ESCUELA EL TESORO Nº 225
FUNDACIÓN DEL MAGISTERIO DE LA ARAUCANÍA
Km. 23 Camino Huichahue/Fono: (45) 1970212 - 95460017/escuelaeltesoro.director@fmda.cl
San Ramón – IX Región

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

San Ramón, 2024.

ÍNDICE

1.-IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

1.1.- ANTECEDENTES GENERALES

1.2.- ANTECEDENTES ESPECÍFICOS

1.3.- ASPECTOS GEOGRÁFICOS

1.4.- DISTRIBUCIÓN DE PLAN DE ESTUDIO

1.5 INFRAESTRUCTURA

2.- CONTEXTO EDUCATIVO

2.1.- PRESENTACIÓN

2.2.- INTRODUCCIÓN

2.3.- INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

2.4.- RESEÑA HISTÓRICA

2.5.- SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

3.- IDEARIO

3.1.- DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

3.2.- VISIÓN

3.3.- MISIÓN

3.4.- SELLOS EDUCATIVOS

3.5.- MODELO DE GESTIÓN

3.6.- PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

3.7.- VALORES Y COMPETENCIAS GENÉRICAS

3.8.- PERFILES

4.- EVALUACIÓN PEI

4.1.- PROYECCIÓN Y SEGUIMIENTO

4.2.- PROPUESTA DE EVALUACIÓN

5.- ANEXOS

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

1.1.- ANTECEDENTES GENERALES

NOMBRE ESTABLECIMIENTO : Escuela El Tesoro N° 225

DIRECCIÓN : Km. 23 Camino Huichahue

COMUNA : Padre Las Casas

PROVINCIA : Cautín

REGIÓN : Araucanía.

CELULAR : + 56 9 9546 0017

CORREO ELECTRÓNICO : escuelaeltesoro.director@fmda.cl

CALIDAD ESTABLECIMIENTO : Particular Subvencionado.

ROL BASE DATO : 6200-6

RUT ESTABLECIMIENTO : 82.733.800-1

DIRECTOR : Sr. Agustín Fernando Fuentes Gutiérrez.

COORDINADOR PEDAGÓGICO: Srta. Karina Burgos

SOSTENEDOR : Fundación del Magisterio de la Araucanía.

RÉGIMEN CURRICULAR : Anual, dividido en 2 semestres.

DEPENDENCIA : Fundación del Magisterio de la Araucanía.

ÁREA : Urbana.

MODALIDAD DE ENSEÑANZA : Nivel Inicial y Básica Completa. **MATRÍCULA**

: 175 estudiantes.

1.2.- ANTECEDENTES ESPECÍFICOS

N°	CANTIDAD DE CURSOS	NIVELES DE ENSEÑANZA	JECD	PROMEDIO ALUMNOS POR CURSO
EDUCACIÓN PARVULARIA				
1	1	PREKINDER	SI	13
2	1	KINDER	SI	26
EDUCACIÓN BÁSICA				
3	1	1°AÑO BÁSICO	SI	17
4	1	2°AÑO BÁSICO	SI	19
5	1	3°AÑO BÁSICO	SI	15
6	1	4°AÑO BÁSICO	SI	14
7	1	5°AÑO BÁSICO	SI	11
8	1	6°AÑO BÁSICO	SI	18
9	1	7°AÑO BÁSICO	SI	24
10	1	8°AÑO BÁSICO	SI	19

1.3.- ASPECTOS GEOGRÁFICOS

La Escuela El Tesoro se encuentra ubicada en el sector de San Ramón, localidad periférica perteneciente a la comuna de Padre Las Casas, región de la Araucanía. De acuerdo a los datos entregados por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), durante el censo del año 2017 se registró un porcentaje de población en situación de pobreza el cual alcanza el 32,6%, con una tasa de hacinamiento del 9%. Por su parte, la población indigena en la comuna de Padre Las Casas alcanza un 50% (98,5% mapuche). Del mismo modo, se cuenta con el registro del promedio de escolaridad del jefe de hogar, el cual bordea los 9,5 años. Otros datos relevantes son el promedio de asistencia a la educación escolar básica, el cual es del 96% y 49% para educación preescolar.

A su vez, el entorno socio-económico y cultural en el cual se encuentra inserta la Escuela El Tesoro, se caracteriza por la presencia de altos grados de vulnerabilidad, segregación y deterioro urbano-habitacional. Las fuentes laborales de las familias son inestables, temporales y de baja calificación, situación que potencia la existencia de población flotante que continuamente se traslada a otros territorios en búsquedas de nuevas y mejores oportunidades laborales. Dicha realidad implica altas variaciones en el número y permanencia de matrículas en el establecimiento, pues, en algunos casos, los niños en edad escolar deben migrar junto a sus familias. Asimismo, se torna común la situación de múltiples estudiantes que durante el día se encuentran sin supervisión continua de parte de adultos responsables, debido a que estos últimos poseen precarios vínculos laborales que desembocan en el ausentismo en el hogar. Esta compleja realidad se ve recrudecida por altos grados de hacinamiento y baja calidad de la infraestructura de los hogares que albergan a las familias vinculadas a nuestro establecimiento, situación que desemboca en la escasez de espacios personales y exclusivos para desarrollar actividades pedagógicas por parte de los estudiantes.

Estos datos influyen en el quehacer educativo de la Escuela El Tesoro, puesto que esta no solo aborda el logro de objetivos de aprendizaje en sus estudiantes, sino además elementos de carácter sociocultural y socioemocional con el objetivo de formar personas integrales y preparadas para los desafíos de una sociedad en constante

evolución, tal como lo establece la misión y visión de la Escuela.

1.4.- DISTRIBUCIÓN DE PLAN DE ESTUDIO

El plan de estudios de nuestra Escuela El Tesoro se fundamenta bajo los lineamientos provenientes del Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC), y al mismo tiempo intenta dar respuesta a los principios que fundamentan nuestra institución y a las necesidades de nuestros estudiantes.

