



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COMUNIDAD EDUCATIVA "LOS QUIQUES"

2024-2025



ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO

Directora	Ivonne Maribel Vásquez Riffo
Dirección	Comunidad Fernando Carilao km 14
RBD	5885-8
Comuna	Perquenco
Fono	09-85858867
E-mail	ivonnev@daemperquenco.cl
Fecha de creación	Año 1981
Decreto cooperador	7696
Dependencia	MUNICIPALIDAD DE PERQUENCO
Niveles	Transición I a 6° año básico
Horario de funcionamiento	8:30 a 16:00 hrs
N° Docentes Directivos	3
N° Docentes	11
N° Asistentes de la Educación	07

RESUMEN EJECUTIVO

El Proyecto Educativo Institucional de la Comunidad Educativa Los Quiques es el instrumento orientador y conductor de la educación que la comunidad educativa ha construido para su establecimiento.

En este instrumento se hace una presentación y contextualización del establecimiento educacional destacando que es una escuela de carácter rural que imparte educación desde el nivel transición I hasta sexto año básico otorgando educación formal y formación personal en hábitos y valores a niños y niñas que provienen de diferentes sectores y comunidades indígenas aledañas. Además de contar en el recinto con un jardín Infantil JUNJI de Transferencia con una capacidad de 32 párvulos.

De acuerdo a los factores de eficiencia interna se puede señalar que actualmente el establecimiento tiene una matrícula efectiva de 100 estudiantes y una asistencia promedio de un 90%

El personal del establecimiento tiene un fuerte compromiso con su comunidad, espera responder a las necesidades, demandas y desafíos que proponen los padres y apoderados/as, por lo tanto, se ha determinado realizar procesos de capacitación en metodología, estrategias y didáctica especialmente en el aprendizaje de la lectura y comprensión lectora.

El Proyecto Educativo Institucional en su visión y misión establece que su propuesta pedagógica responde al modelo constructivista, sustentada en el respeto de la persona en todas sus dimensiones, al desarrollo de sus expectativas como la apropiación de habilidades lectoras y formación valórica de sus estudiantes en un ambiente de sana convivencia.

CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO

La Unidad Educativa Los Quiques se encuentra inserta en la Comunidad Fernando Carilao, ubicada a 14 kilómetros al poniente de la capital comunal Perquenco, Provincia de Cautín, Novena Región. En el recinto del establecimiento contiguo a la escuela se encuentra un Jardín Vía Transferencia de Fondos JUNJI “Jardín Ositos”, que recibe a niños y niñas de 3 a 4 años de edad lo que asegura una matrícula cautiva para el nivel prebásica y básico.

Nuestro Establecimiento Educacional imparte clases a partir del año 1981 con los niveles de 1° a 6° año básico, desde el año 2015 incluye el nivel de Transición II y desde el año 2016 se incorpora NT1, siendo un curso combinado NT1-NT2. A partir del año 2017 la escuela cuenta con Proyecto de Integración lo que permite la contratación de nuevos profesionales especialistas como profesor/a diferencial, psicólogo/a y fonoaudiólogo/a, además las y los profesores de aula deberán destinar tres horas semanales para planificar según el Decreto n°83 /2015, con el propósito de realizar las adecuaciones curriculares que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas.

Los estudiantes de la etnia Mapuche alcanzan el 48,5% provienen de los sectores y comunidades como las que se indican: Carilao, Curiche, Huenchual, Pinchulao, Rinconada, Santos López, Novoa, Necul, Las Vertientes, Terán, Fundo Parlamento y de la comuna de Lautaro como las comunidades : Coihueco, Tripaiñán, Malpichahue, Chavarria, Pancho Cayuqueo, Marileo, Juan Levío y Comunidad Etori cubriendo un amplio territorio que enriquece la diversidad cultural de nuestro establecimiento.

Los apoderados de nuestros niños y niñas mayoritariamente tienen terminada su educación básica hasta octavo básico. En relación a la actividad laboral un número importante son trabajadores obreros y pequeños agricultores adscritos a los programas de apoyo asesorados por el INDAP y Municipio, además parte de la población en las comunidades debe emigrar a las ciudades para trabajar y así dar sustento a su entorno familiar. Las fuentes laborales para las mujeres están dadas principalmente en los períodos estivales por la recolección de diversos tipos de frutos y un grupo de adultos(as) mayores dedicados(as) a la artesanía en lana y producción de mermeladas.

Las organizaciones funcionales que agrupan a diferentes familias de los estudiantes están conformados por juntas de vecinos, talleres laborales de manualidades, clubes deportivos, club de tenis, grupos artísticos de música campesina y ranchera, grupos de iglesias, agrupación de discapacitados y de agricultores principalmente.

