



Educando y Evangelizando para que en Cristo tengan Vida.



# **Proyecto Educativo Institucional**

## **Complejo Educacional Juan Bosco**

**Cunco - 2023**



## IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: **Complejo Educacional Juan Bosco.**

DIRECTOR : Juan Carlos Nualart Pino

DIRECCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO: **Avenida Llaima N° 678 – Cunco.**

RBD : **5992-7**

COMUNA: **Cunco**

FONO : **452-573117**

E- MAIL : [director@j-bosco.com](mailto:director@j-bosco.com)

FECHA DE CREACIÓN : **1952**

DECRETO COOPERADOR : **15402/1962**

DECRETO JORNADA ESCOLAR COMPLETA: 015 DE 26/02/2001 Y 078 DE 28/05/2001

DEPENDENCIA : **Particular Subvencionado**

SOSTENEDOR: **Fundación del Magisterio de la Araucanía**

REPRESENTANTE LEGAL: Rodolfo Nahuelpán Nahuelhual.

NIVEL Y MODALIDAD : **1°medio a 4° medio H.C y T.P.**

PLANES Y PROGRAMAS : **MINEDUC**

HORARIO DE FUNCIONAMIENTO : **8:15 a 18:00 hrs.**

NÚMERO DE DOCENTES DIRECTIVOS:

NÚMERO DE DOCENTES:

PSICÓLOGAS: **3**

NÚMERO DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN:

NÚMERO DE ASISTENTES EN INTERNADO: **7**

## Nuestro Proyecto Educativo

La educación, es una área que avanza, se deconstruye y construye constantemente debido a los continuos cambios que experimentan nuestras sociedades. En ese contexto, tras un periodo de varios años nuestro establecimiento educativo vió la necesidad de reformular su proyecto educativo para superar con éxito los nuevos desafíos que enfrenta nuestra comunidad educativa en el proceso educativo de nuestros estudiantes.

El siguiente proyecto educativo institucional, es producto de un proceso de reflexión y diálogo holístico en comunidad en la que participaron todos los estamentos que la conforman: estudiantes, profesores, apoderados y asistentes de la educación; instancias que nos permitieron llevar un diálogo sincero, significativo y que impulsó la reformulación del proyecto educativo que responde a las necesidades educativas del entorno.

De las personas que conforman la comunidad educativa nacen nuevos sueños, aspiraciones, valores y principios que nos distinguen como una institución participativa, reflexiva, autocrítica y dialogante que asume el compromiso de entregar una educación de calidad, fiel a los valores cristianos católicos que inspiran de igual forma a nuestra institución sostenedora, preparando jóvenes para el siglo XXI con altas capacidades y competencias para enfrentar la vida en sociedad.

Nuestra comunidad educativa se encuentra ampliamente respaldada por la entidad sostenedora Fundación Magisterio de la Araucanía, denominada como liceo de proyección lo que junto a nuestro proyecto educativo institucional exige un alto grado de compromiso de docentes, equipo directivo y comunidad en general. Para ello es clave lograr unidad de propósito y sobre todo convicción absoluta que es posible crecer institucionalmente sobre la base del esfuerzo personal y colectivo.

**¿Quiénes somos?**

Nuestro liceo, Complejo Educacional Juan Bosco de Cunco, ubicado a 60 kilómetros al sur este de Temuco, pertenece a la Fundación del Magisterio de la Araucanía, institución que bajo el alero de la Iglesia Católica imparte educación inspirada en los valores cristiano católico a jóvenes de la Región de la Araucanía, de los Ríos y del Bío Bío. Nació a la vida pública en 1952 con la intención de responder a la inquietud de los sacerdotes capuchinos que llegaron como misioneros a la Araucanía, deseosos de dar una buena educación cristiana a la población de este vasto territorio, y fiel a los postulados de su patrono San Juan Bosco, sacerdote Italiano (1815 – 1888) considerado “El Padre y Maestro de la Juventud”, se ha esmerado en hacer de ellos “buenos cristianos y honestos ciudadanos”.

En la actualidad cuenta con dos modalidades de enseñanza: Humanístico Científico y Técnico Profesional; área que imparte las especialidades de Construcción con mención Terminaciones de la Construcción, Construcciones Metálicas y Administración, mención Recursos Humanos.