DISTRIBUCIÓN DE HORAS POR ASIGNATURA Y CURSO

Plan de Estudio Educación Básica 2023												
Asignatura	PK	K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Asignatura	7°	8°	Total
Lenguaje y Com.			8	8	8	8	5	5	Lengua y Literatura	5	5	52
Lengua Indígena			4	4	4	4	4	4	Lengua Indígena	4	4	32
Inglés	1	1	2	2	2	2	2	2	Idioma ex. In.	2	2	8
Matemática			6	6	6	6	6	6	Matemática	6	6	48
HGCS			2	2	2	2	3	3	HGCS	3	3	20
C. Naturales			2	2	2	2	3	3	C. Naturales	3	3	20
Tecnología			1	1	1	1	1	1	Tecnología	1	1	8
Ar. Visuales			2	2	2	2	1.5	1.5	Art. Visuales	1.5	1.5	14
Música			2	2	2	2	1.5	1.5	Música	1.5	1.5	14
Ed. Fís. Y Salud			2	2	2	2	2	2	Ed. Física Y Salud	2	2	16
Orientación			0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	Orientación	1	1	6
Religión			2	2	2	2	2	2	Religión	2	2	16
Libre Disposición			6.5	6.5	6.5	6.5	6	6	Libre Dispos.	6	6	50
												304
Transición I	32											
	32	0	38	38	38	38	38	38		38	38	336
Integración	15	15	9	9	9	9	15	6		6	6	99
	47	15	47	47	47	47	53	44		44	44	435

TALLERES EXTRACURRICULARES

TALLER	DÍA	HORARIO
BAILE	LUNES	16:00-17:15 HRS
BÁSQUETBOL PRIMER CICLO	LUNES	16:00-17:15 HRS

BÁSQUETBOL SEGUNDO CICLO	MARTES	16:00-17:15 HRS
BÁDMINTON SEGUNDO CICLO	MARTES	16:00-17:15 HRS
FÚTBOL PRIMER CICLO	MIÉRCOLES	16:00-17:15 HRS
GIMNASIA RÍTMICA	MIÉRCOLES	16:00-17:15 HRS
BÁDMINTON PRIMER CICLO	MIÉRCOLES	16.00-17.15 HRS
FÚTBOL SEGUNDO CICLO	JUEVES	16:00-17:15 HRS
PATINAJE	JUEVES	16:00-17:15 HRS

1.5 INFRAESTRUCTURA

La Escuela El Tesoro cuenta con una infraestructura acorde para llevar a cabo procesos de enseñanza aprendizaje, facilitando el acceso a recursos de aprendizaje que potencian el rendimiento de nuestros estudiantes.

En nuestra Escuela cada nivel educativo cuenta con su amplia sala para el adecuado funcionamiento de las experiencias de aprendizaje propias de ese nivel.

Educación Parvularia cuenta con su propio edificio, un amplio Hall como patio techado y patio al aire libre con juegos apropiados para niños y niñas pertenecientes a estos niveles.

Del mismo modo, el Programa de Integración de nuestra Escuela cuenta con un edificio propio que fue inaugurado el año 2023, el cual tiene 3 cubículos para exclusiva atención a estudiantes en las áreas fonoaudiológica, terapéutica y psicológica. Además de un amplio y moderno hall como espacio común implementado con recursos que apuntan a fortalecer habilidades motrices en nuestros estudiantes.

Nuestra Escuela, a su vez, cuenta con un espacio para el Centro de Recursos para el Aprendizaje, C.R.A. el cual está implementado con una amplia variedad de recursos que apuntan a fortalecer las experiencias de aprendizaje en nuestros estudiantes.

Además, dentro de este espacio se encuentra nuestra biblioteca la cual ha sido acondicionada para fomentar la curiosidad por leer en nuestros estudiantes. Cuenta con numerosos libros a los cuales nuestros estudiantes pueden acceder libremente con su carnet de biblioteca.

Adicionalmente, nuestra Escuela cuenta con una sala informática, equipada con modernos notebooks y chromebooks para la totalidad de estudiantes, los cuales fueron adquiridos para potenciar el aprendizaje y habilidades tic´s en nuestros estudiantes.

Dentro de los espacios que comparten los funcionarios de nuestra Escuela se encuentra la oficina de dirección, inspectoría, secretaría, amplia sala de reuniones y comedor para los docentes, además de baños de fácil acceso.

Nuestros estudiantes comparten un amplio y acogedor espacio como comedor, además cuentan con espaciosos y renovados baños adecuados a la edad de cada nivel educativo. Dentro de nuestra escuela podemos acceder a una cancha multiuso, patio libre y techado acondicionado para recreos, actos y/o ceremonias, un sector de juegos de madera, pista de autos a pedales, extensas áreas verdes y un invernadero, cuya producción se encuentra ligada a una propuesta de índole comunitaria y sustentable que involucra de manera directa a las familias de nuestros estudiantes.

DEPENDENCIAS	CANTIDAD	DEPENDENCIAS	CANTIDAD
Sala de profesores	1	Comedor	1
Secretaría	1	Cocina	1
Sala audiovisual-fotocopias	1	Bodega no perecibles	1
Sala encargada convivencia escolar	1	Bodega Perecibles	1
Oficina director	1	Baño Manipuladores	1
Inspectoría	1	SSHH varones estudiantes	1

CRA	1	SSHH damas estudiantes	1
Sala Informática	1	Sala PIE	1
Oficina atención apoderados	1	Baño discapacitados	1
Inspectoría General	1	Multicancha	1
Oficina UTP	1	Patio	3
Salas de Clases	10	Bodega	1

2.- CONTEXTO EDUCATIVO

2.1.- PRESENTACIÓN

La política pública de Educación del Gobierno en Chile en los últimos años, ha pretendido que las instituciones educacionales se involucren en la lógica de los procesos de direccionamiento estratégico, siendo el Plan Educativo Institucional (PEI) derivado de esta concepción teórica, un requisito importante dentro del proceso de acreditación de calidad de cualquier tipo de institución educativa. Es por esto que, la nueva etapa de la reforma educacional está centrada en el mejoramiento de los resultados y requiere que los distintos agentes educativos mejoren las prácticas pedagógicas dentro y fuera del aula y establezcan compromisos con este fin. El proyecto Educativo Institucional es el instrumento orientador de la gestión institucional y pedagógica de cada centro educativo. Su rol es orientar y comprometer el quehacer de la unidad educativa, explicitando sus metas para un período de tiempo determinado y los medios para conseguirlas.

Este Proyecto Educativo representa una síntesis conceptual que refleja la visión, esencia y dirección que la comunidad educativa de la Escuela El Tesoro aspira para su institución. A su vez, este documento encapsula los pensamientos, valores, distintivos y principios que fundamentan sus acciones. Asimismo, delinea los diversos componentes de la unidad educativa, con el compromiso conjunto de implementarlos de manera

coherente y organizada.