El establecimiento educacional es un centro de congregación de los sectores y comunidades, especialmente para el desarrollo de actividades sociales, culturales y deportivas, transformándose en una oportunidad para que la escuela establezca mayores vínculos para incrementar su matrícula y estrechar mayores lazos sociales.

VISIÓN, MISIÓN , SELLO Y VALORES INSTITUCIONALES

Visión

“Ser la mejor escuela rural para todos nuestros/as estudiantes, orientada al logro de aprendizajes significativos, promoviendo y practicando la lectura, la actitud crítica y reflexiva, la formación valórica y la interculturalidad, preparando a las y los estudiantes para su continuidad de estudio”

Misión

“Incorporar un modelo educativo en que el o la estudiante, sea el protagonista de su aprendizaje altamente significativo, incentivando el hábito lector, la formación valórica, respetando y promoviendo sus procesos de desarrollo, capital cultural y sana convivencia”

Sello

- **Comunidad Lectora:** Pretendemos ser reconocidos como una comunidad lectora en la cual se fomentará su práctica, con acciones educativas innovadoras, que nos permitirá construir hábitos lectores en nuestro contexto escolar.

Valores

- ✓ **Respeto:** Los y las estudiantes de la Comunidad Educativa Los Quiques practican diariamente el valor del respeto hacia todas las personas, a su vez consideran este valor hacia ellas y ellos mismos, considerando el entorno natural y los animales como parte importante para cuidar y respetar.
- ✓ **Responsabilidad:** Los y las estudiantes desarrollan el valor de la responsabilidad a través de las actividades escolares diarias y en sus compromisos personales. Siendo este un valor importante e integral que servirá en su vida adulta.
- ✓ **Empatía:** Los y las estudiantes adquieren la capacidad de comprender las emociones y los sentimientos de las demás personas, serán capaces de ponerse en el lugar del otro para propiciar una sana convivencia desde su etapa escolar hasta llegar a su vida adulta.

COBERTURA Y PROYECCIÓN DE MATRÍCULA

En las siguientes tablas se presenta la matrícula actual y la matrícula proyectada para el año 2023 de la escuela Los Quiques.

Matrícula actual 2024

Cursos	NT1-NT2	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total
N° Estudiantes	20	12	10	18	16	10	15	101

Matrícula Proyectada 2025

Cursos	NT1-NT2	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total
N° Estudiantes	25	11	13	10	18	16	10	103

Proyección Cobertura por Curso

La Proyección de matrícula está sustentada en la cantidad de niños y niñas matriculados en el Jardín VTF, y que posteriormente ingresarían a formar parte del nivel de Educación Parvularia, especialmente en nivel Transición I.

DOTACIÓN DOCENTE Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

A continuación se presenta la dotación docente y asistentes de la educación que actualmente se desempeñan en el EE, además la dotación proyectada para el año 2025

