



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



Escuela N°11 Roble Huacho

2023-2026
PERÍODO



TABLA DE CONTENIDO

I.- CONTEXTO

- 1.1 Introducción
- 1.2 Antecedentes generales
- 1.3 Información institucional
- 1.4 Reseña histórica
- 1.5 Entorno

II.- IDEARIO

- 2.1 Sellos educativos
- 2.2 Visión
- 2.3 Misión
- 2.4 Definiciones y sentidos institucionales
 - 2.4.1 Principios y enfoques educativos
 - 2.4.2 Valores y competencias específicas
- 2.5 Perfiles
- 2.6 Equipo directivo
- 2.7 Docentes y asistentes de la educación
- 2.8 Estudiantes
- 2.9 Apoderados
- 2.10 Profesionales de apoyo (profesionales y duplas sociales)

III.- EVALUACIÓN

- 3.1 Seguimiento y proyecciones

ANEXO 1 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



I.- CONTEXTO

1.1 Introducción

El Proyecto Educativo Institucional de la escuela particular N°11 Roble Huacho, responde a las políticas educacionales emanadas por el MINEDUC y los lineamientos educativos de la Fundación del Magisterio de la Araucanía.

El presente, corresponde a un instrumento orientador que establece lineamientos claros y específicos de nuestra organización escolar. Presenta cómo nos visualizamos como establecimiento educativo, dónde estamos, hacia dónde queremos llegar y cuáles son nuestras responsabilidades como agentes participantes y forjadores de esta comunidad educativa. Aquí se plasman nuestros ideales, nuestro imaginario valórico y nuestras metas pedagógicas. Se declaran los principios que nos sustentan, los valores que nos inspiran, la misión y visión que tenemos como establecimiento educativo y el perfil de todos los miembros de la comunidad educativa.

Nuestro establecimiento educativo conoce y valora el contexto e identidad cultural de nuestros estudiantes y sus familias, por lo que, considera las costumbres, tradiciones, lengua y valores propios de la cultura mapuche. Como escuela comprendemos que cada niño/a tiene sus particularidades, necesidades, capacidades, habilidades y potencialidades, por ende, contamos con un cuerpo docente que maneja el conocimiento y las herramientas pertinentes para atender a la diversidad presente en el aula, además, trabaja colaborativamente con el equipo multidisciplinario que compone el Programa de Integración Escolar con el propósito de diversificar la enseñanza e intervenir con quienes presentan necesidades educativas especiales de carácter transitorio y/o permanente entregando oportunidades para avanzar en el proceso de aprendizaje.



1.2 Antecedentes generales

Escuela particular N° 11 Roble Huacho

RBD	5730-4
Sostenedor	FUNDACIÓN DEL MAGISTERIO DE LA ARAUCANÍA
Dependencia	PARTICULAR SUBVENCIONADO
Directora	JOSELYN VANESSA CALDERÓN ORTIZ
Comuna	PADRE LAS CASAS
Dirección	CAMINO HUICHAHUE KM 9, SECTOR ROBLE HUACHO. RUTA PADRE LAS CASAS A CUNCO.
Tipo de enseñanza	NIVEL PARVULARIO (NT1-NT2) ENSEÑANZA BÁSICA (1° B- 8°B)
Horario de atención	NIVEL PARVULARIO: MEDIA JORNADA MAÑANA (8:30-13:00 HRS) ENSEÑANZA BÁSICA: JORNADA COMPLETA (8:30-16:00 HRS)
Email	escuelaroblehuacho.director@fmda.cl
Fono contacto	+56963349460
Decreto cooperador	851 de 09 de 1987



HORARIO DE FUNCIONAMIENTO

HORARIO EDUCACIÓN PARVULARIA						
JORNADA	HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOL ES	JUEVES	VIERNES
MAÑANA	08:30 - 13:00					

HORARIO EDUCACIÓN BÁSICA						
HORA	HORARIO	LUNES	MARTE S	MIÉRCOL ES	JUEVE S	VIERN ES
1er periodo	08:30 – 09:15					
2do periodo	09:15- 10:00					
DESAYUNO	10:00- 10:15					
3er periodo	10:15- 11:00					
4to periodo	11:00- 11:45					
ALMUERZO	11:45- 12:25					
5to periodo	12:25-					
6to periodo	-13:55					
RECREO	13:55- 14:05					
7mo periodo	14:05- 14:50					
8vo periodo	14:50- 15:35					



