
Proyecto Educativo Institucional

Quiñetru
Nombre Establecimiento



PERÍODO

2019 - 2022

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Director(a)	Juan Carlos Ulloa Cruz
Dirección del Establecimiento	Kilómetro 10 ,camino Melipeuco Cruce Curacalco-Los Lingues
RBD	5977-3
Comuna	Cunco
Fono	940830657
Email	Israglo32@gmail.com
Fecha de creación del Establecimiento Educacional	26 de Agosto de 1992
Decreto Cooperador de la Función Educacional del Estado.	8452
Dependencia	Municipal
Nivel y Modalidad	Básica Multigrado Con Jec
Planes y programas Resolución/Fecha	-Decreto Base N°439/2012 – Programa de Estudio N° 2960/ 2012- Plan de Estudio N° 2960/2012. - Decreto Base N° 433/2012- Programa de Estudio N° 2960/2012 – Plan de Estudio N° 2960/2012.
Horario de funcionamiento	Lunes a Jueves de 08:00 horas a 17:30 Horas Viernes de 08:00 a 14:30 Horas
N° docentes directivos	01
N° docentes	01
N° Asistentes de la Educación	01

1. Presentación

Origen , desarrollo y situación actual

La escuela Quiñetru se conforma con tal nombre de acuerdo al Decreto Supremo N ° 407 del 26 de Agosto de 1992.

Su RBD es 5977-3, se encuentra ubicada en el KM.10.CAMINO MELIPEUCO CRUCE CURACALCO-LOS LINGUES en la comuna de Cunco región de La Araucanía, bajo la administración de la Municipalidad de dicha comuna y su respectivo Departamento de Educación.

Las características que tiene esta unidad educativa es diurna, multigrado, con JEC, mixto y gratuito. Atiende a estudiantes de 1° a 6° Año Básico de acuerdo a la Ley General de Educación N° 20.370.

Desde el año 2012 se incorporó a los planes y programas de estudio de acuerdo a los siguientes Decretos: -Decreto Base N°439/2012 – Programa de Estudio N° 2960/ 2012- Plan de Estudio N° 2960/2012 y el - Decreto Base N° 433/2012- Programa de Estudio N° 2960/2012 – Plan de Estudio N° 2960/2012.

Hoy entendemos a nuestra escuela como unidad de cambio social para los estudiantes y sus familias que se proyectan en una educación de calidad para sus hijos/as y ven mucho potencial humano para cuidar a las generaciones que están y las que vendrán de acuerdo a principios verdaderamente sustentados en el kimün y demostrados en un kimche.

1.1. Reseña Histórica del Establecimiento y / o contexto

Señalar acontecimientos relevantes (hasta donde la memoria histórica recuerde) como:

Descripción de la comunidad y o entorno donde se inserta el establecimiento educacional, ampliación del establecimiento, cambio de establecimiento (locales donde ha funcionado), proyectos adjudicados, creación de modalidades parvularia, básica, media, adultos, Resultados del SIMCE comparativo.

En el contexto comunal , regional, provincial ingreso a la JECD,SEP, otros convenios ,etc.

La Escuela Quiñetru está en la comunidad mapuche Quiñetru Morales y este lugar recibe el nombre de Trasleufu según los vecinos más antiguos, que, en lengua mapuche significa lugar entre ríos que crece en terreno vivo, idea que sugiere la oportunidad de crecer en un espacio que ofrece gran diversidad de posibilidades de desarrollo. La metáfora nos vincula con la imagen de un valle lleno de energía, con árboles distintos en su esencia pero similares en su calidad y aporte al medio natural.

En la elaboración de este proyecto participaron los miembros de la comunidad educativa y miembros de la comunidad mapuche Quiñetru Morales del sector Los Lingues ,entidad formada por un equipo de personas que comparten ideales comunes de educación, basados en los principios metodológicos de la educación inclusiva, diversa y por sobre todo en el aprendizaje significativo inspirado en la motivación, empatía y resiliencia de cada uno de los integrantes. El diseño y la elaboración de este proyecto se llevó a cabo en reuniones de trabajo, en asambleas ampliadas y en sesiones por estamentos de la comunidad educativa y comunitaria.