Personal del Establecimiento año 2024

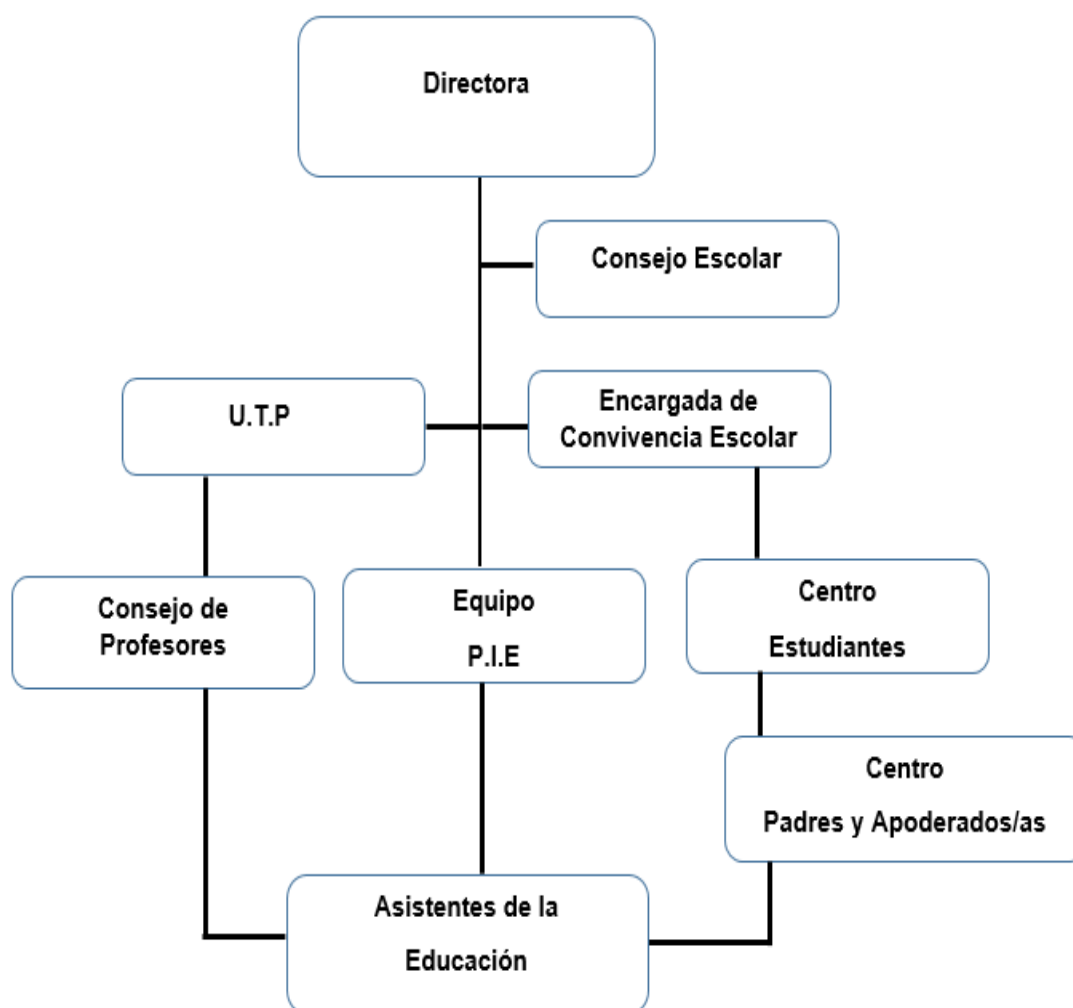
NOMBRE	CARGO	CURSO	CARGA HRS
Ivonne Vásquez Riffo	Directora Encargada	2 hrs Taller	44 hrs
Lorena Vergara Riquelme	UTP- Profesora Diferencial	4°-5°	44 hrs
Marcela García Álvarez	Educadora de NT1-NT2	NT1 - NT2	44 hrs
Jacqueline Reyes Hernández	Docente aula	1°	40 hrs
Patricia Lipan Hueche	Docente de aula	3°	44 hrs
Caterin Pérez López	Docente de aula	2°	40 hrs
Cristian Otero Pérez	Docente de aula	4°	40 hrs.
Valeska Molinet Tripaiñan	Docente de Aula	6°	38 hrs
Alex Bascur Castro	Docente de Aula	5°	42 hrs
Max Aguilar Menares	Profesor de Educación Física	NT1 a 6°	24 hrs
Dorca Norambuena Rivera	Docente Religión	1° a 6°	15 hrs
Macarena Grob Lizama	Docente de inglés	NT1°a 6°	17 hrs
Valeria Oñate Millar	Coordinadora PIE-Prof. Dif.	1° y 2°	44 hrs
Elcira Sandoval Robles	Profesora diferencial PIE	3°	23 hrs
Carla Olivera Fuentes	Psicóloga PIE- Enc Conv. Esc.	NT1-6°	44 hrs
Karla Toledo Soto	Psicopedagoga PIE	NT y 6°	38 hrs
Michelle Vitali Andana	Fonoaudióloga PIE	NT1 a 6°	44 hrs
Román Guevilao Ñonque	Educador Tradicional	1° a 6°	24 hrs
Iris Necul González	Asistente Encargada biblioteca Asistente bus escolar	NT1-6°	44 hrs
Carolina Gallardo Gallardo	Asistente de aula	NT1-NT2	44 hrs
Nayadeth Fuentes Monsalve	Asistente de aula	1°	44 hrs
Fernando Bastías Sabaria	Chofer furgón escolar	-	44 hrs
Eliazar Navarrete Huaiquil	Auxiliar de servicios	-	44 hrs

Personal del Establecimiento Proyección año 2025

NOMBRE	CARGO	CURSO	CARGA HRS
Ivonne Vásquez Riffo	Directora Encargada	3 hrs taller- 4°	44 horas
Lorena Vergara Riquelme	UTP- Profesora Diferencial	4°-5°	44 horas
Marcela García Álvarez	Educadora de NT1-NT2	NT1 - NT2	44 horas
Jacqueline Reyes Hernández	Docente aula	1°	40 horas
Patricia Lipan Hueche	Docente de aula	3°	44 horas
Caterin Pérez López	Docente de aula	2°	44 horas
Cristián Otero Pérez	Docente de aula –	4°	40 horas.
Valeska Molinet Tripaiñan	Docente de Aula	6°	38 horas
Alex Bascur Castro	Docente de Aula	5°	42 horas
Max Aguilar Menares	Profesor de Educación Física	NT1 a 6°	24 horas
Dorca Norambuena Rivera	Docente Religión	1° a 6°	15 horas
Macarena Grob Lizama	Docente de inglés	NT1°a 6°	17 horas
Valeria Oñate Millar	Coordinadora PIE Profesora Diferencia	1°- 2°	44 horas
Elcira Sandoval Robles	Profesora diferencial PIE	3°	23 horas
Carla Olivera Fuentes	Psicóloga PIE Enc. Conv. Escolar	NT1-6°	44 horas
Karla Toledo Soto	Psicopedagoga PIE	NT1-NT2- 6°	38 horas
Michelle Vitali Andana	Fonoaudióloga PIE	NT1 a 6°año	44 horas
Román Guevilao Ñonque	Educador Tradicional	1° a 6°	24 horas
Iris Necul González	Asistente encargada biblioteca y asist. Bus		44 horas
Carolina Gallardo Gallardo	Asistente de aula	NT1-NT2	44 horas
Nayadeth Fuentes Monsalve	Asistente de aula	1°	44 horas
Fernando Bastías Sabarria	Chofer furgón escolar	-	44 horas
Eliazar Navarrete Huaiquil	Auxiliar de servicios	-	44 horas

