



# Proyecto Educativo Institucional Escuela Epu klei

REPÚBLICA DE CHILE  
ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE VILLARRICA

2024

## **RESUMEN EJECUTIVO**

Somos una escuela cuyo liderazgo y gestión pedagógica se centran en el aprendizaje de todos los estudiantes, con carácter inclusivo, promotora de la diversidad interculturalidad. Estamos insertos en una localidad de escasa población y gran parte de nuestros estudiantes pertenece a la cultura indígena, por lo que se imparte la lengua mapuzungun como asignatura, por una docente hablante de la lengua que enseña a partir del contexto.

Contamos con certificación medioambiental de excelencia, por lo que se aprovecha el entorno inmediato para realizar actividades encaminadas a crear conciencia con el cuidado del medioambiente, cultivos, reciclaje y actividades al aire libre como natación y práctica de kayak.

Somos una escuela segura por cuanto ofrecemos un clima de respeto y buen trato para toda la comunidad educativa, trabajando estrategias de control de las emociones y la escucha activa, siendo adultos de confianza para nuestros niños y niñas.

También se gestiona recursos para reforzar los aprendizajes con material didáctico, recursos humanos de apoyo pedagógico y promoción del desarrollo profesional docente, teniendo lineamientos comunes a las políticas de educación actuales, construyendo situaciones de aprendizaje al alcance de todos los estudiantes, en atención a la diversidad.

Junto a lo anterior, cabe destacar que somos una escuela abierta a la comunidad que crea redes de apoyo con instituciones para brindar un mejor servicio educacional, así como también con otros establecimientos de la comuna y la región.

### **ANTECEDENTES.**

<b>Directora</b>	Margarita Inés Sánchez Pincheira
<b>Dirección del Establecimiento.</b>	Cacique Millañanco 335 Licán Ray
<b>R.B.D.</b>	6092-5
<b>Comuna</b>	Villarrica
<b>Fono</b>	45 2 431328
<b>E-mail</b>	
<b>Fecha de creación del Establecimiento Educacional</b>	26 de noviembre de 1976.
<b>Decreto Cooperador de la Función Educacional del Estado</b>	8868/1981
<b>Dependencia</b>	Municipal
<b>Nivel y Modalidad</b>	Pre – Básica/ NT1 – NT2 Básica / 1° a 8° año de enseñanza básica.
<b>Horario de Funcionamiento</b>	8:30 a 15:45 de lunes a jueves. 8:30 a 13:35 los viernes.
<b>N° de Docentes Directivos</b>	04
<b>N° de Docentes</b>	26
<b>N° Asistentes de la Educación</b>	24

## CONTEXTO

La Escuela Epu - Klei de la Ciudad de Lican Ray, perteneciente a la comuna de Villarrica en la Región de La Araucanía, Provincia de Cautín, es una escuela de una dependencia administrativa de carácter municipal, la cual dirige su proceso de aprendizaje hacia estudiantes de educación parvularia y enseñanza básica, conformándose así por una matrícula de más de 200 estudiantes, entre los cuales destacan aquellos de contextos rurales y comunidades mapuche; alcanzando un nivel de vulnerabilidad del 83%

Nuestros estudiantes, provienen en su gran mayoría de familias monoparentales o que viven con sus abuelos en condición de allegados, debido a la escasez de recursos, puesto que, en invierno se hace difícil encontrar trabajo y solo deben subsistir del cultivo de tierras y del turismo en verano, cuya población flotante aumenta el circulante en la zona.

Sus resultados han mantenido un buen nivel los últimos años y destaca en la comunidad como una escuela segura, donde todos los estudiantes aprenden.

## COBERTURA

Niveles	Cursos	Cantidad de cursos por nivel	Matrícula por curso
Educación Parvularia	NT1	1	18
	NT2	1	22
Educación Básica	1°	1	21
	2°	1	22
	3°	1	25
	4°	1	24
	5°	1	20
	6°	1	24
	7°	1	27
	8°	1	22

## PROYECCIÓN 2024

Niveles	Cursos	Cantidad de cursos por nivel	Matrícula por curso
Educación Parvularia	NT 1	1	20
	NT 2	1	21
Educación básica.	1°	1	26
	2°	1	26
	3°	1	26
	4°	1	26
	5°	1	26
	6°	1	26
	7°	1	26
	8°	1	26

### ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA

	2021	%	2022	%	2023	%
<b>Matrícula</b>	212	100%	221	100%	224	100%
<b>Aprobados</b>	212	100%	211	99 %	224	100%
<b>Reprobados</b>	0	0%	1	1%	0	0%
<b>Retirados</b>	2	2%	6	2,8%	8	3,5%
<b>Deserción</b>	0	0%	0	0%	0	0%

