



## Proyecto Educativo Institucional



---

**ESCUELA MUNE BAJO  
PITRUFQUÉN**

**PERÍODO 2024-2027**

**IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO**

<b>Director(a)</b>	<b>FERNANDO ISAAC ARIAS HIDALGO</b>
<b>Dirección del Establecimiento</b>	<b>CAMINO PITRUFQUEN VILLARRICA KM 13,2</b>
<b>R.B.D.</b>	<b>6263-4</b>
<b>Comuna</b>	<b>PITRUFQUEN</b>
<b>Fono</b>	<b>963004040</b>
<b>E-mail</b>	<b>MUNEBAJO@GMAIL.COM</b>
<b>Fecha de creación del Establecimiento Educativo</b>	05 DE ABRIL DE 1965
<b>Decreto Cooperador de la Función Educativa del Estado</b>	2965/1965
<b>Dependencia</b>	PARTICULAR SUBVENCIONADO
<b>Nivel y Modalidad</b>	ENSEÑANZA BÁSICA DIURNA, JORNADA ESCOLAR COMPLETA
<b>Planes y Programas Propios Resolución /Fecha</b>	2960/2012
<b>Horario de Funcionamiento</b>	08:45 A 16:15 HRS DE LUNES A JUEVES 08:45 A 13:15 VIERNES
<b>Nº de Docentes Directivos</b>	1 DOCENTE DIRECTIVO
<b>Nº de Docentes</b>	3 DOCENTES DE AULA
<b>Nº Asistentes de la Educación</b>	6 ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

## 1. Presentación

El presente proyecto educativo institucional tiene como fin ser el eje central del funcionamiento diario del establecimiento educacional, así como orientar el accionar de las personas que componen la comunidad escolar del establecimiento desde un enfoque de construcción y colaboración constante.

El proyecto educativo de la escuela Mune Bajo se funda en los principios de la comunidad y del buen actuar de las personas, centrado en la defensa y cuidado de la infancia, en el buen trato y en el fortalecimiento de los principios que permiten que exista una sana convivencia.

### 1.1. Reseña Histórica del Establecimiento y / o contexto

La historia cuenta sobre un aula formada en un galpón del Fundo Quelén Quelén, donde los hijos de los inquilinos y trabajadores más algunos aborígenes del sector asistían a recibir instrucción escolar enfocada principalmente en el aprender a leer y escribir, clases que eran dictadas por las mujeres de la familia entonces dueña del fundo. Ya a comienzos de la década de 1960, el estado dispuso que era su deber ofrecer mayor cobertura educativa, por lo que facilitó la creación de nuevos establecimientos, el reconocimiento de los que ya funcionaban de manera informal y la creación de las famosas escuelas "normales" para la formación de docentes. Tras estos hechos, la escuela Mune Bajo fue reconocida como cooperadora de la función educadora del estado el 5 de abril del año 1965 con el decreto cooperador 2965/65. Desde ese día, la comunidad católica de San Francisco de Asís comenzó la construcción de una sala, una cocina, comedor y baños de "pozo negro" en el sitio de la iglesia de la comunidad. Ya en el año 1976 contaba con más de 60 estudiantes inscritos en el libro de registro escolar (Escuela Mune Bajo (1974) Libro de Registro de Matrículas, tomo 1, pág. 6).

En el año 1983, el cura párroco de la Comuna de Pitrufoquén ordena el cierre del edificio que albergaba el funcionamiento de la escuela debido a las condiciones insalubres de funcionamiento, obligando a la comunidad comenzar con la construcción de un nuevo edificio y reubicándolo en el centro de la Comunidad Mapuche de Mune Bajo. Es así como en el año 1986 se reinaugura la escuela en un nuevo edificio que constaba de una sala, cocina, comedor, patio de juegos, cancha de fútbol y servicios higiénicos acordes. Es necesario destacar que en este proceso se puso en funcionamiento un rudimentario pero eficiente sistema de agua potable para cocina y baños, lo que permitió que se obtuvieran todos los permisos referidos a higiene ambiental y permisos de construcción municipales.

En lo educativo, la escuela fue teniendo un descenso en la matrícula anual centrado principalmente en el hecho de que fue denominada socialmente como "la escuela de los indios". Ya en la década de 1990 no pasaba de los 8 estudiantes en promedio (Escuela Mune Bajo (1980) Libro de Registro de Matrículas, tomo 2, pag. 7-24).