ORGANIZACIÓN INTERNA

La organización del establecimiento está orientada a dar énfasis a los procesos asociados a los aprendizajes de los estudiantes.



INDICADORES INSTITUCIONALES

Resultados de Eficiencia Externa:

1.-Rendimiento SIMCE 4º año básico

Asignaturas	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Lenguaje y Comunicación	251	267	268	288	265	-	-	227	263
Matemática	246	246	256	269	258	-	-	226	253

2.- OTROS INDICADORES DE CALIDAD SIMCE

AÑO	2017	2018	2019	2022	2023
AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA	72	87	93	83	78
CLIMA CONVIVENCIA ESCOLAR	88	87	92	82	81
PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	67	95	100	89	84
HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	60	93	91	82	78

3.- Desempeño Docente

CATEGORIA	Total
Experto 2	0
Experto 1	1
Avanzado	1
Temprano	3
Inicial	-
Acceso	5

1. Índice de Vulnerabilidad Escolar :93%

INDICADORES INSTITUCIONALES DE EFICIENCIA INTERNA:

Año	Matrícula 1° a 6°		Asistencia	aprobación	Reprobación	Retiro	Deserción
	H	M					
2021	57	52	100%	75	0	2	0
2022	42	49	90%	86	1	4	0
2023	40	42	91%	82	0	5	0

Resultados Estudiantes 1° A 6° Año por Asignatura 2023

Situación	Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias naturales	Artes visuales	Tecnología	Ed. Física	Música	Inglés 5° 6°	Lengua Indígena
Aprobados	82	82	82	82	82	82	82	82	26	82
Reprobados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	82	82	82	82	82	82	82	82	26	82

PROPUESTA PEDAGÓGICA

El proyecto educativo institucional declara en su misión incorporar un modelo educativo orientado al logro de aprendizajes profundo sustentado en el paradigma constructivista contextualizado a la realidad y a las altas expectativas que el establecimiento tiene con sus estudiantes y también se considera lo que las familias tienen respecto de la educación que esperan para sus hijos e hijas.

El constructivismo tiene como finalidad que el o la estudiante construya su propio aprendizaje, por lo tanto la/el profesor(a) pasa a ser un mediador o facilitador del aprendizaje, se espera que el o la estudiante a través de él o ella sea capaz de descubrir, de establecer su andamiaje de conocimientos de acuerdo a su etapa de desarrollo, de acuerdo a su capital cultural generado por un importante nivel de motivación, compromiso y responsabilidad que asume el o la docente.

Este modelo, por lo tanto requiere el desarrollo de prácticas educativas con una determinada secuencialidad de las actividades que pueda favorecer el mayor grado de significatividad de los aprendizajes, dentro de un proceso que contribuye al mismo tiempo a que el o la estudiante aprenda nuevos contenidos, aprenda a aprender y aprenda que puede aprender.

Para el desarrollo de las prácticas de aula es clave considerar las habilidades y competencias previas de los/las estudiantes en relación con la actualización de la Priorización Curricular 2023-2025 para la Reactivación Integral de Aprendizaje. Plantear contenidos de manera significativa, funcional y motivadora, adecuados al desarrollo del estudiante. Establecer un reto abordable para el o la estudiante permitiendo crear zonas de desarrollo próximo entre los aprendizajes a través de desafíos cognitivos que permitan estimular los procesos intelectuales del estudiante. Estimular la autoestima y el auto concepto siendo fundamental para que el/la estudiante sienta que vale la pena su esfuerzo. El modelo pedagógico también espera bajo este paradigma revisar las metodologías y actividades relacionadas con el mapuzungun, de tal forma que el diseño de la planificación resulte de una alta pertinencia, especialmente la selección de actividades que refuercen y generen una alta motivación en los estudiantes, considerando que un número importante de ellos, un 44% son estudiantes mapuches.

