



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



Escuela F-322 Eduardo Frei Montalva 2024- 2025

“La educación es un acto de amor, por lo tanto, un acto de valor”

Paulo Freire

INDICE

I.- INTRODUCCION	3
II.- PRESENTACIÓN DE LA ESCUELA	4
III.- CONTEXTO	5
Programas de Apoyo:	9
Indicadores Institucionales:	10
Dotación Docente	12
Asistentes de Educación:	14
VI.- SELLOS EDUCATIVOS:	15
VII.- PERFIL COMUNIDAD ESCOLAR	15
Perfil Equipo Directivo:	15
Perfil del profesor:	16
Perfil asistente de la educación:	17
Perfil Apoderado:	20
Perfil Estudiantes:	20
VIII.- RECINTO:	22
IX.- VISION Y MISION DE LA ESCUELA EDUARDO FREI MONTALVA.	23
X.- PROPUESTA PEDAGÓGICA.	23
XII.- OBJETIVOS ESTRATEGICOS Y METAS INSTITUCIONALES	27
XIII ORGANIGRAMA.....:.....	29

I.- Introducción

El presente Proyecto Educativo Institucional (PEI) se constituye en un instrumento de gestión que orienta el horizonte ético y formativo de este establecimiento, donde se desea concretar su autonomía curricular y reflejar la participación de los diversos actores que componen la comunidad educativa, conteniendo aquello que la institución educacional ha considerado como base para su proyección.

Da cuenta del horizonte formativo y educativo de nuestra organización escolar, donde se plasman el sello, principios, valores y propuesta curricular, través de la Visión, Misión, objetivos estratégicos, el análisis interno y del entorno, los que se articulan con el plan comunal PADEM y políticas nacionales de educación.

En la formulación del PEI, se consideró la opinión y participación de todos los miembros de la comunidad, definiendo sus avances en forma anual.

Es un instrumento de planificación y gestión que requiere de un compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, que permite sistematizar y hacer viable la misión del establecimiento y que requiere de una programación de estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes de todos y de cada uno de los estudiantes

II.- Presentación de la escuela

Director	Gonzalo Hauri Poblete
Dirección del Establecimiento	21 de mayo N° 448
R.B.D.	5880-7
Comuna	Perquenco
Fono	0452756271
E-mail	Escuelaf322@gmail.com
Facebook	Escuelaf322@gmail.com
Fecha de creación del Establecimiento Educativo	Junio de 1900
Decreto Cooperador de la Función Educativa del Estado	7687 de 1981
Dependencia	Municipal
Nivel y Modalidad	NTI a 6°. Año Básico Curso Especial A y Curso Especial B
Planes y Programas Resolución /Fecha	Planes y Programas del Ministerio de Educación.
Horario de Funcionamiento	Educación Parvularia: 8:30 a 13:30 horas Educación Básica : 8:30 a 15:40 horas
N° de Docentes Directivos	4
N° de Docentes	37
N° Asistentes de la Educación	34

III.- Contexto

El Proyecto Educativo Institucional fue elaborado con la participación de toda de la comunidad educativa, teniendo como marco de referencia el PADEM, las propuestas de las autoridades educacionales, como así, de las normas legales y de las leyes vigentes.

El quehacer de la Escuela Eduardo Frei Montalva, se centra en fortalecer la construcción habilidades y competencias de aprendizaje de los estudiantes y su formación valórica.

Caracterización de la Población.

La matrícula promedio es de 360 alumnos, siendo en la actualidad de 365 estudiantes, los cuales provienen en su mayor parte de la ciudad de Perquenco y de comunidades aledañas.

Los alumnos atendidos en el establecimiento pertenecen en su mayoría a familias de escasos recursos económicos, con altos niveles de vulnerabilidad asociados a factores sociales, ambientales, culturales, económicos, entre otros.

La actividad económica preponderante en la comuna es la agricultura, los cultivos de arándanos y la ganadería de subsistencia. Se pueden observar algunas actividades laborales asociadas a empleos de servicios públicos. Se ha categorizado socioeconómicamente al establecimiento en Nivel Medio Bajo.

El aspecto cultural tiene gran relevancia, más del 50% de la población es de origen mapuche, lo que genera un universo intercultural muy importante, con comunidades que promueven la conservación de las tradiciones y la lengua, en interacción con el mundo campesino y urbano local.

En relación a las mediciones externas tales como SIMCE los resultados académicos estudiantiles han ido en avance, aun así, el establecimiento

ha implementado estrategias de fortalecimiento pedagógico, que sigan favoreciendo los aprendizajes.