NIVELES Y MATRÍCULA

NIVELES	CURSOS	CANTIDAD DE CURSOS POR NIVEL	MATRÍCULA POR CURSO
Educación Parvularia	NT1	01	8
	NT2	01	17
Educación Básica	1°	01	14
	2°	01	21
	3°	01	14
	4°	01	17
	5°	01	20
	6°	01	17
	7°	01	20
	8°	01	17
TOTAL		10	165

INDICADORES DE CALIDAD EXTERNOS

RESULTADOS SIMCE

Los resultados históricos que ha obtenido la escuela en estas mediciones son las siguientes:

4° BÁSICO	2017	2018	2019	DIFERENCIA
Lenguaje	218	241	277	+36
Matemática	201	222	266	+44

4° BÁSICO	2016	2018	DIFERENCIA
Lectura	250	240	-10

8° Básico	2017	2019	Diferencia
Comprensión Lectora	229	211	-18
Matemática	215	201	-14
Historia	---	221	-----
Ciencias naturales	231	----	----



1.4 Reseña histórica

La escuela N° 11 Roble Huacho, dependiente de la Fundación del Magisterio de la Araucanía, fue fundada el 10 de mayo de 1931, según la resolución N.º 851. Sus fundadores fueron el padre Vicente Ahrens, Don Ángel Valenzuela, Vicente Curihuinca, Tránsito Huentemil, Sara Cox (Directora) y otros.

Actualmente atiende a una matrícula de 167 estudiantes, desde el Nivel de Transición I (NTI) a Octavo Año Básico, siendo un 90% de estudiantes de origen mapuche.

En escuela N°11 Roble Huacho, en sus inicios se impartía clases solo de primero a sexto año Básico, en un solo pabellón que servía de aula, con un segundo piso en el cual habitaban los docentes que laboraban en el establecimiento.

Su nombre "Roble Huacho" alude a la existencia de un viejo árbol nativo que data de 500 años de antigüedad aproximadamente. Este ejemplar era de gran importancia para la comunidad, puesto que les entregaba señales que podían interpretar como buen o mal presagio, adquiriendo así gran connotación dentro de la cultura mapuche existente.

Con el pasar de los años el roble fue perdiendo sus ganchos quedando sólo como tronco. En la actualidad existe en la escuela y a modo de reminiscencia el "che mamüll" (figura de características humanas con atribución sagrada, lugar de oración para las ceremonias religiosas). En tanto en la comunidad existe un nguillatuwe en el cual se dejaron cuatro che mamüll elaborados con la madera de este roble.

1.5 Entorno

La escuela particular N°11 Roble Huacho se encuentra ubicada en la comuna de Padre las casas, Provincia de Cautín, en la IX Región de la Araucanía. Específicamente ubicada a un costado de la ruta Huichahue Km 9 en el sector denominado Roble Huacho.

La escuela se encuentra inserta en comunidades mapuches. El 90% de nuestros estudiantes posee origen mapuche y son niños y niñas orgullosos/as de su identidad cultural



II.- IDEARIO

2.1 Sellos educativos

La escuela N°11 Roble Huacho nace bajo el alero de la Iglesia Católica y de la Fundación del Magisterio de la Araucanía; cuyo lema es: "EDUCAR Y EVANGELIZAR", por tanto, los sellos educativos que identifican al establecimiento educativo, nacen del contexto y del escenario en el cual está inserta, estos son:

- **Formación Cristiano Católica:** Aprender a hacer uso de los valores cristianos en el diario vivir.
- **Valoración y respeto a la diversidad cultural:** Aprender a ser un ciudadano inclusivo y respetuoso de la diversidad. Aprender sobre la cultura y cosmovisión mapuche.
- **Aprendizajes profundos:** Desarrollar habilidades del pensamiento de orden superior que permitan resolver problemas y trascender el aprendizaje.

2.2 Visión

La Escuela N°11 "Roble Huacho" aspira a ser un referente educativo que potencie en los estudiantes un pensamiento crítico, reflexivo y autónomo, permitiéndoles ser ciudadanos integrales, con sólidos valores cristianos, democráticos, con identidad cultural y respetuosos del medio natural y social.

2.3 Misión

La Misión de la escuela N°11 Roble Huacho; dependiente de la Fundación del Magisterio de la Araucanía, es formar estudiantes integrales, con una mirada cristiano católica, con espíritu de superación, altas expectativas personales, orgullosos de su cultura y con aprendizajes y habilidades que le permitan integrarse satisfactoriamente a la sociedad.



