



**ESCUELA CANDELARIA
COMUNA PUCÓN**

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
ESCUELA CANDELARIA
COMUNA PUCÓN**



PROFESORA ENCARGADA

Doris Adriana Curihual Aburto.

AÑO 2021



ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO

DESCRIPCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Ubicación y Límites

La Escuela de Candelaria se encuentra ubicada en la comuna de Pucón, sector rural, provincia de Cautín, IX Región de la Araucanía, distante a 7 Km. de la capital comunal Pucón y por el camino al Volcán Villarrica, sector de Candelaria. El camino es de regular acceso sobre todo en época de invierno ya que no existe un tipo de locomoción fija para este sector.

Posee una superficie aproximada de 351 m² de infraestructura y unos 150 m² de patio dentro de un área de 1 hectárea de terreno aproximadamente. Actualmente cuenta con amplias salas para satisfacer la demanda escolar.

Ya que la Comunidad rural de Candelaria se encuentra situada entre Pucón y el Volcán Villarrica, el cual es una de las principales atracciones turísticas, se puede apreciar camino a él, bellos paisajes con vista al lago. En el camino encontramos una considerable cantidad de kioscos de artesanía en madera, una de las principales fuentes de trabajo de la comunidad, además de ubicarnos junto al Parque Nacional Villarrica, nominado "Reserva de Biósfera Araucarias", lo que sitúa a esta escuela como un enclave para desarrollar un centro educativo que apunte al desarrollo de habilidades con énfasis en la educación medioambiental.

La Comunidad del sector de Candelaria mantiene agrupaciones comunitarias como juntas de vecinos, club deportivo, agrupaciones de pequeños artesanos, centros religiosos y evangélicos, entre otros.

Mapa de Pucón:





IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre	: Escuela Candelaria.
Rol Base Datos	: 6063-1
Ubicación	: Camino al Volcán Villarrica, Km.7
Localidad	: Sector de Candelaria.
Comuna	: Pucón.
Dependencia	: Municipal.
Modalidad	: Enseñanza diurna
Niveles de atención	: 1° a 6° año básico multigrado
Curso	: Un curso combinado (1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6°).
Jornada	: Jornada Escolar Completa
Horario	: De 8:30 hrs. a 16:00 hrs.
Teléfono	: no hay.
Correo Electrónico	: 788candelaria@gmail.com
Locomoción Estudiantes	: Si, de ida y regreso.
Escuela con PIE	: Si, (itinerante)
Escuela con SNED	: Si, (años 2020-2021)
Escuela Con SNCAE	: Si, Nivel de Excelencia.
Escuela con Convenio SEP	: Si, (desde el 2008)





RECURSOS

I. HUMANOS:

Docentes	: 1 Profesora Encargada de Escuela, con 44 h. 1 Docente de Aula, con 39 horas. 1 Docente de Inglés, con 6 horas. 1 Docente de Educación Física y Salud, con 4 h.
Proyecto PIE	: 1 Docente Diferencial, con 35 horas. 1 Fonoaudióloga, con 6 horas. 1 Psicóloga, con 8 horas. 1 Kinesiólogo, con 4 horas.
Estudiantes	: 36 alumnos; un curso de 1° a 6° año.
Asistentes de la Educación	: 1 auxiliar de servicios menores, con 30 h. 1 asistente de aula, con 39 horas. 1 asistente social, con 6 horas.
Monitores	: 1 Monitor Teatro y Cuentacuentos, 2 h.
Manipuladora	: 1 contratada por empresa externa.



II. TÉCNICOS- DIDÁCTICOS:

2 Computador
2 Proyector (Data Show)
3 Notebook
2 Tablet
2 Impresora
2 Máquinas escribir
2 TV
2 Radio
1 cámara grabadora
1 cámara fotográfica
1 trípode
1 Scanner
1 Microscopio
1 equipo amplificación
1 micrófono
1 pizarra interactiva

5 guitarra
1 bombo
2 pandereta
1 órgano eléctrico
1 xilófono
1 globo terráqueo
1 mapa de Chile
1 mapa de América del Sur
1 mapamundi
1 biblioteca CRA
2 libreros
1 juegos psicomotricidad
2 pizarra acrílica
2 murales
2 estantes
5 lockers

III. FINANCIEROS

- Recursos financieros para sueldos, gastos de reparaciones y mantención provenientes del sistema de subvenciones que administra el DAEM.
- Beneficios y cuotas voluntarias del Centro de Padres.
- Aportes voluntario de privados Sector de Candelaria y Redes de apoyo.
- Recursos SEP (desde el año 2008).
- Recursos PIE (desde el año 2013).