En la década de 1990 tras el retorno a la democracia, el estado de Chile determina que es prioritario mejorar los aprendizajes de los niños y niñas determinando poner en marcha una reforma educativa que sería la base de todos los cambios que sucederían en los siguientes 30 años. El año 1996 la escuela ingresa al programa Mece Rural y comienza una serie de cambios enfocados en mejorar la implementación del establecimiento. Fue un programa piloto, en el que las escuelas rurales uni, bi y tri docentes se agruparon en redes de intercambio pedagógico llamadas "Microcentros Rurales". Desde esta agrupación de 7 establecimientos similares de la comuna (entre Municipales y Particulares Subvencionados) nació el "Microcentro Los Ecologistas", quienes lograron la llegada de, entre otras cosas, instrumentos musicales, bibliotecas de aula, computadores de escritorio e implementación deportiva, todo de la manos de la generación de proyectos de mejoramiento educativos PME (Escuela Mune Bajo (2000) Inventario, pag. 2-6). Junto con esta

nueva forma de trabajo centrada en la generación de proyectos de aula y jornadas de intercambio, la escuela se abrió a la comunidad ofreciendo principalmente los equipos computacionales al servicio de las personas de la comunidad para que pudiesen redactar documentación o simplemente aprender a usarlos.

En el año 2003, la escuela comienza a ofrecer nivelación de estudios a las personas de la comunidad, permitiendo completar la enseñanza básica a 26 personas adultas mediante el programa de Educación Técnico Elemental de Adultos ETEA (Escuela Mune Bajo. Registro de Actas. Archivo).

Desde el año 2007 en adelante la escuela se alinea con las reformas educativas y nuevos procesos tendientes a mejorar los aprendizajes de los estudiantes. El microcentro Los Ecologistas cesa en su funcionamiento debido al cierre de la mayoría de las escuelas, quedando solo está en funcionamiento. En el año 2008 la escuela se adscribe a la Subvención Escolar Preferencial y comienza un solitario proceso de creación de los PMSEP, lo que permite ir tomando la identidad que finalmente la caracterizara dentro de los establecimientos de la comuna.

### 1.2. Antecedentes del Establecimiento

Niveles	Cursos	Cantidad de cursos por nivel	Matrícula por curso
Educación Parvularia	NT1	0	0
	NT2	0	0
Educación Básica	1°	1	6
	2°	1	6
	3°	1	6
	4°	1	6
	5°	1	6
	6°	1	5
	7°	0	0
	8°	0	0
Educación Media	1°	0	0
	2°	0	0
	3°	0	0
	4°	0	0

1.3 Oferta Educativa: Plan de Estudio de Educación Parvularia, Enseñanza Básica, Media y Adultos									
NB1 y NB2				NB3, NB4, NB5 y NB6					
Sector de Aprendizaje		1° y 2° básico	3° y 4° básico	Sector de Aprendizaje		5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
1	Lenguaje y Comunicación	6	6	1	Lenguaje y Comunicación	6	6		
2	MATEMATICA	4	4	2	MATEMATICA	4	4		
3	INGLES	2	2	3	INGLES	2	2		
4	LENGUA Y CULTURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS	4	4	4	LENGUA Y CULTURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS	4	4		
5	HISTORIA Y GEOGRAFIA	2	2	5	HISTORIA Y GEOGRAFIA	2	2		
6	CIENCIAS NATURALES	2	2	6	CIENCIAS NATURALES	2	2		
7	ARTES VISUALES	2	2	7	ARTES VISUALES	2	2		
8	MUSICA	2	2	8	MUSICA	2	2		
9	EDUCACION FISICA	2	2	9	EDUCACION FISICA	2	2		
10	TECNOLOGÍA	1	1	10	TECNOLOGÍA	1	1		
11	ORIENTACION	1	1	11	ORIENTACION	1	1		
12	RELIGION	2	2	12	RELIGION	2	2		
	TALLER DE MATEMATICA	2	2		TALLER DE MATEMATICA	2	2		
	TALLER DE CIENCIAS SOCIALES	1	1		TALLER DE CIENCIAS SOCIALES	1	1		
	TALLER DE LENGUAJE	2	2		TALLER DE LENGUAJE	2	2		
	TALLER DE CIENCIAS APLICADAS	1	1		TALLER DE CIENCIAS APLICADAS	1	1		
	TALLER DE INFORMÁTICA	2	2		TALLER DE INFORMÁTICA	2	2		
<b>Total</b>		<b>38</b>	<b>38</b>	<b>Total</b>		<b>38</b>	<b>38</b>		