Además, nuestra institución posee Programa de Integración Escolar de 1º a 4º año medio, lo que permite entregar una educación integral, inclusiva y con especial atención a la diversidad potenciando la diversificación y la co-docencia en el proceso de enseñanza. El equipo de profesionales diagnóstica, evalúa y acompaña en el proceso de aprendizajes a todos nuestros estudiantes con foco en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Para apoyar a estos estudiantes creemos en nuestra acción formativa de servicio a ellos y a la sociedad, creemos en el poder del amor y en el trabajo de acción preventiva, tal como lo postuló y trabajó Juan Bosco con los jóvenes de su tiempo, a través de una efectiva orientación en valores universales. Creemos en nuestros jóvenes y en su capacidad de resiliencia, en sus talentos y potencialidades que les permitan ser protagonistas en sus ambientes y agentes de cambios que el mundo necesita.

En la misma línea de acción el liceo mantiene redes y convenios con importantes redes de apoyo que colaboran en el trabajo formativo de nuestros estudiantes: empresas públicas y privadas, universidades, institutos de educación superior, centros de formación técnica, hospital, carabineros, PDI, OPD, VIF, Senda, Junaeb, entre otras instituciones que colaboran en la formación de nuestros jóvenes.

Finalmente, creemos que con una formación integral basada en valores,



aprendizaje socioemocional e innovación pedagógica lograrán concretar sus proyecto de vida y tener una trayectoria educativa exitosa.



## **Nuestra Misión y Visión**

### **Visión**

El Complejo Educacional Juan Bosco ubicado en la comuna de Cunco, aspira a ser una comunidad educativa socialmente reconocida por su calidad formativa y académica en la precordillera de la Región de La Araucanía, desarrollando en los estudiantes habilidades, competencias y valores que le permitan desenvolverse en el mundo laboral, la educación superior y la vida acorde al siglo XXI, impulsando jóvenes emprendedores, autónomos, responsables con la diversidad, el medio ambiente y su entorno, inspirada en los principios cristiano católico.

### **Misión**

Somos un liceo que entrega una educación técnico profesional y científico humanista, que desarrolla en los estudiantes habilidades, competencias, valores y actitudes con una sólida formación integral, a través de innovadoras metodologías de aprendizaje activo, atendiendo a la diversidad, con énfasis en el emprendimiento y promoviendo espacios democráticos, colaborativos y de sana convivencia.

## **Nuestros Valores**

1. **EMPATÍA**: Lo concebimos como la capacidad de percibir emociones, actitudes y sentimientos de un otro para movilizarnos en ayuda de nuestro prójimo.
2. **RESPECTO**: Lo concebimos como un valor recíproco y fundamental para una armoniosa interacción con el entorno, permitiendo así una sana convivencia, un ambiente propicio para el aprendizaje y una vida en democracia.
3. **AUTONOMÍA**: Lo consideramos como la capacidad de las personas de tomar decisiones por sí mismos para el bienestar propio y de los demás haciendo uso de nuestra conciencia ética y moral.
4. **TOLERANCIA**: asumimos como un valor que nos permite escuchar y aceptar los distintos modos de ser y pensar de las personas, haciendo posible convivir en un mismo espacio a pesar de las diferencias.
5. **RESPONSABILIDAD**: reconocemos como un valor que tiene un individuo que cumple sus obligaciones o promesas y asume las consecuencias de sus actos, cuando los realiza de manera consciente e intencionada. Significa cuidar de sí mismo y de los demás, en respuesta a la confianza que las personas depositan entre nosotros, expresando el sentido de comunidad y de compromiso que asumimos con los demás.
6. **SOLIDARIDAD**: Lo concebimos como un valor que nos permite ver y acercarnos a la realidad de los demás, entender esa realidad y movilizarnos para mejorarla. Son los lazos que unen a todos los miembros de una sociedad.



## **Nuestros Sellos**

**Polivalente**, es un establecimiento técnico profesional y humanista científico que ofrece una temprana vinculación con el campo laboral y la educación superior.

**Cristiano-Católico**, ser una comunidad educativa sustentada en los valores humanistas cristiano católico. Ser una comunidad educativa y evangelizadora mediante una educación con sentido en los valores humanistas cristianos católico que enriquezcan y fortalezcan la vida de las personas de manera integral, siendo eje orientador de todo nuestro proceso educativo.

**Innovación Pedagógica**, ser un establecimiento polivalente e innovador en metodologías de aprendizaje activo que fomente el desarrollo de habilidades para el siglo XXI, para el logro de aprendizajes significativos con énfasis en lo multicultural, medio ambiente y aprendizaje al servicio de la comunidad.