Antecedentes de curso y matrícula: año 2024

Niveles	Cursos	Cantida d de cursos por nivel	Matrícula por curso	Matrícula Proyecta da
Educación Parvularia	NT1	1	17	34
	NT1	1	18	34
	NT2	1	22	34
	NT2	1	27	34
Enseñanza básica	1° A	1	19	35
	1° B	1	16	35
	2°A	1	18	35
	2°B	1	19	35
	3°A	1	24	35
	3 °B	1	24	35
	4°A	1	22	30
	4°B		24	30
	5°A	1	17	30
	5°B		21	30
	6°A	1	31	32
		6°B		24
Programa Integración escolar PIE (Opción 4)	1 A (1°,2°,3°)	1	6	16
	1° B (4°,5°,6°)	1	12	

Total:			
Sectores de Aprendizaje por nivel			
NB1 y NB2			
Subsector	Cantidad horas por asignatura 1° y 2° Básico.	Cantidad horas por asignatura 3° y 4° Básico	Cantidad horas por asignatura 5° y 6° Básico
Lenguaje y Comunicación.	304 horas	304 horas	228 horas
Inglés	38 horas	76 horas	114 Horas
Lengua Indígena	152 horas	152 horas	152 horas
Matemática	228 horas	228 horas	228 horas
Historia, Geografía y Ciencias sociales	76 horas	76 horas	152 horas
Ciencias Naturales	76 horas	76 horas	152 horas
Artes Visuales	76 horas	76 horas	57 horas
Música	76 horas	76 horas	57 horas
Educación Física Y Salud	76 horas	76 horas	76 horas
Orientación	19 horas	19 horas	38 horas

Tecnología	38 horas	38 horas	38 horas
Religión	76 horas	76 horas	76 horas
Horas de Libre Disposición: inglés <u>Talleres deportivos:</u> futbol, basquetbol, atletismo. <u>Talleres Artísticos:</u> Medio ambiente, taller de guitarra, flauta dulce, pinturas, manualidades.	247 horas	247 horas	228 horas
Total:	1444 horas	1444 horas	1444 horas

Programas de Apoyo:

Nombre Programa	Profesionales	Cantidad	Horas Contratadas
Programa PIE	Profesores (a)	8	308
	Psicólogo	1	44
	Fonoaudióloga	2	66
	Terapeuta Ocupacional	1	44
Programa ENLACE y Robótica.	Ingeniera en Informática	1	44
	Profesora Coordinadora	1	4

Programa de Educación Intercultural Bilingüe.	Educadores Tradicionales	1	36
Escuelas deportivas	Se desarrollan diversas disciplinas como: futbol, basquetbol, tenis, judo, kárate, atletismo.	8	48

Indicadores Institucionales:

✓ Resultados de Eficiencia externa:

1. SIMCE

Lenguaje:

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
257	273	248	265	255	-----	-----		271	263

Matemática:

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
260	274	238	250	241	-----	-----		264	248

2. Categorización de Clasificación SEP:

Categoría	Año
Autónomo	2013
Autónomo	2014
Autónomo	2015
Autónomo	2016
Autónomo	2017
Autónomo	2018
Autónomo	2019
-----	2020
-----	2021

3. Categorización SNED (Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño):

Categoría	Año
Excelencia Académica	2008
Excelencia Académica	2009
Excelencia Académica	2010
Excelencia Académica	2011
Excelencia Académica	2012
Excelencia Académica	2013
Excelencia Académica	2014
Excelencia Académica	2015
Excelencia Académica	2016
Excelencia Académica	2017
Excelencia Académica	2018
Excelencia Académica	2019
Sin SNED	2020
Sin SNED	2021

4. Categoría de desempeño Agencia de Calidad

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Alto	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	medio	medio	medio	

1. I.V.E. (índice de Vulnerabilidad Escolar):

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
I.V.E	81,4%	81,9	88,85	91%	92%	95%	92%

✓ Resultados de Eficiencia Interna:

Años	Matrícula	Asistencia	Aprobación	Reprobación	Retiro	Deserción	Egresados
2024	388	83,5%	96,27%	3,73%	24,4%	0%	282

Dotación Docente:

Nombre	Función	Horas
GONZALO HAURI POBLETE	Director	44 hrs
JOSÉ MILLACOY ÑANCO	Inspector General	44 hrs
ELIET ALARCÓN QUIÑENAO	Unidad Técnico Pedagógica	44 hrs
MARIANA ROJAS BARRA	Encargada de Convivencia	44 hrs.
JEANETTE ASCENSIO CONCHA	Coordinadora PIE	44 hrs.