1.4 Otros antecedentes

Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño SNED (Excelencia Académica)						
SNED	2018	2019	2020	2021	2022	2023
%	100	100	100	100	no	no

Índice de Vulnerabilidad	
Años	%
2021	
2022	
2023	

<b>1.5 Infraestructura</b>		
<b>Espacios Físicos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Estado (Observaciones)</b>
Salas de Clases	3	
Biblioteca CRA	1	
Aula Tecnológica	0	
Laboratorio de Ciencias	0	
Talleres para Especialidades	0	
Salas de Procedimiento (TP)	0	
Laboratorio de Informática	0	
Laboratorio de Enlaces	0	
Enfermería	0	
Sala UTP	0	
Sala Profesores	0	
Gimnasio- Duchas	0	
Comedor	1	
Cocina	1	
Despensa	1	
Internado	0	
Servicios Higiénicos	2	
Patios Techados	1	
Otros		

**1.6 Diagnóstico Institucional**

**Foda interno:**

<b>Instrumentos de captura de datos.</b>	<b>Fortalezas.</b>	<b>Debilidades.</b>
Fase estratégica Plan de mejoramiento 2022 y 2023.	Se reconocen y registran los componentes del PEI.	Falta generar coherencia entre el PME-SEP y los componentes del PEI (sello, valores).
Encuesta de valoración de las prácticas de gestión.	Se evidencian acciones de carácter administrativas eficientes por parte del sostenedor y director.	No se evidencia liderazgo pedagógico desde la entidad sostenedora. El liderazgo pedagógico no es el foco principal del director.
Cuestionario de prácticas Ambientales.	Existen prácticas ambientales de formación dentro del currículum escolar, implementadas en el aula.	No existe una vinculación con el medio en relación con el sello medioambiental declarado en el PEI. El establecimiento no se visualiza como un establecimiento “medioambientalista” hacia la comunidad.

Foda externo

<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
Existencia de redes externas relacionadas con el quehacer medioambientalista: instituciones comunitarias y gubernamentales	Plazos acotados para ejecutar acciones medioambientales en conjunto con entidades externas y de la comunidad, según la programación y política del Ministerio del Medio Ambiente.

**1.7 Índices De Eficiencia Interna.**

**Matrícula Por Años**

Matrícula		Estudiantes por curso		Promovidos	Repitentes	Deserción escolar
2019	19	1°	2	2	0	0
		2°	3	3	0	0
		3°	5	5	0	0
		4°	2	2	0	0
		5°	6	6	0	0
		6°	0	0	0	0
2020	19	1°	2	2	0	0
		2°	1	1	0	0
		3°	5	5	0	0
		4°	5	4	1	0
		5°	2	2	0	0
		6°	4	4	0	0
2021	23	1°	1	1	0	0
		2°	7	7	0	0
		3°	3	3	0	0
		4°	7	7	0	0
		5°	3	3	0	0
		6°	2	2	0	0
2022	26	1°	4	4	0	0
		2°	4	4	0	0
		3°	5	5	0	0
		4°	4	4	0	0
		5°	7	7	0	0
		6°	2	2	0	0

\*RETIROS= TRASLADOS / ENFERMEDADES

**1.8 Resultados de Mediciones Externas**

**INDICADORES DE EVALUACIONES EXTERNAS**

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación		Prueba SIMCE Matemática		Prueba SIMCE Historia y Geografía y Ciencias Sociales		Prueba SIMCE Ciencias Naturales	
Años	4° Básico	Años	4° Básico	Años	4° Básico	Años	4° Básico
2020	-	2020	-	2020	-	2020	-
2021	-	2021	-	2021	-	2021	-
2022	-	2022	-	2022	-	2022	-