**Enfoque medio ambiental**, es un establecimiento que promueve actividades de responsabilidad con el medio ambiente y su entorno.

**Educación socioemocional**, ser un establecimiento educacional que procura el aprendizaje socioemocional a través de distintas estrategias que fomentan la formación valórica y una cultura de sana convivencia.

**Aprendizaje y servicio**, ser un establecimiento que impulsa el aprendizaje a través del servicio a la comunidad.





## Perfiles

Nuestro proyecto educativo institucional declara valores y aspectos que todo miembro de la comunidad debiese deber ser y que forman parte de los principios que promueve nuestra institución:

### Perfil de las y los estudiantes:

Los y los estudiantes que pertenecen al Complejo Educacional Juan Bosco se caracterizan por tener una sólida formación integral, representada en el equilibrio educacional entre lo socio emocional – valórico - social y lo cognitivo, permitiéndoles ser capaces de ser los principales partícipes de sus propios aprendizajes y ser:

1. **Respetuosos**, mantienen una relación armoniosa con su entorno colaborando con generar espacios de sana convivencia, un ambiente propicio para el aprendizaje y considerando al otro como un ser digno de ser tolerado.
2. **Honestos**, capaces de asumir errores y responsabilidades en su actuar y sus posteriores consecuencias.
3. **Comprometidos y responsables**, involucrados en su proceso formativo, académico y desarrollo personal que les permite enfrentar con responsabilidad los desafíos de su educación integral.
4. **Empático**, capaces de percibir al prójimo; actitudes y emociones para movilizarse e ir en su ayuda.
5. **Críticos reflexivos**, observan y analizan su entorno, su proceso educativo

y contribuyen al desarrollo de sus comunidades potenciando sus intereses y proyecto de vida siendo activos partícipes de su trayectoria educativa.

6. **Solidarios**, se vinculan con la comunidad educativa, estrechan lazos y se movilizan para mejorarla.

### Perfil de las y los docentes:

Nuestros docentes, que participan activamente en el proceso educativo de las y los estudiantes aportando significativamente a su desarrollo integral y entregando una educación de calidad se caracteriza por:

1. **Comprometido y responsable** con el proceso de aprendizaje de todos las y los estudiantes atendiendo a la diversidad, contextualizando la enseñanza y la promoción de valores ético-morales que se establecen en el proyecto educativo institucional.
2. **Facilitador del aprendizaje** del estudiante, respetando las diferencias individuales, un formador de valores dentro y fuera del aula.
3. **Mediador**, dinámico y motivador: que impulse en los estudiantes proceso formativos interesantes, contingentes y atractivos.
4. **Reflexivo**, capaz de reflexionar sobre su quehacer pedagógico, identificando fortalezas y oportunidades de mejoras.

Además nuestros docentes lideran los procesos pedagógicos manifestándose en ellos estándares para la profesión docente<sup>1</sup>:

1. **Preparar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Dominio A):**
  - Comprende cómo aprenden los/as estudiantes, los factores educativos, familiares, sociales y culturales que influyen en su

---

<sup>1</sup> Estándares para la profesión docente, Marco para la Buena Enseñanza (MINEDUC, 2021).

desarrollo.

- Comprende, profunda y críticamente de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina que enseña, su didáctica y el currículum escolar vigente.
- Planifica experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de los objetivos de aprendizaje.
- Planifica proceso de evaluación centrado en el logro de aprendizajes.

## **2. Crea un ambiente propicio para el aprendizaje (Dominio B):**

- Establece un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes.
- Promueve el desarrollo personal y social de sus estudiantes, favoreciendo su bienestar y fomentando competencias socioemocionales, actitudes y hábitos.

## **3. Realiza la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes (Dominio C):**

- Implementa estrategias de enseñanza para atender las diferencias individuales y promover altas expectativas, participación y colaboración de los/las estudiantes.
- Desafía a sus estudiantes promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y la metacognición.
- Utiliza la evaluación y la retroalimentación para monitorear y potenciar el aprendizaje.

## **4. Responsabilidades profesionales (Dominio D):**

- Actúa éticamente, resguardando los derechos de todos sus estudiantes, su bienestar y el de la comunidad escolar.
- Demuestra compromiso con su aprendizaje profesional continuo.
- Demuestra compromiso con la comunidad escolar, mediante la participación en iniciativas de desarrollo y mejoramiento continuo del centro educativo.