INFRAESTRUCTURA

La Escuela fue creada el 27 de agosto del año 1968, Fecha oficial de su Aniversario Institucional.

Su construcción está hecha de piso de madera y techumbre de zinc, su actual estado es bueno. Las salas de clases son bastante amplias. El patio es amplio y rodeado de naturaleza.

Este Edificio escolar se ha distribuido de la siguiente manera:

- 1 sala de clases para el curso multigrado.
- 1 sala multiuso.
- 1 sala materiales.
- 1 bodega.
- 1 ss.hh. estudiantes
- 1 ss.hh. docentes.
- 1 ss.hh. asistentes
- 1 ss.hh. para párvulos.
- 1 pasillo amplio techado.
- 1 cocina.
- 1 despensa.
- 1 comedor
- 1 leñera.

Además, cuenta con:

- 1 invernadero
- 1 punto verde de reciclaje orgánico (Proyecto FPA)
- 1 sendero.



PROGRAMAS DE ESTUDIO

Se aplican los Planes y Programas de estudio del Mineduc, que establecen los Objetivos de Aprendizaje para la Educación General Básica, Resolución Ex. Ed. N° 2960/12, de 1° año a 6° año básico.

Dada la pandemia Covid-19 a nivel mundial, se trabaja desde el año 2020 con la Priorización Curricular, según Planes y Programas de Estudio N° 2765 de 2020.

La Escuela aplica el Decreto de Evaluación N° 67 de 2018 adaptado a la Unidad Educativa.

CARASCTERÍSTICAS SOCIO ECONÓMICAS

Las familias que forman parte de nuestra comunidad educativa son de condiciones socioeconómicas que corresponden a un estrato social bajo, de acuerdo a la calificación del Registro Social de Hogares, se encuentran en los tramos del 40% al 60% de menores ingresos o mayor vulnerabilidad.

Actualmente el índice de vulnerabilidad de la escuela es de 92% según los resultados de la última encuesta de vulnerabilidad escolar de JUNAEB del año 2020.

El sector del cual concurren la mayoría de los estudiantes se desarrolla principalmente del trabajo artesanal en madera nativa. Se pueden observar variados kioscos de artesanía camino al Volcán Villarrica y algunos artesanos se organizaron para trabajar en conjunto formando la agrupación a la cual le denominaron “Rucapulli”. Este oficio es rentable mayormente en temporada de verano por la gran afluencia de turistas que nos visita cada año y a veces algunos meses en temporada de invierno por el Centro de Esquí del Volcán.

Pero el gran porcentaje de la comunidad desempeña un trabajo del tipo informal, sin contratos de trabajo siendo Temporeros o trabajadores esporádicos del sector que se dedican a mantener y cuidar fundos o casas que son usadas en temporada de verano y reciben un sueldo fijo mínimo. Otro grupo no menor son aquellas madre y/o apoderadas



que se desempeñan como dueñas de casa las que cuentan con ingresos a través del subsidio único familiar (SUF) referente a la cantidad de cargas existentes.

El 65,89% de los estudiantes pertenecen a la categoría de alumno prioritario, significando que la situación socioeconómica de sus hogares puede dificultar sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo.

Las familias de nuestros estudiantes prioritarios se caracterizan por:

- Pertenecer al Sistema de Protección Social de Chile Solidario, al Programa de Ingreso Ético familiar o el subsistema Seguridades y Oportunidades.
- Pertenecer al tercio más vulnerable según su calificación socioeconómica del Registro Social de Hogares.
- Estar clasificado en el Tramo A del Fondo Nacional de Salud (FONASA).

CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES

En cuanto al Nivel Educacional, considerando el nivel educacional de los padres y madres, un 48 % de la comunidad educativa ha cursado enseñanza media, un 23% el octavo básico y el resto entre primer a sexto año básico.

La matrícula del establecimiento se mantiene y alcanza a los 36 alumnos (un 20% de las familias se considera perteneciente a los pueblos indígenas)

Es preciso señalar que el entorno está dado por una concepción cultural, con expectativas de reconocimiento social, que forma familias funcionales. Además contribuyen a estabilizar el ambiente social la presencia de entidades religiosas de diversos credos. En el aspecto de organizaciones sociales la localidad cuenta con una junta de vecinos que permanece activa y en constante trabajo de postulación a proyectos.