El Colegio Quiñetru es pequeño, sus niveles que implementa son de 1° a 6° año básico ,con Jornada escolar Completa, se implementa el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se imparte la lengua indígena mapuzungun, se realizan talleres de Karate y se trabaja con la escuela de Música Papageno dónde existe un contexto afectivo para el aprendizaje desde el establecimiento de relaciones horizontales entre todos sus estamentos. Sin embargo, además de una instancia de educación formal, ha sido para sus integrantes, un valioso espacio de participación y acción colectiva en la que, de modo muy local y cotidiano, han puesto a prueba ideales de ser humano, sociedad y convivencia democrática.

Uno de los elementos básicos que define la identidad del Colegio Quiñetru es la gran

diversidad de los miembros que componen esta comunidad y su capacidad de convivir e ir dando vida a un sueño común, tanto en la comunidad que lo sustenta, como en su equipo administrativo , docente, familias y estudiantes. Somos una comunidad que acoge al más amplio espectro de estudiantes y los criterios de selección que aplicamos se fundan en el compromiso de cada familia para con su educando y no en pruebas de selección o criterios tradicionales de comportamiento o “rendimiento escolar”.

El otro rasgo distintivo es la “escala humana” a la que hemos escogido trabajar a objeto de propiciar el desarrollo y el manejo de la afectividad. Se trata, en efecto de una pequeña comunidad dónde todos se conocen y tienen una real oportunidad de vivir cotidianamente el auténtico encuentro en la pluralidad, sea ésta etaria, estamental, ideológica, religiosa u otras. Amparado en la convicción de que aprender debe ser sinónimo de disfrutar, el Colegio Quiñetru, se ha constituido en un espacio que para muchos es la extensión de la familia pues ésta búsqueda del goce ha dado origen a vínculos afectivos fuertes y duraderos, particularmente entre alumno/as, apoderados, profesora y manipuladora.

El proyecto educativo es fruto de una notable sinergia entre profesora, madres y padres afanosos de generar un espacio educacional nuevo y diferente en el campo. Descartando todo fin lucrativo, el educador y apoderados tomaron por compromiso ser “socios” en un proyecto no tradicional iniciado con muy poco capital financiero. Así, la valiosa experticia y entrega profesional de la docente del colegio Quiñetru ha sido siempre complementada por la energía y el trabajo voluntario de un sólido grupo de apoderados unidos en la comunidad , aportes estatales y de privados que sustentan el colegio. Y esto es coincidente con nuestro propósito más fundamental. Lejos de formar futuros profesionales o expertos, nuestra misión consiste en acompañar la formación de seres humanos dedicados al aprendizaje de ser cada vez más libres de acuerdo a sus capacidades considerando que la lengua mapuzungun, el inglés y el español son elementos esenciales para una comunicación verdadera y de proyección trilingüe para nuestros estudiantes egresados de sexto año básico y para la vida entendiendo la escuela y el aprender como un espacio para vivir la pluralidad , la participación, motivados por la búsqueda, la discusión, la tolerancia , el encuentro de su propio aprendizaje y la vida cívica.

La orientación educativa que propone nuestro colegio se basa en los Principios de la pedagogía activa y la enseñanza personalizada, con especial énfasis en las formas y ritmos de

aprendizaje de cada niño y niña. Lo entendemos como una comunidad educativa que entrega valores de trascendencia como una gran aula en la tarea de formar para la vida. El hilo conductor de nuestra actividad educativa es la confianza en las potencialidades, en la capacidad creativa, inquisitiva, evaluativo, resolutiva y de adaptación de cada niño y niña y lo más trascendental es la educación emocional y para desarrollar la autonomía de cada estudiante en el aula.

1.2. Antecedentes del Establecimiento

Niveles	Cursos	Cantidad de cursos por nivel	Matriculas por curso
Educación Básica	1°		0
	2°		3
	3°		3
	4°		1
	5°		1
	6°		1
Educación Media	1°		0
	2°		0
	3°		0
	4°		0
Educación media Profesional	Cursos	Cantidad de cursos por nivel	Matricula por curso
Especialidad 1	3°		
	4°		
Especialidad 2	3°		
	4°		
Especialidad 3	3°		
	4°		
Especialidad 4	3°		
	4°		

1.8 Resultados de Mediciones Externas
 Considerar rendimiento, resultados Prueba SIMCE y PSU.
 El establecimiento puede agregar otros cuadros con resultados que estime la escuela.