2.4 Definiciones y sentidos institucionales

2.4.1 Principios y enfoques educativos

El enfoque de enseñanza de la Escuela N°11 Roble Huacho se centra en el **aprendizaje activo**, en el cual los **estudiantes participan de su proceso de aprendizaje** mediante el desarrollo del conocimiento y la comprensión. A la base de esta metodología está el **constructivismo** a través del cual los estudiantes **construyen su propio aprendizaje**. Con el aprendizaje activo nuestra escuela aspira a lograr y ayudar a los estudiantes a desarrollar y ejecutar procesos cognitivos más complejos (como **evaluar y crear**) y construir la base de su conocimiento, siendo conscientes de su propio aprendizaje. Esta metodología activa pone foco en varios ejes fundamentales, como son la **comunicación efectiva**, la **realización de actividades significativas**, la **participación activa en la clase** (y también fuera de ella) y la **autonomía en el aprendizaje** de nuestros estudiantes.

Acompañando esta metodología están los **requerimientos de la educación chilena** fomentando el desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas de nuestros estudiantes con la finalidad de formar personas integrales.

Los componentes curriculares son: Bases Curriculares, Indicadores de Evaluación, Programas de Estudios y Decretos, planes de estudio, progresiones y mapas de progreso, estándares de aprendizaje, dando atención desde el nivel inicial; Educación Parvularia, Educación Básica de 1° a Octavo año de Educación General Básica.

La propuesta curricular de la escuela Roble Huacho se vincula directamente con el PEI, enmarcándose y vinculándose con el PME, los objetivos y metas estratégicas para este periodo.

Complementado a lo anterior se considera el diseño curricular a través del **Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)**, favoreciendo a la diversidad en el aula, además de incorporar procedimientos de evaluación formativa y **procedimientos evaluativos en base al decreto 67/2018** contextualizados a nuestra escuela y focalizados a necesidades de nuestros estudiantes.



Uno de los focos principales dentro y fuera del aula es la **convivencia escolar**, la cual es primordial para el aprendizaje y desarrollo personal y social de los estudiantes. Por tal motivo desde la escuela se implementan acciones sistemáticas para desarrollar todos los aspectos que son fundamentales para el futuro de los estudiantes (**Indicadores de Desarrollo Personal y Social**). Favoreciendo la autoestima académica y motivación escolar, clima de convivencia escolar, participación y formación ciudadana, hábitos de vida saludable, asistencia escolar, retención escolar, equidad de género en aprendizajes.

2.4.1 Valores y competencias específicas

Los valores corresponden al sistema de creencias que guían la conducta, las interacciones y modos de vida en los variados contextos en los que se está inmerso. Hacen referencia a los ideales que debemos compartir como comunidad educativa.

Como referente educativo, líderes pedagógicos y personajes influyentes en la vida de los estudiantes, tenemos el deber y responsabilidad social de fomentar la adquisición y desarrollo de valores básicos y transversales para la vida.

La Escuela N°11 Roble Huacho, ha determinado valores compartidos, que caracterizan la cultura organizacional y guían las conductas de las personas que interactúan en esta comunidad educativa. Es por ello que las personas integrantes de la comunidad escolar conozcan, comprendan y vivan los valores en su cotidianidad.

En coherencia con la visión y misión de la FMDA, se declaran los siguientes valores los cuales sustentan el servicio educacional, estos son:

- Dialogar:** Diálogo cultural.
- Evangelizar:** Disponernos al servicio de la comunidad.
- Aprender:** Escuela que aprende.
- Libertad:** Autodeterminación, autorregulación y responsabilidad de opciones.
- Comunión:** Disposición a vivir colaborativa y fraternalmente entre los miembros de la comunidad.
- Respeto:** Reconocer el valor propio y de los derechos de los demás.



Estos valores establecen los cimientos para una óptima convivencia escolar e interacción con otros, en ellos están inmersos todas las virtudes humanas y cristianas inherentes a la propuesta formativa de la escuela N°11 Roble Huacho como la prudencia, justicia, fortaleza, templanza, fe, esperanza y caridad.



