILES

Estudiantes.

Los estudiantes que se forman en la Escuela Estación Toltén son felices, autónomos, creativos respetuosos y entusiastas. Son constructores de su aprendizaje, y tienen sentido de pertenencia, valorando e identificándose con su cultura.

Padres, madres y Apoderados.

Los padres, madres y apoderados de la Escuela Estación Toltén tendrán un rol protagónico, comprometiéndose con las actividades propias del establecimiento y toda aquella que necesite su intervención. Serán activos participantes y tendrán derecho a ser escuchados, tanto en reuniones de apoderados, Consejo Escolar, como en cualquiera que involucre su participación.

Perfil de los asistentes de educación.

El/la asistente de educación que asuma cualquiera de las funciones que se atañen a este apartado, deberá ser comprometido/a con su labor, responsable y eficiente. Además deberá tener la capacidad para tratar con niños y niñas, siendo empático y riguroso en su actuar.

Profesionales de apoyo.

En caso de requerir el apoyo de profesionales, estos deben tener las competencias necesarias para trabajar con los estudiantes, que promuevan, principalmente a través de su actuar, los valores que rigen al establecimiento y que están contenidos en este documento. Deben buscar desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes y sobre todo orientar y apoyar a aquellos que más lo necesitan.

general docente encargado de Escuela:

La docente encargada de Escuela, quien asume como directora y profesora de aula, deberá contener la capacidad de reflexionar sistemáticamente sobre su práctica, basando su actuar en las políticas que lo rigen, tanto el Marco para la Buena Enseñanza como el Marco para la Buena Dirección.

V. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Se realizará un seguimiento periódico a cada objetivo estratégico, para tener un control y ver las posibles causas que no permitan avanzar en el cumplimiento de las mismas. La articulación con el PME permitirá dar cumplimiento de forma más oportuna a cada uno de los Objetivos Estratégicos planificados.

Articulación con el PME SEP 2020

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI	OBJETIVOS Y METAS PME		
	Dimensiones	Objetivo estratégico	Meta estratégica 2020
Implementar metodologías que fomenten el trabajo práctico en el proceso de aprendizaje, idealmente mediante ABP.	Gestión Pedagógica.	Fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, mediante la incorporación de actividades prácticas que respondan a la metodología del aprender haciendo.	Se capacitará al menos un integrante de la planta docente para adquirir conocimientos teóricos en el uso de prácticas innovadoras y desafiantes, que a su vez permitan crear 3 o más proyectos pedagógicos que involucren actividades prácticas y se vinculen con diferentes áreas de aprendizaje.
		Fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes, con experiencias formativas complementarias y contextualizadas, en el área artística, intercultural y medioambiental, que generen impacto en el aprendizaje.	El 100% de los y las estudiantes será partícipe de talleres extra programáticos que potencien su desarrollo personal, social y/o emocional.
Generar redes de apoyo que beneficien a la comunidad educativa	Liderazgo.	Generar redes de apoyo y alianzas estratégicas con instituciones públicas y/o privadas, así como personas naturales.	Mantener al menos 2 alianzas formales, debidamente acreditadas y aceptadas por la comunidad educativa.
	Convivencia Escolar.	Generar instancias de participación e interacción entre las y los miembros de la comunidad educativa, mediante acciones que favorezcan un ambiente de respeto entre los y las actores educativos, ambiente que contribuirá al desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	El 100% de la comunidad educativa conoce y se identifica con el ideario del establecimiento educacional, participando activa y comprometidamente en las distintas actividades programadas, igualmente en los procesos de análisis y evaluación de los instrumentos de gestión.

Proporcionar los recursos necesarios para fortalecer el trabajo pedagógico y el desarrollo de los estudiantes.	Gestión de Recursos.	Asegurar y mantener recursos materiales y humanos para atender las necesidades de los y las estudiantes, brindando calidad y oportunidades en su aprendizaje.	El 100% de los materiales y humanos considerados en el PME se concretaron durante el presente año, con el fin de potenciar el aprendizaje de todos y todas las estudiantes.
	Resultados.	Obtener resultados favorables en términos cuantitativos y cualitativos, generando altas expectativas tanto para los estudiantes como para el establecimiento en general.	El 100% de los estudiantes obtendrá resultados adecuados a su nivel educativo y a lo esperado en Convivencia escolar, resultados reflejados en el SIMCE.

VI. GESTIÓN DEL PEI (SEGUIMIENTO)

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1: *Implementar metodologías que fomenten el trabajo práctico en el proceso de aprendizaje, idealmente mediante ABP.*

Dimensiones del PME	Acciones	Medio de verificación	Plazos	Responsable	Observación
Gestión Pedagógica	Realización de proyectos educativos que involucren 2 o más asignaturas.	-Diseño de proyectos. -Registro audiovisual.	abril-diciembre	Profesora Encargada de Dirección	
	Realización de talleres prácticos con la participación de la familia y apoderados.	-Diseño de proyecto. -Registro en libro de clases. -Evaluaciones: autoevaluación y coevaluación	abril-diciembre	Profesora Encargada de Dirección	
	Mantención de un espacio artístico-cultural, a través de la música, el teatro y/o la danza.	-Horario de clases. -Documento Jornada Escolar. -Planificación de talleres y/o actividades cuando corresponda	marzo-diciembre	Profesora Encargada de Dirección	

OBJETIVO ESTRATÉGICO 2: Generar redes de apoyo que beneficien a la comunidad educativa.					
Dimensiones del PME	Acciones	Medio de verificación	Plazos	Responsable	Observación
Liderazgo	Realización de Intercambio cultural, mediante giras pedagógicas con sentido cultural, artístico y cuidado del entorno.	-proyectos pedagógicos. -itinerario y bitacóra de viaje. -registro fotográfico y/o audiovisual	agosto-diciembre	Profesora Encargada de Dirección	
	Comunicación periódica con instituciones particulares y/o privadas, mediante actividades que favorezcan el desarrollo de las y los estudiantes.	-Registro de instituciones y/o redes de apoyo. -Planificación de Actividades con instituciones.	agosto-diciembre	Profesora Encargada de Dirección	
Convivencia Escolar				Profesora Encargada de Dirección	

OBJETIVO ESTRATÉGICO 3: Proporcionar los recursos necesarios para fortalecer el trabajo pedagógico y el desarrollo de los estudiantes.					
Dimensiones del PME	Acciones	Medio de verificación	Plazos	Responsable	Observación
Gestión de Recursos	Adquisición de recursos materiales, mediante la ley SEP.	-Solicitudes y oficios, fundamentando el uso de recursos -Trabajos de las y los estudiantes.	marzo-diciembre	Profesora Encargada de Dirección	
	Contratación de personal de apoyo para el fortalecimiento de habilidades en los estudiantes.	-Solicitudes u oficios. -Planificación de talleres y/o actividades.	mayo-diciembre	Profesora Encargada de Dirección	
	Mantención de espacios con recursos lúdicos y entretenidos.	-Registro Fotográfico.	marzo-diciembre	Profesora Encargada de Dirección	



Chile
en marcha