REGINA SANDOVAL LEYTON	Educadora de Párvulos	41 hrs.
CAROLINA LOPEZ JOSA	Educadora de Párvulos	41 hrs.
XIMENA COFRE FONSECA	Educadora de Párvulos	41 hrs.
SANDRA ROMERO MOSCOSO	Educadora de Párvulos	41 hrs.
CAROLINA SANDOVAL ÁLVAREZ	Profesora de Aula	40 hrs.
KATIUSKA DIAZ GUTIERREZ	Profesora de Aula	40 hrs.
BRENDA PANTOJA ESPINOZA	Profesora Aula	42 hrs.
CYNTHIA VALENZUELA MONTRE	Profesora de Aula	40 hrs.
BELGICA LIZAMA URRUTIA	Profesora Aula	44 hrs.
ARLET PONCE GODOI	Profesora Aula	40 hrs.
ALEJANDRA PACHECO VENEGAS	Profesora Aula	40 hrs.
MARCELA GALLEGOS CIFUENTES	Profesora Aula	40 hrs.
NIDIA QUILAQUEO HUENUMÁN	Profesora Aula	42 hrs.
ALEJANDRA URRUTIA URRUTIA	Profesora Aula -	44 hrs.
CONSUELO ZUÑIGA ROJAS	Profesora Aula	40 hrs.
RODRIGO NAHUELPI	Profesor de aula	16 hrs.
DANIEL MELLADO MORENO	Profesor Aula	42 hrs.
MARJORIE CUEVAS MORAGA	Profesora Aula/ Coordinadora de Educación Ambiental.	25 hrs
DOMINGO NAHUELCURA ANTILAO	Profesor Aula	26 hrs.
ADRIANA TORRES KONIG	Profesora Aula	13 hrs.
DORCA NORAMBUENA	Profesora de Aula	15 hrs.
MARCELA ACUÑA	Profesora PIE	44 hrs.
GENESIS HUENTENAO	Profesora PIE	40 hrs.
SOLEDA NOVOA PANTOJA	Profesora PIE	44 hrs.
CAROLINA OPAZO TOPP	Profesora PIE	44 hrs.
CAROLINA HUENUL	Profesora PIE	44 hrs.
YESSENIA VALDEBENITO SILVA	Profesora PIE	44 hrs.
MARCELA ACUÑA MUÑOZ	Profesora PIE	44 hrs.
ROMINA HERNANDEZ TOPP	Profesora de aula	32 hrs.
LEONARDO LILLO HERRERA	Profesor de Taller	5 hrs.

Asistentes de Educación:

Nombre	Función	Horas
CECILIA POBLETE CERDA	Asistente Biblioteca CRA	44 hrs
TERESA AVELLO MONROY	Asistente Aula	44 hrs
YESSENIA TORRES VILLAGRÁN	Asistente Aula	44 hrs
MIRIAM CASTRO MONTRE	Asistente Aula	44 hrs
GONZALO CORDOVA GARABITO	Guardia Nocturno	44 hrs

LUIS NEIRA RETAMAL	Auxiliar Aseo	44 hrs
CRISTINA ROA MONROY	Auxiliar Aseo	44 hrs
KARINA ÑANCO LINCOPI	Ingeniera Informática	44 hrs
PATRICIA JEREZ UMANZOR	Asistente Aula	44 hrs
PAOLA LINCO ANTILAO	Secretaria	44 hrs
BEATRIZ BILBAO MONTRE	Asistente Aula	44 hrs
ALMENDRA MARTÍNEZ FUENTEALBA	Psicóloga PIE	44 hrs
JESSICA CALLUIL LINCO	Asistente Aula	44 hrs
PAULINA CAMPOS VILLA	Asistente Aula	44 hrs
GENESIS CAYUL BARRA	Asistente Aula	44 hrs
LUXCIOLA CURIN CONCHA	Asistente Aula	44 hrs
DELICIA HUILLIPAN POLO	Psicopedagoga	44 hrs
TAMARA GARCES FIGUEROA	Fonoaudióloga PIE	38 hrs
ANA MARIA JOFRE CABRALES	Terapeuta Ocupacional	22 hrs
MARIA HUECHO CURRILÉN	Monitora Deportiva	4 hrs.
RAIMUNDO LINCO TORRES	Educador Tradicional	36 hrs.
VALESKA MALDONADO OCARES	Asistente Aula	44 hrs
VASTI MICHEL CASTILLO	Monitora	12 hrs.
WILFREDO BUSTOS BUSTAMANTE	Vigilante Diurno	44 hrs
JOSÉ OLAVE CIFUENTES	Guardia Nocturno	44 hrs
GONZALO CÓRDOVA GARAVITO	Vigilante diurno	44 hrs.
DANIELA OÑATE CONTRERAS	Asistente Aula	44 hrs
VIVIANA CÓRDOVA MUÑOZ	Asistente de aula	44 hrs.
GABRIELA LIENCURA PACHECO	Psicóloga	44 hrs.
NOEMI CURIN STANOPE	Fonoaudióloga	44 hrs
DELICIA HUILLIPÁN POLO	Psicopedagoga	44 hrs
WILLIAMS DURAN CONTRERAS	Auxiliar aseo	44 hrs
LUIS SALGADO TRONCOSO	Auxiliar de aseo	44 hrs
JOSÉ SANDOVAL GONZÁLEZ	Inspector de pasillo	44 hrs.
ANA LUISA LEAL ORELLANA	Auxiliar de aseo	44 hrs