## TALLERES COMPLEMENTARIOS

Nombre del Taller	Horas	Cantidad de estudiantes que asisten	Descripción
Ciencias y medio ambiente	2	23	Estudiantes trabajan estrategias de cuidado del medio ambiente en conjunto y en contexto con el medio. Promoción de conciencia ambiental y ecológica en estudiantes, extendidas a la comunidad, tales como: análisis de aguas de ríos y lagos, salidas a terreno, mayor conocimiento de la biodiversidad, limpieza del entorno y otros.
Polideportivo primer ciclo	2	19	Trabajan variadas disciplinas, especialmente el fútbol.
polideportivo segundo ciclo	2	24	Trabajan variadas disciplinas, especialmente el fútbol.
Huerto y Artesanía y mapuche.	2	6	Actividades de cultivo sustentable en invernadero, rescate de tradiciones culturales ancestrales relacionadas a la interculturalidad a través de cultivo de plantas medicinales.
Taller de Arte y creación primer ciclo	2	19	Estrategias de creación de artículos útiles a partir de desechos y otros materiales.
Taller de Arte y creación segundo ciclo	2	11	Estrategias de creación de artículos útiles a partir de desechos y otros materiales.

Crear y contar cuentos	2	16	Desarrollar habilidades narrativas en los estudiantes a través de la creación y narración de cuentos.
Ciencias en nivel NT1	2	20	Despertar el interés de los estudiantes de pre-básica en las ciencias.
Deporte en nivel NT2	2	20	Desarrollar habilidades motoras en las y los estudiantes
Taller de folclore	2	6	Desarrollo de habilidades en bailes tradicionales de nuestro país.
Informática y edición de videos	2	14	Desarrollar habilidades en el uso de los computadores y en la toma y edición de videos
Taller de música instrumental	6	12	Desarrollar habilidades para tocar instrumentos de cuerda y de viento.
Taller de ajedrez	2	8	Desarrollar habilidades y estrategias en el juego.
Taller de básquetbol	2	10	Practicar y desarrollar actividades en el deporte del básquetbol.
Taller de Montañismo	4	8	Realizan trekking al volcán Villarrica por sector Pinohuacho.
Taller de Canotaje	6	45	Aprender técnicas de canotaje, remando en el lago Calafquén.
Baile entretenido	2	10	Desarrollan habilidades de baile entretenido.
Psicomotricidad en Pre básica	2	10	Trabajan la psicomotricidad en estudiantes pequeños para fomentar la autorregulación.

## RECINTOS ACTUALES

<b>Espacios Físicos</b>	<b>Cantidad</b>
Salas de Clases	10
Biblioteca CRA	1
Laboratorio de Informática	1
Sala PIE	1
Sala Dupla sicosocial	1
Sala Profesores	1
Duchas	2
Comedor	1
Casino profesores.	1
Cocina	1
Despensa	1
Servicios Higiénicos alumnos	2
Servicios Higiénicos profesores	2
Patios Techados	1
Leñera	1
Sala de fotocopias	1
Oficina director	1
Oficina secretaria	1
Sala UTP e Inspectoría	1

## DOTACIÓN

### Personal

Directivos	4
Profesores	24
Educadoras de Párvulos	3
Asistentes de la educación	22
Técnico en Educación Parvularia	2
Auxiliares de aseo	4
Secretaria	1
Bibliotecaria	1