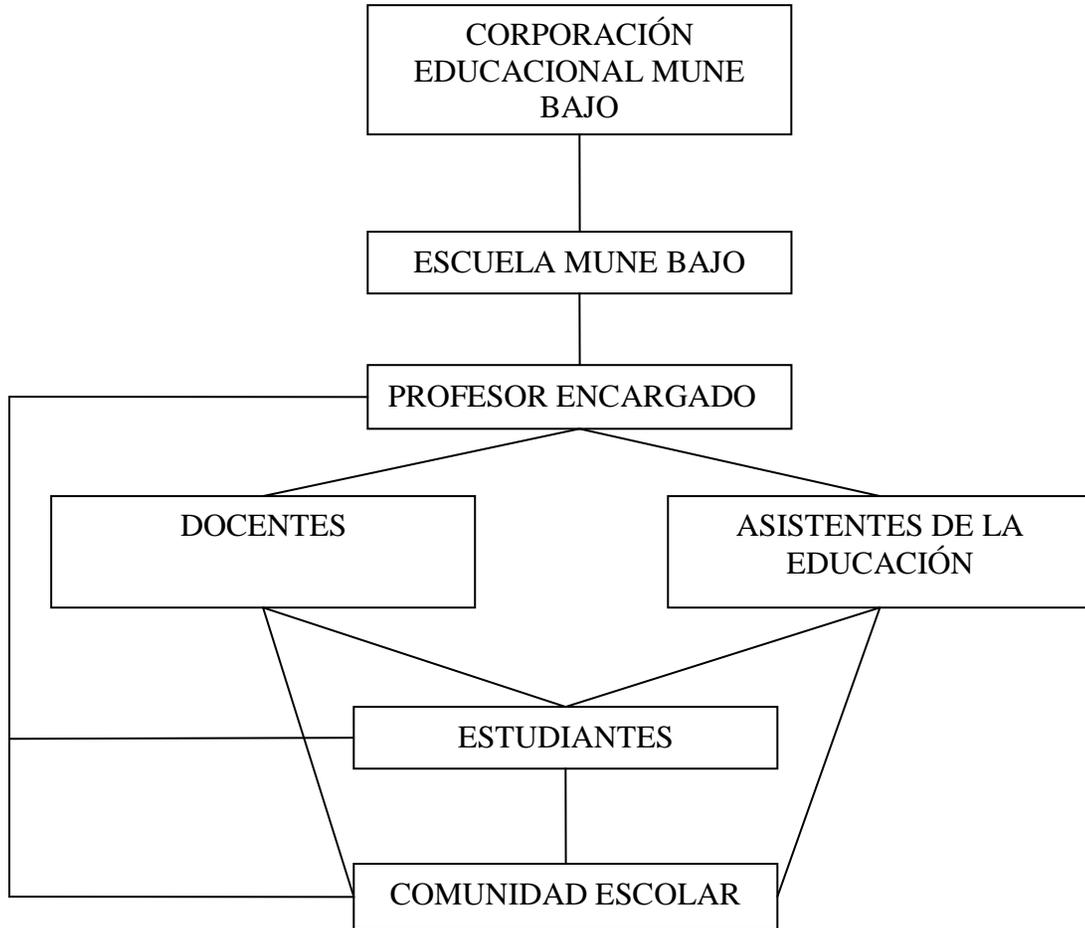
**Análisis Cualitativo de los Resultados SIMCE y Propuestas de Mejora:**

No hay datos de las últimas evaluaciones por no tener una muestra significativa en la evaluación.

**1.9 Programas y/o Proyectos en ejecución en el Liceo/Colegio/Escuela**

PROYECTO/ PROGRAMA	AÑO INICIO	NOMBRE PROYECTO / PROGRAMA
PME	2008	Proyectos de mejoramiento educativo, SEP
PIE	2019	Pie escuela mune bajo, Programa PIE
GRUPOS DIFERENCIALES		
TICS - ENLACES	2002	Enlaces rural
EXPLORA		
ADULTOS	2004	Nivelación y educación técnico elemental de adultos ETEA
OTROS		

**1.10 ORGANIGRAMA**



## 2. FUNDAMENTOS

### 2.1 Visión y Misión

Misión:

Desarrollar una escuela centrada en el cuidado y respeto de la infancia, promoviendo el bienestar bio psico social y académico de todos nuestros estudiantes y comunidad educativa.

Visión:

Ser una escuela líder en el fomento del bienestar integral de niños, niñas y adolescentes promoviendo prácticas educativas transformadoras centradas en el cuidado y respeto de la infancia basado en el desarrollo bio psico social y académico de los estudiantes, incluyendo la participación activa de la familia y comunidad.

### 2.2 Sello

**Bienestar integral de los estudiantes**

### 2.3 Principios

- Respeto a la diversidad: implica la valoración de los demás, tratándoles bien, reconociendo las contribuciones a la comunidad gracias a su individualidad (Ainscow, Both. 2013)
- Confianza: Para fomentar la participación y el aprendizaje autónomo
- Alegría: una educación alegre, que potencia el aprendizaje a través del juego, la diversión y el humor compartido.
- Protección: Un ambiente protegido para los estudiantes en el ámbito bio psico social
- Corresponsabilidad: Incluye a la familia, tutores/cuidadores y comunidad en las responsabilidades, participación y compromisos académicos y valóricos de los estudiantes

#### 2.3.1 Fundamentos teóricos

##### **Bienestar Integral:**

“El bienestar está en la integralidad, que se puede observar desde lo inter, multi y transdisciplinar en la educación, que a su vez repercuten en el ámbito académico, social y emocional”.