VI.- Sellos Educativos:

Los sellos educativos son elementos distintivos que definen la identidad de una institución educativa, donde se fomentan los valores, principios y enfoques específicos que la comunidad educativa asume y promueve para orientar su práctica pedagógica y el desarrollo de sus estudiantes.

Sello	Objetivo
Inclusión	"Fomentar un entorno educativo que garantice la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, reconociendo y respetando sus diferencias individuales, promoviendo la participación plena y el desarrollo integral de cada persona, sin discriminación ni barreras."

Sello	Objetivo
Intercultural	"Desarrollar en los estudiantes la valoración y el respeto por la diversidad cultural, promoviendo el diálogo, el aprendizaje mutuo y la convivencia armónica entre distintas tradiciones, saberes y lenguajes presentes en la comunidad escolar."

Sello	Objetivo
Valores	"Promover la formación integral de los y las estudiantes, fortaleciendo una cultura escolar basada en el respeto, la empatía, la responsabilidad y la convivencia, mediante actividades pedagógicas, comunitarias y formativas que involucren a toda la comunidad educativa"

VII.- PERFIL COMUNIDAD ESCOLAR

Perfil Equipo Directivo:

- Ser modelo y promover los valores institucionales de respeto, honestidad y responsabilidad.
- Tener competencias de liderazgo y promover el desarrollo y crecimiento profesional de su equipo.

- Capacidad de trabajo en equipo, capacidad para escuchar y relacionarse con estudiantes, padres y docentes, capacidad para representar a la institución y aptitudes para transmitir a su equipo una visión positiva y altas expectativas acerca de los logros a alcanzar.
- Dinámico y flexible ante las demandas de la comunidad escolar y las políticas emanadas del ministerio.
- Capacidad para propiciar un clima de trabajo que favorezca las relaciones humanas con el fin de facilitar el aprendizaje organizacional
- Comprometerse e identificarse en forma respetuosa con el Colegio, velando por el cumplimiento de los principios de su proyecto educativo y reglamento interno.
- Ser permeable al sistema de trabajo dinámico, innovador y en equipo, mostrando buena disposición de colaboración ante situaciones emergentes, manteniendo una preocupación constante por su crecimiento personal y profesional
- Valorar a cada estudiante y comunidad escolar en general, de forma inclusiva, como persona en crecimiento, susceptible a cambios, propiciando y facilitando su formación y desarrollo integral; comprometidos con la Visión y Misión del establecimiento.
- Responsables en el cumplimiento del horario de trabajo y labores asignadas.
- Promotores y cumplidores de la discreción y reserva de asuntos internos del establecimiento en situaciones que la ameritan.
- Manifestar en todo momento respeto hacia todos quienes componen esta comunidad educativa, docentes, asistentes, alumnos, apoderados y pares.

Perfil del profesor:

- Conocer las herramientas conceptuales y metodológicas básicas de la disciplina que imparte, un investigador reflexivo y crítico de su práctica, con constante actualización docente.
- Comprometerse e identificarse en forma respetuosa con el Colegio, velando por el cumplimiento de los principios de su proyecto educativo y reglamento interno.
- Ser permeable al sistema de trabajo dinámico, innovador y en equipo, mostrando buena disposición de colaboración ante situaciones emergentes, manteniendo una preocupación constante por su crecimiento personal y profesional, aceptando y facilitando la observación y supervisión de sus clases y actividades docentes.
- Poseer un dominio de grupo adecuado que propenda al trabajo armónico con los estudiantes y sus pares, en forma empática, responsable, competente y reflexivo de acuerdo con los principios educativos del Colegio, dentro y fuera de éste, y respetar las características y diferencias físicas, de género, étnicas, religiosas, ideológicas, sociales y culturales de los estudiantes y sus familias.
- Valorar al estudiante y comunidad escolar en general, de forma inclusiva, como persona en crecimiento, susceptible a cambios, propiciando y facilitando su formación y desarrollo integral.
- Comprometidos con la Visión y Misión del establecimiento.
- Responsables en el cumplimiento del horario de trabajo y labores asignadas.
- Promotores y cumplidores de la discreción y reserva de asuntos internos del establecimiento en situaciones que la ameritan.