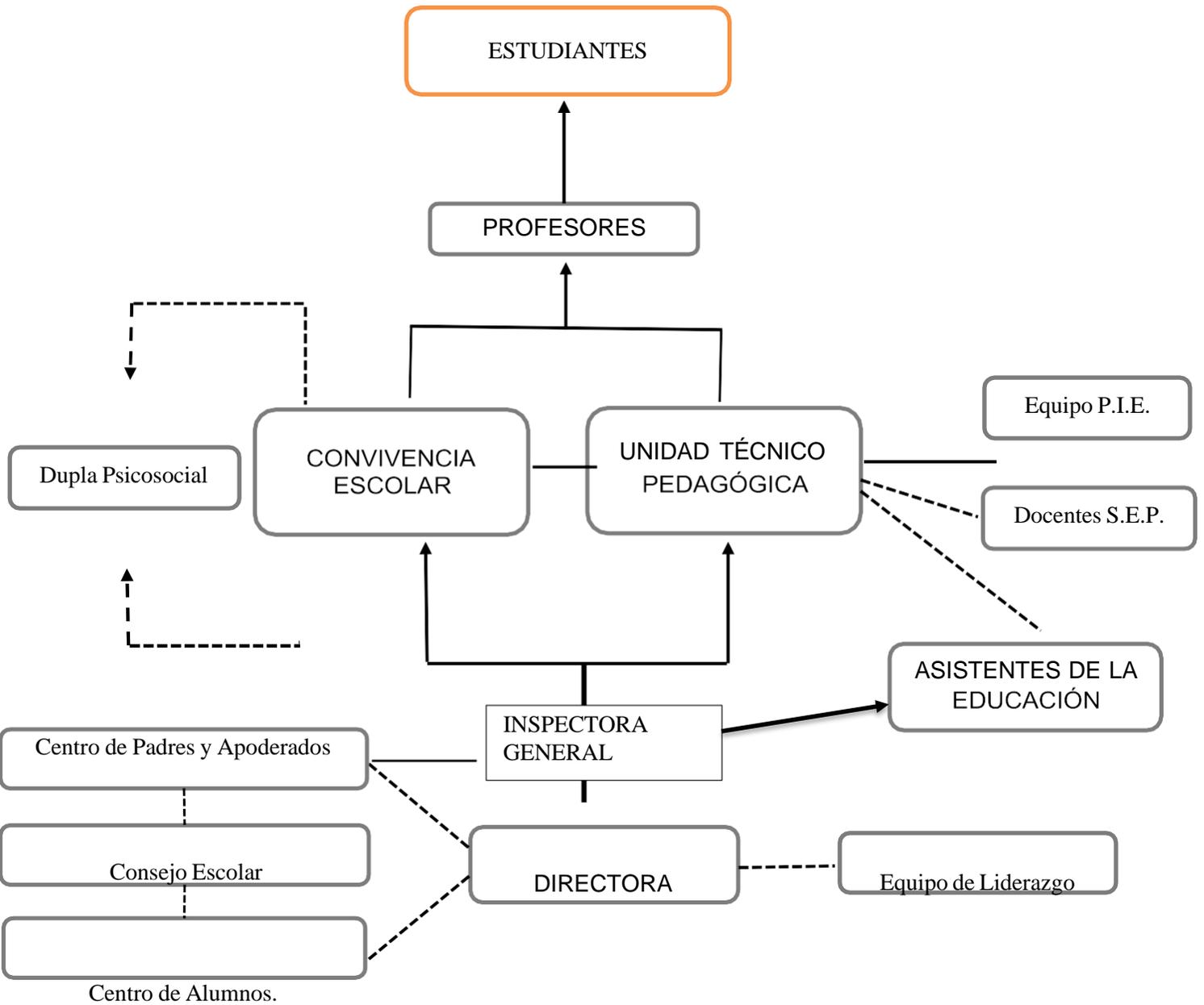
### Asistentes por SEP

Trabajador Social	1	40 hrs
Técnico en Educación Diferencial	1	44 hrs
Sicólogo	2	35 hrs
Asistente de Aula	6	44 hrs

### Tabla de PIE

Educadoras Diferenciales	5	44 hrs
Psicóloga	1	44 hrs
Técnico en Educación Diferencial	1	44 hrs
Fonoaudiólogo	1	hrs
Terapeuta Ocupacional	2	44 hrs

# ORGANIGRAMA



## DEFINICIONES ESTRATÉGICAS

<b>Visión</b>
Somos una escuela, donde nuestros estudiantes aprenden, en un contexto intercultural desafiante y de cercanía para el desarrollo de personas con identidad y sueños, que les permitan ser felices.

<b>Misión</b>
Desarrollar un proceso de aprendizaje profundo, en que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de diversas estrategias didácticas.

### SELLOS:

#### Buen trato.

Aprender a vivir juntos valorando y practicando el buen trato y la sana convivencia escolar.

#### Cuidado del Medioambiente.

Aprender a conocer, valorar y proteger el medio ambiente aplicando estrategias de reciclaje y cuidado del entorno.

#### Fomento Lector:

Aprender el gusto por la lectura en forma espontánea

## PERFILES

### Directivo

Directivo con enfoque pedagógico, que lidera el aprendizaje profundo de todos los estudiantes en sus tres niveles: desarrollo cognitivo, interpersonal e intrapersonal, tomando como núcleo de su trabajo, la calidad del aprendizaje y los resultados alcanzados por los estudiantes. Promueve el desarrollo profesional docente en forma continua, así como también el bienestar psicosocioemocional y afectivo de toda la comunidad educativa, fortaleciendo la formación de comunidades de aprendizaje a través de una permanente reflexión pedagógica y una visión compartida a partir de la realidad del centro educativo.