En lo que respecta a las condiciones del entorno, esta se mantienen buenas relaciones sociales, sin existir presencia denuncias por casos de consumo de alcohol-drogas, violencia intrafamiliar, entre otros.

En cuanto a la salud de los estudiantes como su grupo familiar el 95% está inscrito en el Fondo Nacional de Salud FONASA.



VISIÓN

Nuestra visión entregar una formación integral, que desarrolle diversas habilidades en los estudiantes, para que sean capaces de enfrentar los desafíos de la vida diaria de manera creativa, proporcionándole una sólida formación valórica, destacando siempre el respeto por los demás, por su medioambiente y así puedan desenvolverse responsablemente tanto dentro como fuera de su lugar de origen.

SELLOS EDUCATIVOS:

- Una educación para el desarrollo sustentable, que incentive la valoración y protección del medio ambiente. -
- Una educación inclusiva, que incorpore el respeto por los estudiantes con NEE.

MARCO SITUACIONAL

COMPONENTES DEL ANALISIS INTERNO

FORTALEZAS: (Valores o puntos fuertes de la organización, que pueden ser desarrollados y utilizados para conseguir los fines que nos hemos propuesto).

- Implementación de la J.E.C.
- Reglamento Interno y Manual de Convivencia Escolar.
- Reglamento Evaluación Dcto. 67.
- Apoyo de la JUNAEB en cuanto a alimentación, útiles escolares, atención médica en algunos cursos y beca yo elijo mi pc, para estudiantes que egresan de sexto básico.
- Incorporación talleres extraescolar (Teatro, Cuentacuentos)
- Agrupación de las escuelas rurales en Microcentro, lo que ha permitido el intercambio de experiencias y la elaboración de proyectos de mejoramiento educativo.
- Ejecución del Programa PIE (itinerante)
- Planta docente idónea, con experiencia, con Evaluación Docente Experto I y en continuo perfeccionamiento.



ESCUELA CANDELARIA COMUNA PUCÓN

- Desarrollo de diferentes actividades artísticas y culturales durante el año, tales como: Día de la Madres, Desfile de Fiestas Patrias, Celebración de Aniversario de la Escuela.
- Participación en Juegos Rurales e intercambios Deportivos con otras escuelas.
- Apoyo de Auxiliar para labores de aseo del establecimiento. (30 horas semanales)
- Centro de Padres colaborador, mantiene un aporte voluntario anual de \$5.000.
- Concordancia entre padres y profesores en relación al perfil del alumno que debemos formar.
- Entrega anual del informe de Gestión Educativa a los Apoderados.(Cuenta pública, resultados SIMCE, SNED)
- Apoyo PME – Ley SEP
- Escuela con Sned desde el 2016 y anterior.
- Escuela con Certificación Medioambiental (SNCAE) , programa coordinado por el Ministerio del Medio Ambiente (MMA), el Ministerio de Educación (MINEDUC), la Corporación Nacional Forestal (CONAF) y la Organización de Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO).
- Colaboración de diversas redes de apoyo, tales como: Club de Leones, Rotary Club, Carabineros, Opd, Club de Poetas, Universidad Autónoma, Conaf, Ener Pucón, ONG Plan Bee, Word Visión, etc. y algunos privados del sector de Candelaria.
- Movilización municipal para los niños de la Escuela de ida y regreso.

DEBILIDADES: (Expresan anti-valores o elementos negativos dentro de la organización, que constituyen un obstáculo para el progreso de la misma).

- Falta mejorar la infraestructura del establecimiento.(techo, oficina, SS.HH., cancha)
- Falta apoyo de Asistente de la Educación en el aula, dada la pluralidad de cursos multigrado.



COMPONENTES DEL ANALISIS EXTERNO

OPORTUNIDADES: (Situaciones que pueden favorecer el desarrollo de la organización, si son aprovechadas).

- Existencia de espacios educativos para ser utilizados por la comunidad en general para eventos y reuniones.
- Existencia de organizaciones territoriales que tienen una actitud colaborativa hacia la U.E. como Carabineros, Club de Leones, Conaf, Universidades locales (UFRO, PUC Vrrica)
- El desarrollo turístico en la zona (artesanía) que ha permitido innovaciones curriculares con características locales.
- Entorno natural privilegiado que permiten ampliar el espacio educativo desarrollando diversas actividades al aire libre.

