Ilustre Municipalidad de Loncoche
Departamento de Educación
Loncoche

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ESCUELA EGON KEUTMANN BESGEN

HUISCAPI

2025

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO:	Escuela Municipal Egon Ernts Keutmann Besgen
RBD	**6303-7**
Región:	Araucanía.
Provincia:	Cautín Sur
Comuna:	Loncoche
Dirección	Arturo Prat S/N
Localidad	Huiscapi
Fecha de creación del Establecimiento Educacional	1974
Decreto Cooperador de la Función Educacional del Estado	7655
Dependencia	Municipal
Nivel y Modalidad	Educación Parvularia / Básica Diurna
Sostenedor	Alexis Arturo Pineda Ruiz Alcalde Ilustre Municipalidad de Loncoche
RUT Sostenedor	69.191.100-4
Directora Establecimiento	Valeska Caullán Vera
RUT:	17.320.179-6
Correo Electrónico	escuelaegonkeutmannhuiscapi@gmail.com

PRESENTACIÓN

La Escuela Municipal Egon Keutmann Besgen de Huiscapi, comuna de Loncoche, se caracteriza por ser una Institución Educativa basada en la educación integral e inclusiva, lo que busca fortalecer en los estudiantes una formación valórica, inclusiva, indagatoria, desafiante y por supuesto de aprendizajes significativos; respetando la individualidad de cada uno y del medio intercultural diverso en el que se desenvuelven, con una sólida conciencia y responsabilidad ambiental, la que se refuerza por medio de actividades tales como: Taller de Medio Ambiente "Patrulla Hullin", Taller de huerto Escolar, y Programa de educación ambiental, que se realiza en colaboración a la Fundación Ibáñez Atkinson y Fundación Kennedy, con quienes se desarrolla acciones de cuidado/conservación del humedal de la localidad de Huiscapi, realizado específicamente con estudiantes de 4° básico.

Los estudiantes que egresen de la Enseñanza Básica serán jóvenes con competencias integrales que le permitirán un crecimiento personal permanente, con arraigo de los valores de la Institución: responsable y respeto al otro como legítimo otro, seguros de sí mismos, innovadores, con altas expectativas académicas, respetuosos de su cultura y del ambiente, lo que continuará desarrollando en los niveles de Enseñanza Media.

1.- CONTEXTO INSTITUCIONAL

La Escuela Egon Ernst Keutmann Besgen es una institución educativa, dependiente del Departamento de Educación Municipal. Está situada en la localidad de Huiscapi, a 28 kilómetros de la Comuna de Loncoche.

El Decreto Cooperador N°7655, de la Función Educacional del Estado, lo reconoce cómo Institución Educativa del Ministerio de Educación para impartir Enseñanza de nivel Parvulario y Básica.

Fue fundada en el año 1936, época en que sólo existía la Educación hasta 6to año de Humanidades, y era nominada como: "La Esperanza", luego, a partir del año 1981, es denominada bajo el numero F-715.

En el año 1974, el establecimiento sufre un incendio que destruye todo el edificio que funcionaba cómo establecimiento educativo, posteriormente, se construye un nuevo edificio, el cual es el que se mantiene hasta el año 2016, recibiendo estudiantes desde Prekinder a 8avo Básico.

En el año 1990 aproximadamente, se realizó un segundo cambió el nombre, pasándose a llamar Escuela Egon Keutmann Besgen, en honor al latifundista alemán del mismo nombre, quien poseía una maderera y fábrica de casas prefabricadas en la localidad, dando trabajo a gran parte de la población que allí habitaba, siendo un gran benefactor de la escuela, otorgando materiales de construcción y también realizó la donación de una sala multitaller para realizar actividades de manualidades.

De acuerdo a relatos de personas del sector y docentes pasivos que laboraron en la escuela, Don Egon Keutmann siempre estaba apoyando a la escuela sin pedírselo, razón por la cual la comunidad educativa y en general, luego de su muerte, decidieron nominar a la Escuela con el nombre de su principal benefactor.

En mayo de 2016, sufre un nuevo incendio que destruye casi en su totalidad al edificio, por lo que, desde esa fecha, la escuela se encuentra en situación de contingencia, que se traduce en salas, pasillos, comedor, biblioteca, patios y baños pequeños, y que no cumplen con la normativa vigente, y desde aquella época se espera una pronta construcción del nuevo edificio.

Si bien el Establecimiento es catalogado como urbano, un alto porcentaje de la matrícula de estudiantes proviene de sectores rurales de la comuna, siendo éstos el 60% de la matrícula total.

Al pertenecer a la región de la Araucanía, gran parte de las familias que forman parte de la comunidad educativa se identifican como mapuches y forman parte de diferentes comunidades de los sectores de la localidad, siendo el 39 % del total de familias. Es por ello que promovemos el valor y respeto hacia las creencias y tradiciones, por medio de nuestro sello intercultural, razón por el cual se imparte la asignatura de lenguaje indígena.