Otra de las líneas curriculares y pedagógicas que serán abordadas bajo esta propuesta es la enseñanza del idioma inglés, altamente demandada por los apoderados quienes esperan que sus hijos/as reciban la enseñanza de este idioma desde el nivel transición hasta terminada su enseñanza básica, de tal forma que sus hijos e hijas tengan mayores oportunidades y acceder a mejores condiciones laborales entre otros beneficios.

A partir del año 2018 se comenzó a impartir el idioma inglés gracias a la contratación de una docente especialista, quien entrega la enseñanza aprendizaje de la asignatura o taller en todos los niveles.

Entendiendo la lectura como un proceso trascendente en la vida escolar de los educandos, es que se hace necesario la práctica de esta de manera transversal en todo el currículum, a su vez la comunidad educativa Los Quiques pretende instaurar en el perfil de sus miembros y especialmente en las y los estudiantes, la comprensión y disfrute de la lectura , y que además sea una actividad cotidiana en la etapa escolar.

Por otra parte a partir del mes de marzo del año 2024 la comuna de Perquenco acuerda un convenio con la Fundación Desafío Levantemos Chile para implementar en todos los establecimientos municipales de la comuna el Proyecto “Se Puede” cuyo propósito es instaurar un exitoso modelo educativo de Brasil , específicamente de la comuna de Sobral , del estado de Ceará , una de las comunas más vulnerables de ese país.

El proyecto “Se Puede” es implementado por Desafío en conjunto con otras fundaciones tales como Fundación Presente, Fundación AraucaníAprende, Educa Araucanía e Impulso Docente. Las metas están focalizadas en mejorar la asistencia escolar , evitando el ausentismo crónico, Lectoescritura, habilidades matemáticas y aumentar resultados SIMCE de forma paulatina en un plazo de cinco años. Entre las estrategias para lograr las metas propuestas los equipos directivos, docentes y asistentes de la educación participan en capacitaciones y/o perfeccionamiento dictado por los expertos de las fundaciones.

PERFIL DE LOS ESTUDIANTES, DOCENTES, ASISTENTES PADRES Y APODERADOS

Perfil del estudiante.

- Buen/a lector/a
- Practica los valores como el respeto , la responsabilidad y empatía
- Gestor de su propio aprendizaje
- Practica los valores y principios
- Adecuada autoestima
- Capaz de desarrollar autogestión emocional, identificando y regulando sus propios estados emocionales.
- Pensamiento crítico, reflexivo y creativo.
- Comprometidos con el compartir, la interacción, la valoración y la convivencia con el otro. Reconocer sus fortalezas y de los demás y las usan para obtener respuestas más apropiadas a sus preguntas.
- Consciente de que sus conocimientos previos, son la base para la apropiada iniciación de nuevos ciclos de aprendizaje.
- Actitud positiva frente a los aprendizajes.
- Estudiantes afectivos y preocupados por el bien común.
- Estudiantes animados por el vivir en el avance y mejor disposición ante la vida, alegres, con espíritu de emprendimiento y de solidaridad, con apertura al mundo y buena actitud para enfrentar los desafíos.
- Conoce y practica acciones de formación cívica y ciudadana.

Perfil del Equipo Directivo

- Buen(a) lector(a)
- Practica los valores como el respeto, la responsabilidad y empatía
- Ejercer liderazgo basando su proceder de acuerdo a los principios y valores.
- Organizador en las instancias pedagógicas y de convivencia escolar
- Profesional de altas expectativas con los estudiantes y el personal que dirige.
- Responsable en el monitoreo del P.E.I, Planes y metas que considera el establecimiento.
- Capacidades y competencias adecuadas para gestionar las acciones que demanda el cargo.
- Actitud positiva frente a los desafíos.
- Conocedor del contexto escolar
- Mediador en el proceso de convivencia escolar
- Promover un clima de respeto y colaboración

Perfil del profesor/a

- Buen(a) lector(a)
- Practica los valores como el respeto, responsabilidad y empatía.
- Motivador, positivo y responsable
- Altas expectativas en las habilidades y capacitaciones de los estudiantes.
- Mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocedor del contexto y cultura de los estudiantes.
- Preocupado en preparar adecuadamente las prácticas pedagógicas.
- Manejar adecuadamente las características y particularidades de sus estudiantes.
- Responsable en su desarrollo profesional docente a través de perfeccionamientos de acuerdo a las necesidades requeridas por los

- estudiantes.
- Docente afectivo, empático con sus estudiantes y apoderados.
 - Ejemplo en su actuar acorde a los valores institucionales.
 - Motivado en participar y generar actividades que congreguen a las comunidades.
 - Amable y respetuoso con todas las personas de la comunidad educativa.