El proyecto educativo institucional se orienta en el desarrollo integral del estudiante, con el fin de aportar a su realización personal y social, considerando aspectos académicos, sociales y culturales.

##### **Concepción del hombre:**

“El hombre es el único ser que a través de su conocimiento y acción puede modificar las cosas, es decir, hacer uso de su libertad”.

El PEI busca formar personas con grados crecientes de libertad, autónomos, capaces de encontrar estrategias de aprendizaje acordes a su propia realidad, con capacidad de aceptar sus responsabilidades, de criterios amplios, sociables y respetuosos de sus costumbres, de su entorno y raíces.

#### **Dimensión social.**

*"La educación encauza el proceso de personalización del hombre, ser social que se desarrolla, se comunica y crea... que se integra en un marco de relaciones sociales y normas morales, contruidos gracias a su condición de ser trascendente..."*

Pensando en que el hombre "trasciende", la misión del PEI es lograr en la socialización la construcción del legado, de la comunicación y de la interacción entre pares.

La familia, consejo escolar y la comunidad serán el soporte social externo del establecimiento.

#### **Concepción pedagógica.**

Desde la base que se pretende formar personas libres, autónomas, responsables, respetuosas, sociables, comunicativas e interactivas, se establece para el colegio una línea democrática de participación interactiva entre docente, alumnos, padres y apoderados, con acciones tendientes a mejorar gradualmente la calidad de los aprendizajes de nuestros alumnos con equidad y calidad.

### **2.3.2.- Perfiles**

#### **Sostenedor**

Es quien representa ante el ministerio de educación al establecimiento y quien administra pedagógicamente el establecimiento educacional. Por tanto es quien vela por el fiel cumplimiento del proyecto educativo institucional.

#### **Director**

Son deberes del director el Liderar los procesos educativos al interior del establecimiento educacional.

#### **Docente**

El docente de aula es el educador titulado o habilitado legalmente para ejercer la docencia, que tiene a su cargo la conducción directa del proceso enseñanza –aprendizaje, el fomento de los valores morales y entendimiento de principios fundamentales y deseos de autorrealización, mediante la acción o la exposición directa, ejecutada en forma continua y sistemática, durante las horas de clases o de aula fijadas en los planes de estudios, según el Proyecto Educativo Institucional.

#### **Asistentes y administrativos**

Los asistentes de la educación, tiene la responsabilidad de apoyar –complementariamente – el proceso enseñanza – aprendizaje, en labores tales como: acompañamiento; convivencia; material de apoyo; administración de recursos económicos, etc.

#### **Profesionales asistentes de la educación**

Son personas de apoyo profesional no docentes que complementan e informan al equipo docente sobre relevancias que van en apoyo directo de los estudiantes.

#### **Estudiantes**

Los estudiantes de la escuela Mune Bajo siempre buscan aprender mas, son inquietos en el

aprendizaje y valoran a su entorno físico y a los seres vivos que les rodean. Son respetuosos de sus orígenes, de sus mayores e iguales. Se esfuerzan a diario por cumplir el proyecto educativo al que pertenecen.

**Apoderados**

Son el sustento emocional y económico de los estudiantes. Están presentes en cada instante de la vida escolar de los estudiantes, apoyándolos estratégica, emocional y económicamente. Forman equipo con las personas que están todos los días con sus hijos y brindan el apoyo necesario a que el proyecto educativo se cumpla a cabalidad.

## **2.4 Propuesta Curricular**

Nuestra propuesta curricular está enfocada hacia la excelencia académica, en lograr que los estudiantes desarrollen conocimientos, aptitudes, habilidades y destrezas que les permitan desarrollarse en su vida escolar y adulta adquiriendo aprendizajes profundos y valores éticos, morales y familiares. Para ello se requiere que la familia sea parte fundamental de todo proceso. Asimismo, se requiere permanencia e ingreso desde el primer año básico para lograr la trayectoria propuesta.

El presente proyecto educativo será revisado una vez concluido el año escolar 2027 para coincidir con el ciclo de mejoramiento del plan de mejoramiento educativo PMESEP.