



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Colegio Instituto de Cultura Británica

-2023-

“Mirando Confiados hacia el futuro...”



COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
“Mirando confiados hacia el futuro”

INDICE TEMATICO

I.	DESCRIPCIÓN DEL COLEGIO	Página
	1.1 INTRODUCCIÓN	4
	1.2 INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	4
	1.2.1 RESULTADOS EDUCATIVOS	5
	1.2.1.1 ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS RESULTADOS SIMCE	6
	1.2.1.2 PROPUESTAS DE MEJORA SIMCE	6
	1.2.1.3 ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS RESULTADOS PSU- PAES	7
	1.2.1.4 PROPUESTA DE MEJORA PSU-PAES	8
	1.2.3 MATRICULA GENERAL Y POR NIVELES	8
	1.2.4 TASA DE REPITENCIA	9
	1.3 NIVELES Y NÚMERO DE CURSOS A ATENDER	9
	1.4 PLANES DE ESTUDIO	9
	1.5 HORARIO DE FUNCIONAMIENTO	11
	1.6 NÓMINA PERSONAL DEL ESTABLECIMIENTO	14
	1.7 ORGANIGRAMA	23
II.	PRESENTACION:	
	2.1 RESEÑA HISTORICA	24
	2.2 AREA DE INFLUENCIA DEL ESTABLECIMIENTO	25
	2.3 LUGAR DE PROCEDENCIA DEL ALUMNADO EN LOS ASPECTOS SOCIOCULTURAL Y GEOGRAFICO.	25
	2.4 INDICES DE CAIDAD SOCIAL	26
	2.5 IDEARIO	26
	2.5.1 SELLOS EDUCATIVOS	27
	2.5.2 VISIÓN	27
	2.5.3 MISIÓN	27
	3.1 DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES	28



COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
“Mirando confiados hacia el futuro”

3.1.1 PRINCIPIOS Y ENFORQUES EDUCATIVOS	28
3.1.2 PRINCIPIOS	28
3.2 ENFOQUES EDUCATIVOS	28
3.4 VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	30
3.5 PERFILES	30
3.5.1 EQUIPO DIRECTIVO	30
3.5.2 DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	31
3.5.3 ESTUDIANTES BRITANICOS	32
3.5.4 APODERADOS	33
3.5.5 PROFESIONALES DE APOYO	34
IV. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	
4.1 OBJETIVOS Y METAS ESTRATEGICAS DEL AREA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	37
V. EVALUACIÓN	
5.1 SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES	39



COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
“Mirando confiados hacia el futuro”

I. DESCRIPCIÓN DEL COLEGIO

NOMBRE: COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA.

RBD: 5713-4

1.1. INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Instituto de Cultura Británica, tiene como finalidad orientar y dirigir a la comunidad educativa, hacia objetivos comunes, bajo una sola premisa: educar y entregar herramientas a los niños, niñas y jóvenes que confían en nuestra institución, como medio, para alcanzar sueños y mejorar su calidad de vida.

El presente PEI, se elabora y actualiza de acuerdo a la normativa vigente del Ministerio de Educación, cautelando la participación de todos los que componen la comunidad educativa, ya sea a través de conversaciones informales, entrevistas profesor(a)-estudiante, profesor(a)-apoderado(a), encuestas a padres y apoderados, profesores, entre otros.

Entre los componentes principales del siguiente PEI, destaca la Misión, Visión, Sellos Educativos, Valores Institucionales, Perfiles, Reseña Histórica de nuestra institución educativa, Información Institucional, Áreas de Proceso con sus respectivos Objetivos Estratégicos, entre otros. Cada uno de ellos, sirven de bases orientadoras para el quehacer pedagógico y el camino a seguir.

1.2 INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

El **Colegio Instituto de cultura Británica**, se encuentra ubicado en Gral. Cruz 063 en la comuna de Temuco El Colegio es un establecimiento educacional **Particular Subvencionado** que imparte Educación Parvularia en el Segundo Nivel de Transición; Educación Básica y Enseñanza Media Científico - Humanista.

La Rectora, Sra. Sylvia Yanette Dillems Burlando es la máxima autoridad del establecimiento y en conjunto con la Directora, Sra. Elsberth Catherine Roxana Jalabert Cid, son las responsables de su conducción, dentro del marco de referencia que le confiere el presente PEI. Los actores de esta comunidad escolar, comparten deberes y derechos, todo ello en el marco de la Ley de la República y normativas internas de la institución.



COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
“Mirando confiados hacia el futuro”

El Colegio Instituto de Cultura Británica, pregona como uno de sus lineamientos principales, que la educación no puede estar sujeta a condiciones personales, familiares o sociales del alumnado. Por lo mismo, no existen condiciones para ser matriculados en el establecimiento. En cuanto a los estudiantes con necesidades educativas especiales, el establecimiento cuenta con Proyecto de Integración Escolar, atendiendo al estudiantado, desde Primer Año Básico a Cuarto Año Medio, brindando reales oportunidades de aprendizajes a cada uno de ellos. Esto se logra, gracias al trabajo conjunto del equipo de gestión, profesores(as), educadoras diferenciales y apoderados

1.2.1 RESULTADOS EDUCATIVOS.

En la tabla N°1, se presentan los resultados educativos del SIMCE, de los últimos seis años.

Año	Nivel	Lenguaje y Comunicación	Matemática	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales
2013	2º básico	276	-	-	-
	4º básico	267	237	-	240
	6º básico	232	231		
	8º básico	209	226	-	248
	2º medio	197	223	-	-
2014	2º básico	226	-	-	-
	4º básico	270	250	-	-
	6º básico	201	226		
	8º básico	202	231	235	-
	2º medio	219	220	-	217
2015	2º básico	236	-	-	-
	4º básico	250	233	-	-
	6º básico	206	211	-	-
	8º básico	234	239	-	253
	2º medio	210	216	229	-
2016	4º básico	264	243	-	-
	6º básico	251	243	249	-
	2º medio	207	221	-	207
2017	4º básico	265	234	-	-
	8º básico	204	212	-	226
	2º medio	205	211	213	-
2018	4º básico	277	253	-	-
	6º básico	240	240	-	-



COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
“Mirando confiados hacia el futuro”

1.2.1.1. Análisis cuantitativo de los Resultados SIMCE

En general, los resultados SIMCE del establecimiento presentan una tendencia fluctuante. Segundo año medio, muestra los resultados más deficientes. Los puntajes más altos se han obtenido en cuarto año básico, en la asignatura de lenguaje, siendo el mayor puntaje el del año 2018, con 277 puntos. El puntaje más alto del colegio, en general, se obtuvo el año 2018, en cuarto año básico, con 277 puntos.

1.2.1.2 PROPUESTAS DE MEJORA SIMCE

A continuación se describen una serie de acciones que pretenden mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes, las que son las siguientes:

- Contratación de profesores colaboradores para reforzamiento en aula y extra aula para estudiantes que presenten mayores dificultades.
- Destinar tiempo (semanalmente) a la ejercitación de Resolución de Problemas y Comprensión Lectora.
- Repaso previo a evaluaciones.
- Retroalimentación de evaluaciones, generando oportunidades de mejoras en los errores cometidos.
- Uso de material y recursos Tics específicos y de refuerzo, que generen en los estudiantes el interés por la asignatura.
- Realización de ensayos SIMCE de forma periódica, con entrega de resultados a los profesores para observar el proceso, para familiarizar a los estudiantes con la evaluación.



COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
“Mirando confiados hacia el futuro”

1.2.1.3. ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS RESULTADOS PSU- PAES

En la tabla N°2, se presentan los resultados educativos de la Prueba de Selección Universitaria, de los últimos cinco años.

Resultados PSU/ PAES	2018				2019				2020				2021				2022			
Nº Als Egresados	75				62				58				62				63			
Nº Als Com Ptje 450 o más	32				37				36				40				38			
Puntaje Máximo Del Colegio	LyC	M	H	C																
	651	612	666	593	600	490	440	458	658	498	446	478	711	619	510	579	749	649	599	579
Puntaje Promedio Del Colegio	551	501	532	547	503	493	420	469	501	490	498	499	559	498	459	430	589	500	499	440

De acuerdo a las últimas mediciones, es posible señalar que los resultados de la PAES, los estudiantes con puntaje igual o superior a 450, ha mostrado una tendencia constante en los últimos cinco años al aumento de estos puntajes.

1.2.1.4 PROPUESTAS DE MEJORA PSU - PAES

Las acciones que pretenden la mejora de los resultados son:

- Utilización de variados recursos de aprendizajes, en todas las asignaturas, entre ellos los recursos Tics que potencian y refuerzan la comprensión de los aprendizajes.
- Talleres de Tutoría entre pares para apoyar a los estudiantes que se encuentran desnivelados.
- Reforzamiento extra aula para estudiantes con mayores dificultades.
- Reconocimiento e incentivo a estudiantes destacados.
- Potenciar el trabajo en equipo y por departamento entre los docentes. Lo que favorece a la labor pedagógica, teniendo la posibilidad de compartir estrategias e instrumentos de aprendizaje y de evaluación.



COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
“Mirando confiados hacia el futuro”

- Generar y potenciar estrategias de convivencia escolar, generando un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Realización de Preuniversitarios en Matemática, Lenguaje y Biología, para estudiantes de terceros y cuartos medios.