Perfil del Asistente de la Educación

- Motivado por la lectura.
- Practica los valores como el respeto, responsabilidad y empatía.
- Demuestra una actitud respetuosa con todos los miembros de la comunidad escolar.
- Que entre sus cualidades sobresalga su actitud positiva, buen carácter, discreción y amabilidad.
- Resolutivo en el desempeño de su rol.
- Cumplidor con los horarios establecidos.
- Buena disposición para apoyar las buenas acciones ante posibles eventualidades.
- Preocupado de su presentación personal
- Manejo de un vocabulario adecuado al contexto escolar.
- Comprometido con la seguridad y el bienestar de los estudiantes.
- Optimiza el tiempo en las labores asignadas

Perfil de los padres y apoderados

- Demostrar con la actitud, buenos ejemplos de los valores que la escuela desea inculcar en los estudiantes: responsabilidad, respeto y empatía entre otros.
- Entusiasta para trabajar en equipo con la comunidad educativa.
- Acompañar a los hijos(as) o pupilos en el proceso para inculcar el hábito lector, el cual representa el sello del establecimiento.
- Participativos en las actividades para padres: reuniones de apoderados, actos, talleres, citaciones individuales.
- Preocupado para que sus hijos cumplan con sus deberes escolares tales como establecer horarios de los hijos o hijas.
- Responsable en justificar las inasistencias de su hijo o pupilo.
- Preocupado en la presentación personal diaria de sus su hijo o pupilo.
- Respetuoso de los conductos formales y las normas establecidas en el reglamento de convivencia.
- Responsable de asegurar que se cumplan los derechos del niño(a)
- Preocupado de comunicarse con él o la profesora jefe de su hijo(a)
- Manifiesta y demuestra confianza y apoya el Proyecto Educativo Institucional.
- Demuestra cordialidad y amabilidad en el trato hacia las personas de la comunidad escolar.

PROGRAMAS COMPLEMENTARIOS DEL ESTABLECIMIENTO

El Programa de Integración Escolar nace como una necesidad del establecimiento, con la finalidad de apoyar aquellos estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio y permanente. El objetivo radica principalmente en responder a la diversidad de estudiantes que existen dentro del aula, apuntando a los estándares de igualdad, equidad, oportunidad y calidad, emanados por el Ministerio de Educación y lineamientos de la Educación Especial en Chile.

El Programa de Integración Escolar se inició el segundo semestre del año 2017. Atendiendo a estudiantes desde el Nivel Transición I hasta 6º año básico. Cuenta con un equipo multidisciplinario el cual está conformado por: 3 Educador/a Diferencial, 1 Fonoaudiólogo/a, 1 Psicólogo/a, 1 psicopedagoga y una Coordinadora P.I.E.

El trabajo que realiza el Programa de Integración Escolar dentro el establecimiento es, apoyar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y realizar un trabajo colaborativo con los docentes de aula, principalmente en las asignaturas de Lenguaje y comunicación y Educación Matemáticas, existiendo horas de trabajo colaborativo y planificación conjunta entre los docentes de aula y especialistas. Contribuyendo de esta manera a la mejora de las prácticas pedagógicas y la consecución de los objetivos de aprendizajes por parte de los estudiantes.

❖ Proyección de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales para el año 2024 y 2025.

Cursos	Cantidad
NT1-NT2	6 estudiantes
1º año básico	6 estudiantes
2º año básico	5 estudiantes
3º año básico	7 estudiantes
4º año básico	5 estudiantes
5º año básico	2 estudiantes
6º año básico	7 estudiantes

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

DIMENSIONES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none">• Existen lineamientos pedagógicos: modelo de planificación e implementación. Para el desarrollo de las prácticas pedagógicas, la escuela cuenta con equipo PIE y asistentes de aula en niveles Prebásica y primero básico.• El establecimiento recibe apoyo y asesoría mediante fundaciones del Proyecto “Se Puede” que trabajan junto a los docentes en aumentar los niveles de lectura y evitar el ausentismo crónico.• Los docentes reciben apoyo externo de la fundación AraucaníAprende ,para disminuir el rezago lector de los estudiantes.• Se utilizan diversos recursos didácticos, material concreto textos de lectura tanto del MINEDUC como de biblioteca CRA y de aula.• El establecimiento cuenta con profesores especialistas en inglés y educación física desde NT1 a sexto año básico.• Convenio SEP que asegura la calidad de enseñanza y los recursos necesarios.• El establecimiento cuenta con el	<ul style="list-style-type: none">• Se requiere aumentar el compromiso de los y las apoderadas en el proceso escolar, en relación al aspecto académico, de hábitos y formación personal de sus hijos/as o pupilos.• Los estudiantes requieren reforzar habilidades en el uso de las TICs , se precisa contratar un técnico en informática para actualizar los equipos.• Es necesario contar con una sala de informática para el desarrollo de las competencias digitales.• Las consecuencias de la pandemia provocó un rezago a nivel nacional de los aprendizajes especialmente en matemática y la lectura, por lo tanto es necesario aumentar el nivel en las asignaturas y reactivar la lectura en cuanto a la fluidez, motivación y comprensión.