### **Perfil del Equipo de Gestión/Directivo:**

Nuestra comunidad educativa requiere para establecer una cultura de mejora continua y asegurar una trayectoria educativa exitosa para nuestros estudiantes, una buena calidad de equipos directivos y su capacidad de liderazgo (Murillo, 2004; Bolívar, López & Murillo, 2013;).

El liderazgo es “el factor diferenciador que permite concretar la capacidad potencial de los establecimientos escolares” (Leithwood, 2009). Por lo tanto, nuestro equipo de gestión y directivo se caracterizan por su calidad, profesionalismo, competencias y conocimientos propios para la gestión escolar. Además de gestionar a través de un liderazgo distribuido que permite la co-construcción de procesos entre diversos actores.

En consecuencia y en concordancia con los lineamientos del Marco para la buena dirección y liderazgo escolar nuestro equipo de gestión y directivo se caracteriza por<sup>2</sup>:

**1. Construyen e implementan una visión estratégica compartida:**

- Promueven espacios de reflexión y participación en los distintos estamentos para la construcción del proyecto educativo institucional, plan de mejoramiento educativo y planes de gestión.
- Promueven y modelan activamente una cultura escolar inclusiva, equitativa y de altas expectativas sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes y desempeño de todos los miembros del establecimiento.
- Difunden y explican los objetivos, planes y metas institucionales, así como sus avances a todos los actores de la comunidad educativa.

**2. Desarrollan las capacidades profesionales:**

- Identifican y priorizan las necesidades de fortalecimiento de las competencias de sus docentes y asistentes de la educación y generan diversas modalidades de desarrollo profesional continuo.
- Apoyan y demuestran consideración por las necesidades personales y el bienestar de cada una de las personas de la institución promoviendo valores como la empatía y solidaridad.
- Demuestran confianza en las capacidades de sus equipos y promueven el surgimiento de liderazgos al interior de la comunidad educativa.
- Generan condiciones y espacios de reflexión y trabajo técnico, de manera sistemática y continua, para la construcción de una comunidad de aprendizaje.

**3. Lideran los procesos de enseñanza y aprendizaje:**

- Monitorean la implementación integral del currículum y los logros de

---

<sup>2</sup> Marco para la Buena Dirección y liderazgo escolar (MINEDUC, 2015)

aprendizaje en todos los ámbitos formativos de los estudiantes para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y la gestión pedagógica.

- Acompañan, evalúan y retroalimentan sistemáticamente las prácticas de enseñanza y evaluación de los docentes.

#### **4. Gestionan la convivencia y la participación de la comunidad:**

- Modelan y promueven un clima de confianza entre los actores de la comunidad escolar, fomentando el diálogo y la promoción de una cultura de trabajo colaborativo.
- Implementan y monitorean normas y estrategias que aseguran una sana convivencia con un enfoque formativo y participativo.
- Generan oportunidades de participación y colaboración de los actores de la comunidad escolar.

#### **Perfil de los asistentes de la Educación:**

Como todo miembro de la comunidad educativa, nuestros asistentes de la educación colaboran en el proceso educativo de todos los y las estudiantes contribuyendo en la formación valórica e integral de cada uno de ellos y se caracterizan por:

- **Colaborar** en la gestión institucional del establecimiento siendo agentes de cambio, promotor y motivador para el logro de los objetivos, metas institucionales y aprendizajes en los estudiantes.
- **Promover** una cultura de sana convivencia escolar, participativa y democrática tomando una actitud de respeto, solidaridad y empatía con todos los miembros de la comunidad educativa.
- **Apoyar** y colaborar la labor docente proactivamente, resguardando que el proceso educativo y la implementación de la enseñanza sea de alta calidad.
- Valorar su importancia y contribución que realizan al proceso formativo de todos los estudiantes y a la promoción del proyecto educativo institucional.

#### **Perfil de los padres y apoderados:**

Los padres y apoderados de nuestros estudiantes que deciden apoyar la labor de educarlos con nuestros profesionales de la educación, se transforman en fieles colaboradores de la educación integral, proceso formativo y una exitosa trayectoria educativa.