De acuerdo, a los resultados analizados, una de las grandes tareas de la comunidad educativa, en conjunto con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es aumentar paulatinamente los puntajes en las pruebas estandarizadas, potenciando los aprendizajes de los y las estudiantes, y de esta forma, fortalecer una educación de calidad en la institución, en conjunto con los Indicadores de Desarrollo Personal y Social.

1.2 MATRICULA GENERAL Y POR NIVELES

El siguiente cuadro describe la matricula general del establecimiento los últimos cinco años consecutivos en cada uno de los niveles.

Cuadro 1. MATRICULA TOTAL POR NIVEL

Matricula	Kínder	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	TOTAL
2019	7	12	17	32	25	27	28	37	42	107	69	64	62	529
2020	3	12	12	15	31	23	29	28	45	82	79	55	58	472
2021	4	15	10	17	16	29	27	28	28	67	82	66	62	451
2022	6	11	9	10	13	16	30	22	32	52	50	71	63	398
2023	3	6	11	11	12	12	11	35	38	81	72	54	69	415

1.2.4. TASA DE REPITENCIA.

La tasa de repitencia del establecimiento los últimos cinco años consecutivos se describe en el cuadro número dos, donde se presenta un porcentaje fluctuante en un dígito durante los últimos años.



COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
“Mirando confiados hacia el futuro”

Cuadro 2. PORCENTAJE DE REPITENCIA Y APROBACIÓN DE LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS.

AÑOS	2019	2020	2021	2022	2023
% de Aprobación	97%	100%	98%	97%	97%
% de Reprobación	3%	0%	2%	3%	3%

La tasa de repitencia presenta una tendencia constante, en donde se tiene como objetivo disminuir la tasa a 2%.

1.3 NIVELES Y NÚMERO DE CURSOS A ATENDER.

El establecimiento Educacional atiende a todos los niveles desde Kínder a Cuarto Año de Enseñanza Media, en el siguiente cuadro se dan a conocer los niveles y cantidad de cursos por cada uno de estos.

Cuadro 2. NÚMERO DE CURSOS POR NIVELES

Nº Curso Año	Kínder	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	TOTAL
2019	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	16
2020	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	16
2021	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	16
2022	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	16
2023	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	16

1.4 PLAN DE ESTUDIO POR NIVEL

El Colegio Instituto de Cultura Británica, se rige por las orientaciones y propuestas del Ministerio de Educación, donde aborda todas las asignaturas propuestas en el Plan de estudio para cada uno de los niveles educativos. Los siguientes cuadros detallan el plan de estudio para Enseñanza Básica, y enseñanza Media.



COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
“Mirando confiados hacia el futuro”

I. ENSEÑANZA BÁSICA

Sector Aprendizaje Plan de estudios	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
Lenguaje y Comunicación	8	8	8	8	6	6	6	6
Inglés	4	4	4	4	4	4	-	-
Idioma Extranjero Inglés	-	-	-	-	-	-	5	5
Matemática	6	6	6	6	6	6	6	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3	3	3	3	4	4	4	4
Ciencias Naturales	3	3	3	3	3	3	4	4
Artes Visuales	2	2	2	2	1	1	-	-
Música	2	2	2	2	1	1	-	-
Educación física y Salud	3	3	3	3	2	2	-	-
Educación física	-	-	-	-	-	-	2	2
Orientación	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	1	1
Tecnología	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1		
Educación tecnológica	-	-	-	-	-	-	1	1
Educación artística	-	-	-	-	-	-	2	2
Religión	2	2	2	2	2	2	2	2
Taller de Matemática	-	-	-	-	2	2	2	2
Total de Horas	34	34	34	34	33	33	35	35

II. SEÑANZA MEDIA

a) Distribución horas/Sector Aprendizaje (1º y 2º enseñanza media)

Sector Aprendizaje Plan de estudios	1º	2º
Lenguaje y Comunicación	6	6
Idioma Extranjero Inglés	5	5
Matemática	6	6
Biología	2	2
Física	2	2
Química	2	2
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4	4
Educación Tecnológica	1	1
Artes visuales	2	2
Educación Física	2	2
Orientación	1	1
Religión	2	2
Total de Horas	35	35



COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
 “Mirando confiados hacia el futuro”

b) Distribución horas/Sector Aprendizaje (3º y 4º enseñanza media)