- Manifestar en todo momento respeto hacia todos los funcionarios que componen esta comunidad educativa, alumnos, apoderados entre pares.

Perfil asistente de la educación:

- Conocedores de los aspectos más sustantivos del Proyecto Educativo Institucional, y adherentes a él.
- Capacidad para generar en los estudiantes una actitud comprometida con los valores, actividades de la institución y desempeño académico.
- Capacidad para generar relaciones que promuevan un ambiente de trabajo cordial, colaborativo y cooperativo en la comunidad educativa.
- Formador y potenciador de conducta adecuadas aplicando disciplina positiva
- Ser respetuoso, empático y tolerante a la diversidad
- Su metodología de trabajo debe basarse en la responsabilidad, proactividad, creatividad, flexibilidad y dinamismo.
- Ser comprometido con la comunidad educativa, actuando de acuerdo a los sellos, considerando en su actuar promover acciones que inculquen la responsabilidad personal, social y ambiental.
- Ser capaz de generar interés en el aprendizaje de sus estudiantes, instándolos a continuar aprendiendo temas académicos y temas de su interés personal.
- Poseer altas expectativas respecto al desarrollo social, académico y de talentos de sus estudiantes.

- Responsable de conocer las características y necesidades de sus estudiantes en pos de un apoyo constante a nivel académico y emocional.
- Conocedores y respetuosos de los niños, dispuestos a asistirlos en cualquier circunstancia.
- Criteriosos al momento de discernir lo que es más conveniente hacer para prestar la ayuda necesaria a los niños y niñas.
- Desempeñar su trabajo acorde a las exigencias que señalen los directivos de la escuela.
- Comprometidos con la Visión y Misión del establecimiento.
- Responsables en el cumplimiento del horario de trabajo y labores asignadas.
- Manifiestar en todo momento respeto hacia todos los funcionarios que componen esta comunidad educativa, estudiantes, apoderados y entre pares.
- Promover la disciplina, el aseo, orden y cuidado de todas las dependencias del establecimiento bienes y recursos.

Perfil Apoderado:

- Serán personas que se integren positivamente al proceso educativo y verdaderos protagonistas en la educación de sus hijos(as), ya sea como facilitadores o colaboradores.
- Serán los primeros y más importantes educadores y deberán dar testimonio con su actitud de los valores que imprimirán en la personalidad de sus hijos, reconociendo que un ambiente familiar favorable, es fundamental para el logro del desarrollo personal de niños y jóvenes.

- Manifiesten un compromiso y una preocupación por el quehacer académico de los estudiantes, entregándoles los apoyos necesarios y transformándose en un apoyo a la labor de la Escuela.
- Ser comprensivos con los errores de sus hijos, corregirlos y/o remediarlos oportunamente, establecer una relación armónica con ellos y ser capaces de estimular sus éxitos, aptitudes y cualidades.
- Serán responsables, respetuosos y tolerantes con el trabajo escolar de sus hijos y profesores y respetarán reflexivamente las normas internas de la Escuela. Se acercarán al establecimiento ante las dudas o necesidades que les surjan, relacionadas con el proceso escolar de sus hijos (as).
- Mantener informado al establecimiento frente a ausencias reiteradas de su pupilo o situaciones que considere relevantes.
- Acompañarán el proceso formativo-educativo de sus hijos(as), proveyéndoles los medios necesarios y/o pidiendo apoyo, cuando no los tengan, ofreciendo un espacio armónico para facilitar el aprendizaje de sus hijos.

Perfil Estudiantes:

- Niños y niñas que sean ejemplo de la honestidad, responsabilidad y respeto como valores fundamentales que la escuela desea desarrollar.
- Niños y niñas animadas por el vivir en el avance y la mejora, positivas ante la vida, alegres, con espíritu de emprendimiento y de solidaridad, con apertura al mundo y buena disposición.
- Responsables de su proceso de formación e integración a la comunidad.
- Comprometidos con el compartir, la interacción, la valoración y la convivencia con el otro, conscientes de sus fortalezas y las de los demás.

- Dispuestos a trabajar y colaborar con al bien común y a reconocer y respetar el rol de la autoridad
- Formados en una conducta correcta, tanto dentro como fuera de la sala de clases y en su quehacer diario.
- Comprometidos, participativos y perseverantes en su búsqueda conocimiento.
- Capaces de establecer relaciones personales y sociales profundas, positivas y verdaderas.
- Cuidadosos de su entorno y de la naturaleza.
- Orgullosos de formar parte de esta comunidad educativa, promoviendo una imagen positiva y respetuosa de las normas de su escuela.