En relación a los estudiantes, se puede mencionar que presentan un alto índice de vulnerabilidad, representándose éste en un 95% (2021), caracterizándose por ser estudiantes con un mayor riesgo social, psicológico, cultural y/o biológico, siendo esto una dificultad en su desarrollo.

Es importante considerar que el nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes se encuentra en un nivel medio bajo, esto porque los ingresos se producen principalmente a través del trabajo agrícola que los integrantes de las familias realizan. Junto con lo anterior, cabe mencionar que el nivel de escolaridad de los padres y apoderados es bajo, ya que gran parte de ellos no han completado su

educación escolar, y parte de este grupo no han finalizado la educación en su nivel básico. En consecuencia, de lo anterior, el apoyo y expectativas de las familias hacia los estudiantes son bajas.

Dicha realidad ha sido aprovechada como oportunidad para realizar un trabajo de fortalecimiento de la familia través de diversas acciones como: escuela para padres, talleres de convivencia apoderados - estudiantes; que permitan comprometer a las familias en su crecimiento y así ayudar en el clima hogar, fundamental para la formación del estudiante y potenciar los aprendizajes.

Es importante mencionar el fuerte desarrollo del trabajo comunitario con las fuerzas vivas de la comunidad de Huiscapi como son Fundación Ibañez Atkinson, Junta de vecinos, Clubes de Adulto Mayor, Bomberos, Carabineros y Comunidades Mapuches activas de la zona, que permiten enriquecer aún más el currículum.

1.1 OFERTA EDUCATIVA

NIVEL	CURSO	CANTIDAD DE CURSOS POR NIVEL	MATRÍCULA 2022		MATRÍCULA 2022		MATRICULA 2024	
EDUCACIÓN PARVULARIA	NT1	01	14	31	12	33	12	22
	NT2	01	17		23		10	
EDUCACIÓN BÁSICA	1º BÁSICO	01	10		11		21	
	2º BÁSICO	01	11		11		20	
	3º BÁSICO	01	07		10		14	
	4º BÁSICO	01	15		08		14	
	5º BÁSICO	01	09		13		12	
	6º BÁSICO	01	07		11		12	
	7º BÁSICO	01	11		08		17	
	8º BÁSICO	01	11		16		12	
TOTAL MATRICULA			106		119		145	

1.2 PLAN DE ESTUDIOS SIN JEC

Primer ciclo: 1° a 4° básico

Asignaturas	Horas semanales
Lenguaje y comunicación	8
Lengua Indígena	4
Matemática	6
Historia, geografía y Ciencias Sociales	2
Artes visuales	2
Música	2
Educación Física y Salud	2
Orientación	1
Tecnología	1
Religión	2
Ciencias Naturales	3
Inglés	1
Total	**33**

Segundo ciclo: 5° y 6° básico

Asignaturas	Horas semanales
Lenguaje y comunicación	5
Lengua Indígena	4
Matemática	6
Historia, geografía y Ciencias Sociales	3
Artes visuales	2
Música	2
Educación Física y Salud	2
Orientación	1
Tecnología	1
Religión	2
Ciencias Naturales	3
Inglés	2
Total	**33**

Segundo ciclo: 7° y 8° básico

Asignaturas	Horas semanales
Lenguaje y comunicación	4
Lengua Indígena	4
Matemática	6
Historia, geografía y Ciencias Sociales	3
Artes visuales	2
Música	2
Educación Física y Salud	2
Orientación	1
Tecnología	1
Religión	2
Ciencias Naturales	4
Inglés	2
Total	**33**

1.3 INDICADORES INSTITUCIONALES

1.3.1 RESULTADOS SIMCE

AÑO 2022

Prueba	Puntaje promedio	Variación respecto de la evaluación anterior (2018)
Lenguaje y comunicación: lectura	248	2 similar
Matemática	208	↓ 24

INDICADORES PERSONAL Y SOCIAL

Indicador	Resultado	Variación respecto de la evaluación anterior (2018)
Autoestima académica y motivación escolar	73	↓ 9
Clima de convivencia escolar	73	↑ 6
Participación y formación ciudadana	76	↑ 6
Hábitos de vida saludable	70	↑ 5