INDICADORES DE EVALUACIONES

Prueba SIMCE Lenguaje y comunicac	
Años	4º Básico
2012	278
1013	-
1014	243

Prueba SIMCE Matemática	
Años	4º Básico
2012	261
2013	-
2014	234

Prueba SIMCE Historia y Geografía Y Ciencias Sociales	
Años	4º Básico
2012	261
2013	-
2014	234

Prueba SIMCE Ciencias Naturales	
Años	4º Básico
2012	-
2013	-
2014	-

EXTERNAS

Prueba SIMCE Lenguaje y comunicac	
Años	8º Básico

Prueba SIMCE Matemática	
Años	8º Básico

Prueba SIMCE Matemática	
Años	8º Básico

Prueba SIMCE Ciencias Naturales	
Años	8º Básico

AGREGAR 2º MEDIO

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación	
Años	2º Medio

Prueba SIMCE Matemática	
Años	2º Medio

Prueba SIMCE Historia y Geografía Ciencias Sociales	
Años	8º Básico

Prueba SIMCE Ciencias Naturales	
Años	8º Básico

Análisis Cualitativo de los Resultados SIMCE y Propuestas de Mejora:

Los resultados SIMCE del establecimiento no se han mantenido, mostrando una tendencia a la baja, lo cual no demuestra los aprendizajes adquiridos durante sus años de escolaridad; podría atribuirse a una situación emocional del momento a rendir la prueba, siendo importante mencionar algunas características familiares y emocionales del grupo curso; son alumnos que proviene de hogares donde sus padres no están comprometidos con su aprendizajes, como también problemas de baja escolaridad y autoestima. Los alumnos no poseen espíritu de superación ni interés por el trabajo escolar.

Ejecutar Apoyo en horas de taller, diagnóstico, monitoreo y registro de avances

con monitores que realicen estudio dirigido con actividades motivadoras.

Incorporación de recursos didácticos.

Aplicación de diversos instrumentos de evaluación.

Incorporación de estudiantes en Programa de Salud Escolar y atención con especialistas como psicólogo y las familias.

Reuniones de Padres y Consejos escolares, informando sobre Objetivos de Aprendizaje no logrados y crear espacios de reflexión educativa y su importancia para la movilidad social en nuestro país.

Resultados PSU

Resultados PSU	2006	2007	2008	2009
Nº Als Egresados				
Nº Alumnos inscritos para rendir PSU				
Nº Alumnos que rindieron PSU				
Nº Alumnos + de 550				
Nº Als. Con Ptje. entre 450 y 549				
Nº Alumnos con Ptje menor 450				

Análisis Cualitativo de los Resultados PSU y Propuestas de Mejora:

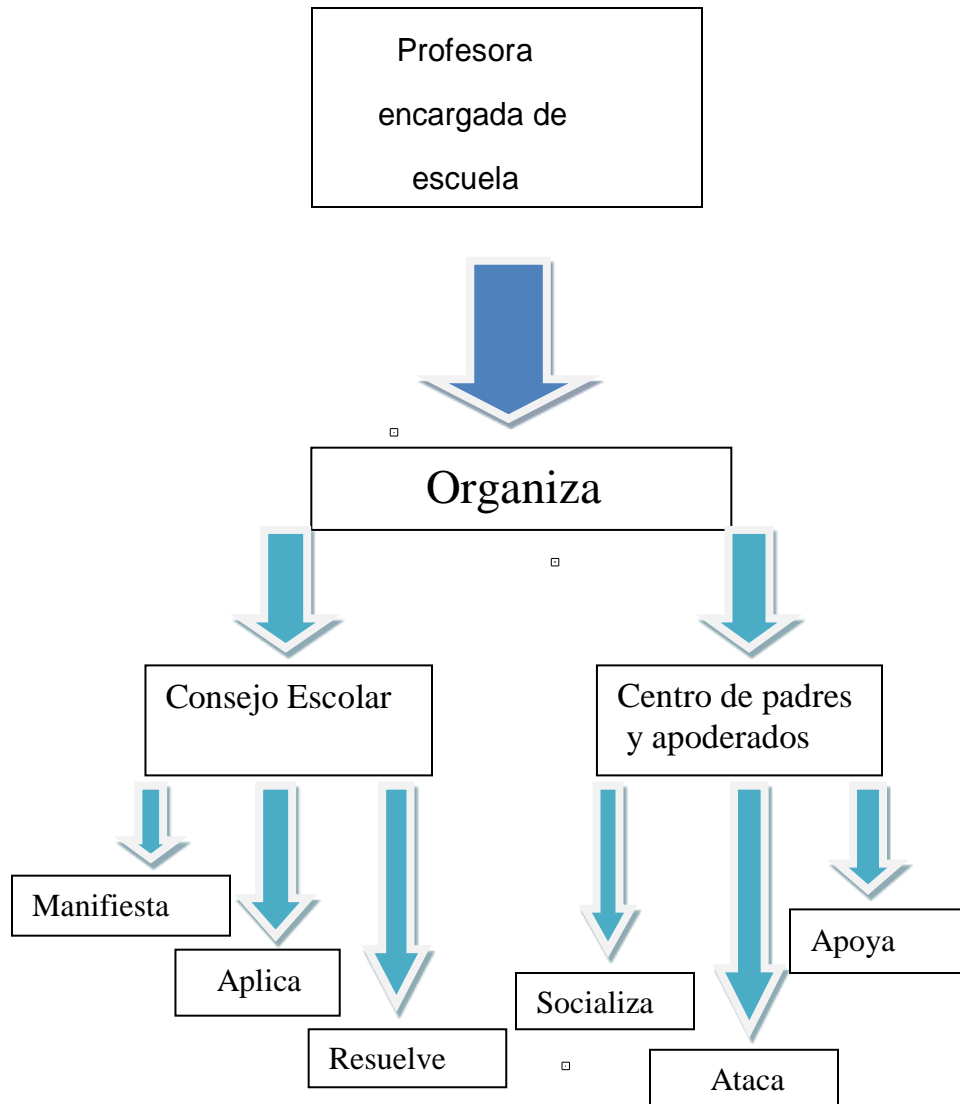
--

1.9 Programas y/o Proyectos en ejecución en el Liceo/Co

SEP	2007	Recursos humanos y materiales
PIE	-----	
GRUPOS DIFERENCIALES	-----	
TICS-ENLACES	1999	La tecnología y la comunicación digital
Papageno	2014	La música en el aula
Lengua mapuzungun	2013	Interculturalidad
Empresa Caren	2014	Mejorando la infraestructura de nuestra escuela.

PROYECTO/PROGRAMA	AÑO INICIO	NOMBRE PROYECTO/PROGRAMA
PME	2007	Proyecto de mejoramiento educativo

1.10 ORGANIGRAMA



2.-FUNDAMENTOS: El educar a estudiantes en sus primeros seis años la escuela tiene un deber social de potenciar y desarrollar habilidades en el ser, conocer, hacer y convivir en personas que deben vivir la libertad y conocimiento de sus potencialidades y debilidades de acuerdo a estrategias educativas basadas en principios y sentidos de inclusión, diversidad, participación, colaboración, empatía y en armonía con el medio ambiente, considerando la tecnología y la necesidad de comunicarse a través de distintos idiomas.

2.1 Visión

Lo que se visualiza y se quiere alcanzar en un mediano plazo.
Considerar estos marcos normativos como referentes.
Ley 20.370(LGE), 19.284 (Ley Integración Social de la Discapacidad),
20.248(SEP) Convenio 169(OIT), Ley 19.253(Indígena)

Educar en principios y valores a personas con enseñanzas innovadoras y tecnológicas satisfaciendo las necesidades emocionales, creativas y medioambientales.

Permitir y respetar los procesos de la vida, que los niños aprendan a ser, a trabajar en equipo, se expresen y comuniquen libremente, aprendan la auto-reflexión, trabajen sus emociones, puntos fuertes y débiles, expresen sus sentimientos y pensamientos.

Por medio de una educación integradora y articuladora abordando todas las áreas del conocimiento, para potenciar a personas que se desenvuelvan Bio-Psico- Socialmente, correspondiente al tiempo en que nos encontramos.

Además el establecimiento ofrece una educación intercultural entre comunidades de diferentes niveles y realidades sociales.

2.2 Misión

Descripción de la identidad de la unidad educativa, que la distingue de otra. La razón de la existencia del Centro Educativo. Compromisos a partir de la realidad, en torno al logro de la visión.

