



**PROYECTO EDUCATIVO  
INSTITUCIONAL  
ESCUELA CACIQUE AILLAÑIR  
G N° 576  
2023**



**IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL**

Director(a):	Pamela Alejandra Ferrada López
Dirección del Establecimiento:	Quepe-Boroa km 10 sector Pelal
R.B.D.	6177-8
Comuna:	Freire
Fono:	+56 9 78 71 36 33
E-mail:	Profesora_pamelaferrada@hotmail.com
Fecha de creación del Establecimiento Educativo:	19/ 08/ 1981
Decreto Cooperador de la Función Educativa del Estado:	5253
Dependencia:	Municipal
Nivel y Modalidad	Básica 1° a 6° año, multigrado
Planes y Programas Propios:	Se siguen los programas de estudio del Ministerio
Horario de Funcionamiento	08:00 a 18:00 hrs.
N° de Docentes Directivos:	1
N° de Docentes	4
N° Asistentes de la Educación	4
N° de profesionales	5

## INTRODUCCION

El Compromiso de la Escuela Rural Cacique Aillañir es asumir los diferentes desafíos emanados del proceso de reforma educacional, contando con una adecuada implementación e infraestructura.

Se busca alcanzar los propósitos de contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.

En la elaboración del presente Proyecto Institucional participaron directiva, Docentes, asistente de la educación, estudiantes, padres y apoderados del establecimiento, con el fin de plasmar la identidad que caracteriza el entorno en que se desenvuelven las relaciones de los actores educativos de la institución.

## INFORMACION INSTITUCIONAL

La Escuela Cacique Aillañir de la localidad Quepe de la Comuna de Freire, es un establecimiento educacional Rural multigrado, de dependencia Municipal con más de 40 años al servicio de la Educación.

Nuestra institución contempla el desarrollo de habilidades para las y los estudiantes, implementándose dentro de la Jornada Escolar Completa, talleres en el área pedagógica como es el taller de inglés para primer ciclo y taller de estudio dirigido para segundo ciclo de enseñanza básica, además del taller intercultural para darle un realce a la importancia de la cultura mapuche ya que, el establecimiento se encuentra inserto en la comunidad indígena José Aillañir , además que la mayoría de los estudiantes de la escuela son de etnia mapuche, estos talleres sumados a las asignaturas del curriculum nacional vigente se refuerzan habilidades insertas en los planes y programas de estudio de cada uno de los niveles.

Dando un gran énfasis en la educación de valores, incentivando a toda la comunidad educativa a ser partícipe de la formación de valores de buena y sana convivencia en los estudiantes de la escuela.

La Escuela Cuenta con un Programa de Integración Escolar, que atiende las necesidades educativas especiales de tipo Transitorias (NEET) y Permanente (NEEP), de los estudiantes que lo requieran, y que necesitan de ayuda y apoyos extraordinarios para acceder y progresar en el currículum, por un determinado período de su escolarización, considerando que los y las estudiantes, independiente de sus condiciones personales, obtendrán su máximo desarrollo y aprendizaje, por lo tanto se apunta al mejoramiento continuo de la calidad de la educación. Las NEE son diagnosticadas por un profesional competente, como psicólogo(a) y o psicopedagogo(a).

La matrícula de la escuela es de 15 estudiantes , cuenta con docentes especialistas en las áreas de Idioma Extranjero (Inglés), Religión, Lengua Indígena ( Mapudungun) y Educación Física y salud.

## RESEÑA HISTORICA

El proyecto educativo institucional de la escuela Cacique Aillañir, contiene los aspectos fundamentales de su organización, que sirven de referencia e iluminar el quehacer institucional, es el resultado de la participación responsable de todos los estamentos que la conforman.

La escuela Cacique Aillañir G N° 576 de dependencia Municipal con decreto de traspaso el año 1981, se encuentra ubicada en el sector Rural de la Comuna, de Freire, sector Quepe, camino a Boroa distante a 10 km de la carretera 5 sur, en el sector Pelal, IX Región de la Araucanía, en la actualidad atiende a los alumnos de la educación básica, de primer año a sexto año básico.

La escuela está inserta en una comunidad de 80% de origen mapuche llamada José Aillañir, distante a 23 km al noroeste de la ciudad de Freire y a 27 km. Al suroeste de la ciudad de Temuco, tiene una población de aproximadamente de 150 personas, que se dedica y vive fundamentalmente de la pequeña agricultura y ganadería para su autoconsumo y subsistencia. El recinto escolar es de 1,5 hectáreas, su infraestructura consta de un aula; una oficina; un comedor, servicios higiénicos para las y los estudiantes, para el personal docente y no docente; cocina; despensa y leñera.

La unidad educativa tiene una casa para la asistente de educación, dispone de una cancha de fútbol comunitaria, un amplio patio para la recreación de sus alumnos/as cuenta con juegos recreativos, con instalación de red eléctrica CODINER y agua de pozo clorificada impulsada por bomba automática, además de un camión aljibe, servicio prestado por la municipalidad cuando se seca el pozo del establecimiento.