A raíz de lo anterior, los padres y apoderados de nuestra comunidad educativa se caracterizan por:

1. **Ser responsables** con el proceso educativo de sus estudiantes participando activamente en instancias de diálogo, reflexión y evaluación de la trayectoria educativa del estudiante. Además informándose de los avances y dificultades del proceso de enseñanza y aprendizaje.
2. **Motivar** a sus estudiantes para que sea participe activo de su proceso educativo fomentando altas expectativas en ellos y apoyándolos en la construcción de sus proyectos de vida.
3. **Comprometidos** con el proyecto educativo, sus sellos y valores. Además con el bienestar social, siendo respetuosos con la institución escolar y sus integrantes, críticos y justos en la mediación de los conflictos, colaboradores y activos promotores de una cultura de sana convivencia.
4. **Tener actitud activa y participativa** en instancias representativas de padres y apoderados, reuniones de apoderados así como también en el consejo escolar.
5. **Mantener una comunicación fluida** con los equipo directivo, docentes y asistentes de la educación.

## Propuesta pedagógica

Nuestro proyecto educativo institucional presenta una propuesta pedagógica que debe responder a las necesidades de su entorno y esencialmente al Artículo 2º de la Ley General de Educación que manifiesta:

“La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país.” (LGE, 2009)

Nuestra comunidad educativa ha definido una propuesta pedagógica que asume el modelo pedagógico basado en la construcción del aprendizaje, es decir que, en el proceso de aprendizaje se requiere de la participación activa del estudiante quién realiza constantemente una construcción reflexiva del conocimiento y el docente asume el rol de mediador entre lo que el estudiante sabe y lo que puede llegar a aprender, centrando las actividades en el desarrollo de habilidades para que el

alumno se desarrolle por sí mismo (Ausubel, 1963; Stone, 1999; Murillo, 2003; Duran, 2014).

Por lo tanto, el docente asume un rol mediador en el proceso de aprendizaje, facilitando y promoviendo que el estudiante asuma un rol activo, participativo y colaborativo para la construcción de su propio aprendizaje, comprensión del entorno y comprometido con su proceso formativo. Además que este proceso debe ir acorde al contexto de los estudiantes y prepararlos para una sociedad en constante cambio.

En función de lo anterior, nuestra propuesta pedagógica que conduce nuestro quehacer educativo se centra en los siguientes aspectos:

1. **Innovación pedagógica**, el quehacer pedagógico debe centrarse en innovar en estrategias que se fundamentan en las metodologías de aprendizaje activo-colaborativo que permiten poner en práctica la premisa que el estudiante es el centro del proceso de aprendizaje. Bajo las metodologías de aprendizaje activo se fomenta habilidades y competencias para el siglo XXI relacionadas con el trabajo en equipo, comunicación, uso de la tecnología, resolución de problemas, aprendizaje al servicio de la comunidad, conciencia del medio ambiente, democratización del aula y un enfoque evaluativo centrado en el logro de aprendizajes significativos.

Las metodologías de aprendizaje activo, permiten construir escenarios de aprendizaje inclusivos, participativos, motivantes, promover una cultura de altas expectativas, diversificar la enseñanza y atender las necesidades de todos las y los estudiantes.

2. **Aprendizaje socioemocional**, modelo educativo que busca desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que permiten lograr el autoconocimiento, comprender y autorregular las emociones y su expresión, motivarse para establecer y alcanzar objetivos positivos, empatizar con los demás, construir y mantener relaciones positivas, tomar responsablemente decisiones y manejar de manera efectiva situaciones desafiantes (Goleman,

1996; Bisquerra, 2000; CASEL, 2019).<sup>3</sup>

El aprendizaje socioemocional, bajo la implementación de diversas estrategias, pretende contribuir a la formación académica y valórica de los estudiantes, el fomento de una cultura de sana convivencia escolar y promover el autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa.

- 3. Liderazgo pedagógico**, los docentes en el aula y equipo directivo promueven liderazgos cuyo foco es el logro de aprendizajes y la toma de decisiones se basa en promover aprendizajes significativos, de calidad e integral generando igualdad de oportunidades.
- 4. Trabajo colaborativo**, promueve la participación de varios agentes en el proceso educativo estableciendo redes de apoyo, trabajo en equipo docentes multidisciplinarios y fomenta la metodología de co-enseñanza.

## Plan estratégico 2022-2025

Nuestra comunidad educativa, antes de la reformulación de su proyecto educativo institucional se vió enfrentada a desarrollar un plan estratégico, a raíz de un diagnóstico y análisis de datos de los últimos años que pretenden mejorar la calidad educativa y de gestión de la institución.