Sector Aprendizaje Plan de estudios		3º	4º
Lengua Castellana y Comunicación		3	3
Idioma Extranjero		4	4
Matemática		3	3
Historia y Ciencias Sociales		2	2
Filosofía		2	2
Ciencias para la Ciudadanía		2	2
Educación Ciudadana		2	2
Artes Visuales		2	2
Consejo de Curso		1	1
AREA A -B	Taller de Literatura	6	-
	Probabilidades y Estadística Inferencial		
AREA B -A	Biología de los Ecosistemas	6	-
	Economía y Sociedad.		
AREA C	Interpretación y Creación en Danza	6	-
	Ciencias del Ejercicio Físico y Deportivo.		
AREA A -B	Lectura y Escritura Especializada	-	6
	Limites, derivadas e integrales.		
AREA B-A	Biología Celular y Molecular	-	6
	Geografía, territorio y Desafíos Socioambientales.		
AREA C	Promoción de estilos de Vida Activo y Saludables	-	6
	Expresión Corporal		
Total de Horas		39	39

1.5 HORARIO DE FUNCIONAMIENTO:

a) Durante la jornada de la mañana asisten los siguientes niveles:

Niveles / Cursos				
7th Swan (7º básico)	9th Ostrich (Iº medio A)	10th Owl (IIº medio A)	11th Wolf (IIIº medio A)	12th Eagle (IVº medio A)
8th Falcón (8º básico)	9th Lynx (Iº medio B)	10th Deer (IIº medio B)	11th Octopus (IIIº medio B)	12th Alligator (IVº medio B)



COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
"Mirando confiados hacia el futuro"

b) Horarios:

Horario /Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00	Inicio de jornada				
08:00-08:45	Bloque I	Bloque I	Bloque I	Bloque I	Bloque I
08:45-09:30	Bloque II	Bloque II	Bloque II	Bloque II	Bloque II
09:30 -10:15	Bloque III	Bloque III	Bloque III	Bloque III	Bloque III
10:15 -10:30	Recreo				
10:30 -12:00	Bloque IV	Bloque IV	Bloque IV	Bloque IV	Bloque IV
12:00 -12:15	Almuerzo/ Recreo				
12:15 -13:30	Bloque VI	Bloque VI	Bloque VI	Bloque VI	Bloque VI
Término de la jornada 7º, 8º, Iº y IIº medio					
13:30 -14:10	Bloque VII	Bloque VII	Bloque VII	Bloque VII	Bloque VII
14:10	Término de la jornada IIIº Y IVº medios				

a) Durante la jornada de la tarde asisten los siguientes niveles:

Niveles/ cursos						
Kinder Rainbow (kínder)	1st Sparrow (1º básico)	2nd Squirrel (2º básico)	3rd Hare (3º básico)	4th Raccon (4º básico)	5th Peacock (5º básico)	6th Platypus (6º básico)



COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
“Mirando confiados hacia el futuro”

b) Horarios:

Horario/ día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
14.00	Inicio Jornada				
14:00-14:40	Bloque I	Bloque I	Bloque I	Bloque I	Bloque I
14:40-15:20	Bloque II	Bloque II	Bloque II	Bloque II	Bloque II
15:20-15:35	Recreo				
15:35-16:15	Bloque III	Bloque III	Bloque III	Bloque III	Bloque III
16:15-16:55	Bloque IV	Bloque IV	Bloque IV	Bloque IV	Bloque IV
16:55-17:05	Recreo				
17:05-17:45	Bloque V	Bloque V	Bloque V	Bloque V	Bloque V
17:45-18:25	Bloque VI	Bloque VI	Bloque VI	Bloque VI	Bloque VI
18:25-18:30	Recreo				
18:30 -19:15	Bloque VII	Bloque VII	Bloque VII	Bloque VII	Bloque VII
19:15	Término de la jornada 1ro a 6to Básico.				

C) Nivel de Transición II.

Hora	Inicio	Término	Periodo	Pedagógica
			Organización	
1º	14:00	14:30	Encuentro-Saludo	Autonomía y Convivencia
2º	14:30	15:00	Actividad variable	Lenguaje Verbal Lenguajes Artísticos
3º	15:00	15:15	Baño Lavado de Manos	Autonomía e Identidad
4º	15:15	15:45	Compartiendo la Colación	Autonomía e Identidad



COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
“Mirando confiados hacia el futuro”

Recreo	15:45	16:15	Patio - Recreo	Autonomía y convivencia
5º	16:15	16:45	Actividad variable	Todos los Núcleos Psicomotricidad
Recreo	16:45	17:00	Patio - Recreo	Autonomía y convivencia
6º	17:00	17:30	Actividad variable	Aprendizajes Esperados
7º	17:30	18:00	Despedida	Convivencia y Lenguaje verbal