El servicio Educativo que ofrece la escuela Cacique Aillañir favorece a familias de la misma localidad de Pelal, además de otros sectores como; Millelche, 9 de Julio, San Antonio, Finfin, Santa Paula, Los Quilantos y Chucauco.

La escuela cuenta con una asistente de educación de servicios menores (auxiliar) con 44 hrs. de contrato, quien vive en la casa ubicada a un costado de la escuela, además cumple el rol de cuidadora del establecimiento y una manipuladora de alimentos contratada por la empresa Merkén con 38 hrs.

La unidad educativa es de dependencia municipal, cuenta con 12 alumnos de matrícula general a la fecha de 2° a 6° año básico. El 60% de origen mapuche. El 80% de los alumnos proviene de las comunidades vecinas y son trasladados por un furgón escolar contratado por el Departamento de Educación Municipal de Freire. El 100% de los alumnos/as recibe alimentación que cuenta de desayuno, almuerzo y onces, del programa JUNAEB el mismo que entrega un set de útiles escolares.

Este establecimiento educacional se incorporó a la Jornada Escolar Completa Diurna en el año 1999 con el propósito de mejorar en lectura y escritura, manifestada en dificultades para expresarse en forma oral y escrita de sus ideas, en la fluidez y dicción de la lectura oral, en

la comprensión de lectura de textos sencillos, escasez de vocabulario, deficiente caligrafía y ortografía, resumir y producir textos, entre otros. Es por lo anteriormente descrito que este establecimiento se comprometió desde ese entonces a mejorar la calidad de la educación, de allí la opción de mejorar estas deficiencias y avanzar en el cumplimiento de ir mejorando año tras año la misión y visión de nuestro proyecto educativo institucional.

El presente proyecto educativo institucional pretende alcanzar metas que vayan en el progreso del aprendizaje integral de cada uno de los estudiantes de acuerdo a las capacidades individuales adecuados a su nivel con apoyo de diferentes profesionales los cuales incorporaran en su plan de trabajo el apoyo a los alumnos y alumnas logrando como consecuencia elevar el autoestima, mejorar la autonomía en los aprendizajes, fortalecer su creatividad y personalidad además de mejorar los otros indicadores de calidad.

Para lograr los objetivos propuestos por el establecimiento, se cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo, el cual permite la realización de objetivos y metas estratégicas de las cuales se desprenden acciones a realizar durante todo el año para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes además de elevar los otros indicadores de calidad y sobre todo mejorar el rendimiento académico y las habilidades que llevan consigo cada una de las asignaturas propuestas por el curriculum nacional afianzando y reforzando los objetivos fundamentales transversales (OFT) que llevan a la formación de buenos hábitos, valores y actitudes en cada uno de nuestros niños y niñas.

El establecimiento cuenta con un Centro de Padres y Apoderados, fortaleza que aprovecharemos para mejorar la calidad de educación en este establecimiento y minimizar las debilidades de la comunidad escolar ya que es un CGPA muy participativo y comprometido con la educación de sus hijos/as

La escuela Cacique Aillañir tiene una red de internet 3G que los estudiantes aprovechan en el ámbito pedagógico para indagar y realizar trabajos dentro del aula, además favorece a los docentes para realizar de la mejor manera posible sus clases.

Se efectúan reuniones periódicas con el Centro de padres y apoderados del establecimiento, además 4 reuniones obligatorias de Consejo Escolar en el año, con presencia del representante el sostenedor, docente encargada del establecimiento, asistente de la educación y representante del centro de padres y apoderados.

La escuela Cacique Aillañir tiene como misión atender a todos las y los estudiantes en edad escolar, entregándole los medios o recursos necesarios para alcanzar aprendizajes significativos, desarrollar las competencias individuales y colectivas del estudiante, con un fuerte énfasis en el desarrollo integral de la mano con la formación valórico Integrando a la familia y comunidad.

## **PROGRAMAS ASOCIADOS**

Programa Jornada Escolar Completa Diurna.

Programa de alimentación escolar JUNAEB

Programa de salud escolar. JUNAEB

Programa de Subvención Escolar Preferencial

Proyecto educativo institucional (PEI).

Programa de Integración Escolar

Programa SEND previene

## **PLANES**

Plan de Mejoramiento Educativo

Plan de Formación Ciudadana

Plan de Seguridad Escolar

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

Plan de Afectividad, Sexualidad y Género

Plan de Inclusión

Plan de Desarrollo Profesional Docente

## **REGLAMENTOS**

Reglamento Interno

Reglamento de evaluación y promoción escolar

## **SELLO EDUCATIVOS**

### **Educación intercultural mapuche**

#### **VISION**

La escuela Cacique Aillañir, quiere formar estudiantes con habilidades y capacidades que les otorguen las herramientas para enfrentar diferentes desafíos con pensamiento reflexivo, crítico y valores que los integren a la sociedad desarrollando una escala valórica individual y social para ser un ciudadano íntegro, solidario, participativo, tolerante y además que sepa respetar la diversidad valorando la interculturalidad.