	<p>Programa de Integración Escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesores/as con capacitación y perfeccionamiento continuo de sus prácticas en el aula. • Se diseña y aplica un Plan lector con distintas acciones y estrategias para fomentar el sello de Comunidad Lectora. • Los estudiantes crean textos literarios para la elaboración de un libro anual que considera la impresión de ejemplares que se comparten con la comunidad escolar. 	
<p>Liderazgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenedor atento a las necesidades y requerimientos del establecimiento en la adquisición de recursos para los estudiantes. • Equipo directivo entre sus funciones tiene asignadas unas horas como profesor de aula , lo que facilita la enseñanza aprendizaje en la toma de decisiones pedagógicas, desde el conocimiento empírico fortaleciendo el núcleo pedagógico, trabajando a la par con los docentes de la escuela. • Reuniones semanales con los docentes para reflexionar sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes. • Perfeccionamiento continuo de las prácticas docentes , desarrollando comunidades de aprendizaje entre los profesionales de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo con alta demanda de trabajo administrativo emergente dificulta la adecuada reflexión pedagógica y retroalimentación de los procesos educativos y realizar acompañamiento de aula de forma continua.

	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes inscritos en la Carrera docente son evaluados por el Ministerio de Educación. 	
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Según los indicadores de calidad del SIMCE la escuela cuenta con un buen clima escolar. El equipo de convivencia escolar está compuesto por una psicóloga quien apoya la gestión de la encargada de convivencia. • La escuela diseña sus Planes de gestión de la convivencia escolar, con acciones según las necesidades detectadas y con actividades tales como: talleres , charlas , capacitaciones entre otros. • Los docentes participan en las reuniones de consejo , entregando sugerencias y comentando las situaciones o conductas disruptivas para compartir estrategias y tomar decisiones. • Los docentes elaboran acciones de mejora según el análisis de los resultados de la prueba DIA y encuesta del ámbito socioemocional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo compromiso de algunos apoderados respecto de las responsabilidades parentales y las expectativas en el futuro de sus pupilos/as. • Los estudiantes que han sufrido vulneración a sus derechos y han sido derivados a la OPD, ahora OLN (Oficina local de la niñez) o fiscalía, por lo general son retirados del establecimiento, perdiéndose el seguimiento y monitoreo del proceso. • Los apoderados presentan baja asistencia en la reuniones de padres, la escuela no cuenta con transporte para apoyarlos.

Gestión de Recursos

- Traslado diario de estudiantes al establecimiento para resguardar la asistencia, integridad y equidad.
- El EE cuenta con biblioteca CRA que apoya el aprendizaje y hábito lector de los estudiantes.
- Se cuenta con televisión satelital e interconectividad.
- La escuela cuenta con patio techado adecuado para las distintas actividades deportivas y/o artísticas.
- El EE se adjudicó un proyecto de \$300.000.000 que permitió mejorar la infraestructura de la escuela.
- Los estudiantes cuentan con material didáctico y útiles escolares.
- El EE cuenta con fotocopiadora para las guías y evaluaciones de los estudiantes.
- El EE cuenta con cancha de tenis y amplio patio para las actividades recreativas.
- El 100% de los estudiantes reciben atención dental.
- Los estudiantes obtienen el beneficio de la JUNAEB y de útiles escolares.
- Salas calefaccionadas.
- El EE no tiene funcionario capacitado en las TICs para realizar mantenimiento de los equipos computacionales.
- La matrícula ha ido en aumento sin embargo el espacio es insuficiente para trabajar las actividades con las TICs, por lo tanto se requiere una sala de computación.
- Financiamiento para el transporte escolar es insuficiente siendo limitados los recursos para cancelar el servicio.
- Caminos de acceso al establecimiento generalmente están en mal estado.
- El establecimiento no cuenta con los cursos séptimo y octavo año de enseñanza básica, motivo por el cual algunos apoderados optan por matricular a sus hijos en establecimientos que tienen la enseñanza básica completa.