El Proyecto Educativo Institucional de la Escuela El Tesoro experimentó una actualización durante el año 2023 y tiene una vigencia anual, la cuál será revisada al inicio de cada periodo para satisfacer las necesidades de la comunidad educativa y así poder tributar a nuestro PME.

En la elaboración estuvieron involucrados diversos miembros de la comunidad educativa, incluyendo al equipo directivo, profesores, estudiantes, padres y apoderados, así como a los asistentes de educación.

La gestión educativa a desarrollar en la Escuela El Tesoro se fundamenta en la Ley General de Educación, la cual sustenta su estructura y define el tipo de educación que se requiere en base a las necesidades de los estudiantes en nuestro país. Este enfoque se ve complementado por el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, el Marco para la Buena Dirección y el Marco para la Buena Enseñanza, instrumentos técnicos que oriental el proceso educativo formal al definir de manera clara los deberes, derechos, roles y funciones de todos los agentes educativos involucrados en la formación del estudiante.

No cabe duda que estamos inmersos en una realidad en constante cambio y evolución, por lo tanto es imperativo dirigir los esfuerzos de toda la comunidad educativa en asegurar que nuestros estudiantes adquieran las competencias, habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse con éxito en la sociedad contemporánea.

2.2.- INTRODUCCIÓN.

El Proyecto Educativo Institucional es un instrumento que orienta la gestión institucional y pedagógica de los centros educativos, pues en él se encuentran los principios y objetivos de la acción educativa de la Escuela. Establece las metas a alcanzar en gestión institucional y pedagógica. La Escuela El Tesoro, efectúa en primera instancia una presentación de antecedentes preliminares y contexto en el cual se pone en marcha su PEI considerando para ello los resultados institucionales y la evolución de ellos. Posteriormente, se presentan los Sellos Educativos, elementos que otorgan identidad a la institución, y que dicen relación con la forma de desarrollar los procesos

a las 4 áreas del Modelo de Gestión Escolar y que están íntimamente vinculados a los Estándares Indicativos de Desempeño. En esta misma línea se expresa el enfoque formativo de la Escuela El Tesoro, lo que pretende alcanzar con sus estudiantes, los cuales se materializarán mediante un modelo de gestión ajustado a sus bases como comunidad educativa perteneciente a la Fundación del Magisterio De La Araucanía y acorde a los lineamientos que establece la actual normativa educacional.

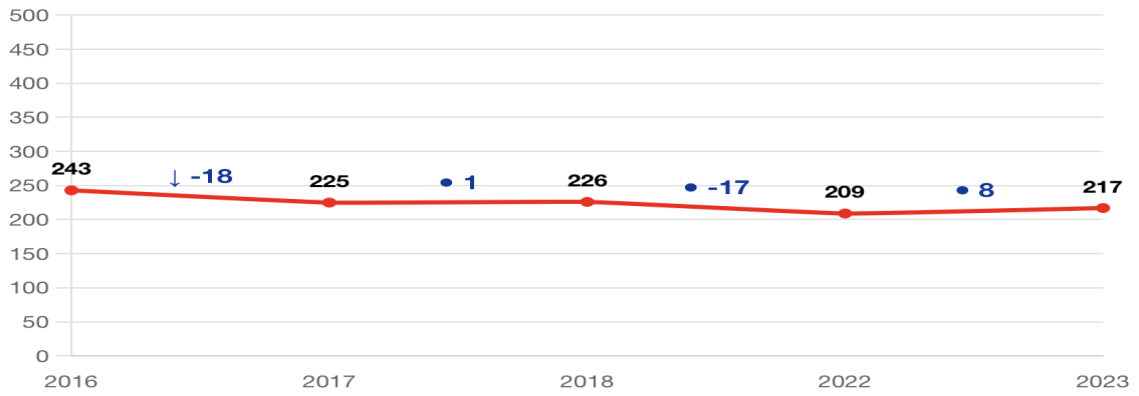
2.3 INFORMACIÓN INSTITUCIONAL DE LA TRAYECTORIA EDUCACIONAL

A lo largo de los años La Escuela el Tesoro se ha esforzado por entregar educación de calidad a los niños y niñas de San Ramón, este esfuerzo se ve reflejado en la construcción de redes de apoyo como: Fundación Alihuen, quienes colaboran en aumentar los niveles de desempleo relativos al aprendizaje socioemocional de los estudiantes, por otra parte Fundación Araucanía Aprende ayuda a mejorar la calidad de la lectura de los estudiantes. Por otra parte, a fines del año 2022 la Escuela El Tesoro junto a Fundación Anímate se adjudicaron un fondo concursable para el año 2023 de Fundación Mustakis. Este proyecto benefició a toda la comunidad educativa y propició espacios de mejora tanto a nivel socioemocional como a nivel de aprendizajes.

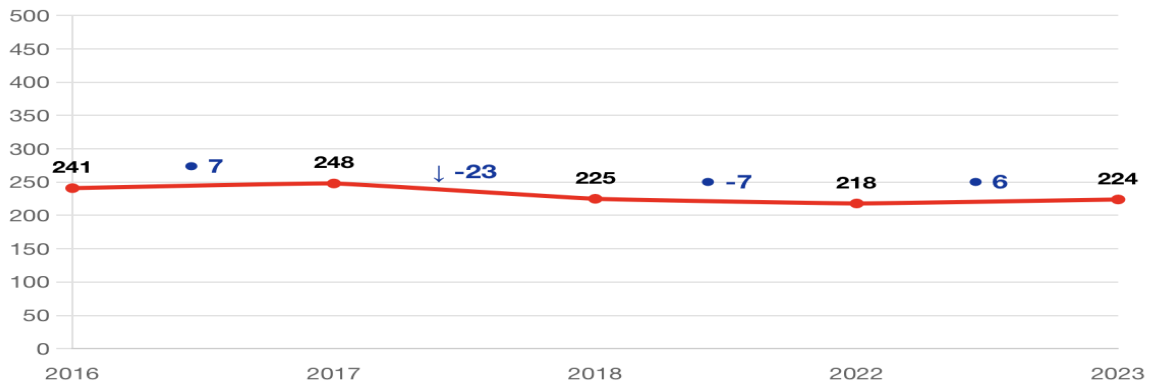
Con respecto a las evaluaciones estandarizadas La Escuela el Tesoro actualmente se encuentra en el nivel de desempeño medio-bajo, el cual es similar a los resultados obtenidos con otros establecimientos de la zona con quienes se comparten características socioculturales.