#### **MISION**

La escuela Cacique Aillañir brinda educación en torno a valores y estrategias que permitan que nuestros estudiantes desarrollen aprendizajes significativos, habilidades y competencias individuales, transformándose en una institución que desarrolla ciudadanos conscientes y personas respetuosas, solidarias y con altas expectativas y que tengan una exitosa integración en la sociedad

## DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

### Principios y Enfoques Educativos

- La Declaración universal de los Derechos Humanos y los principios de la Convención Internacional de los Derechos del Niño como marco para la educación. En consecuencia, creemos en un modelo educativo que potencie el desarrollo integral de la persona y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.

- Calidad de la educación: Todos los alumnos, independientemente de sus condiciones y circunstancias, deben alcanzar los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley, además asegurar la eficiencia en los procesos y eficacia en los logros y las mejores condiciones de una educación para la identidad, la ciudadanía, el trabajo; y la vida.

- Equidad: Todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, sin exclusión de ningún tipo y que dé prioridad a los que menos oportunidades tienen.

- Inclusión: la escuela propicia que se incorpore a estudiantes con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables.

- Diversidad: en el trabajo pedagógico, el docente debe tomar en cuenta la diversidad entre los estudiantes en términos culturales, sociales, étnicos, religiosos, y respecto de las diferencias entre hombres y mujeres, estilos y ritmos de aprendizaje, y niveles de conocimiento. Esa diversidad lleva consigo desafíos que los docentes tienen que contemplar. Entre ellos, cabe señalar:

- Promover el respeto a cada uno de los estudiantes, en un contexto de tolerancia y apertura, evitando cualquier forma de discriminación.

- Procurar que los aprendizajes se desarrollen de una manera significativa en relación con el contexto y la realidad de los estudiantes.
- Intentar que todos los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje señalados en el currículum, pese a la diversidad que se manifiesta entre ellos.
- Integración: se incorpora a estudiantes de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales.
- Interculturalidad: la escuela contribuye al reconocimiento y valoración de nuestra diversidad cultural Sobre todo valorando el pueblo mapuche y sus tradiciones y costumbres, al diálogo e intercambio entre las distintas culturas y al establecimiento de relaciones armoniosas. El sistema debe reconocer y valorar al individuo en su especificidad étnica, cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia.
- Participación: se propicia que los estudiantes de la comunidad educativa estén informados y que participen en todos los procesos.
- Democracia: se realizan acciones que permita educar en y para la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, el ejercicio de la identidad y la conciencia ciudadana, así como la participación.
- Ética: la escuela fortalece los valores, el respeto a las normas de convivencia y la conciencia moral, individual y pública.
- Conciencia ambiental: la escuela promueve el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el futuro de la vida.
- Creatividad e innovación: se promuevan la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber y la cultura.

**Principios específicos para la educación pública**

Calidad integral

Mejora continua de la calidad

Cobertura nacional y garantía de acceso

Desarrollo equitativo e igualdad de oportunidades

Colaboración y trabajo en red con el microcentro de escuelas Rurales

Desarrollo de proyectos educativos inclusivos y de formación ciudadana.

Pertenencia local, diversidad de los proyectos educativos y participación de la comunidad.

Trabajo con la comunidad local José Aillañir

## ENFOQUE EDUCATIVO

Modelo: Enfoque Socioconstructivista

Dada la modalidad de atención de curso en aula multigrado en la Escuela Cacique Aillañir el enfoque pedagógico que predomina es el socio-constructivista.

En la escuela rural, todos los y las estudiantes pertenecen al grupo y todos pueden aprender de la vida normal de la escuela y de la comunidad. Se valora la diversidad y se cree que la diversidad refuerza la clase y ofrece más oportunidades de aprendizaje a todos sus miembros”. “El aula inclusiva transforma la escuela común en escuela constituida en forma heterogénea, donde se valora la diversidad, se ofrece a todos los alumnos mayores oportunidades de aprendizaje y se promueve un trabajo solidario y cooperativo entre todos”

La diversidad dentro del aula multigrado en cuanto a las edades las que simultáneamente es atendida por un docente , aunque no sea una práctica exclusiva del aula multigrado, bien es cierto que se orienta a dar una respuesta educativa comprensiva, diversificada, capaz de atender eficientemente a las necesidades educativas de sus alumnos, considerando la individualidad de cada uno de sus miembros, generando, en consecuencia, confianza en ellos como protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y activando mecanismos de respeto en la toma de decisiones a partir de la pluralidad de ideas y percepciones que surgen en el aula

Y si bien la diversidad es un elemento clave en el planteamiento pedagógico del aula inclusiva, también lo son otros componentes didácticos, que han regido la escuela rural, y que como señalan algunos autores (Boix, 1995, Bustos, 2007, Pérez 2007) posibilitan el desarrollo de prácticas inclusivas:

- Adecuación del currículum para dar respuesta a la diversidad del alumnado.