2.5 Perfiles

2.6 **EQUIPO DIRECTIVO**

Cada integrante del equipo de Gestión de la escuela N°11 Roble Huacho comprende la responsabilidad, el desafío y compromiso que tiene liderar una comunidad educativa. Por lo anterior, guiado por el principio de excelencia y sustentado en sólidos valores y la ética profesional se definen los siguientes cualidades y/o requerimientos:

- Monitorear y asegurar el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional.
- Favorecer la creación de una cultura de excelencia al desarrollar altas expectativas en los equipos que lidera.
- Ejercer un liderazgo compartido y flexible.
- Realizar un proceso de inducción y acompañamiento a los profesionales que se integran al establecimiento educativo.
- Gestionar una adecuada implementación del currículo.
- Organizar y liderar el trabajo técnico-pedagógico y desarrollo profesional de los docentes.
- Establecer condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal.
- Promover la optimización del uso y mantenimiento de los recursos.
- Enmarcar las gestiones bajo el cumplimiento irrestricto de la normativa legal, y posee una sólida formación profesional.
- Garantizar un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el proyecto educativo institucional.
- Fortalecer vínculos profesionales positivos entre los miembros de la comunidad educativa.
- Monitorear y acompañar el área pedagógica del establecimiento para promover aprendizajes profundos.



2.7 DOCENTES

Los/as docentes de la escuela N° 11 Roble Huacho, como profesionales del área de la educación, líderes dentro del aula, promotor de valores ideales y modelos de referencia entre los educandos, destacan por poseer las siguientes cualidades:

- Promotor de los principios y valores presentes en el Proyecto Educativo Institucional.
- Comprometido con el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y la adquisición de valores transversales en sus estudiantes.
- Poseedor de sólidos y actualizados conocimientos en su disciplina.
- Innovador y creativo en su quehacer docente, permitiéndole despertar la motivación extrínseca del aprendizaje.
- Diseña e implementa diversos recursos y estrategias que respondan al modelo de aprendizaje activo y a la diversidad del aula.
- Reflexiona continuamente sobre su desempeño docente, para la toma de decisiones que promuevan el desarrollo y crecimiento profesional.
- Sólidas competencias comunicacionales y de interacción social pedagógicas con todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Responsable con los deberes y demandas profesionales.
- Capacidad de trabajar en equipo, flexibilidad y adaptación en base a los requerimientos del establecimiento.
- Liderazgo pedagógico y capacidad de gestión de redes de apoyo.
- Participa de capacitaciones o autocapitaciones para un perfeccionamiento continuo de la disciplina que enseña.



- Asesor y orientador de las familias frente al proceso educativo.

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

Integrantes de nuestra comunidad educativa que desarrollan funciones complementarias a la labor pedagógica, orientadas a desarrollar, apoyar y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se incluyen tareas administrativas, de apoyo psicopedagógico y de servicios auxiliares que se llevan a cabo en las distintas unidades educativas de nuestro establecimiento. Los funcionarios que cumplen estas labores deben ser capaces de:

- Comprometerse con los principios y valores que fomenta el Ideario Institucional.
- Promover y practicar los valores y sellos declarados en el Proyecto Educativo Institucional.
- Alinear su quehacer con la misión y visión institucional.
- Mantener un trato respetuoso, deferente y cordial con todos los miembros de la comunidad educativa.
- Escuchar y expresarse en forma clara, concisa, eficaz y prudente facilitando las relaciones interpersonales para cumplir con su trabajo.
- Ser diligente con las labores asignadas.
- Tener disposición, proactividad y rigurosidad en el cumplimiento de sus funciones.
- Capacidad de trabajar en equipo, flexibilidad y adaptación en base a los



requerimientos del establecimiento.

- Conocedor de los lineamientos y protocolos de funcionamiento del establecimiento.



2.8 ESTUDIANTES

Los estudiantes de la escuela Roble Huacho, se caracterizan por representar los principios y valores declarados en el Ideario Institucional y en su vida diaria demuestran:

- Respeto por sí mismos, del medio natural y social que los rodea.
- Espíritu de superación.
- Honestidad y moralidad en su actuar en los diferentes contextos (escolar, familiar, social).
- Respeto por la diversidad étnica, cultural y social.
- Interés por resolver los problemas a través del diálogo y raciocinio.
- Responsabilidad, compromiso, rigurosidad y orden en su trabajo escolar.
- Ejercicio de su autonomía en forma responsable y respetuosa.
- Capacidad de trabajar colaborativamente y aprender mediante la interacción con sus pares.
- Interés frente a las motivaciones que le proporciona el medio educativo con fin de mejorar sus áreas cognitivas, afectiva y valórica.
- Participativo y activo en las funciones escolares propias.
- Respetuoso de la normativa explicitada en el Reglamento Interno.
- Trato respetuoso y cordial con todos los miembros de la comunidad educativa.