A continuación, se presentará los resultados de puntajes simce, obtenidos desde el año 2016 al 2023.

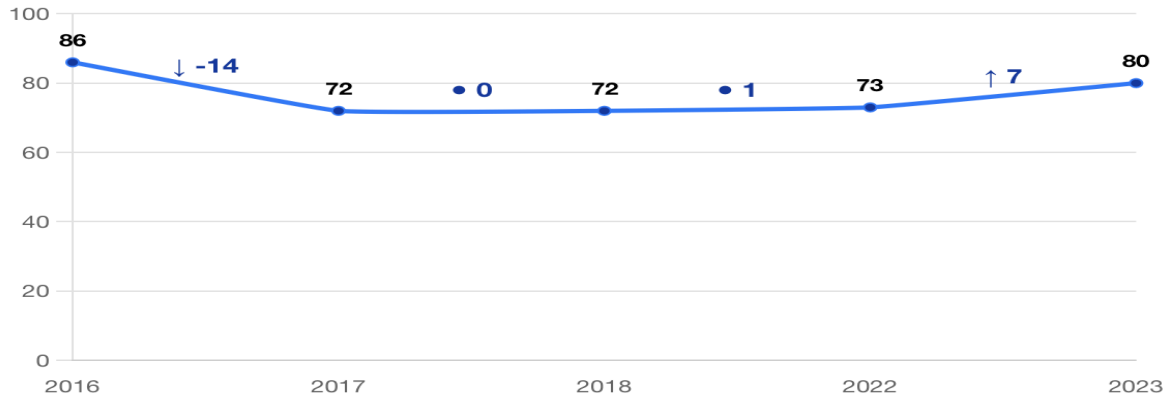
Trayectoria de puntajes en Matemática



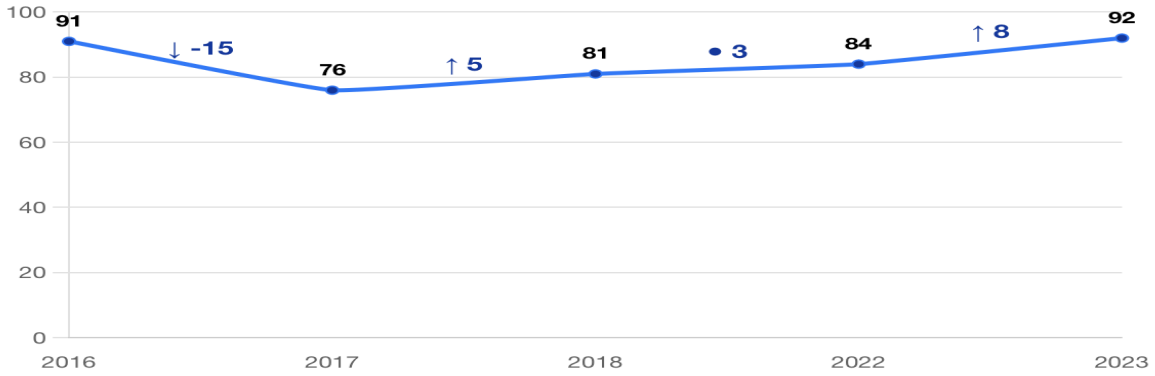
Trayectoria de puntajes en Lenguaje



Trayectoria de puntajes en Autoestima académica y motivación escolar



Trayectoria de puntajes en Participación y formación Ciudadana y hábitos de vida saludable



Hábitos de vida saludable

Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023
83	↓ -16	67	• 3	70	↑ 5	75	/	79*

En relación a lo anterior, este resultado motiva a toda la comunidad educativa a movilizar los esfuerzos y prácticas actuales para continuar con las mejoras que ya se han evidenciado al poder movilizar los resultados SIMCE de años anteriores de bajo a medio-bajo.

2.4.- RESEÑA HISTÓRICA

El Proyecto Educativo de la Escuela El Tesoro Nº 225 se remonta a mediados del año 1951 por inquietud del Sr. Taladriz quien deseaba construir una escuela dentro de su propiedad "Fundo El Tesoro", con el fin de que los hijos e hijas de sus obreros trabajadores pudieran tener acceso a educación. Nuestra Escuela comenzó con una pequeña sala que albergaba a los niños que se trasladaban a pie desde sus hogares cercanos. En ese entonces El Tesoro impartía educación para niños y niñas en su mayoría con ascendencia mapuche, pertenecientes a la Comunidad de Coipolafquen, donde se les entregaba educación gratuita y evangelización.

Para la normalización de la escuela el señor Taladriz inició conversaciones con los sacerdotes capuchinos entregándole la responsabilidad al Hermano Pascual, quien a su vez delega esta tarea a la Corporación del Magisterio Primario de La Araucanía donde

sus estatutos fueron aprobados por Decreto Supremo Nº 2.946, del 15 de junio de 1938 del Ministerio de Justicia, fecha en que el Gobierno concedió Personalidad Jurídica.

Así nace la Escuela con la Resolución Exenta 851 De Fecha 28/09/1987 que continúo creciendo y educando al alero de la Fundación del Magisterio de la Araucanía, siendo el establecimiento educativo con más historia de San Ramón.

Entre los directores que ha tenido nuestra escuela destacan:

- Isolina: 1960-1964
- Luis Gacitúa: 1965-1968
- Ana Venegas: 1969-1973
- Nelly Valdebenito: 1974-1981
- Teresa Vargas: 1982-1991
- Lientur Curaqueo: 1992-2006
- Eliana Sagal: 2006 - 2010
- Agustín Fuentes: 2010- 2024

El año 2010 luego del nombramiento de la FMDA asume como director Agustín Fuentes Gutiérrez quien asume con una matrícula de 80 alumnos quien a corto plazo organiza la comunidad educativa partiendo por la Unidad Técnica Pedagógica, que comenzó su función de asistir y colaborar con la función educativa a cargo de la Sra. María Eugenia Ortega, para mejorar la calidad de la educación que entregaba el establecimiento. El director en su función de formar equipo y fortalecer los aprendizajes de nuestros estudiantes y luego de observar las diversas necesidades de la escuela postula al Programa de Integración Escolar el año 2011 atendiendo a 45 alumnos con Necesidades educativas tanto transitorias como permanentes.

En la actualidad, el establecimiento cuenta con espacios implementados y separados por niveles, para atender las necesidades de todos los estudiantes desde NT1 a octavo año básico, con un equipo compuesto por profesores, un equipo multidisciplinario, asistentes de la educación, auxiliares y los responsables de los talleres de actividades extraescolares.