El colegio Quiñetru propicia el desarrollo de un contexto afectivo para el aprendizaje desde la entidad de relaciones horizontales entre todos sus estamentos, además es una instancia de educación formal, es un valioso espacio de participación y acción colectiva en la que, de modo muy local y cotidiano, se han puesto a prueba ideales de ser humano, sociedad y convivencia en el marco de las políticas educativas actuales.

Potenciamos personas comprometidas con ellos mismos y su entorno, realizando un trabajo participativo entre estudiantes, padres-apoderados y la comunidad en general, propiciando un espacio de fácil acceso para todos ellos y ser respetuoso de este.

2.3 Principios

Descripción del tipo de Educación que entrega el establecimiento considerando los principios establecidos en la Ley 20.370 (Art. N°3) Educación Permanente, Calidad de la Educación, Equidad, Autonomía, Diversidad, Responsabilidad; Participación, Flexibilidad, Transparencia, Integración, Sustentabilidad, Interculturalidad.

Concepción curricular.

Este establecimiento imparte los Planes y Programas de Estudios señalados en el marco de la Ley de Educación (LGE) de 2009, Decreto N°2960/2012. Este establecimiento se encuentra inserto en el PROYECTO PEDAGOGICO DE JORNADA

ESCOLAR COMPLETA DIURNA CON LENGUA INDÍGENA.

Funcionamiento

Dirección: Camino Cunco a Melipeuco km. 10 entrada a Curacalco Comuna de Cunco .MODALIDAD : Nivel Básico .CURSOS : Combinado de 1° a 6° básico .MATRICULA : 11 Alumnos. DOCENTES : 01.JORNADA : Jornada Escolar Completa Diurna .HORARIO ESCUELA: lunes a jueves de 08:00 a 17:00 horas Viernes de 08:00 a 15:30 horas PERIODO ESCOLAR: Del Docente del 03/03 al 31/12 del 2015 .De los alumnos del 04/03 al 15/12/2015 REGIMEN EVALUACION : Semestral: 1° Semestre del 04.03 al 09/07/2015; 2° Semestre del 28/07 al 14/12/2015.VACACIONES : Vacaciones de invierno Desde 13 al 24 de julio de 2015.

Planes y programas de estudios.

Esta unidad educativa imparte los siguientes planes y programas de Estudios: DECRETO PLANES DE ESTUDIO N° 2960/2012 PARA LOS CURSOS DE 1° A 6° EN LENGUAJE , MATEMÁTICAS; HISTORIA ,GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES , CIENCIAS NATURALES, EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD, MÚSICA, INGLÉS, ARTES VISUALES, ORIENTACIÓN, TECNOLOGÍA Y TALLERES DE LIBRE ELECCIÓN; DE LA EVALUACION Y PROMOCION ARTICULO 4º De 1º a 6º Año de Educación General Básica Decreto de Evaluación y Promoción 511 de 1997.

- **En nuestra Escuela cada actor desempeñará su respectivo rol:**
- **El Alumno:** Actor principal en la construcción de sus propios conocimientos
- **Los Profesora:** Mediar y orientar los aprendizajes creando instancias para ello.
- **Los Apoderados:** recibiendo Orientación de la escuela y comprometiéndose a mantener un nexo permanente con ella, a través de los Sub-centros y Consejo Escolar para poder colaborar con sus hijos en el proceso Enseñanza-Aprendizaje. Además aportando recursos que permitan ir mejorando la implementación a través de los diversos proyectos que desarrolla la Escuela.
- **El Sostenedor:** aportando los recursos necesarios, tanto humanos, materiales como de capacitación de los docentes en función del mejoramiento de la calidad de la enseñanza.
- **La Escuela tendrá fluida relación con asesores externos:** Supervisores, Centros de Salud, Carabineros, comunidad mapuche, entre otros,.
- **El Currículo:** estará centrado en el alumno como actor principal de su propio aprendizaje manteniendo la línea central dada por los Planes y Programas vigentes adecuándolos a la realidad de nuestro medio y con acciones innovadoras y creativas, como por ejemplo la participación en variada gama de actividades como celebraciones y efemérides (día del alumno y de la madre día de la chilenidad, entre otros,).

Definir perfiles de directivos, docentes, asistentes de la educación, padres y apoderados y alumnos.

2.4 Propuesta Curricular

La propuesta curricular está orientada a cómo la escuela declara su oferta educativa, su identidad pedagógica, considerando los principios declarados, el tipo de diseño curricular que se implementa, orientaciones y estrategias metodológicas y procedimientos evaluativos. Considerar las actividades más relevantes que forman parte de la institucionalidad y que permanecen en el tiempo.