- Asunción del modelo cooperativo, que favorece el trabajo en grupo y en coordinación.

-Asunción de cambios metodológicos, incorporando nuevas formas de adquisición de aprendizajes centrados en el alumnado.

Apertura del centro al contexto inmediato.

### **LAS AULAS MULTIGRADO EN LA ESCUELA RURAL:**

#### **Revitalización pedagógica**

a) La autonomía de aprendizaje en el aula multigrado.

Permite al alumnado valerse por si mismo de forma individual y en relación al grupo; de manera que se convierte en responsable de su aprendizaje y en no depender de la guía constante del docente. El alumnado aprende a conocerse y tener iniciativa personal para autogestionar su aprendizaje y, además, toma conciencia de su propio ritmo de aprendizaje en relación al tiempo y a los recursos que precisa para poder seguir avanzando en ese proceso de adquisición y asimilación del conocimiento.

Permite al docente planificar el proceso de enseñanza aprendizaje basado en el trabajo independiente del alumnado de los ciclos medios y superiores para poder atender, si es necesario, a los niveles inferiores, con menos autonomía de aprendizaje y que requieren más tiempo su presencia e intervención pedagógica.

b) El alumnado- tutor en el aula multigrado.

En una situación de tanta diversidad, se aprovecha la capacidad y/o la competencia de mediador que puede tener un mismo alumnado para ayudar a sus compañeros en la adquisición de conocimiento/información. No importa la edad del alumnado, un alumnado de ciclos o niveles inferiores puede “enseñar” a otro de mayor edad

y/o de ciclos superiores y viceversa; unos aprenden de los otros y con los otros en el microsistema social del aula multigrado;

c) Microsistema social en el aula multigrado

En el aula multigrado se promueve y se desarrolla un buen aprendizaje de la convivencia. Los alumnos son solidarios, compañeros de sus compañeros, y colaboradores. Las normas de convivencia forman parte de la vida cotidiana de la escuela. Pero éstas no se consiguen de un día para otro. Otras, son innatas a la dinámica propia del trabajo cooperativo en el aula. Los alumnos vienen cumpliéndolas desde el primer momento en que se incorporaron a la escuela de pequeños y son conocidas, no sólo por ellos mismos, sino también por la mayor parte de los miembros de la comunidad.

d) El territorio rural. Fuente potencial de experiencias interdisciplinarias para el aula multigrado. El territorio rural presenta un conjunto de actividades económicas múltiples y activos de tipo geográfico, histórico, cultural, paisajístico y ecológico propios junto con estilos de vida y saberes locales distintos de los de las ciudades. Estos indicadores forman parte de las señas de identidad de la escuela y pueden (y deben) ser incorporados al currículum escolar. Se trata de disponer de competencias suficientes para aprender el conocimiento local, valorar y respetar el marco físico y social de la escuela, forzando un “encuentro natural entre la escuela y el entorno inmediato del alumnado

El uso potencial de un currículum escolar integrado en el contexto rural va más allá de la suma de contenidos y actividades relacionados con las diferentes fuentes del saber local. La interdisciplinariedad de su potencial curricular radica en el diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje a partir de las cuales todos los alumnos del aula multigrado pueden actuar y participar de forma eficaz. Todos pueden aportar, puesto que todos disponen de vivencias sobre el espacio donde viven y conviven. El territorio es un contenido global, poliédrico, con múltiples posibilidades pedagógicas

pero especialmente es un contenido mediático que está constantemente presente en la escuela rural porque en ella se encuentran parte de los actores de estos espacios.

### **PROPUESTA CURRICULAR**

La escuela Cacique Aillañir se encuentra adscrita al marco curricular del Ministerio de Educación vigentes para Educación Pre básica y Básica.

La escuela se identifica por su carácter inclusivo, creativo, valórico, por lo tanto su quehacer está orientado a consolidarlos, a través del buen trato con la comunidad educativa, lo cual se trabajara dentro del Plan de Gestión Convivencia, trabajo en el aula, talleres y participación en actividades afines.

La escuela se rige por el Calendario escolar del Ministerio de Educación. El año lectivo consta de 38 semanas, distribuidas en semestres separados por vacaciones de invierno.

Durante el año escolar se desarrollan diversas actividades incluidas en el Plan Anual del establecimiento, como: efemérides, participación en desfiles, encuentros deportivos, giras de pedagógicas, capacitaciones, consejos técnicos, entre otras.

Se utilizan metodologías diversas que respeten las diferencias individuales y que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes permitiéndoles a todos participar, alcanzar aprendizajes significativos y completar su trayectoria educativa, (como: diferentes expresiones, trabajo individual, en equipo, investigaciones en diversas fuentes, disertaciones, informes, fichas, guías, apoyo con textos estudio, uso de tics, salidas educativas, competencias, entre otras).

La escuela cuenta con un Proyecto de Integración permanente y transitorio y un equipo multidisciplinario que apoya el proceso educativo.