El aporte que realiza la comunidad escolar hacia el entorno local, se define por formar personas íntegras, con sólida formación académica y valórica, permitiéndoles desempeñarse adecuadamente en la continuidad de estudios y siendo un aporte para la sociedad actual.

2.5.- SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

La Escuela El Tesoro está ubicada en el sector de San Ramón de la comuna de Padre las Casas, novena Región. Nuestro establecimiento posee una matrícula de 175 estudiantes, perteneciente a un estrato social medio bajo, con una vulnerabilidad en educación de 77,14% de familias mayoritariamente obreras que realizan trabajos de temporada (frutícolas), forestales, servicios industriales, construcción (fuera del sector) y agricultura de subsistencia. Su población es de 2.500 habitantes aproximadamente, quienes en su mayoría provienen de familias de origen campesino, comerciantes y empleados dependientes.

Nuestra Escuela atiende 10 cursos, los cuales 2 pertenecen al nivel de Educación Parvularia (NT1 y NT2), 4 al nivel básico primer ciclo, 1° a 4° año, y 4 cursos pertenecientes al nivel básico segundo ciclo 5° a 8° año. Desde el año 2008 se trabaja con régimen de Jornada Escolar Completa (J.E.C.), esto de manera progresivamente en los distintos niveles. Se trabaja con el programa de integración que atiende la totalidad de niveles de la escuela, desde el año 2011.

Cuenta con una Planta de 32 funcionarios los que se desempeñan en funciones Directiva (4) y de aula (14), desarrolla funciones administrativas (1), servicios menores (3) asistente de párvulo (2), inspectores paradocentes (5) y profesionales de apoyo PIE (3). El personal SEP profesor y/o asistente, desempeña funciones de Ayudantes de aula, docentes reforzamiento, asistentes de párvulo, Inspectoría, Administrativos Contable, Soporte Técnico y Digitador. Además, el establecimiento cuenta con Terapeuta ocupacional, Psicóloga y fonoaudióloga de manera permanente. Según necesidades: Neurólogo, médico general.

Al haber una escasez de fuentes laborales en el entorno cercano de San Ramón, los padres, madres y familias de nuestros estudiantes deben salir del sector en búsqueda

de oportunidades laborales por lo que están gran parte del día fuera del hogar. Esto afecta de manera negativa a nuestros estudiantes, puesto que un número significativo de ellos quedan solos en su hogar o en el mejor de los escenarios, a cargo de hermanos mayores. Es por esto, que nuestra Escuela ofrece actividades extracurriculares en horarios especiales para que nuestros estudiantes puedan recrearse de manera saludable y en un entorno protegido y seguro para ellos.

Adicionalmente, nuestra institución reconoce la importancia de trabajar en colaboración con el centro de padres y apoderados, para alcanzar los objetivos de nuestra escuela, especialmente en situaciones donde los niños y niñas se ven expuestos a riesgos relacionados con el consumo de drogas y alcohol. El Plan Educativo Institucional (PEI) reconoce la necesidad de proporcionar un sólido apoyo y medidas preventivas contra estos factores. Por otra parte, nuestra escuela ha experimentado varios eventos de robo en los últimos años, lo que ha causado pérdidas materiales significativas. Como respuesta a esto, se han implementado medidas de seguridad como un sistema de alarma y la instalación de cámaras de vigilancia para proteger los equipos y también para garantizar la seguridad de los estudiantes durante el horario escolar.

3.- IDEARIO

3.1.- DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

3.2.- VISIÓN

La escuela El Tesoro formará personas con sólidos aprendizajes y habilidades vinculadas al siglo XXI: herramientas para trabajar, maneras de pensar, maneras de trabajar, habilidades para vivir, que les permitirán emprender en una sociedad innovadora y en constante cambio con valores centrados en el evangelio de Cristo, respetando la diversidad, el entorno en que viven y sus semejantes.

3.3.- MISIÓN

Somos una escuela que brinda educación de calidad a niños y niñas de la localidad de

San Ramón, Padre Las Casas, a través del desarrollo de herramientas, capacidades y habilidades cognitivas en un ambiente democrático, participativo, inclusivo y con valores centrados en el evangelio de Cristo.

3.4.- SELLOS EDUCATIVOS

- **Sello de innovación pedagógica comprometida con el desarrollo de las habilidades del siglo XXI:**

La Escuela El Tesoro en su constante búsqueda de la actualización pedagógica pretende instaurar prácticas de trabajo actualizadas como el paradigma socioconstructivista que busca desarrollar habilidades del siglo XXI bajo diversas metodologías que integren los cambios sociales y tecnológicos que promuevan el pensamiento crítico, comunicación, la creatividad, la innovación, el trabajo en equipo y valores por sobre los contenidos.

- **Sello de formación centrada en valores cristiano-católicos:**

Nuestro establecimiento se define como una escuela con orientación cristiana católica, que busca que sus estudiantes vivan de manera feliz, en los valores universales. Es por esta razón, que la responsabilidad institucional no termina con la formación en conocimientos, sino que dicha acción sólo adquiere sentido al quedar impregnada de valores cristianos frente a los desafíos, inquietudes y necesidades de la sociedad contemporánea. En términos concretos, el sello evangelizador de nuestra escuela, hace referencia a que nuestros estudiantes puedan vivir un proceso de transformación constante, buscando el bienestar personal y del prójimo, viviendo los valores universales.

- **Sello Educación participativa y comprometida con la conservación y preservación del medioambiente:**

La Escuela El Tesoro promueve el desarrollo de una cultura de participación activa, generando un sentido de responsabilidad, tanto con la sociedad como con el entorno circundante, a través del fomento de la expresión de opiniones e ideas de parte de los estudiantes. De este modo, se motiva a los miembros de la comunidad educativa a

efectuar aportes concretos conducentes a proteger y conservar el entorno escolar, social y medioambiental.

3.5.- MODELO DE GESTIÓN

Nuestro Modelo de Gestión recoge el conocimiento construido en nuestro quehacer educativo como institución. Es compatible y se relaciona íntegramente con las exigencias que demanda el actual sistema educativo, acorde a las políticas educacionales y la normativa educacional vigente.