La escuela Quiñetru tiene la particularidad de educar con amor y asegurar la autonomía en los primeros años de vida para sustentar el conocimiento viable y así la libertad de cada individuo con el fin de vivir en armonía consigo mismo, su entorno y el medio ambiente.

Educar es sinónimo de aprender a ser agradecido de la vida, de proactividad, aprender a ser crítico y reflexivo, a ser un ciudadano inclusivo, respetuoso, y autónomo, donde, debemos conocer los derechos y deberes como humano y ciudadano, conocer nuestras habilidades, competencias y debilidades a través de una comunicación respetuosa, considerando, la diversidad étnica, cultural y social, respetando el entorno natural y sus relaciones sin violencia para resolver problemas y aprender a convivir en contextos de aprendizajes y recreación, haciendo trabajos en equipo, aprovechando recursos del contexto, manifestando sus competencias motrices, exteriorizadas en el uso de las tics como medio de expresión y creación de acuerdo a su edad de forma responsable y el autocuidado con respecto al tiempo y la dedicación a los aparatos llamados computadores o tablet.

Estamos trabajando para da

ar un enfoque que facilite la educación como un medio de ser feliz en este ambiente tan confuso que existe.

3. Objetivos Estratégicos del establecimiento a mediano y largo plazo

A partir del diagnóstico realizado, de la misión, de los principios y la propuesta curricular, enumeramos aquellos objetivos estratégicos en las siguientes áreas.

Liderazgo

Gestión Curricular

Convivencia

Recursos

Resultados

3.1. Área Liderazgo			
Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
1 Fortalecer y mantener, el buen clima laboral y de	Generar un clima de aceptación tolerancia y	Fomentar trabajo colaborativo dar charlas y talleres.	Realizar reuniones en forma periódica Aumentar canales de

convivencia.	respeto entre los integrantes de la comunidad educativa.		comunicación entre los actores de la comunidad educativa.
--------------	--	--	---

3			
3.2. ÁREA GESTION CURRICULAR			
Objetivo estratégico	Metas	Estrategia	Acciones
1.-Aumentar la cobertura curricular.	Lograr aprendizaje integral.		Utilizar estrategias de aprendizaje.
2.-Entregar herramientas al docente para lograr aprendizajes efectivos.	Mejorar la capacidad del docente.		Adquisición de material pedagógico
3.3 AREA CONVIVENCIA ESCOLAR			
Objetivos estratégicos	Metas	Estrategia	acciones
1.- Mejorar la convivencia escolar	Lograr un mayor compromiso en el área pedagógica.	Se crean espacios para que la comunidad educativa interactúe.	Se adapta el espacio de la escuela para generar espacios de esparcimiento y juegos
2.-Crear un ambiente propicio para la enseñanza	Lograr un mayor compromiso de los padres en el aprendizaje.	Se involucra a los padres en el quehacer educativo de sus hijos.	Se realizan reuniones talleres y charlas.
3.4. AREA RECURSOS			
Objetivos estratégicos	Metas	Estrategia	Acciones
1.-Gestionar recursos humanos como ayudante de aula.	Mejorar el aprendizaje de los niños	Se busca contar con herramientas útiles para apoyar el aprendizaje.	Contratar ayudante de aula.
2.-Gestionar recursos tecnológicos para un aprendizaje integral.	Complementar el aprendizaje de los niños	Se busca contar con herramientas útiles para apoyar el aprendizaje.	Adquisición de material tecnológico.
3.-Gestionar recursos didáctico a para el aprendizaje	Lograr una aprendizaje integral en todas las áreas.	Se busca contar con herramientas útiles para apoyar el aprendizaje.	Adquisición de material pedagógico

4 Evaluación y Seguimiento

Corresponde al Equipo de Gestión realizar el monitoreo de la ejecución y la evaluación de los resultados del PEI, por lo que deberá generar las actividades que permanentemente realizará para que los resultados obtenidos sean mejores y más perdurables en el tiempo.

Periodo para evaluar	Indicadores	Metas	Evidencias	Responsables

Este PEI debe contener Nombre firma del Equipo de Gestión del Establecimiento, Sostenedor con timbres según corresponda.