AMENAZAS: (Situaciones que pueden impactar negativamente en el desarrollo de la organización)

- Condiciones Socioeconómicas desfavorables de un porcentaje considerable de apoderados.
- Falta conexión a internet y teléfono (por señal en el sector rural de Candelaria)
- Movilización con minibús municipal para todos los niños del sector de Candelaria. (urbanos y rurales)

PROBLEMAS:

- Cesantía creciente de los apoderados.
- Falta de estabilidad laboral.
- Emigración de familias del sector a otras comunas, por venta de sus terrenos.

Matrícula Escuela Rural:

Nº	RBD	ESTABLECIMIENTO	CLASIF.	MATRICULA 2017	MATRICULA 2018	MATRICULA 2019
1	6063-	Escuela Candelaria	--	36	28	32



Índice de Vulnerabilidad Social Escolar Municipal 2019

Indicadores 2019	
N° Raciones JUNAEB	36
N° de Estudiantes Prioritarios y Preferentes	28
Índice de Vulnerabilidad (%)	92%

Indicadores de Calidad: Resultados Simce.

No es posible generar gráficos, ya que la información es insuficiente. No llegan resultados Simce al establecimiento cuando la matrícula en cuarto año es menor o igual a 5 estudiantes considerando que a nuestros estudiantes del curso multigrado les toca rendir una prueba extendida de mas de 70 preguntas, tanto en Lenguaje como en Matemática.

Puntaje promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2016-2018					
2016	Variación	2017	Variación	2018	Variación
-	-	284	-	-	-

Puntaje promedio Simce Matemática: 4° básico 2016-2018					
2016	Variación	2017	Variación	2018	Variación
-	-	249	-	-	-

- Último puntaje SIMCE, año 2019:
Lenguaje: 300 puntos.
Matemática: 284 puntos
La escuela obtiene mejor puntaje a nivel comunal.



Programa de integración Escolar PIE.

1. Identificación:

- **Dirección: Candelaria KM7 camino al volcán**
- **Profesora Encargada: Doris Curihual Aburto**
- **Docente PIE: Florencia Pereda Liempi.**

2. Objetivos

A nivel de establecimiento:

Los objetivos principales a nivel de establecimiento, se basan principalmente en crear estrategias inclusivas para mejorar de forma continua el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, con el fin de favorecer el éxito académico y la participación de estos, sin importar la necesidad educativa que presenten.

A nivel PIE

El programa de integración escolar tiene como objetivos, realizar un trabajo integral con cada uno de los estudiantes brindándole atención personalizada que va en directa ayuda de la necesidad educativa que presente el alumno (a) sin importar si es de carácter transitoria o permanente.

Evaluar el trabajo realizado semestralmente considerando la formación general de cada estudiante con su respectiva NEE, enfocándonos principalmente en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, teniendo como referencia el currículum correspondiente de cada nivel escolar de los alumnos.

Establecer un trabajo colaborativo con profesores a cargo de cada curso.

Orientar el trabajo con la familia entregando apoyo constante durante el proceso educativo del alumno.

3. - TRABAJO TÉCNICO EN VINCULACIÓN CON EL PME.

Gestión Pedagógica:

- **Respuesta a la diversidad de los estudiantes:** entregar apoyo al desarrollo de los estudiantes con acciones concretas tales como atención personalizadas, evaluaciones psicométricas y/o especialistas.

Liderazgo Escolar:

- **Desarrollo profesional docente:** evaluación de plan de acción que incluya diversas acciones educativas, con la comunidad escolar.



Convivencia Escolar:

- **Talleres con profesionales apoyo PIE:**

Implementación plan anual de convivencia escolar que incluya diversas acciones educativas tales como:

- Charlas a estudiantes.
- Talleres para padres.
- Asistencia a talleres con docentes PIE.

4. Programa de integración escolar

➤ Profesionales

Cargo	Nombres	Carga horario
Educadora Diferencial PIE	Florencia Pereda Liempi	35 h.
Psicólogo	Marjorie Contreras	8 h.
Fonoaudióloga	Paulina Muñoz	6 h.
Kinesiólogo	Oscar Catalán	4 h.
Profesor de aula con horas colaborativas	Mónica Ibáñez	5 h.
	Totales:	58 horas.