Liderazgo Y Función Directiva

El servicio de dirigir y organizar, y el ejercicio de un liderazgo inspirador, creativo, distribuido y con foco en lo pedagógico son claves para que las instituciones funcionen bien en lo cotidiano y no pierdan de vista su misión, las grandes orientaciones y principios. En esta línea, la Escuela El Tesoro procura que haya personas bien formadas en lo técnico, en lo humano y en lo espiritual, con un claro sentido de misión y empatía para ponerla en práctica. Practicando un estilo de colaboración y corresponsabilidad, aprovechando los talentos de cada uno, reconociendo y promoviendo otras formas de liderazgo no asociadas a funciones directivas, pero que dicen relación con la función de los distintos estamentos, sus integrantes y el espacio de acción en el cual interactúan a diario dentro de nuestra institución. La Fundación Del Magisterio De La Araucanía por medio de sus coordinadores de los distintos departamentos son responsables de velar porque sus instituciones mantengan el sentido de Misión, para lo que intervienen en la fijación de grandes políticas u orientaciones, en los procesos de planificación estratégica, en la aprobación de presupuestos, balances y en las grandes decisiones institucionales. En el caso de nuestra institución actúa por medio de un Directorio, el cual se regula por sus estatutos u otros documentos fundamentales. Los miembros de éste buscan también formarse en función de los objetivos de su institución y de este Proyecto Educativo, y se renuevan razonablemente en el tiempo. El Directorio se reúne permanentemente para revisar el proceder institucional y pedagógico de los centros

educativos, evaluarse internamente en forma periódica y así detectar las necesidades que requiere el centro u otro y tomar las decisiones pertinentes para dar solución a dichos requerimientos. Luego tenemos la Dirección del colegio, a cargo de su Director que es responsable de animar y dirigir a la comunidad en vista a la puesta en práctica del Proyecto Educativo. Una de sus tareas es comunicar inspiración, fomentar el desarrollo de una visión y sentido institucional común, preservando la unidad al interior de la Comunidad Educativa. Se busca que los miembros de estos equipos directivos sean idóneos humana y profesionalmente dentro del ámbito en que se desempeñan, pero particularmente importante es una buena capacidad de realizar análisis y tomar decisiones para incorporar las prácticas y los cambios que demandan las exigencias de calidad de la educación y de los requerimientos administrativos del centro educativo.

Procesos Y Ámbitos De Gestión

Los resultados educativos dependen de una amplia y compleja gama de factores. Algunos no son modificables directamente por el trabajo que realizamos en las instituciones escolares, y se expresan en el contexto y su complejidad, en los recursos disponibles en el corto plazo y en las características más permanentes de las personas. Pero están también los procesos propios de la comunidad escolar, que sí se pueden intervenir y mejorar continuamente, y que además son la forma que tenemos de relacionarnos e incidir sobre los otros factores, y sobre los resultados. Entre los procesos propios de los establecimientos educacionales, destacamos los procesos pedagógicos, los de administración y gestión, los de participación y formación ciudadanía, y los de relación con el entorno. No son paralelos o contiguos, sino que se entrecruzan e influyen recíprocamente, facilitados por una conducción que considera los ámbitos de gestión de personas y equipos, de procesos, resultados, y de recursos.

3.6.- PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

Los principios y enfoques educativos son fundamentos teóricos y prácticos que guían la forma en que se lleva a cabo la educación. Estos se han seleccionado en el tiempo a partir del contexto cultural, las necesidades de los estudiantes y las tendencias pedagógicas actuales que nos motivan las políticas educacionales.

Aquí hay algunos principios y enfoques educativos que se utilizan en nuestra escuela:

-Constructivismo: Este enfoque pone énfasis en que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo por parte del estudiante. Se enfoca en que los alumnos construyan su propio conocimiento a través de la experiencia, la reflexión y la interacción con su entorno.

-La evaluación: Se entiende como parte integral del proceso de aprendizaje, implica la recopilación continua de información sobre el progreso de los estudiantes para ofrecer retroalimentación oportuna y específica que les permita mejorar. Más que una medición de logros, se convierte en una herramienta para promover la reflexión, la autorregulación y el crecimiento constante de los estudiantes. Al centrarse en el desarrollo de habilidades y comprensiones, la evaluación formativa fomenta en los estudiantes un ambiente educativo dinámico donde tanto estudiantes como profesores colaboran activamente en la mejora continua del aprendizaje.

-Aprendizaje basado en proyectos (ABPRO): El ABP se centra en presentar a los estudiantes retos, problemas auténticos y complejos que requieren habilidades de resolución de problemas, colaboración y pensamiento crítico para resolver. Los estudiantes trabajan en equipos para investigar, analizar y encontrar soluciones a estos problemas, planificando y preparando la presentación de resultados finales para darlo a conocer a la comunidad.

-Aprendizaje cooperativo: Este enfoque promueve la colaboración entre los estudiantes para alcanzar objetivos comunes. Los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para aprender y resolver problemas, fomentando el intercambio de ideas, el apoyo mutuo y el desarrollo de habilidades sociales.

-Educación personalizada: Reconoce que cada estudiante es único y tiene diferentes estilos de aprendizaje, intereses y necesidades. Se adapta el proceso de enseñanza y los recursos educativos para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, brindando oportunidades de aprendizaje más personalizadas y efectivas.

-Educación inclusiva: Este principio aboga por proporcionar igualdad de oportunidades

educativas para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales, habilidades o necesidades. Busca crear ambientes de aprendizaje que respeten la diversidad y promuevan la participación y el éxito de todos los estudiantes.

-Aprendizaje basado en competencias: Se centra en el desarrollo de habilidades y competencias específicas que son relevantes y aplicables en la vida real. Más que solo memorizar hechos, se enfoca en el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la colaboración.

-Aprendizaje experiencial: Se basa en la idea de que el aprendizaje se produce mejor a través de la experiencia directa y práctica. Los estudiantes participan en actividades prácticas, experimentos y proyectos que les permiten aplicar lo que están aprendiendo en contextos reales.

Estos son solo algunos de los principios y enfoques educativos que se utilizan en la escuela El Tesoro, lo cual considera la forma en que se diseñan y se llevan a cabo las experiencias de aprendizaje. Estos enfoques educativos se combinan y se adaptan según las necesidades y objetivos específicos de los estudiantes.

3.7.- VALORES Y COMPETENCIAS GENÉRICAS

Nuestra Escuela se ve enriquecida principalmente en el personal que trabaja en ésta, las que asumen plenamente su compromiso profesional en el cumplimiento de las metas y creando un ambiente motivador lo que se traspasa entre unos y otros produciendo los cambios y procesos esperados. Además, se trata de relaciones laborales que necesitan políticas, regulaciones y orientaciones claras y eficaces en materia de remuneraciones e incentivos, evaluación del desempeño, entre otras materias.

3.8.- PERFILES

DIRECTIVOS

Un equipo de gestión cohesionado es un factor esencial en el buen funcionamiento de nuestro establecimiento, para ello debe prestar un decidido apoyo a la actividad docente,

manifestando siempre altas expectativas sobre sus profesores, centrando su preocupación en el rendimiento escolar, ejerciendo un liderazgo pedagógico centrado en la calidad de la enseñanza, consciente de que su meta es la mejora del aprendizaje de los/as alumnos/as.

Son deberes de los directivos liderar los establecimientos a su cargo, sobre la base de sus responsabilidades, y propender a elevar la calidad de éstos; desarrollarse profesionalmente; promover en los docentes el desarrollo profesional necesario para el cumplimiento de sus metas educativas, y cumplir y respetar todas las normas del establecimiento que conducen.

Para el mejor cumplimiento de estos objetivos deberán realizar acompañamiento al aula y a todo el proceso pedagógico de los docentes.

Poseer conocimientos teóricos y prácticos de liderazgo y gestión educativa, de tal manera que esté en permanente actualización de la normativa vigente, en los ámbitos administrativos y pedagógicos, contando con habilidades de interacción y relaciones públicas con todos los integrantes de la comunidad educativa, considerando el ser humano como un ente complejo

También, debe gestionar la relación con la comunidad escolar y su entorno, ya que es un representante del colegio en su calidad de miembro de la dirección, definiendo y difundiendo el PEI, asegurando la participación activa de cada uno de los actores que pertenecen a la comunidad educativa.

Informar en forma oportuna y clara a los Padres y Apoderados acerca del funcionamiento del establecimiento educacional, siendo de vital importancia dar a conocer la cuenta pública acerca de su gestión a todos los integrantes de la comunidad educativa.

La Unidad Técnica Pedagógica debe coordinar, monitorear, evaluar las metas, objetivos y el desarrollo profesional del cuerpo docente que pertenece a la comunidad escolar. El equipo directivo, debe desarrollar el liderazgo, compromiso ético – social, la responsabilidad, adaptarse al cambio, auto – aprendizaje y evaluación, negociar y ser mediadores para resolver los conflictos internos que pudieran ocurrir.

DOCENTES

El docente de la Escuela El Tesoro debe ser inclusivo, valorando la diversidad, entendiéndola como una oportunidad, un beneficio y un recurso para promover la inclusión; apoyar a todos

los estudiantes, lo cual se basa en la firme creencia de que todos pueden alcanzar los aprendizajes; trabajar en equipo, esto es, desde la colaboración y el trabajo con otros docentes; desarrollar la dimensión personal y profesional, lo cual exige aprender permanentemente. Un docente inclusivo es un docente que está abierto a aprender.

Se destaca el proceso de planificación de las clases y las evaluaciones, de tal forma que la implementación de la enseñanza asegure las oportunidades de aprendizajes para todos los estudiantes. Por esto, el docente debe crear y trabajar con materiales educativos, para desarrollar los conocimientos en función de las habilidades y competencias de los estudiantes, permitiéndoles dirigir, flexibilizar y organizar el curriculum, abriendo espacios de participación en igualdad de condiciones. El docente debe ser pro-activo en la preparación de sus clases, innovando pedagógicamente, articulando y realizando co enseñanza; tomando decisiones oportunas en su función para la mejora constante en de los aprendizajes de los estudiantes.

Como modelo o ejemplo de responsabilidad, debe llegar a tiempo a su centro laboral, respetar los recreos y salidas en el aula. Asistir a reuniones realizadas por el equipo directivo u otro respetando la llegada de los otros y realizando tareas docentes respetando horarios y espacios que no afecten su desempeño laboral.

En nuestra labor colaborativa con sus pares debe compartir materiales didácticos, técnicas y estrategias, considerando necesario el trabajo en equipo, siendo tolerante con todos los miembros de la Unidad Educativa.

Debe reconocer el trabajo como acción que le ayuda en su desarrollo y realización personal. Buscar siempre dar lo mejor de sí, siendo eficiente y exigente consigo mismo.

PROFESIONALES DE APOYO

Forman parte de la comunidad Escuela El Tesoro los profesionales Terapeuta ocupacional, Psicólogo y Fonoaudiólogo, quienes, al incorporarse a la escuela, son colaboradores de la gestión educativa donde valoran y dan vida a los principios e ideales de la educación y es promotor incondicional de la consecución de la misión y visión de la escuela. Como profesionales asistentes de la educación son capaces de tener en su área de trabajo una actitud ética y compromiso moral, dominar los contenidos de su especialidad,

particularmente asociadas a evaluaciones psicosociales de los estudiantes, ya sean de orden público o privado, teniendo la responsabilidad de entregar información fidedigna y veraz en forma oportuna y clara de acuerdo a la resolución de situaciones que requieran de su intervención, incorporar la experiencia adquirida, actualizarse en las áreas de sus competencias de manera de que todo ello redunde en mejoramiento de su práctica educativa. Deben promover y cumplir con la discreción y reserva de los asuntos internos y complejos de cada uno de los estudiantes evaluados, teniendo una alta capacidad de trabajo en equipo, siendo respetuoso, creativo y tolerante con todos los miembros de la Unidad Educativa. En su interacción con los alumnos e integrantes de la comunidad escolar, promueven la equidad, confianza, libertad, rectitud, respeto y justicia.

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

Para la Escuela El Tesoro el personal asistente debe reconocer el trabajo como acción que le ayuda en su desarrollo y realización personal. Buscar siempre dar lo mejor de sí, siendo eficiente y exigente consigo mismo, brindando un servicio de calidad y demostrar que su actuar diario es consecuente con los valores que promueve. Es fundamental conocer los aspectos del Proyecto Educativo Institucional, siendo un agente que promueva la inclusión, el respeto y la solidaridad, de tal manera que esté dispuesto a asistir a los estudiantes frente a cualquier circunstancia, con criterios que permitan discernir lo que es más conveniente hacer, para prestar la ayuda requerida por los estudiantes.

Desempeñar su trabajo en relación a los lineamientos solicitados por el equipo directivo, debiendo ser responsable con el cumplimiento de horario de trabajo y labores asignadas, como también promoviendo y cumpliendo con la discreción y reserva de asuntos internos del establecimiento.