2.9 APODERADOS

En la escuela Roble Huacho, para la materialización del Proyecto Educativo Institucional requiere apoderados que sean:

- Comprometido con el proceso educativo y aprendizaje de sus hijo/as.
- Promotor de la adquisición de valores positivos y conductas idóneas de su hijo/a.
- Participativo en las actividades escolares, citaciones, reuniones y talleres con foco en el área educativa.
- Responsable de sus obligaciones parentales.
- Comprometido con el bienestar socioemocional de su hijo/a.
- Mantiene un trato respetuoso y cordial con todos los miembros de la comunidad educativa.
- Cumple con los lineamientos y protocolos asociados al funcionamiento del establecimiento educativo.
- Actitud constructiva y propositiva (aún en la crítica).
- Receptivo a las orientaciones y asesorías proporcionadas por los profesionales de la escuela.
- Informado y participativo.
- Comprometidos con los principios y valores del Proyecto Educativo Institucional
- Comunicación continua y efectiva con el equipo de aula y establecimiento educativo.



2.10 PROFESIONALES DE APOYO

- Promotor de los principios y valores presentes en el Proyecto Educativo Institucional.
- Poseedor de sólidos y actualizados conocimientos en su disciplina.
- Innovador y creativo en sus sesiones de trabajo autónomo.
- Diseña e implementa diversos recursos y estrategias que respondan al modelo de aprendizaje activo y a la diversidad del aula.
- Reflexiona continuamente sobre su desempeño profesional, para la toma de decisiones que promuevan el desarrollo y crecimiento profesional.
- Capacidad de trabajar en equipo, flexibilidad y adaptación en base a los requerimientos del establecimiento.
- Participa de capacitaciones o autocapacitaciones para un perfeccionamiento continuo de la disciplina que imparte.
- Trabajo con las familias frente a orientaciones y asesorías en temas parentales.



III.- EVALUACIÓN

3.2 Seguimiento y proyecciones

DIMENSIONES	OBJETIVO	META ESTRATÉGICA	PERIODICIDAD	RESPONSABLES
<u>Gestión pedagógica</u>	Fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes desde el diseño de la enseñanza haciendo estas más desafiantes e innovadoras, promoviendo el desarrollo progresivo de habilidades del pensamiento de orden superior y aprendizajes de calidad en los estudiantes.	El 90% de los estudiantes ha mejorado sus habilidades de pensamiento de nivel superior en relación a la evaluación inicial anual.	Marzo a diciembre	UTP/Equipo de gestión
<u>Liderazgo</u>	Fortalecer permanentemente el rol del equipo directivo en la conducción de un satisfactorio funcionamiento del establecimiento, una comunidad educativa comprometida, con altas expectativas, alcanzando niveles de excelencia.	El 90% de las tareas correspondientes al rol del equipo directivo fortalecen el satisfactorio funcionamiento del establecimiento mejorando los niveles de excelencia.	Marzo a diciembre	Director/Equipo de gestión



<u>Convivencia Escolar</u>	Fortalecer el clima de convivencia escolar para generar bienestar en el área socioemocional y de salud mental de la comunidad educativa.	El 80% de los procedimientos y prácticas que se implementan fortalecen el clima de convivencia escolar generando bienestar y salud mental en la comunidad educativa.	Marzo a diciembre	Coordinador convivencia escolar
<u>Gestión de recursos</u>	Propiciar la optimización de recursos que sustente todas las áreas de mejoramiento continuo, favoreciendo las prácticas pedagógicas efectivas, trayectorias educativas y resultados de aprendizaje.	El 100% de los recursos son optimizados favoreciendo la implementación de todas las áreas de mejoramiento continuo, asegurando prácticas pedagógicas efectivas, trayectorias educativas y resultados de aprendizaje.	Marzo a diciembre	Director/Equipo de gestión
<u>Área resultados</u>	Movilizar a los estudiantes en los estándares de aprendizaje a un nivel superior para asegurar aprendizajes de calidad.	Los estudiantes en un 30% se movilizan de categoría elemental a satisfactorio.	Marzo a diciembre	Director/UTP/profesores



ANEXO 1

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL