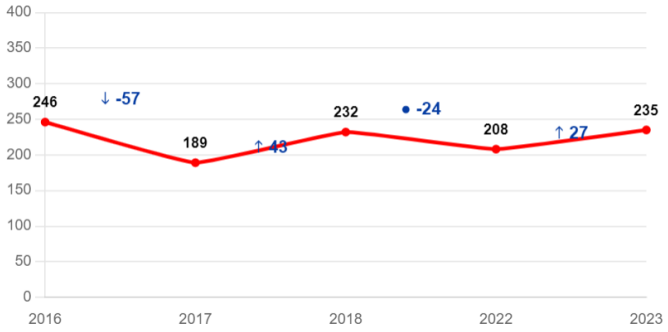
AÑO 2023

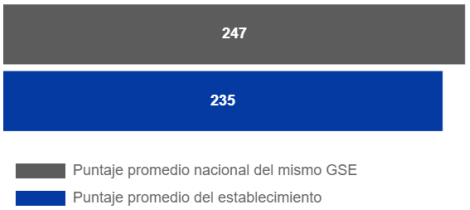
Prueba	Puntaje promedio	Variación respecto de la evaluación anterior (2022)
Lenguaje y comunicación: lectura	257	↑ 9
Matemática	235	↑ 27

Matemática

***Gráficos: muestra comparativa en los últimos 7**

Puntaje promedio y comparación según GSE

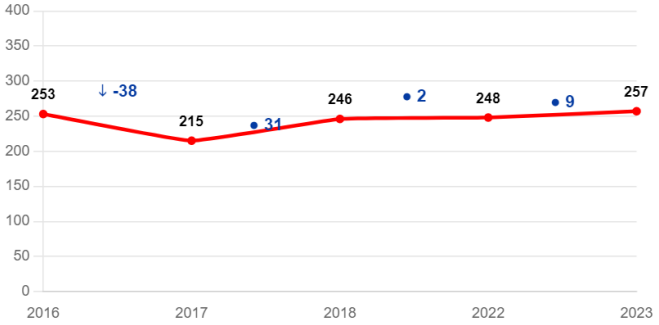


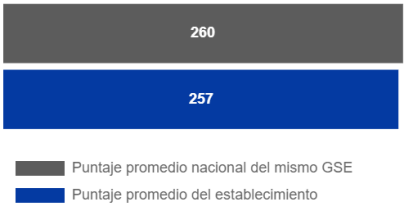


Lenguaje y Comunicación: Lectura

***Gráficos: muestra comparativa en los últimos 7**

Puntaje promedio y comparación según GSE





INDICADORES PERSONAL Y SOCIAL

Indicador	Resultado	Diferencia año 2022
Autoestima académica y motivación escolar	80	↑ 5
Clima de convivencia escolar	75	=
Participación y formación ciudadana	81	↑ 3
Hábitos de vida saludable	69	↓ 2

1.3.2 INDICE DE VULNERABILIDAD

Años	%
2020	-
2021	-
2022	61
2023	74

1.3.3 INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

	2021	2022	2023
Matricula	119	119	158
Promovidos	82	72	142
Permanece	107	103	142
Reprobados	0	0	0
Retirados	4	27	16
Deserción	0	1	0
Licenciados 8°	11	16	7

1.4 RECURSOS

1.4.1 RECURSOS HUMANOS

La Escuela Egon Keutmann cuenta con un total de 20 docentes, entre equipo directivo, equipo docente y equipo PIE.
Desde el año 2013 la escuela cuenta con Programa de Integración Escolar, como una estrategia de educación inclusiva, para responder a las necesidades educativas de tipo permanente o transitorio en las y los estudiantes.

De tal modo la dotación de recursos humanos del establecimiento este compuesto de la siguiente manera:

Profesionales	
Docentes Directivo	Directora Jefe Unidad Técnico Pedagógico
Docentes	1 docente Educación Física 2 docentes de Educación Intercultural 4 Profesoras Educación Diferencial 13 Docentes 2 Educadoras de párvulos
Asistentes de la Educación	2 Técnico en párvulos2 Administrativos 4 Auxiliares de servicios menores1 Terapeuta Ocupacional (PIE) 1 Fonoaudióloga (PIE) 1 Psicólogo (PIE)
Convivencia Escolar	1 Psicóloga Encargada de Convivencia Escolar
Manipuladoras de Alimentos	2 manipuladoras

1.4.2 RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA

Debido al último incendio que sufrió el establecimiento en el año 2016, la infraestructura se ha visto disminuida a partir de ese año, sin embargo, en la actualidad se cuenta con los siguientes espacios:

Espacios físicos	Cantidad	Estado
Salas de clases	10	Buena: 3 de ellas se encuentran ubicadas en container adaptados a salas de clases, las cuales cuenta con sistema de aire acondicionado
Sala terapia ocupacional	01	Buena
Sala fonoaudiología	01	Buena
Sala PIE	01	Buena
Laboratorio de informática	01	Buena
Biblioteca CRA	01	Buena
Comedor estudiantes	01	Buena
Comedor funcionarios	01	Buena
Oficinas	05	Buena
Servicios higiénicos	06	Buena
Cocina	01	Buena
Duchas	06	regular

En la actualidad, se encuentra en proceso de gestión la construcción de un nuevo establecimiento educacional, el Diseño fue aprobado por el Ministerio de Educación, y se encuentra a la espera de recaudación de fondos gubernamentales para iniciar la construcción.