VIII.- RECINTO:

EXTERIOR	CANTIDAD
ENTRADA PRINCIPAL	1
ENTRADAS LATERALES	3
PATIO EDUCACIÓN PARVULARIA	1
PATIO- BÁSICA	1
GIMNASIO	1
BODEGA/LEÑERA	8

RECINTO INTERIOR

Interior	Detalles	Cantidad
SALAS DE PÁRVULOS	4	4
SALAS DE BÁSICA	14	14
SALA DE TRABAJO FUNCIONARIOS	1	1
COMEDOR DE FUNCIONARIOS	1	1
SALA DE RECURSOS CRA	1	1
OFICINAS PRE-BÁSICA	1	1
DIRECTORA	1	1
INSPECTORÍA GENERAL	1	1

UTP		1		1
PATIO INTERIOR PRE-BÁSICA		1		1
PATIO INTERIOR- BÁSICA		1		1
COCINA		1		1
COCINA/ DESPENSA		1		1
GUARDA ROPAS MANIPULADORAS		1		1
BAÑOS PRE- BÁSICA	tinas	Urinari os	Lava- manos	
DOCENTES		1	1	1
NIÑOS	1	9	13	
BAÑOS - BÁSICA	Duch as	Urinari os/ tazas	Lava- manos	
NIÑOS	6	1/8	10	
NIÑAS	7	13	10	
DOCENTES		1	1	1
DIRECCIÓN		1	1	1
INSPECTORÍA		1	1	1
ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	1	1	1	1
MANIPULADORAS		1	1	1

IX.- VISION Y MISION DE LA ESCUELA EDUARDO FREI MONTALVA.

Se recogió información relevante para la elaboración de la Visión, Misión y

VISION

Ser una escuela donde todos los y las estudiantes aprendan, bajo una propuesta socio constructivista, que favorece el desarrollo de habilidades, el fortaleciendo valores, de relaciones inclusivas, de autonomía, promoviendo la vida saludable y apoyo socioemocional el cuidado del medio ambiente y el respeto por la cultura, adaptándose a los diversos contextos, siendo personas sanas e integra.

MISION

Somos una Comunidad Educativa que atiende a la diversidad de estudiantes, orientando su quehacer hacia el desarrollo de habilidades y aprendizajes de calidad, incorporando sus conocimientos previos, desde la inclusión, potenciando el fortalecimiento de valores, fomentando el cuidado del medio ambiente, la valoración de la cultura, el cuidado de la persona y de la comunidad.

X.- PROPUESTA PEDAGÓGICA.

La propuesta pedagógica del establecimiento, posee un enfoque orientado al modelo cognitivo de la competencia lectora inicial de Mackenna y Stahl (2003), el que facilita la comprensión práctica respecto a la lectura, explicitando con precisión las dimensiones involucradas en el aprendizaje lector inicial, las cuales se asocian progresivamente en cada nivel escolar, (Pre-kinder a cuarto básico), dichas dimensiones son: Velocidad de denominación, Principio alfabético, Conciencia fonológica, Reconocimiento visual de palabras, Tipos de texto, Fluidez y precisión lectora, Comprensión lectora y Comprensión oral. Este, además se complementa con el modelo “socio constructivista” (Vygotsky), que establece que el aprendizaje un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos, pero íntimamente relacionados con las prácticas en un contexto social. Aprender es un proceso natural del desarrollo, en el cual la educación se presenta como un modo que fortalece dicho proceso. Es por esto, que como escuela seguimos avanzando, apoyados del proyecto “SE PUEDE” desde el año 2024, con el objetivo de potenciar el proceso de alfabetización, poniendo foco en la lectura desde primer año básico, así como también, reducir el nivel de ausentismo crónico y aumentar considerablemente la asistencia a clases en todos los niveles educativos. Aquellos pilares del modelo, el proyecto “Se Puede” lo hace de manera integrada trabajando semana a

semana con instituciones colaboradoras que velan porque cada objetivo se cumpla, trabajando de manera constante con todos los estamentos educativos, tanto dentro, como fuera del aula.

Desde nuestra propuesta, la formación de los estudiantes se enmarca en el desarrollo de habilidades y destrezas, manejo del currículum nacional y de elementos del contexto, asociado a aspectos tecnológicos, valóricos, culturales y sociales, siendo éste el propósito central de la tarea educativa del establecimiento.