La escuela tiene un reglamento de evaluación basado en el Decreto 511 y sus modificaciones. Se evalúan objetivos de aprendizaje indicados en las bases curriculares y programas de estudios, Además el Ministerio de Educación entrega a la escuelas de aula multigrado, Módulos Rurales en los cuales están insertos los objetivos de los programas de estudio y son utilizados por este establecimiento apoyados por todo tipo de material ( fichas de trabajo, material audiovisual, ppt, internet, libros de texto, entre otros),

### **Valores y competencias específicas**

El desarrollo de la afectividad y de la mente van ligados estrechamente al crecimiento espiritual de los niños y la niñas, por lo tanto es importante centramos en el proceso de aprendizaje y aprehensión de principios y valores de nuestros educandos. Es necesario permitir a los niños un espectro de valores como referente sólido, mientras ellos desarrollan su afectividad y construyen su identidad y capacidad crítica. La Escuela Cacique Aillañir genera las condiciones necesarias para poner en práctica los siguientes valores;

1. RESPETO
- 2.- BONDAD:
- 3.- TOLERANCIA
4. RESPONSABILIDAD
5. HONESTIDAD
- 6.- PERSEVERANCIA
- 7.- EMPATIA
- 8.- SOLIDARIDAD
- 9.- AMISTAD
- 10.- PACIENCIA

### **Competencias específicas**

-Creatividad e innovación: se promuevan la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte, deporte y la cultura.

-Competencia comunicativa: Que los estudiantes sean capaces de comunicar sin problemas, lograr que sean personas autónomas y resolutivas.

-Pensamiento crítico: habilidad de pensar con claridad y racionalmente, comprender la conexión lógica entre ideas. Es la habilidad de implicarse en un pensamiento independiente y reflexivo.

Pensar de forma crítica requiere usar la habilidad de razonar. Consiste en aprender activamente, en lugar de ser un recipiente pasivo de información.

Las personas que hacen uso del pensamiento crítico se cuestionan las ideas, en lugar de asumirlas y aceptarlas tal y como nos llegan. También buscan determinar si sus ideas, argumentos y hallazgos representan el panorama general y están abiertos a encontrar información que los contradiga.

-Pensamiento social: Que los estudiantes sean capaces de cómo pensar en situaciones sociales, aprendan la conexión entre pensamientos, sentimientos y comportamientos.

Lingüísticas: Enriquecer las habilidades lingüísticas del alumnado, con el fin de posibilitar la negociación de significados y la elaboración de conocimientos en las diferentes áreas de estudio

## **PERFILES**

### **Equipo Directivo**

La tarea de administrar y guiar el funcionamiento de esta Unidad Educativa implica altos desafíos para sus Directivos. Es por ello que se requiere de personas con perfiles que respondan a las necesidades del Establecimiento. Nuestros Directivos deben ser personas profesionalmente capacitadas, actualizadas, comprometidas con el rol que desempeñan, con poder de gestión, con habilidades comunicacionales, empáticos, innovadores y eficientes; con capacidad de trabajo en equipo, con altas expectativas con respecto a logros académicos y artísticos y con una alta valoración del arte y la cultura.

### **Docentes**

El profesor de la Escuela Cacique Aillañir es un profesional altamente preparado en la disciplina que le implica, humana y académicamente. Atiende a todos los estudiantes para que estos aprendan, maduren y desarrollen sus habilidades.

Se preocupa por estudiar constantemente y es abierto a los cambios, dedicado a la tarea de educar, innovador pedagógico, empático con los alumnos, entrega conocimientos de buena manera, se preocupa por desarrollar métodos y formas creativas para entregar sus conocimientos, considera a los alumnos primero como personas, es sensible a las manifestaciones artístico- culturales, participa activamente en las actividades educativo-culturales del establecimiento y finalmente es respetuoso, responsable y puntual.

### **Asistentes de la Educación**

Un asistente de la Educación debe estar comprometido con el proyecto Educativo Institucional de la Escuela, que reconozca y valore su rol en la Escuela.

Debe conocer sus funciones y responsabilidades.

Capaz de cumplir con sus responsabilidades y compromisos.

Capaces de crear un clima de respeto por las diferencias de género, étnicas, cultura y socioeconómicas.

Formar alumnos y alumnas con altas capacidades cognitivas, valóricas y artísticas  
Afectivos y colaboradores con los miembros de la comunidad.

Afectivos ofreciendo ayuda a quien lo necesite. Que se haga respetar por los estudiantes.

### **Estudiantes**

El estudiante es el centro del aprendizaje, por lo que su participación es importante y activa, se compromete con lo que hace y dice, es responsable de sus logros y limitaciones, colabora con las distintas actividades programadas y aporta buscando el bien común, opina y reflexiona lo que le permite plantear y resolver problemas

El alumno de la Escuela Cacique Aillañir, será crítico, reflexivo, capaz de expresar lo que piensa y siente, original, auténtico responsable, perseverante y esforzado, participará con entusiasmo en las actividades que el establecimiento programe, representará a su escuela con entusiasmo y responsabilidad en todo tipo de eventos, será sensible y solidario, se esforzará por desarrollar al máximo sus aptitudes artísticas, demostrara un alto nivel valorico , mantendrá un buen rendimiento escolar, desarrollando al máximo sus capacidades, será respetuoso de las tradiciones, emblemas y símbolos patrios y podrá enfrentar y resolver con éxito los desafíos y problemas que le impone la sociedad hoy y en un futuro.