### Docentes:

Docentes comprometidos con el aprendizaje profundo de todos sus estudiantes, proactivos abiertos a la innovación para la mejora, a la colaboración y la sana retroalimentación entre pares; que sean verdaderos líderes pedagógicos, con alto concepto de autoeficacia y expectativas respecto a sus estudiantes. Promuevan el bienestar psicosocioemocional y afectivo de sus estudiantes, pares y comunidad en general, gestionando continuamente la inclusión y el respeto por la diversidad.

### Asistentes:

Personas proactivas, con capacidad de innovación, abiertos al aprendizaje y la colaboración, con habilidades interpersonales, promotores del bienestar psicoemocional en su comunidad, inclusivos, respetuosos de la diversidad y conscientes de la importancia de su rol en el buen funcionamiento de la escuela como centro educativo y de su aporte al aprendizaje profundo de los estudiantes.

## PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica de la escuela Epu Klei está enfocada en el aprendizaje profundo de todos los estudiantes desde NT1 a Octavo año de Enseñanza Básica, para ofrecer igualdad de oportunidades y realizar procesos de mejora con carácter inclusivo, incorporando progresivamente en algunas asignaturas la metodología de Aprendizaje Basada en Proyectos (ABP), de forma tal que la articulación entre los objetivos y las habilidades de las asignaturas permita un aprendizaje auténtico y activo, un trabajo colaborativo basado en la reflexión, la investigación, la autocrítica y las experiencias cotidianas.

Promueve la evaluación como aprendizaje, estableciendo sistemas de valoración y autorregulación continua del proceso por parte de estudiantes y profesores, en la construcción del aprendizaje. Sistema que se compone principalmente de rúbricas y registros que permitan dar cuenta del progreso real del estudiante, realizando una retroalimentación profunda junto a un acompañamiento activo y continuo, para mejorar la calidad de las actividades de aprendizaje de forma que nos lleve a tomar conciencia de lo que estamos aprendiendo, más allá de la calificación.

Nuestra propuesta pedagógica promueve el desarrollo profesional docente, la comprensión del currículum y su priorización; considerando el entorno y las características de los educandos para tomar decisiones, generando propuestas de mejora a partir de la realidad del establecimiento.

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Objetivo	Acciones	Metas
Desarrollar aprendizajes profundos en todas y todos los estudiantes.	Perfeccionamientos docentes internos y externos	Los docentes participan en talleres y/o cursos de perfeccionamientos en pos de su desarrollo profesional.
	Monitoreo periódico de los avances de todos los estudiantes en sus aprendizajes y sus correspondientes retroalimentaciones.	Al término de cada mes los docentes formularán estrategias para mejorar la calidad de las actividades de aprendizaje.
	Acompañamiento constante al aprendizaje de los estudiantes de parte de directivos potenciando que todos los estudiantes aprendan.	Equipo directivo acompaña en el diseño, implementación y evaluación de las actividades de aprendizaje.
Promover el bienestar de toda la comunidad educativa a través de diferentes actividades dentro y fuera del establecimiento.	Promover el bienestar psicoemocional de la comunidad en general a través de talleres socioemocionales.	La totalidad de los miembros de la comunidad educativa participa en las actividades programadas.
	Realizar acompañamiento individual a estudiantes que lo necesiten.	Semanalmente, entregar informe sobre trabajo con estudiantes que lo requieren o son derivados al área.
	Crear redes de apoyo con otros establecimientos e instituciones que fortalezcan el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.	Mantener contacto fluido con redes de apoyo y gestionar actividades que aporten al bienestar.
Gestionar una adecuada distribución de recursos, que permita a los estudiantes acceder al material de enseñanza, fortaleciendo una estructura organizacional que apoye los	Apoyar a la totalidad de los estudiantes, con material para la ejecución de talleres, material de enseñanza, tecnológico, mobiliario para espacios pedagógicos, estímulos,	El 100% de los estudiantes, tiene acceso a los materiales de enseñanza con que cuenta el colegio.

<p>aprendizajes de los estudiantes, una escuela segura y un liderazgo pedagógico.</p>	<p>buzo ,vestimenta y alimentación si lo requieren.</p> <p>Todo lo anterior para fortalecer los aprendizajes, la motivación y las expectativas en estudiantes, general.</p>	<p>Formación de comunidades de aprendizaje para potenciar mejores aprendizajes.</p>
---	---	---