La tarea educativa de nuestro establecimiento contribuye simultáneamente al desarrollo personal pleno de cada uno de los niños y niñas, potenciando al máximo su libertad y sus capacidades de creatividad, iniciativa y crítica, convirtiéndose en transformadores de su realidad. “Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999).

Para implementar nuestra propuesta pedagógica, se considera un diseño de planificación institucional, que privilegia estrategias didácticas de carácter grupal, en las que las competencias y conocimientos de los distintos actores, se potencian en las interacciones colectivas con las experiencias de aprendizaje.

Esta acción facilita coordinar la regulación de la interacción entre pares, favorece aprender de la experiencia de los otros, solucionar problemas y desafíos de manera colectiva, valorar las opiniones y las ideas de los otros, en un clima de respeto y democracia.

El profesor se constituye como un facilitador del proceso de aprendizaje de los estudiantes, mediante la organización y estructuración de la actividad de aprendizaje, la identificación de los objetivos, habilidades, actitudes, conceptos y contenidos a desarrollar, además de implementar y establecer el proceso de evaluación, observando el progreso, dificultades e interacciones con el conocimiento que evidencian sus alumnos, modificando estrategias si esto fuera necesario.

PRINCIPIOS Y VALORES

Los principios que sustentan la educación que imparte la escuela municipal Eduardo Frei Montalva, en una concepción de ser humano formado para desarrollar habilidades, competencias y valores que permitan ser parte a las transformaciones de la realidad actual, así como también como un ser libre, consciente con el medio ambiente, autónomo, como un ser válido de ser respetado en su dignidad personal, como personas íntegras.

Principios orientadores

Aceptamos, respetamos y atendemos de manera efectiva la diversidad socioeconómica, cultural, étnica, religiosa y de género de nuestra comunidad escolar.

Recibimos a todos los estudiantes sin seleccionar, ni categorizar por rendimiento, ni por presentar necesidades educativas especiales.

Tenemos la convicción que todos los estudiantes pueden aprender, desarrollando al máximo sus habilidades, en lo emocional, cognitivo y social.

Promover el bien común, por sobre los intereses individuales, de forma democrática, enmarcado en un espacio de sana convivencia.

El derecho a la educación de calidad, en equidad y como una oportunidad de desarrollo integral.

Valoramos el compromiso por la protección y cuidado del entorno natural, social y cultural.

Otros ejes Orientadores de nuestra propuesta Educativa

Inclusión: La escuela recibe en sus aulas, a todos los estudiantes que soliciten matrícula, sin importar su condición física, cultural o social, con todo aquello que le rodea en igualdad de condiciones, teniendo así los mismos derechos y oportunidades de desarrollo integral, de acuerdo a sus necesidades y formas de aprender.

- **Interculturalidad:** Nuestra Escuela se caracteriza por responder a la demanda escolar mayoritariamente mapuche, respetando sus creencias, valores e identidad como pueblo originario, donde se privilegia la interacción entre las culturas de un modo horizontal y dialógico.
- **Aprendizaje:** La formación de los estudiantes se enmarca en el desarrollo de habilidades y destrezas, manejo del currículum nacional y de elementos del contexto, asociado a aspectos tecnológicos, valóricos, culturales y sociales, entendiendo el aprendizaje, como una construcción individual, a partir de experiencias colectivas, siendo éste el propósito central de la tarea educativa del establecimiento.
- **Medioambiente.** Nuestra escuela promueve la formación de estudiantes respetuosos y responsables con el medio ambiente, fomentando su valoración, siendo capaces de reflexionar sobre su participación individual y colectiva en acciones que fortalezcan las buenas prácticas, tanto en el establecimiento como en el entorno local, considerando como valores fundamentales la austeridad, la corresponsabilidad, el respeto y la empatía.
- **Valores:** La escuela Eduardo Frei Montalva explícita, desde su quehacer pedagógico formativo y de sus diferentes reglamentos institucionales, los valores de respeto, responsabilidad y honestidad, como base valórica que sustenta la formación ética y moral de todos los miembros de la comunidad escolar, proporcionándoles pautas

de comportamientos, actitudes y formas de relacionarnos con los otros.

- **Amor:** Entendida como la base de las interacciones personales, buen trato, compasión, afectividad, empatía y solidaridad entre la comunidad escolar.

Valores Orientadores

Entendemos los valores como un conjunto de criterios en relación a los cuales se mide la realización en existencia, actitud y acción, individuales o colectivas que determinan nuestros comportamientos en la sociedad.

Destacamos como valores fundamentales para nuestros estudiantes: el respeto, la honestidad y la responsabilidad.

XII.- OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y METAS INSTITUCIONALES

Objetivo General

La escuela Municipal Eduardo Frei Montalva tiene como objetivo central, que todos los niños y niñas aprendan, en un marco de calidad, sana convivencia e inclusión.