1.6. NÓMINA PERSONAL DEL ESTABLECIMIENTO.

DIRECTIVOS – EQUIPO DE GESTIÓN: NOMBRE: CARGO, TITULO

Directivos	Nombre	Cargo	Título
1	Sylvia Yanette Dillems Burlando	Rectora	Profesora de Educ. Básica con especialidad en Artes Plásticas. Universidad de Chile - Post título en Gestión del Cambio Curricular. Universidad de Birmingham. Inglaterra. - Magister en Orientación Educacional y Vocacional. Universidad de la Frontera
1	Elsberth Catherine Roxana Jalabert Cid	Directora	Profesora de Educación Media con especialidad en enseñanza de las ciencias. Universidad Católica de Temuco. -Post- título en Curriculum y Evaluación. Instituto Profesional Latinoamericano de Comercio Exterior. -Magister en Educación Mención Enseñanza de las Ciencias. Universidad de la Frontera. -Diplomado Formación de Directores de Excelencia. Centro de Perfeccionamiento, experimentación e investigación Pedagógicas. CPEIP. Ministerio de Educación.
1	Pichingual Canio	Encargada	Profesora de Enseñanza Básica con



COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
"Mirando confiados hacia el futuro"

	Gladys de Lourdes	de Unidad Técnica	Mención en Matemáticas. Universidad Arturo Prat.
1	Daniela Fernanda Jalabert Zarate	Encargada de Convivencia Escolar Subrogante.	Psicóloga. Universidad Mayor de Temuco

DOCENTES: NOMBRE, TÍTULO, HORAS CONTRATO, SECTOR QUE ATIENDE

Nº	Rut	Nombre	Título	Nº Horas	Sector que Atiende
1	13.398.415-1	Solís Betancur Angélica María	Educadora de Párvulos	29	Educadora de Kínder Rainbow.
2	16.996.065-8	Rebolledo Bustamante Claudia Fernanda	Profesora de Enseñanza Básica	40	Estudiantes de Primero a Cuarto básico. Profesora Jefe de 1st Sparrow (1ro Básico)
3	16.823.918-1	Canteros González Daniela Natividad	Profesora de Enseñanza Básica	39	Estudiantes de Segundo a Sexto Básico. Profesora Jefe de 2nd Squirrel (2do Básico)
4	13.030.675-6	Pichingual Canio Gladys de Lourdes	Profesora Educación Básica.	44	Estudiantes de Tercero Básico, asignatura de Matemáticas. Profesora Jefe de 3rd Here. (3ro Básico). Encargada de la Unidad Técnica Pedagógica.
5	15.550.364-5	Joselyn Katherinne	Profesora de Lenguaje y	44	Estudiantes de Cuarto Básico a Séptimo año



COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
“Mirando confiados hacia el futuro”

		Salazar Peña	Comunicación		Básico. Profesora Jefe 4th Raccoon. (4to Básico).
6	17.153.729-0	Rebolledo Cerda Iván Alejandro	Profesor de Ed. Física	31	Estudiantes de Cuarto Básico a Cuarto año Medio. Profeso Jefe de 5th Peacock. (5to Básico)
7	18.197.968-2	Bovet Henríquez Valentina Stephanie	Profesora de Educación General Básica.	27	Estudiantes de Quinto a Sexto Básico. Profesora Jefe de 6th Platypus. (Sexto Básico).
8	7.909.238-K	Méndez Moraga Sonia Mireya	Profesor De Estado En Ingles	38	Estudiantes de Kínder a Séptimo año Básico. Profesora Jefe de 7th Swan. (Séptimo Año Básico).
9	18.296.894-3	Paredes Riffo Marcela Solange	Profesor de Matemática enseñanza Media.	36	Profesora de Matemática, enseñanza Media. Profesora Jefe de 8th Falcón. (8vo Básico)
10	17.970.762-4	González González Joselyn Iveth	Profesora de Lenguaje y Comunicación	19	Estudiantes de Primero a Cuarto año Medio. Profesora Jefe de 9th Ostrich.
11	6.713.000-6	Dillems Burlando Sylvia Yanette	Magister en Educación con mención en Orientación Educacional y	44	Rectora



COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
“Mirando confiados hacia el futuro”

			vocacional.		
12	19.197.375-5	Cisternas Carrillo Karina Paola Ester	Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	42	Estudiantes de Primero a Cuarto año Medio. Profesora Jefe de 9th Lynx
13	20.081.530-0	Meliñir Manqueo Cynthia Javiera	Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	42	Estudiantes de Primero a Cuarto año Medio. Profesora Jefe de 9th Lynx. (Reemplazo Miss Karina Cisternas)
14	18.198.852-5	Fuentes Hernández Sara Elizabeth	Profesora de Inglés	29	Estudiantes de Primero a Cuarto medio. Profesora Jefe de 10th Deer de (2do año Medio B).
15	18.876.785-0	Sáez González Joseline Anaís	Profesora De Ed. Media en ciencias Naturales	35	Estudiantes de Séptimo a Cuarto año Medio. Profesora Jefe de 11th Deer. (2do año Medio A).
16	19.076.403-6	Paredes Ferrada Valentina Antonieta	Profesora de Inglés	22	Estudiantes de Enseñanza Media de Primero a Cuarto año Medio, Enseñanza Media. Profesora Jefe de 11th Wolf de (3ro año Medio A).
17	17.263.147-9	Díaz Barriga Stephanie	Profesor de Matemática	35	Estudiantes de Primero Medio a Cuarto año. De



COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
“Mirando confiados hacia el futuro”

		Alessandra	enseñanza Media.		Enseñanza Media. Profesora Jefe de 11th Octopus de (3ro año Medio B).
18	16.435.024-K	Tralma Martínez Cecilia Del Pilar	Profesora de Lenguaje y Comunicación Enseñanza Media	36	Estuantes de Primero a Cuarto año medio. Profesora Jefe de 12th Alligator. (4to año Medio B)
19	17.260.062-k	Elsberth Catherinne Roxana Jalabert Cid	Profesor De Enseñanza Media En Ciencias Naturales Y Biología.	44	Directora
20	17.260.027-1	Esparza Saavedra Rocío Belén	Licenciada En Artes Visuales	26	Estudiantes de Sexto año básico a Cuarto año Medio.
21	20.104.408-1	Karen Ivette Sánchez Burgos.	Profesora de Lenguaje y Comunicación	18	Estudiantes de Primer año Medio a Cuarto año Medio
22	11.906.253-5	Cayuhueque Nicul Maria Angelica	Profesor De Estado En Historia, Geografía Y Educación Cívica.	34	Estudiantes de Séptimo año Básico a Cuarto año medio.
23	12.736.236-K	Llano Farias Doris Noelia	Profesor De Enseñanza Media En	35	Estudiantes de Séptimo año básico a Cuarto año Medio.



COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
“Mirando confiados hacia el futuro”

			Ciencias Naturales Y Biología.		
24	9.551.981-4	Celedón García Carmen Gloria	Profesor de Estado en Matemática	20	Primero a Octavo año de enseñanza Básica (SEP).
25	16.949.984-5	Contreras Garcés Karerina Amalik	Profesora de Educación Física	36	Estudiantes de 1ro Básico a Cuarto año Medio.
26	12.536.865-4	García Trichet Carolyne Celina	Profesora De Educación General Básica	24	Licencia Médica. Estudiantes de Primer Ciclo.
27	6.311.731-5	Garrido Navarrete Magdali	Profesora De Educación Básica. Postitulo En Evaluación Y Ed. Matemática	38	Encargada de la Biblioteca CRA. Estudiantes de 3ro básico a 8vo básico. Co-docencia en Enseñanza Media.
28	7.618.989-7	Quiñiñir Soto Ignacio Bernardo	Profesor de Enseñanza Básica	16	Estudiantes de 3ro a 5to Básico.
29	17.713.227-6	Pereira Pinto Camila Fernanda	Profesora de Educ. Diferencial c/m en Def. Mental.	44	Coordinadora de Programa de Integración Escolar
30	16.050.154-5	Nataly Teresa Andrade Cortez	Profesora Educación Diferencial.	44	Estudiantes de Tercero y Cuarto año Medio
31	20.102.117-0	Cabezas Leiva Katherine	Profesora Educación	20	Estudiantes de Séptimo y primero medio año



COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
"Mirando confiados hacia el futuro"

		Alejandra	Diferencial.		Medio
32	18.436.089-6	Bustos Vidal Camila Del Pilar	Profesora Educación Diferencial.	44	Estudiantes de tercero a 6to básico.
33	18.103.271-5	Bracho Saldivia Paola Rocío	Profesora Educación Diferencial.	35	Estudiantes de primero a segundo medio.
34	17.919.007-9	Muñoz Quilodrán Catherine Alexandra	Profesora Educación Diferencial.	44	Estudiantes de Tercero y Cuarto año Medio

ADMINISTRATIVOS - ASISTENTES DE LA EDUCACION –AUXILIARES-OTROS.

	NOMBRE	CARGO	HORAS DE CONTRATO
1.	Felicerio Nabor Barría Carrasco	Administrador	30
2.	Valeri Yanette Baria Dillems	Asesor Jurídico	44
3.	Michele Spichiger Jouannet	Administrativo	44
4.	Karina Andrea Poblete Briones	Bibliotecaria	44
5.	Ana María Méndez Estrada	Asistente de la Educación	44
6.	Ana Gloria Herrera Darwitg	Asistente de la Educación	44
7.	Marcela Margot Sepúlveda Fuica	Auxiliar	38
8.	Carmen Gloria Vásquez Martínez	Auxiliar	36
9.	Carlos Roberto Acuña Muñoz	Asistente de la Educación	30
10.	Catherine Betzabel Arias Figueroa	Asistente de Aula	30
11.	Patricia Betty Currihuinca Mellado	Asistente de Aula	30
12.	Alejandro Antonio Hidalgo Triviño	Auxiliar	44
13.	Alejandro Huete Calfin	Auxiliar	30
14.	Daniela Fernanda Jalabert Zárata	Psicóloga	44
15.	Marcelo Leonardo Silva Uribe	Asistente de la Educación	12
16.	Patricia Lorena Matus Meier	Psicóloga	44