1.4.2 RECURSOS FINANCIEROS

La Escuela Egon Keutmann es un establecimiento municipal que se encuentra adscrito a la Subvención Escolar Preferencial (SEP), lo que implica un ingreso de recursos financieros para poyar el aprendizaje de aquellos estudiantes que cuenten con calidad de alumnos prioritarios, calidad que es determinada por el Ministerio de Desarrollo Social, de acuerdo al Registro Social de Hogares.

Las subvenciones que recibe el establecimiento son las siguientes:

Subvención regular: subvención que es percibida a través del promedio de asistencia y matricula (la USE se reajusta en diciembre de cada año o cuando se reajusta los sueldos al sector público, y en el mismo porcentaje)

Subvención Pro-retención: es subvención anual destinada a favorecer la retención de estudiantes que cursan desde 7° básico a 4° medio en establecimientos educacionales subvencionados y que pertenezcan a las familias más vulnerables según su RSH.

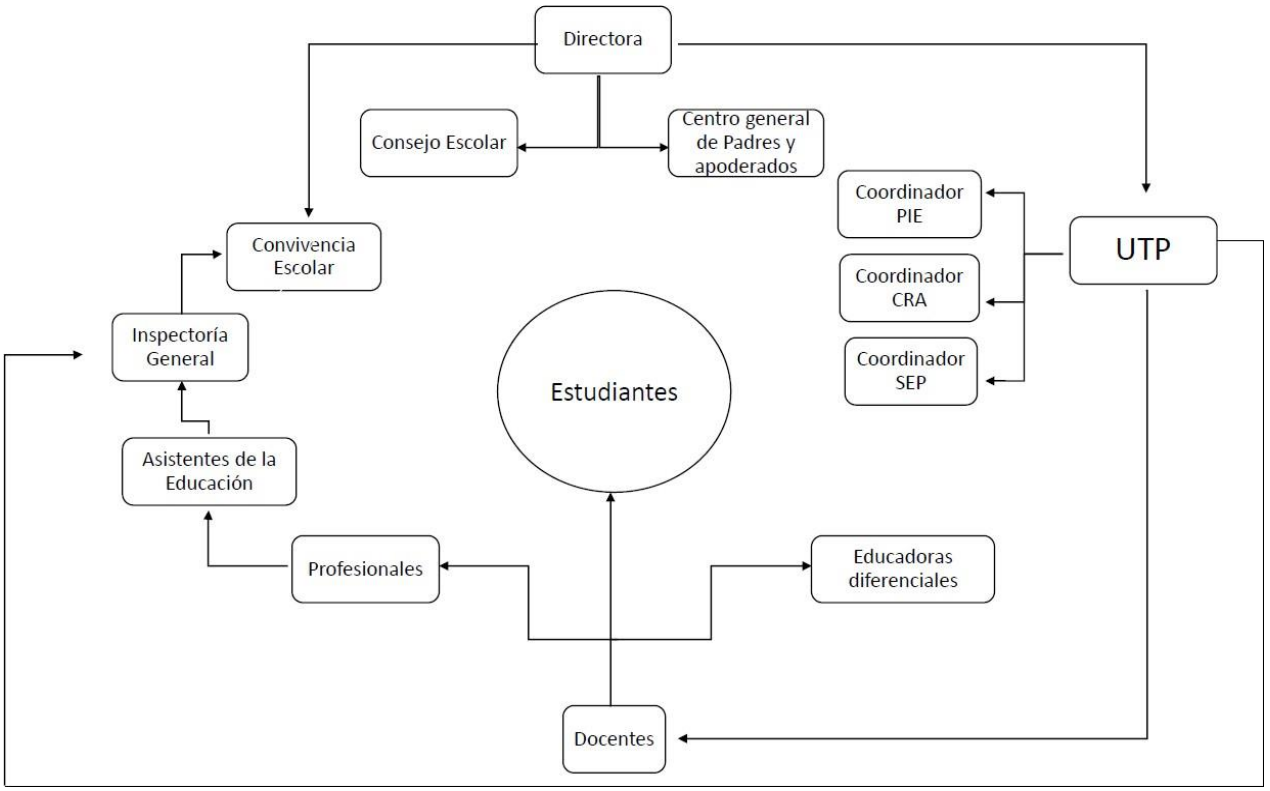
Subvención por PIE: Subvención de acuerdo a estudiantes debidamente ingresado en plataforma PIE y según diagnósticos de cada uno/a.