Cumplir con todos los horarios establecidos para cada actividad, sean este apoyo en clases de aula, actividades extraprogramáticas, reuniones o consejos, asistencia en buses o furgones de traslado de estudiantes, cuidado de estudiantes, apoyar en recreos, actividades diversas como: actos, charlas, galas u otro.

Manifestar en todo momento respeto a todos los miembros que conforman la unidad educativa y promoviendo la disciplina, aseo, orden y cuidado de todas las dependencias del

establecimiento.

Capacitarse y perfeccionarse de manera permanente con el fin de ser un aporte significativo a la gestión del establecimiento, comprometiéndose en un proceso de mejora continua.

ESTUDIANTES

Los estudiantes de la Escuela El Tesoro deben valorarse y respetarse a sí mismo y a los demás, considerando sus acciones u opiniones como parte fundamental de su educación.

Debe desarrollar sus habilidades cognitivas y sociales de acuerdo a su nivel educativo, haciendo uso de estas en el contexto que les corresponda desenvolverse. Su educación espiritual le permitirá desarrollar valores humanos basados en los principios cristianos, la solidaridad, el respeto a la diversidad de concepciones religiosas, cultural u otras, siendo responsable, tanto como líder, individual y grupal. Nuestros estudiantes deben tener la capacidad tomar decisiones responsables que le permita ejercer su libertad, autorregulando sus acciones de acuerdo al contexto donde se desarrolle. Siendo conscientes de que la educación permanente es una oportunidad de futuro que el mundo actual requiere, debiendo ser perseverante en sus desafíos personales para lograr una mejora continua.

APODERADOS

La Ley General de Educación en el Artículo 10 letra b, señala: “Los padres, madres y apoderados tienen **derecho** a ser informados por los directivos y docentes a cargo de la educación de sus hijos respecto de los rendimientos académicos y del proceso educativo de éstos, así como del funcionamiento del establecimiento, y a ser escuchados y a participar del proceso educativo en los ámbitos que les corresponda, aportando al desarrollo del proyecto educativo en conformidad a la normativa interna del establecimiento. El ejercicio de estos derechos se realizará, entre otras instancias, a través del Centro de Padres y Apoderados.

Comprometido con su rol de primer educador de su hijo(a), comprometido con la misión de la escuela y con toda la labor educativa que en ella se da. Debe fomentar el espíritu de superación personal, expresando siempre altas expectativas en sus hijos, apoyándolos en diversas actividades formativas, con rutinas de estudio y un ambiente propicio en el hogar,

siendo modelo de respeto, constancia y compromiso para formar personas responsables y perseverantes. Modelo de valores cristianos, morales, sociales y éticos. Respetuoso con una actitud de compromiso y responsabilidad en la organización escolar y de los miembros que la componen, capaz de expresar su opinión respetando y aceptando las opiniones de los demás debiendo promover una san convivencia respetando la diversidad, velando por los deberes y derechos de sus hijos o hijas siendo modelo de vida en comunidad. Integrante activo e identificado con la comunidad educativa y que vibra con las actividades que se proponen, comprometiendo su participación y esfuerzo.

Fomentar hábitos de puntualidad, presentación personal y responsabilidad en sus estudios, aceptando sanciones o amonestaciones del reglamento de convivencia, con el fin de formar personas íntegras en los diferentes ámbitos, lo que se traduce en el desarrollo de la responsabilidad y autonomía.

4.- EVALUACIÓN PEI

4.1.- PROYECCIÓN Y SEGUIMIENTO

Objetivos y metas estratégicas:

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Articular la gestión curricular mediante la implementación de estrategias y métodos de enseñanza- aprendizaje efectivo, planes de formación y un sistema de evaluación de aprendizajes, acordando lineamientos pedagógicos comunes, en coordinación con el Programa de integración Escolar para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	Fomentar la innovación, enriquecimiento y reformulación de las prácticas docentes mediante la creación de espacios formales para el trabajo colaborativo, la articulación pedagógica y la reflexión entre los distintos profesionales del establecimiento, de manera que las metas de estos se encuentren alineadas individual y colectivamente hacia mejorar los aprendizajes de los estudiantes, reuniones de trabajo, acompañamiento al

		aula y reflexión entre pares apuntando a la mejora de las prácticas.
Liderazgo	Consolidar la propuesta declarada en el PEI que promueve que la comunidad escolar conozca y se adhiera a la visión, misión, sellos, orientaciones, prioridades y metas educativas de nuestro establecimiento, permitiendo identificar desafíos y oportunidades de mejora instalando una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa con foco en desarrollo integral de todos los estudiantes y el desempeño de los funcionarios.	Generar una cultura institucional de altas expectativas, por medio de la vinculación de la comunidad educativa con la visión, misión, sellos, orientaciones, prioridades y metas educativas que conlleve al trabajo colaborativo, el sentido de pertenencia y el desarrollo integral de todos los miembros de nuestro establecimiento.
Convivencia Escolar	Fortalecer y promover la convivencias escolar y las habilidades socioemocionales al interior de la comunidad educativa para generar un ambiente bientratante que promueva habilidades de autocuidado, cuidado mutuo y contención socioemocional con foco en el desarrollo integral de los estudiantes y caracterizado por el sentido de pertenencia en el marco de un espacio seguro y protector.	Fomentar y promover un ambiente de convivencia sano basado en el respeto y buen trato al interior de la comunidad educativa, a través de acciones que impulsen y fortalezcan habilidades de autocuidado y contención socioemocional en toda la comunidad educativa.
Gestión de Recursos	Consolidar una gestión efectiva de recursos financieros, materiales, educativos y humanos, con el objetivo de responder oportunamente a las necesidades y requerimientos de los miembros de la comunidad educativa y así contribuir al logro de aprendizajes significativos en nuestros estudiantes, por medio de la disponibilidad de condiciones apropiadas para el desarrollo de los procesos educativos.	Gestionar de manera oportuna los recursos financieros, materiales, educativos y humanos que permitan responder a las necesidades y requerimientos de todos los miembros de la comunidad educativa con el fin de potenciar el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes.

4.2.- PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Análisis de los Planes de Mejoramiento Educativo

RBD		**Establecimiento:**

Total de acciones	Dimensión	Fortalecimiento y activación de aprendizajes -Priorización curricular	Innovación educativa	Revinculación y garantía de trayectorias educativas	Convivencia, bienestar y salud mental para el desarrollo integral	Evaluación formativa (Decreto 67)	PIE	Sellos Institucionales	Articulación entre niveles de transición y 1° básico (D. 373)

5.- ANEXOS