➤ **Distribución de profesionales por curso (multigrado):**

Nombre del docente	Curso	Estudiantes con NEE
Mónica Ibáñez Riquelme Docente de aula	1°	--
	2°	2 Permanente (Discapacidad auditiva, TEA) 2 Transitorio (TEL, DEA)
	3°	3 Transitorio(TEL, DEA)
Doris Curihual Aburto Docente de aula	4°	1Permanente (Trastorno motor) 4 Transitorios (DEA, Capacidad intelectual y funcionamiento adaptativo)
	5°	--



	6°	--
Marjorie Contreras (psicólogo)	1°,2°,3°,4°,5°,6°	Transitorios permanentes y
Oscar Catalán (kinesiólogo)	1°,2°,3°,4°,5°,6°	Transitorios permanentes y
Paulina Muñoz (fonoaudióloga)	1°,2°,3°,4°,5°,6°	Transitorios permanentes y

➤ **Estudiantes**

INDICADORES	N° DE ESTUDIANTES			
Total, de alumnos/as integrados	DEA: 5 TEL: 3 FIL: 1 NEEP: 3 TOTAL ESTUDIANTES: 12			
Total, de alumnos/as egresados de 6° año básico	0			
Total, de alumnos/as retirados	0			
	DEA	TEL	FIL	TDA
Total, de alumnos/as dados de alta	0	0	0	0

5. Trabajo con estudiantes y la comunidad educativa

- Se entregará atención personalizada e individual y grupal según corresponda, específicamente en las áreas de lenguaje y comunicación y matemáticas.
- Se desarrollará reforzamiento en lectura, escritura y matemáticas para alumnos que presenten menor nivel académico y requieran reforzar en forma más amplia dichos niveles.
- Se trabajará instancias de trabajo y talleres en terreno con alumnos y profesores.

6. Trabajo con la familia

- Se realizarán entrevistas personales con apoderados, con el fin de entregar estrategias de trabajo para reforzar las necesidades educativas de los alumnos en el hogar.
- Se realizarán entrevistas mensualmente para ver avances de su pupilo.
- Se llevará seguimiento de derivaciones médicas, especialistas durante el presente año académico con los alumnos que necesiten atención personalizada según corresponda.



7. Trabajo colaborativo

-Se realizará trabajo colaborativo y reuniones con profesores de aula para abordar planificaciones y adecuaciones curriculares según corresponda por cada alumno integrado.

8. Desafíos PIE 2020

-Continuar enriqueciendo la práctica educativa para atender la diversidad, con el fin de generar las condiciones para que todos los estudiantes progresen en sus aprendizajes.

- Seguir trabajando en la actualización del Reglamento de Evaluación, cuyos criterios de promoción deben basarse en lo establecido por la normativa de evaluación vigente (Decreto 511 hasta 2019, Decreto 67 a partir de 2020). Dichos criterios deberán considerar medidas amplias y flexibles en el ámbito curricular, donde será fundamental la opinión de la familia y del propio estudiante y que éstas queden registradas en un PACI.

9. Recursos profesionales y materiales para mejorar el PIE

Para el completo desarrollo de las competencias y habilidades de los estudiantes se gestionará el apoyo de otros profesionales tales como: Terapeuta ocupacional, psiquiatra infantil, kinesiólogo y asistente PIE, además de materiales fungibles, juegos didácticos y juegos para el manejo de las emociones.

MISIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

La Escuela Municipal Candelaria, tiene como misión entregar una educación de calidad, cuya finalidad sea cultivar valores, desarrollar habilidades y entregar conocimientos, que permitan a los estudiantes un desarrollo integral y puedan construir un futuro que beneficie a su comunidad en contexto de un mundo globalizado.

Por lo tanto, ha de considerar los siguientes aspectos educativos:

1. Entregar una formación integral, que permita una mejor orientación a los estudiantes, su permanencia en el establecimiento y en los estudios posteriores.
2. Crear conciencia y respeto en los miembros de la comunidad educativa por la diversidad, de las Individualidades de cada estudiante, especialmente de niños y niñas que presentan dificultades del aprendizaje y se integran al sistema tradicional (PIE), teniendo altas expectativas en cuanto a sus aprendizajes.
3. Concientizar sobre la importancia que tienen para el conocimiento de los alumnos y el desarrollo de su creatividad los temas medio ambientales, ecológicos, turísticos y sociales como ejes del desarrollo de su comuna, con el apoyo del Programa SNCAE.
4. Fomentar la participación de los padres, apoderados, comunidad y redes de apoyo en el proceso educativo formativo.