Subvención SEP: es una subvención adicional que se entrega a los establecimientos educacionales que atienden a estudiantes prioritarios y preferentes (desde el 2016).
Los sostenedores de cada establecimiento educacional firman un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa con el Ministerio de Educación, mediante el cual se comprometen a entregar ciertos beneficios a los estudiantes prioritarios y adquieren una serie de compromisos que apuntan a mejorar los resultados de aprendizaje de todos los estudiantes
Este financiamiento permite adquirir diferentes materiales de enseñanza, textos, materiales tecnológicos entre otros para apoyar el aprendizaje y el quehacer de los docentes.

Subvención por mantenimiento: apoyar el financiamiento de los gastos que irrogue el mantenimiento de los Establecimientos Educacionales, tales como las obras de conservación, reparación y reposición necesarias para la adecuada conservación física de los locales, su equipamiento y mobiliario y otros similares

1.5 ORGANIGRAMA

ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO



2. IDEARIO:

VISIÓN
Aspiramos a ser una institución educativa inclusiva, comprometida con el desarrollo integral y bienestar socioemocional de los estudiantes, para que logren alcanzar un desempeño académico que les permita contribuir responsablemente a los cambios ambientales y sociales.

MISIÓN
Educar a estudiantes desde nivel de transición I a 8° básico, mediante una formación académica integral, desde un enfoque inclusivo e intercultural, favoreciendo un aprendizaje contextualizado y con valor por la diversidad que permita desarrollar competencias, habilidades y destrezas para una continuidad en el sistema escolar.

2.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA

El establecimiento cuenta con Docentes que han participados de procesos de evaluación docente, adscritos al Sistema de Carrera Docente, por el cual son evaluados cada 4 años.

Los docentes cuentan con mención en las distintas asignaturas del curriculum nacional, lo que ha permitido durante los últimos años fortalecer el manejo disciplinario y el desarrollo profesional.

Nuestra identidad pedagógica está basada en propiciar la experiencia como proceso pedagógico, es decir desde el aprender haciendo, utilizando estrategias de diversificación de la de enseñanza y de evaluación, debido a nuestro Programa de Integración Escolar.

Para ello, buscamos propiciar actividades que respondan a ese modelo, tales como: giras pedagógicas en las diversas asignaturas; concursos literarios; aprendizaje de diversos instrumentos musicales; diversos proyectos donde se logra fomentar los talentos y habilidades de los estudiantes, talleres deportivos y medioambientales.

La escuela no cuenta con Jornada Escolar Completa, sin embargo, a partir del año 2019 se implementó la asignatura de inglés desde primer año Básico y como taller en nivel Parvulario, con el objetivo de favorecer el conocimiento de este idioma en todos nuestros niveles educativos. De igual manera gracias a la Subvención Escolar Preferencial, se han implementado talleres de libre elección para las y los estudiantes, durante la jornada de tarde, lo que nos permite ofrecer una mejor oferta educativa para nuestros estudiantes y desarrollar un nivel de aprendizaje más integral. Dichos talleres están orientados hacia el deporte, medio ambiente, musical, manualidades y reforzamiento.

El diseño curricular se centra en los Núcleos de Aprendizaje (NT1 y NT2) y Objetivos de Aprendizaje (de 1° a 8° año) de cada asignatura, las que incorporan los sellos identitarios del Proyecto Educativo Institucional. Cuentan con el Programa de Integración Escolar (PIE) que apoya a los estudiantes en todas las asignaturas, especialmente en Lenguaje y Matemática, desde los niveles Prebásicos hasta 8° año Básico, apoyando para potenciar aspectos socioemocionales de éstos. Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en sus clases van orientadas al uso de tecnologías presentes en la escuela, data, notebook; además del uso permanente de la Sala de Informática y la Biblioteca CRA, la cual se encuentra equipada con diversos materiales didácticos para apoyar la labor docente. Los procedimientos evaluativos van acorde a lo exigido a los nuevos paradigmas educativos, dando especial énfasis a la evaluación Formativa o de proceso y Sumativa, en todas las asignaturas y de forma semestral, y con un número mínimo y máximo determinado de acuerdo a lo estipulado en nuestro Reglamento de Evaluación, las que tienden a orientar y tomar las medidas remediales necesarias para aquellos aprendizajes que no han sido alcanzados en su totalidad por los estudiantes, además, del plan de Acompañamiento que debe resguardar que todos los estudiantes alcancen los Objetivos propuestos. Se ejecutan, además, diversas actividades pedagógicas y de formación valórica contempladas en el Plan Anual. Además, a partir del año 2015, se incorporó en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) el conocimiento y valoración de la cultura

mapuche, para ser trabajado de forma transversal en todas las asignaturas del curriculum y con actividades que aborden dicha cultura, asociado a la asignatura de lenguaje indígena que es impartida por 2 docentes de Educación Intercultural, que comenzó a ejecutarse el año 2020, debido al alto porcentaje de estudiantes mapuches.