## **Apoderados**

Nuestro apoderados son parte de nuestra comunidad educativa en todo momento, por eso es importante que tengan el siguiente perfil; fomentar la tolerancia, tener buenas relaciones con toda la comunidad educativa y especialmente con sus hijos e hijas, generar una buena comunicación con las escuela y la familia, entregar las herramientas básicas necesarias para que su hijo o hija construya su propio destino, ayudarán a la integración de los educandos a la sociedad como actores positivos y activos, comprometidos en integrar a sus hijos al mundo cultural y artístico que ofrece la Escuela, participantes activos en el quehacer educativo de la Escuela, apoyar decididamente a los profesores en el proceso Aprendizaje, se integrarán y participarán activamente en el Centro General de Padres y Apoderados y sus centros de cursos siendo verdaderos colaboradores de la función educativa de la institución, valorarán cualquier expresión artística en sus hijos, actuarán con lealtad al establecimiento, comprometiéndose con sus reglamentos, principios y disposiciones generales que regulan su trabajo como principales formadores.

## ROLES Y FUNCIONES DE LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

### PROFESIONALES

Es el recurso humano que tiene como responsabilidad apoyar supletoria o complementariamente el proceso de enseñanza aprendizaje del Establecimiento Educativo. Los asistentes de la educación se clasificaran en: Asistentes de la Educación Profesionales y No Profesionales.

#### 1. PROFESIONAL: TRABAJADOR SOCIAL

##### DESCRIPCIÓN

El profesional Trabajador social que se desempeña en la escuela Municipal Cacique Aillañir es un profesional idóneo y acreditado, con deseable experiencia en trabajo en el área educacional que apoya la labor educativa desde su área de especialidad.

<b>Roles:</b>	<b>Funciones:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Colaborador</li><li>- Asesor</li><li>- Prevención</li><li>- Resguardo del cumplimiento o de derechos.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Liderar trabajo en área de convivencia escolar.</li><li>2. Pesquisa de necesidades de apoyo vinculadas al área de especialidad.</li><li>3. Generación de acciones de prevención en torno a habilidades de autocuidado de los/as estudiantes y su núcleo familiar.</li><li>4. Intervención individualizada con estudiantes con dificultades conductuales y/o en riesgo social.</li></ol>

<p>- Gestión de redes.</p>	<p>5. Intervención a nivel familiar de acuerdo a las necesidades en el ámbito educacional.</p> <p>6. Gestión de beneficios estudiantiles (Becas).</p> <p>7. Articulación y evaluación de redes de apoyo.</p> <p>8. Velar por el resguardo de Derechos de los/as estudiantes.</p> <p>9. Formulación de proyectos atinentes a las necesidades de la comunidad educativa.</p> <p>10. Evaluación de procesos de intervención tanto a nivel individual como familiar.</p>
<p>Características transversales</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apertura al trabajo en equipo</li><li>• Empatía</li><li>• Proactividad</li><li>• Compromiso con Proyecto Educativo Institucional</li><li>• Dominio de estrategias para la contención emocional.</li><li>• Estrategias para el trabajo con niños en edad escolar.</li></ul>	

## 2. PROFESIONAL: FONOAUDIOLOGO/A

### DESCRIPCIÓN

El profesional Fonoaudiólogo/a que se desempeña en la escuela Municipal Cacique Aillañir, es un profesional idóneo y acreditado, con deseable experiencia en trabajo en el área educacional que apoya la labor educativa desde su área de especialidad.

<b>Roles:</b>	<b>Funciones:</b>
Evaluador/a Terapeuta Colaborador/a Asesor/a Coordinador/a	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación en el área de especialidad de manera individualizada a estudiantes derivados.</li> <li>2. Pesquisa de posibles dificultades de habla y lenguaje en todos sus niveles.</li> <li>3. Generación de acciones de prevención en torno a dificultades del lenguaje y comunicación.</li> <li>4. Levantamiento de planes de trabajo de acuerdo a los resultados de las evaluaciones aplicadas.</li> <li>5. Intervención directa con estudiantes en modalidad individual y en pequeños grupos.</li> <li>6. Intervención directa con estudiantes a nivel de curso.</li> <li>7. Colaboración con profesores y otros profesionales en torno al levantamiento y aplicación de estrategias que respondan a las necesidades del área del lenguaje.</li> <li>8. Generación de acciones para el trabajo con familia.</li> <li>9. Evaluación del proceso de intervención en los distintos ámbitos.</li> </ol>

**Competencias genéricas y transversales**

- Apertura al trabajo en equipo
- Empatía
- Proactividad
- Compromiso con Proyecto Educativo Institucional
- Tolerancia
- Dominio de estrategias de regulación de conducta
- Dominio de estrategias de estimulación.

### 3. PROFESIONAL: PSICOLOGO/A

#### DESCRIPCIÓN

El profesional psicólogo/a que se desempeña en la escuela Municipal Cacique Aillañir, es un profesional idóneo y acreditado con deseable experiencia en trabajo en el área educacional que apoya la labor educativa desde su área de especialidad.

<b>Roles:</b>	<b>Funciones:</b>
Evaluador/a  Colaborador/a  Asesor/a  Coordinador/a	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación cognitiva de manera individualizada a estudiantes derivados para ingreso a Programa de Integración Escolar (PIE)</li> <li>2. Evaluación psicológica a nivel de curso.</li> <li>3. Elaboración de perfiles psicológicos a nivel curso en torno a procesos cognitivos.</li> <li>4. Pesquisa de posibles dificultades emocionales implicadas en el aprendizaje.</li> <li>5. Pesquisa de posibles dificultades emocionales intervinen en el aprendizaje.</li> <li>6. Generación de estrategias de prevención e intervención en relación a trastornos emocionales y conductuales de la etapa evolutiva.</li> <li>7. Generación de acciones de prevención en torno a factores cognitivos implicados en el aprendizaje.</li> <li>8. Levantamiento de planes de trabajo de acuerdo a los resultados de las evaluaciones aplicadas.</li> <li>9. Intervención directa con estudiantes en modalidad individual.</li> </ol>

	<p>10. Colaboración con profesores y otros profesionales en torno al levantamiento y aplicación de estrategias vinculadas a procesos cognitivos implicados en el aprendizaje.</p> <p>11. Colaboración con profesores y otros profesionales en torno al levantamiento y aplicación de estrategias vinculadas a procesos emocionales implicados en el aprendizaje.</p> <p>12. Generación de acciones para el trabajo con familia.</p> <p>13. Evaluación del proceso de intervención en los distintos ámbitos.</p>
<p><b>Competencias genéricas y transversales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apertura al trabajo en equipo</li><li>• Empatía</li><li>• Proactividad</li><li>• Compromiso con Proyecto Educativo Institucional</li><li>• Tolerancia</li><li>• Comunicación asertiva</li><li>• Dominio psicología cognitiva.</li><li>• Conocimiento de psicología evolutiva</li></ul>	

#### 4. DOCENTE DE EDUCACIÓN ESPECIALISTA EN NEE

##### DESCRIPCIÓN

El profesional asistente de educación especial que se desempeña en la escuela Municipal Cacique Aillañir, es un profesional que apoya la labor del cuerpo docente generando acciones que aporten a dar respuesta a la diversidad y necesidades educativas desde una perspectiva de equiparación de oportunidades para el aprendizaje y la participación.

<b>Roles:</b>	<b>Funciones:</b>
<p>Colaborador/a</p> <p>Coordinador/a</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyo directo a estudiantes tanto dentro como fuera de aula.</li> <li>2. Colaboración permanente con profesores(as) de educación general básica.</li> <li>3. Participación en espacios de coordinación con equipo del Programa de Integración Escolar (PIE), equipo directivo y otros.</li> <li>4. Participación en Consejo de Profesores.</li> <li>5. Apoyo en levantamiento de planes de trabajo.</li> <li>6. Diseño y ejecución de actividades de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>7. Elaboración de material de apoyo</li> <li>8. Concretar planificación global de objetivos de aprendizaje en la secuencia clase a clase.</li> <li>9. Apoyo en labor administrativa del Programa de Integración Escolar (PIE) (corrección y</li> </ol>

	<p>sistematización de instrumentos de evaluación, formularios, entre otros).</p> <p>10. Generar condiciones para el desarrollo de un ambiente de aprendizaje seguro.</p> <p>11. Mantener bitácora de coordinación con profesores, apoderados y otros profesionales que permita el registro de acciones cotidianas y eventos anecdóticos.</p>
<p><b>Competencias genéricas y transversales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento técnico en torno a diagnósticos de necesidades educativas especiales.</li><li>• Dominio curricular de base en asignaturas de lenguaje y matemática.</li><li>• Dominio de normativa legal vigente en ámbito educativo.</li><li>• Dominio de estrategias que permitan responder a necesidades educativas de los/as estudiantes.</li><li>• Compromiso con Proyecto Educativo Institucional.</li><li>• Capacidad de trabajo en equipo.</li></ul>	

**5.- FUNCIONES DE LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN:**

**NO PROFESIONALES**

**AUXILIARES DE SERVICIOS MENORES**

**DESCRIPCIÓN**

Es el responsable directo de la vigilancia, cuidado y atención de la mantención de los muebles, enseres e instalaciones del local escolar y demás funciones subalternas e índole similar.

Rol	Función
<p>- Administrar uso de herramientas y materiales de aseo</p> <p>- Asegurar higiene y ornato de dependencias educativas</p>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="613 940 1393 1035">1. Cuidar de las niñas y niños en el recreo y cuando su director o profesor se lo indique</li><li data-bbox="613 1058 1393 1152">2. Mantener el aseo y orden de todas las dependencias del Establecimiento.</li><li data-bbox="613 1176 1393 1394">3. Limpia pisos y superficies, barriendo salas, pasillos, patios y oficinas, desempolvando equipos, vidrios, estantes, mesas y otros muebles, de acuerdo a rutinas de trabajo</li><li data-bbox="613 1417 1393 1824">4. Aplica limpiadores y lustra muebles en mesas y paredes, ceras y abrillantadores en suelos, limpiavidrios en espejos y ventanas, antisarro en griferías, limpiador suave en computadores y otros equipos, respetando instructivos de uso de productos para aseo y limpieza de acuerdo a rutinas de trabajo y procedimientos del establecimiento.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Desinfecta baños, duchas y superficies, aplicando cloro, antihongos u otros desinfectantes en griferías, suelos, paredes y mesas, respetando instructivos de uso de productos para aseo y limpieza de acuerdo a rutinas de trabajo y procedimientos del establecimiento.</li><li>6. Retira residuos de salas, oficinas y baños, recolectando contenidos de papeleros y basureros, acopiándolos en tachos de basura, de acuerdo a su rutina de trabajo, a instrucciones de dirección o docente a cargo de la actividad y a procedimientos del establecimiento.</li><li>7. Ordena salas, oficinas, patios y pasillos, disponiendo mesas, sillas, equipos e insumos, según instrucciones de dirección a procedimientos del establecimiento.</li><li>8. Monta escenarios, salones y otros espacios para eventos, disponiendo sillas, podios, mesas, emblemas (banderas, pendones, etc.) e implementos (musicales, deportivos, etc.) de acuerdo a instrucciones de dirección o docente encargado de la actividad, al calendario de actividades del establecimiento y a manuales de mutuales de seguridad.</li><li>9. Repone jabón y papel sanitario de dispensadores en baños y otros espacios.</li><li>10. Cuidar y responsabilizarse del uso de herramientas y materiales de aseo que se le han asignado.</li></ol>
--	---

	<p>11. Manipular herramientas y materiales de aseo</p> <p>12. Aplicar el Manual de Convivencia</p> <p>13. Aplicar procedimientos de seguridad</p> <p>14. Desempeñar, cuando proceda, funciones de portero del Establecimiento.</p> <p>15. Retirar, repartir y franquear mensajes, correspondencia y otros.</p> <p>16. Ejecutar reparaciones, restauraciones e instalaciones del local que se le encomienden.</p> <p>17. Cumplir cualquier otra función que se le encomiende y que competa a sus funciones.</p> <p>18. Requerir a sus superiores que se le registre hora de salida y llegada al cumplir un cometido asignado.</p>
<p><b>Competencias genéricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Proactividad</li><li>✓ Trabajo en equipo</li><li>✓ Relaciones interpersonales</li><li>✓ comunicación efectiva</li><li>✓ Autocontrol</li><li>✓ Administrar un ambiente de aprendizaje seguro</li><li>✓ Compromiso con Proyecto Educativo Institucional</li></ul>	

## 6.- MANIPULADORAS DE ALIMENTOS

<b>Rol</b>	<b>Función</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Responsables de la preparación de las razones alimenticias, de acuerdo a instrucciones de la JUNAEB.</li><li>2. Distribución adecuada del alimento</li><li>3. Mantener el aseo e higiene de las dependencias para este propósito (cocina)</li><li>4. Cumplir con el horario de trabajo según lo estipule la empresa.</li><li>5. Mantener un trato deferente con los educandos, debiendo informar de situaciones irregulares al profesor encargado del PAE o de la Dirección.</li><li>6. No permitir el ingreso de personas externas a la cocina.</li><li>7. Colaborar en el desarrollo de actividades extra programáticas (celebraciones), adecuando minutas u horarios solicitados por Dirección y comunicados a la empresa.</li></ol>
<b>Competencias genéricas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Proactividad</li><li>✓ Trabajo en equipo</li><li>✓ Relaciones interpersonales</li></ul>	

- ✓ comunicación efectiva
- ✓ Autocontrol
- ✓ Administrar un ambiente de aprendizaje seguro
- ✓ Compromiso con Proyecto Educativo Institucional

## **EVALUACIÓN SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES DEL PEI**

Considerando que para el crecimiento armónico del país y especialmente de la comuna de Freire es esencial el desarrollo intercultural, deportivo y artístico. Nuestra institución es el foco de fortalecimiento cultural que ayuda a reforzar los valores y la identidad nacional.

La evaluación de este proyecto educativo se realizará cada cuatro años, dependiendo de las demandas de la sociedad actual y de los planes de mejora de la comunidad educativa.

**PAMELA ALEJANDRA FERRADA LÓPEZ**

**PROFESORA ENCARGADA**

**ESCUELA CACIQUE AILLAÑIR**