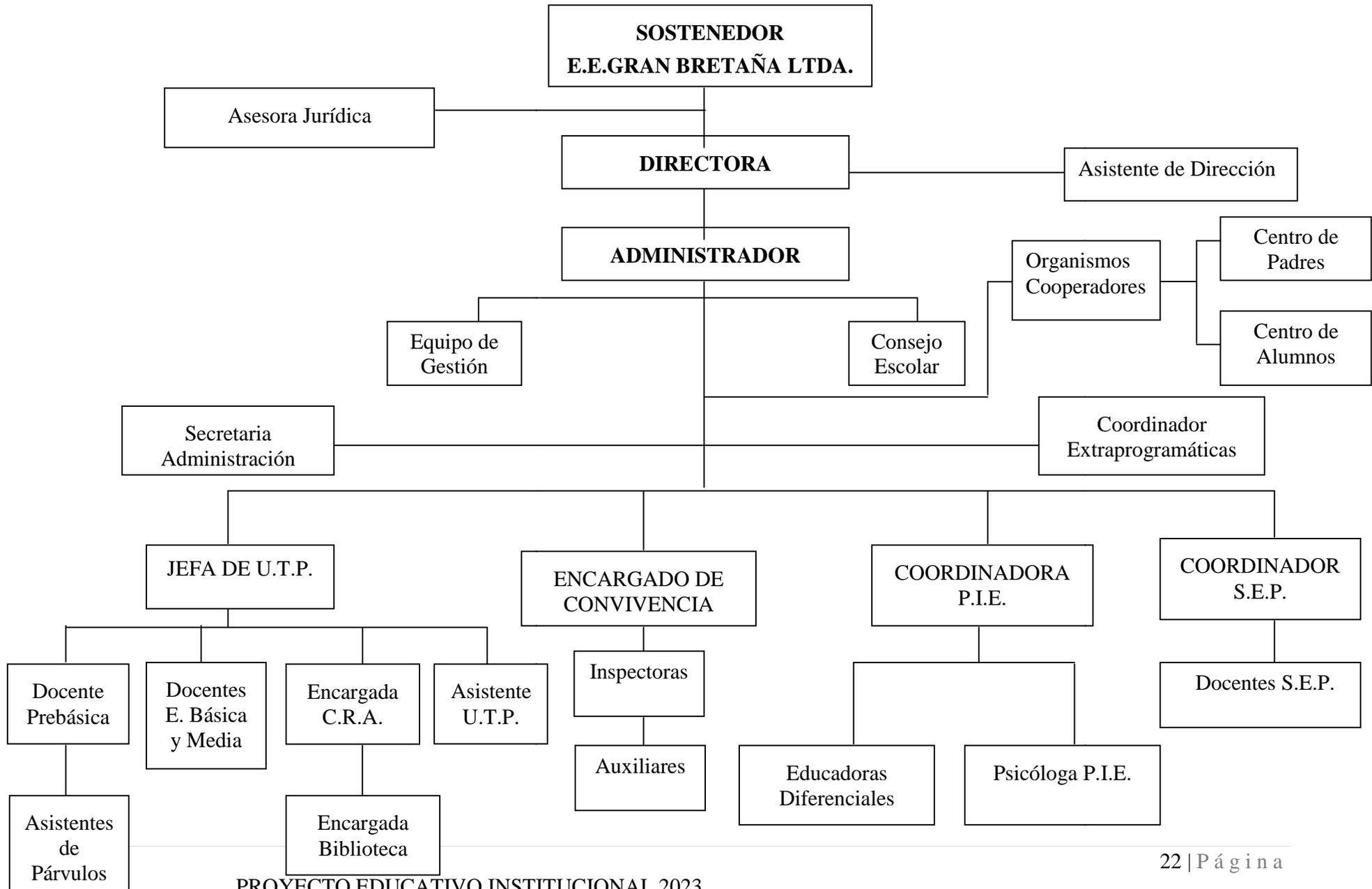
COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
“Mirando confiados hacia el futuro”

1.7. PROGRAMAS Y/O PROYECTOS EN EJECUCIÓN

PROYECTO/ PROGRAMA	AÑO INICIO	NOMBRE PROYECTO / PROGRAMA
SEP	2012	Subvención Escolar Preferencial .
PME	2010	Plan de Mejoramiento Educativo 2023.
PIE	2007	Aula de recursos
PAE	2008	Programa de Alimentación Escolar.
HABILIDADES PARA LA VIDA	2012	Habilidades para la vida.
PROGRAMA DE SENDA	2013	Programa preventivo del consumo de drogas.