2.1.2 SELLOS EDUCATIVOS

1.- Desarrollo integral y bienestar socioemocional: en base a este sello, esperamos promover una vida saludable, desarrollar bienestar físico, emocional y social en nuestros estudiantes, incentivar la innovación y el uso de las tecnológicas en el contexto de un mundo cambiante y digitalizado, de igual manera generar espacios que fomenten el deporte, la cultura y el arte. Comprendiendo que de esta manera nuestros niños, niñas y adolescentes podrán desarrollarse como personas integrales.

2.- Inclusión e interculturalidad: valoramos la diversidad e inclusión como ejes centrales del quehacer educativo.
Esperamos promover el respeto a la individualidad, desde una formación valórica y contextualizada, potenciando habilidades y actitudes para una convivencia escolar armónica entre todos los integrantes de la comunidad educativa, brindando experiencias de aprendizaje pertinentes al contexto local, regional y nacional en el cual se encuentra inserto el establecimiento educacional.

2.- Cuidado del medio ambiente y responsabilidad social: A través de este sello esperamos promover en las y los estudiantes una conciencia ambiental y ecológica con responsabilidad social, que les permita tener una actitud preventiva y resolutiva ante diversas situaciones medioambientales en los distintos sistemas y contextos sociales por los que transiten nuestros estudiantes.

2.1.3 PERFILES

PERFIL DIRECTIVO

1. Abierto a la innovación.
2. Competente emocional.
3. Experto en Planificación Estratégica.
4. Audaz en la búsqueda de desafíos.
5. Gestor de oportunidades.
6. Efectivo en la distribución de tiempos y recursos.

PERFIL DOCENTE

1. En constante desarrollo de sus competencias emocionales.
2. Diseñador de experiencias de Aprendizaje.
3. Líder pedagógico.
4. Desafiante en la enseñanza aprendizaje.
5. Orientador y contenedor de emociones.
6. Innovador en su quehacer.

PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

1. Apoyo constante a todos los miembros de la comunidad educativa.
2. Responsable en sus funciones.
3. Consciente de su mundo emocional.
4. Respetuoso con su medio e integrantes de él.
5. Colaborador y comprometido con el Proyecto Educativo.
6. Proactivo en su rol.

PERFIL ESTUDIANTE

1. Capaz de generarse desafíos y expectativas.
2. Constructores de su identidad y aprendizajes.
3. Respetuosos de sí mismos, de los otros y del ambiente.
4. Sólidos en sus convicciones, sueños y expectativas.
5. Comprometidos en su actuar para generar transformaciones.

PERFIL APODERADO

1. Comprometido con su rol de primer educador(a) de su pupilo.
2. Respetuoso con su entorno familiar y medio ambiental.
3. Colaborador y comprometido con el Proyecto Educativo.
4. Conocedor de sus Emociones y estados emocionales de su pupilo (a)
5. Líder en su rol como integrante de nuestra institución educativa.

2.1.4 PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Inicio el año 2013, como una manera de responder a las necesidades educativas especiales de las y los estudiantes de aquel entonces.
Nuestro programa de Integración funciona de manera transversal desde NT1 hasta 8° básico, apoyando de manera individual y grupal en las asignaturas de matemáticas y lenguaje y comunicación.
Su principal objetivo generar los apoyos necesarios para que todos los estudiantes logren tener una trayectoria educativa adecuada a sus características y necesidades, a través del trabajo colaborativo con los docentes de asignatura y la diversificación de la enseñanza, desde un modelo de diseño universal de aprendizaje.

En la actualidad nuestro PIE esta compuesto por las siguientes profesionales y cargas horarias:

PROFESIONAL	FUNCIONES	CARGA HORARIA
FONOAUDIÓLOGA	- Intervención individual ygrupal. - Taller a estudiantes. - Trabajo Colaborativo.	33
PSICÓLOGO	- Intervención individual ygrupal. - Taller a estudiantes. - Evaluación PIE.	30
TERAPEUTA OCUPACIONAL	- Intervención individual ygrupal. - Taller a estudiantes. - Trabajo Colaborativo.	30
EDUCADORA DIFERENCIAL	- Co-docencia en NT1, NT2 y 1°básico - Intervención individual en aulade recursos. - Trabajo Colaborativo. - Comité de Seguridad Escolar.	42
EDUCADORA DIFERENCIAL	- Co-docencia en 2°, 3° y 4° básico - Intervención individual en aulade recursos. - Trabajo Colaborativo.	42
EDUCADORA DIFERENCIAL	- Co-docencia en 6°, 7° y 8° básico - Intervención individual en aulade recursos. - Trabajo Colaborativo.	42