Dimensión de Liderazgo

Definición del área: Comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, a cargo del sostenedor y los equipos directivos de los establecimientos a su cargo, dirigidas a asegurar el funcionamiento organizado y sinérgico de los establecimientos.

Dimensión	Objetivo estratégico
Liderazgo	Conducir efectivamente el funcionamiento del establecimiento educacional a través de la participación activa del equipo directivo, centrandolo la gestión en el logro de objetivos académicos y formativos, instaurando una cultura de altas expectativas y movilizandolo a la comunidad educativa hacia la mejora continua apoyado con el Proyecto "Se puede"
<p>Metas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- 100% del equipo directivo recibe formación externa teórico-práctica en liderazgo y gestión educativa. 2.- 100% de los docentes participan de espacios de análisis de resultados y reflexión pedagógica en torno a resultados obtenidos en evaluaciones estandarizadas. 3.-Aumento de los datos de eficiencia interna en relación a medición del año anterior. 4.-Lograr un 87% de asistencia regular promedio. 5.- Tasa de ausentismo crónico igual o inferior a 30%, apoyado en variadas estrategias. 	

Dimensión Gestión Pedagógica

Definición del área: Constituye el eje del quehacer de cada establecimiento y comprende las políticas, procedimientos y prácticas de planificación, implementación y evaluación del proceso educativo.

Dimensión	Objetivo estratégico
Gestión Pedagógica	Consolidar un proceso sistemático de gestión curricular con estrategias de seguimiento de aprendizaje que posibiliten la metacognición del proceso enseñanza-aprendizaje y la constante retroalimentación.
	Implementar estrategias para mejorar la lectoescritura y la comprensión lectora de los alumnos, identificando a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades y contando con mecanismos efectivos de apoyo, con foco en la concientización del medio ambiente.
<p>Metas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El 100% de los docentes sistematizan claramente la gestión curricular de las asignaturas que imparten con el objeto de asegurar los aprendizajes de los y las estudiantes. haciendo hincapié en el rezago y las brechas pedagógicas que persisten. 2. El 100% de estudiantes que egresan de kínder identifican sonidos de letras mayúsculas y minúsculas, siendo capaces de escribir su nombre de forma autónoma. 3. El 80% de los estudiantes de primero básico alcanza el puntaje esperado en evaluación de alfabetización. 4. El 89% logran el nivel de desarrollo esperado en relación a evaluaciones estandarizadas. 	

Dimensión Gestión Convivencia Escolar

Definición del área: Comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social, incluyendo el ámbito espiritual, ético, moral, afectivo y físico de los estudiantes, de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional de cada establecimiento y al currículum vigente

Dimensión	Objetivo estratégico
Convivencia Escolar	Fortalecer la implementación y monitoreo de los planes institucionales de formación, con énfasis en los sellos educativos con el fin de que los estudiantes desarrollen actitudes y comportamientos positivos
Metas	
1. Lograr el 100% de implementación de Plan de Gestión de Convivencia. Aplicar y monitorear el barómetro socioemocional para obtener información relevante de cada funcionario en esta área.	

Dimensión Gestión de Recursos

Definición del área: Comprende las políticas, procedimientos y prácticas llevadas a cabo por el sostenedor y los equipos directivos⁶ de los establecimientos a su cargo, y están dirigidas a contar con los recursos humanos, financieros y materiales, y las redes externas necesarios para la adecuada implementación de los procesos educativos.

Dimensión	Objetivo estratégico
Gestión de Recursos	Consolidar la provisión, organización y uso adecuado de los recursos educativos, incluyendo la mantención de la infraestructura y equipamiento en buen estado, el contar con recursos didácticos, transporte,

	<p>materiales y tecnológicos, compra de estímulos, alimentación, vestuario, de aseo y contratación de servicios que beneficien el proceso educativo de los y las estudiantes al interior de la comunidad educativa para propiciar su formación integral a lo largo de su trayectoria educativa.</p>
<p>Metas</p> <p>Disponer de los recursos que ameriten dar cumplimiento a cada una de las actividades enmarcadas y que den respuesta a las necesidades de la unidad educativa en función de la mejora continua.</p>	

XIII. Evaluación del PEI

El proceso de evaluación, del PEI, se realizará al finalizar cada año escolar, en conjunto con el equipo docente y asistentes de la educación.

Al inicio del nuevo año escolar, se compartirá con la comunidad educativa y el consejo escolar, para su retroalimentación y ajuste, según las necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes, los requerimientos institucionales, comunales y ministeriales.

ORGANIGRAMA ESCUELA EDUCARDO FREI