A continuación se presentan sus áreas de trabajo, objetivos estratégicos y principales acciones del Plan Estratégico Institucional (2022-2025)

**Objetivo General:** Consolidar un nuevo proyecto pedagógico que se vincule con la comunidad a través de la proyección positiva de la imagen del establecimiento y la actualización de proyecto educativo con el fin de ampliar la matrícula, diversificar la oferta de especialidades y mejorar los resultados de logro de aprendizajes para el periodo 2022-2025.

**Objetivo Estratégico 1:** Promover la innovación pedagógica a través de la

---

<sup>3</sup> Aprendizaje socioemocional, fundamentos para el plan de trabajo, Unidad de Formación Integral y Convivencia Escolar. División de Educación General. 2020



implementación de nuevas estrategias y metodologías de aprendizaje activo para el logro de los aprendizajes.

01	Actualización PEI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover sellos y enfoques pedagógicos basados en las metodologías de aprendizaje activo</li></ul>
02	Fortalecimiento educación socio emocional y espiritual	<ul style="list-style-type: none"><li>• observación de aula equipo convivencia y pastoral.</li><li>• Aprendizaje socioemocional</li><li>• Prácticas en el aula - cruce con valores cristianos.</li></ul>
03	Plan de orientación vocacional desde 1° a IV E. Media. HC - TP	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo de 1° y 2° medio para elección de especialidades y modalidades</li><li>• 3° y 4 medio HC - Elección y preparación vida universitaria.</li></ul>
04	Fortalecer Programa integración escolar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fortalecer sello inclusivo o modificar sellos PEI</li><li>• Definir modelo de co-enseñanza</li><li>• Enseñanza focalizada</li></ul>

**Objetivo estratégico 2:** Fortalecer la educación técnico profesional en el establecimiento mediante la articulación de estudios, relación empresa-comunidad, evaluación y apertura de otras especialidades según necesidad.

01	Alternancia nivel 3 en cada especialidad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plan de gestión por especialidad, definición de actividades y recursos de acuerdo al perfil de egreso</li></ul>
02	Articulación de estudios o inserción en el mundo laboral	<ul style="list-style-type: none"><li>• Convenios de articulación con IES o certificación laboral</li></ul>
03	Apertura de nueva especialidad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Abrir nuevas especialidades según necesidades del mercado y demanda de los estudiantes</li></ul>



**Objetivo estratégico 3:** Implementar estrategias de vinculación con el medio (interna y externas) para contribuir al perfil de egreso de los estudiantes según las diferentes modalidades de enseñanza.





## Objetivos estratégicos - Plan de Mejoramiento Educativo 2023-2026

Dimensiones	Objetivo estratégico	Meta estratégica
Gestión Pedagógica	Fortalecer la reactivación de los aprendizajes a través de prácticas de metodologías activas que incorporen el aprendizaje socioemocional, habilidades, evaluación formativa y retroalimentación, para alcanzar una adecuada trayectoria de aprendizaje en los estudiantes.	Al menos el 80% de los docentes implementa en sus prácticas en el aula con enfoque de metodología activa y colaborativo.
Liderazgo	Instalar prácticas de monitoreo, acompañamiento y evaluación de las acciones que se realicen en la comunidad educativa para fortalecer nuestro PEI, a través de la ejecución del PME y planes de gestión asociados.	El 100% de los estamentos es monitoreado, acompañado y evaluado en la implementación de los distintos planes de gestión.

<b>Convivencia Escolar</b>	Fortalecer la sana convivencia escolar y bienestar sociemocional a través de la ejecución de los distintos planes formativos vinculados a la gestión de convivencia y gestión pedagógica, para favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje y la revinculación de la familia con la comunidad educativa.	Aumento de al menos un 20% en los indicadores de Convivencia escolar ya sea en instrumentos externos como internos.
<b>Gestión de Recursos</b>	Gestionar los recursos humanos, financieros y educativos, que permitan responder de manera eficiente a las demandas del PEI y el bienestar de la comunidad.	Utilizar al menos el 90% del presupuesto destinado a las diferentes acciones que permitan fortalecer el proyecto educativo institucional.
<b>Área de Resultados</b>	Mejorar los indicadores de eficiencia interna del establecimiento (Asistencia, reprobación, aprobación, retención) y logro de aprendizaje (lenguaje y matemática) con el fin fortalecer la gestión institucional para mejorar los aprendizajes en todos nuestros estudiantes.	Lograr un aumento de un 5% para cada indicador de eficiencia interna y porcentaje de nivel de logro adecuado en lenguaje y matemática. .