EDUCADORA DIFERENCIAL	- Coordinadora PIE - Co-docencia en 5° básico	44

2.1.5 TALLERES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

PROGRAMA/TALLER	CURSO Y HORAS	AÑO INICIO	DESCRIPCIÓN
Primero lee	NT1 a 4° básico Asignatura de Lenguaje y Comunicación	2017	Programa que se realiza gracias a colaboración de la Fundación Ibáñez Atkinson, quien financia dicho programa a través de la Fundación Crecer, quienes desarrollan este programa. Primero LEE trabaja con un modelo integral de aprendizaje donde los niños pueden participar activamente en los procesos de comunicación oral, lectura, comprensión, escritura y vocabulario. Se focaliza en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, por lo cual cada clase se divide en 3 momentos.
Programa Natura Educa en Terreno	4° básico 1 vez al mes	-	Programa que implementa la Fundación Ibáñez Atkinson junto a la Fundación Keneddy en la Localidad de Huiscapi. El objetivo de este programa es crear conciencia sobre los ecosistemas, principalmente el Humedal de Huiscapi.
Taller medioambiental "Patrulla Huillin"	2° a 8° básico 2 horas	2019	Taller que responde a uno de nuestros sellos educativos, y busca generar conciencia ecológica y ambiental en nuestrosestudiantes. Desarrollando acciones y actividades en la escuela y en la comunidad, que implican el

			cuidado de la localidad, así como también resguardar el Humedal de Huiscapi. Es financiado a través de fondos SEP y es parte de nuestro Plan de Mejoramiento Educativo.
Taller de Huerto Escolar	1° a 8° básico 2 horas	2021	Taller que realiza docente de Ciencias Naturales con el objetivo de enseñar a los estudiantes a cultivar diferentes plantas medicinales y alimentarias, para que logren desarrollar acciones de vida saludable en la escuela y en su hogar. Es financiado a través de fondos SEP y es parte de nuestro Plan de Mejoramiento Educativo.
Taller de Manualidades	1 a 8° básico 4 horas	2023	Taller que buscar responder a los intereses y motivaciones de los estudiantes de los diferentes cursos, en donde realizan actividades manuales de reciclaje Es financiado a través de fondos SEP y es parte de nuestro Plan de Mejoramiento Educativo.
Taller de refuerzo lector y SIMCE	3° y 4° básico 4 horas	2023	Taller orientado a reforzar las habilidades de altura, escritura y comprensión lectora. Es financiado a través de fondos SEP y es parte de nuestro Plan de Mejoramiento Educativo
Taller Pre-jovenes y desarrollo personal	4° a 8° básico	2023	Taller que se inicia durante el presente año, como una forma de rescatar y valorar la interculturalidad como sello institucional, está a cargo de un docente de lengua indígena.

			Es financiado a través de fondos SEP y es parte de nuestro Plan de Mejoramiento Educativo
Taller de vida saludable	5° a 8° básico	2024	Taller orientado a fortalecer hábitos de vida saludable, deporte y alimentación saludable. Es financiado a través de fondos SEP.
Taller de Taekwondo	3° a 8° básico 4 horas	2021	Taller que realiza el docente de Educación Física, quien se ha especializado en el arte marcial, con vasta experiencia en competencias a nivel nacional. Este taller tiene como objetivo… Es financiado a través de fondos SEP y es parte de nuestro Plan de Mejoramiento Educativo.

3. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es el instrumento a través del cual la escuela planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo centrado en los aprendizajes por un período de cuatro años, y es financiado a través de la Subvención Escolar Preferencial.
Durante el año 2023 se inició un nuevo ciclo de mejoramiento a 4 años, lo que ha permitido generar una nueva carta de navegación del establecimiento con miras hacia la mejora escolar, realizando ajustes al Proyecto Educativo Institucional, a la visión misión y sellos educativos, de manera que sea conocido por toda la comunidad y pueda ser una mirada compartida por cada estamento.

3.1 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PLAZO A 4 AÑOS

LIDERAZGO

Objetivos Estratégicos	Acciones	Metas
Liderar procesos de actualización del PEI en diseño, articulación, conducción y planificación del plan del de mejoramiento educativo, realizando un seguimiento, monitoreo, evaluación progresiva, y sostenida de las acciones para la toma de decisiones educativas	1.- Jornada de reflexión en torno al PEI por estamentos 2.- Potenciando al Equipo de Gestión Escolar	Liderar procesos de actualización del PEI en diseño, articulación, conducción y planificación del plan del de mejoramiento educativo, realizando un seguimiento, monitoreo, evaluación progresiva, y sostenida de las acciones para la toma de decisiones educativas
Potenciar el funcionamiento organizado y sinérgico del establecimiento educativo a través del fortalecimiento de redes y alianzas entre escuelas, con liceos y otras instituciones locales, provinciales y/o regionales para velar por las trayectorias educativas y formativas de los estudiantes	1.- Gestión de redes externas 2.- Fortaleciendo redes externas e internas	Lograr generar un mínimo de 5 convenios de colaboración con el establecimiento que permita velar por las trayectorias educativas y formativas de los estudiantes.