5. Asumir el perfeccionamiento docente como una acción permanente del proyecto educativo que beneficia a todos los agentes del establecimiento.

MARCO TEÓRICO

1.1.- FUNDAMENTACION EDUCATIVA

Para lograr que la escuela se transforme en un lugar para aprender debemos instar a todos los que participan en ella a un encuentro con su identidad, a través de una variedad de planes y formas organizativas de tal manera que las personas que la integran, directivos, docentes, asistentes de la educación, auxiliares, manipuladoras, padres, apoderados, vecinos se sientan participando de un medio favorable a su desarrollo personal, es decir, sientan que están aprendiendo el valor de la convivencia humana y un sentido positivo de la propia existencia, en un encuentro productivo con el saber, saber que genere un currículum y una pedagogía basados en el desarrollo de la persona, propiciando innovaciones conducentes a lograr el compromiso con los aprendizajes significativos y contextualizados, dando sentido positivo a la vida.

Un soporte fundamental en la fundamentación educativa aporta la TEORÍA CONSTRUCTIVISTA que propicia la Reforma Educacional. Esta teoría surge de las teorías cognitivas del aprendizaje, por lo que el sujeto aprende de un mundo que no es ajeno, que es significativo y por lo tanto su ubicación en el proceso de aprendizaje no es neutro. El mundo y el sujeto están involucrados y el tiene percepciones que ha ido recogiendo a través de su experiencia de vida. **El constructivismo orienta los esfuerzos hacia la construcción de aprendizajes significativos.** Estos aprendizajes se logran sobre la base de una disposición para aprender y siempre que el objeto de conocimiento tenga sentido para el que aprende.

Por otro lado se comenzará a inculcar en la formación de los estudiantes habilidades, actitudes y valores asociados a la innovación y el emprendimiento consideradas hoy en día como competencias estratégicas en las personas que les permitan



actuar con flexibilidad, adaptación y eficiencia en cada uno de los ámbitos del desarrollo de la vida diaria y que está expresado en la Ley General de Educación, perfil de estudiante.

La conjugación de estos parámetros que fundamenta el proyecto nos permite dirigir nuestros pasos hacia el logro de metas que apunten al desarrollo de la persona en forma integral.

LOS GRANDES OBJETIVOS DEL ESTABLECIMIENTO.

- a) Mejorar la calidad del sistema educacional ofrecido por el establecimiento, basado en la formación de los valores cristianos y sociales y en la normativa educacional del Estado, que les permita continuar los estudios.
- b) Detectar problemas socio económicos y de salud física y mental que estén afectando la vida escolar del alumno, con el fin de prevenir y atenuar su incidente e intensificar los programas asistenciales existentes, ampliando su cobertura.
- c) Ayudar a los alumnos a descubrir sus potencialidades físicas, intelectuales, afectivas y sociales para aprovecharlas en beneficio de su persona y su entorno, de acuerdo a sus propios intereses.
- d) Aumentar y promover actividades medioambientales, culturales y recreativas para facilitar el desarrollo del espíritu creativo, la autonomía, la crítica constructiva y el compromiso de los alumnos.
- e) Incentivar la participación de la comunidad educativa en la gestión educativa a través de la información y de la incorporación de los padres, apoderados, alumnos, vecinos, instituciones, empresarios, y todas aquellas personas que se interesen de alguna manera en el desarrollo general de la U.E.
- f) Establecer un plan de capacitación y perfeccionamiento docente, así como también participar de todas las propuestas comunales, provinciales y regionales para este efecto.
- g) Establecer el énfasis que tiene en la educación el desarrollo turístico, la protección de los recursos naturales y de su medio ambiente como medio para desarrollar la creatividad y mejorar su calidad de vida.



ESCUELA CANDELARIA
COMUNA PUCÓN

Estos objetivos se relacionan con el modelo de gestión de la calidad de educación, expresados en el PME del establecimiento, el cual integra acciones en diferentes dimensiones:

- a) Gestión Curricular
- b) Liderazgo
- c) Convivencia
- d) Gestión de Recursos.



ESCUELA CANDELARIA
COMUNA PUCÓN