OBJETIVOS Y METAS ESTRATEGICAS

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Gestión Pedagógica	Fortalecer el sello institucional de manera transversal en todas las asignaturas del currículum. Los docentes junto con el equipo directivo monitorean el cumplimiento e impacto de las acciones del Plan de lectura del establecimiento, cuya última acción de cierre contempla la edición de un libro con textos creados por los estudiantes. Además equipo de profesionales externo implementa red de apoyo para el logro de aprendizaje en la lectura.	<p>Que el 100% de los estudiantes mejore progresivamente en cuatro años su aprendizaje en lectura fluida , incremento de vocabulario, comprensión lectora explícita e implícita y todos los ejes en las habilidades de lectura.</p> <p>Estudiantes crean y escriben sus creaciones literarias y no literarias para la edición de un libro que será lanzado en una ceremonia con la comunidad escolar.</p>
Gestión Pedagógica	Implementar el apoyo pedagógico para nivelar los aprendizajes y desarrollar habilidades en la lectura y comprensión lectora a través de Acciones tales como: acompañamiento y modelamiento de la enseñanza junto con la retroalimentación pedagógica. Los docentes junto a especialistas analizan datos de resultados en lectura, reflexionan sobre el quehacer docente y establecen propuestas de mejora para fortalecer el aprendizaje y habilidades de la lectura en estudiantes de NT1 a sexto año.	<p>La totalidad de los docentes y asistentes de aula, participan de instancias de perfeccionamiento , capacitación, acompañamiento en el aula y reflexión pedagógica con la finalidad de mejorar las prácticas en el aula.</p> <p>Estudiantes avanzan progresivamente los niveles de desempeño en las evaluaciones ABCDeti que consideran la alfabetización, comprensión oral y escrita y lectura fluida en los cursos de NT2 a sexto básico.</p>

Liderazgo	Establecer entre el equipo directivo , docentes y redes de apoyo , lineamientos pedagógicos para la implementación del proyecto "Se puede" cuyo foco principal es alcanzar metas en la alfabetización, comprensión lectora , fortalecer las prácticas pedagógicas, la asistencia y disminuir el ausentismo crónico mediante estrategias adquiridas en capacitaciones y perfeccionamiento proporcionados por especialistas en las redes.	Los estudiantes mejoran en forma progresiva los resultados de las evaluaciones ABCDti. Estudiantes con rezago lector alcanzan el nivel adecuado al terminó del año escolar.
Liderazgo	Promover en los/ las profesores la mejora de las prácticas pedagógicas a través del intercambio de experiencias, reflexión pedagógica, capacitaciones e investigación de distintos académicos reconocidos que sugieran procesos para mejorar la práctica en el aula.	Los docentes desarrollan competencias a través de la investigación pedagógica, la capacitación y perfeccionamiento de sus prácticas, asumiendo compromisos para reactivar el aprendizaje especialmente en la lectura y matemática.
Convivencia Escolar	Implementar en los planes de gestión de convivencia escolar el fortalecimiento de la sana convivencia y el buen trato entre los miembros de la comunidad escolar , creando conciencia sobre los efectos del maltrato , fomentando el respeto a la diversidad , garantizando entornos de cuidado e inclusión para todos los miembros de la comunidad escolar. Aplicar y monitorear la medición del barómetro socioemocional.	El 100% de los estudiantes y adultos de la comunidad escolar conoce y practica acciones de buen trato y buena convivencia evidenciados en distintas prácticas dentro y fuera de la escuela.
Convivencia Escolar	Desarrollar acciones para mejorar aquellos indicadores descendidos en la encuesta de valores institucionales como son: "Respeto, responsabilidad y empatía"	Que el 100% de los estudiantes contestan encuesta y cuestionario socioemocional para conocer los niveles de buena convivencia. El 100% de la comunidad educativa participa de talleres, charlas y actividades que propicien mejorar la buena convivencia.

Gestión de Recursos	Proveer los recursos humanos y materiales ; didácticos, internet, deportivo, artístico, tecnológico y de mantenimiento para dar respuesta a las necesidades educativas, formativas, extraprogramáticas, intercultural, perfeccionamiento del personal docente y transporte escolar con motivos pedagógicos. Proporcionar los implementos o materiales de aseo y seguridad de los estudiantes y los espacios de la escuela.	Proporcionar el 100% de los recursos necesarios para el desarrollo de los aprendizajes académicos y de formación integral de los estudiantes y el funcionamiento del establecimiento.
----------------------------	--	---

Área de Resultados	Mejorar progresivamente los resultados de aprendizaje de los estudiantes en las evaluaciones estandarizadas , especialmente en el desarrollo de habilidades que permita un desplazamiento de nivel de los estudiantes desde el nivel elemental hacia el nivel adecuado.	Lograr un resultado en aumento significativo en evaluaciones estandarizadas de lenguaje y matemática. Realizar una movilidad en los estudiantes que se encuentran en los niveles insuficientes a un nivel adecuado.
---------------------------	---	--

EVALUACIÓN

Al término de cada año el presente proyecto será sometido a una evaluación, con el fin de introducir las adecuaciones que sean pertinentes, se revisarán el cumplimiento de los objetivos estratégicos, como así también los logros de los proyectos, se identificarán las estrategias exitosas para poder a partir de ellas levantar nuevas propuestas para el mejoramiento educativo, (dejando evidencias y medios de verificación, según áreas y/o dimensiones.