GESTIÓN PEDAGOGICA

Objetivos Estratégicos	Acciones	Metas
Consolidar lineamientos metodológicos y estratégicos para alcanzar niveles de aprendizaje destacado y adecuado, aumentando la efectividad de la labor educativa mediante el diseño, planificación y evaluación para el aprendizaje, considerando las características y necesidades formativas de los estudiantes en vías de la recuperación de los aprendizajes, con foco en una educación integral	1.- Trabajo colaborativo 2.- Talleres de formación y reflexión profesional 3.- Equipos Focalizados	El 90% de los docentes diseñan, planifican y evalúan de manera efectiva y teniendo en cuenta la cobertura curricular y las características de los estudiantes, a través del acompañamiento pedagógico.
Favorecer el aprendizaje integral de los estudiantes, velando por el adecuado desarrollo académico, afectivo, emocional y social, impulsando actividades culturales, deportivas, artísticas, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades, características e intereses para que logren adaptarse a los diversos desafíos y cambios, promoviendo valores como el compañerismos, responsabilidad, identidad, empatía y respeto.	1.- Potenciando los aprendizajes en lectura y escritura 2.- Fortaleciendo la actividad física y las habilidades deportivas integral 3.-Promoviendo experiencias pedagógicas integrales y formativas 4.- Apoyando a los estudiantes NEE 5.- Apoyando la reactivación educativa y trayectoria escolar de nuestros estudiantes 6.- Innovación para la transformación educativa integral	El 90% de los integrantes de la comunidad educativa colaboran con el adecuado desarrollo académico, afectivo, emocional y social mediante acciones deportivas, artísticas y culturales.

CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivos Estratégicos	Acciones	Metas
Promover una cultura inclusiva e intercultural a través de estrategias de participación ciudadana, democrática y colaborativa afianzando la responsabilidad con la sociedad en general y en especial con su comunidad educativa, procurando la resolución de conflictos a través del diálogo, con trato respetuoso entre todos los actores de la comunidad, generando espacios para autocuidado emocional y social, previniendo cualquier tipo de discriminación.	1.-Propiciando instancias de participación estamental y comunitaria 2.- Promoviendo una cultura inclusiva e intercultural 3.- potenciando el centro de estudiantes 4.- Reconociendo a nuestros estudiantes	Implementar acciones que promuevan el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva e intercultural, logrando una vinculación con la localidad de Huiscapi.
Fomentar el sentido de responsabilidad con la sociedad y el medio ambiente, implementando acciones concretas que vayan en la consolidación de una comunidad educativa que respeta y protege el medio ambiente.	1.- Potenciando el cuidado del medio ambiente y la responsabilidad social 2.- Ejecución de Talleres para estudiante	El 80% de la comunidad educativa participa de acciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente y responsabilidad social.

RECURSOS

Objetivos Estratégicos	Acciones	Metas
Desarrollar una cultura de escuela eficaz que responda a las necesidades de toda la comunidad educativa, gestionando las acciones necesarias para contar con recursos educativos,	1.- Prácticas y acciones comprometidas de apoyo a docentes y AAEE para el desarrollo de los estudiantes 2.- Provisión de materiales e insumos computacionales	Distribuir equitativa y eficientemente los recursos del establecimiento en función de las necesidades de los estudiantes y la comunidad escolar, logrando invertir el 100% de los recursos.

economicos y materiales, en apoyo a los docentes y asistentes de la educación, que les permita diseñar e implementar respuestas educativas para la diversidad de estudiantes existentes en sus aulas	3.- Resolviendo problemas emergentes	
Promover una comunidad de aprendizaje profesional gestionando acciones focalizada en el recurso humano, para consolidar equipos competentes y comprometidos en una cultura de reflexión y promoción del desarrollo profesional.	1.- Talleres de formación profesional 2.- Reuniones de equipos por estamento	El 90% de docentes y asistentes de la educación participa de acciones de desarrollo y gestión del personal de acuerdo a las necesidades formativas identificadas.

MIEMBROS DEL CONSEJO ESCOLAR

_____
Marcela Soto Belmar
DAEM (S) Loncoche

_____
Valeska Caullán Vera
Directora(I)

_____
Pablo Villa Andrades
Jefe Unidad Técnico Pedagógico

_____
Daniela Chandía
Pte. Centro Gral. De Padres

_____
Pamela Vergara
Repres. Asistentes de la Educación

_____
Marioly Garcia
Repres. Profesores

_____
Karen Peña
Repres. Centro de Estudiantes

_____
Lorena Delgado
Encargada Convivencia Escolar