1.8 ORGANIGRAMA COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA





COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
“Mirando confiados hacia el futuro”

III. PRESENTACION:

2.1 RESEÑA HISTORICA

La historia de la Escuela Particular N° 496, Colegio Instituto de Cultura Británica de Temuco, se remonta al año de su creación 1981. En sus inicios se ubicó en calle Zenteno N° 385 bajo la Dirección de Don Felicerio Nabor Barría Carrasco. Comienza atendiendo alumnos de Educación Parvularia, nivel de transición mayor II y un primer año básico, en forma paralela a su objetivo inicial, que era entregar cursos intensivos y extensivos de inglés y más aún de la cultura inglesa para personas adultas que deseaban viajar y que por efectos de trabajo necesitaba este idioma.

En el año 1982 se hizo cargo de la Dirección la Sra. Sylvia Yanette Dillems Burlando, cambiando de ubicación a calle General Cruz # 358 y cada año fue aumentando un nivel, hasta completar el Octavo año Básico. El año 1997 el colegio sufrió un desmantelamiento por parte de un supermercado de Temuco, donde se perdió todo el mobiliario, el material didáctico, materiales de oficina, paredes, etc. Posteriormente se arrendó una dependencia en calle General Cruz # 063, que cumplía con los requisitos de amplitud para poder trabajar, por lo tanto, se siguió trabajando paralelamente en ambos locales.

En septiembre del año 1999 tras sufrir un incendio que quemó las dependencias del estableciendo, se repara la propiedad anterior para ser ocupada provisoriamente y a la vez se construyeron nuevas dependencias en el sitio del siniestro. Lugar donde actualmente funciona el establecimiento.

Posteriormente, el año 2000 como iniciativa de Don Ricardo Alfonso Barría Dillems, se parte con Primer año de Enseñanza media Humanista Científico, y cada año se fue aumentando un nivel hasta completar los cuatro niveles.

Actualmente atiende a alumnos de prebásica, Segundo Nivel de Transición Mayor, Enseñanza Básica y Enseñanza Media, con una planta docente de 34 profesores aproximadamente, once asistentes de la educación. Además de la Dirección, el colegio cuenta equipo de Gestión, Unidad Técnico – Pedagógica, Psicólogas, Consejo de Profesores, Consejo Escolar, Comité paritario, Centro General de alumnos y Centro General de Padres y Apoderados. Además cuenta con Programa de Integración Escolar en Educación básica y media, Centro de Recursos para el Aprendizaje, Programa Tecnologías para una Educación de calidad, Proyecto de



COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
“Mirando confiados hacia el futuro”

Mejoramiento Educativo de Enseñanza Media y el convenio de igualdad de oportunidades de la ley SEP (Subvención Escolar Preferencial).

Es importante destacar la invaluable función desarrollada por los profesionales de la educación a través de la historia del Colegio, quienes hacen realidad el gran objetivo de los padres y del sistema educacional que es de formar integralmente a niños, niñas y jóvenes. Administrativos, Paradocentes, personal de servicio son también parte relevante de este sistema, porque son un soporte importante para que la función educativa logre sus objetivos propuestos.

2.2 AREA DE INFLUENCIA DEL ESTABLECIMIENTO

El área de influencia del establecimiento alcanza prácticamente la totalidad de la comuna de Temuco, recibándose alumnos de casi todos los sectores de la comuna, como son Amanecer, Santa Rosa, Pedro de Valdivia, y comunas y localidades cercanas, como Padre las Casas, Chol Chol, Pillanlelbún, Vilcún, entre otras. Esto debido a la ubicación privilegiada en la que se encuentra y locomoción colectiva a pasos del establecimiento.

2.3 LUGAR DE PROCEDENCIA DEL ALUMNADO EN LOS ASPECTOS SOCIO-CULTURAL Y GEOGRAFICO.

El nivel socioeconómico de los alumnos es medio bajo principalmente.

2.4 INDICES DE CALIDAD SOCIAL

INDICES	4º básico entre 27,51 y 40,5%
VULNERABILIDAD	2º Medio entre 22,51% y 55%
El 100% de los estudiantes posee gratuidad.	



2.5. IDEARIO

2.5.1. SELLOS EDUCATIVOS

El sello educativo que mejor nos representa, es el que respecta a la **educación inclusiva**. El establecimiento, no discrimina a los estudiantes para ser matriculados. Creemos, que todos los niños, niñas y jóvenes, tienen las capacidades necesarias para desenvolverse en sociedad, y el colegio es quien la debe otorgar. Acompañada de esta premisa, el establecimiento cuenta con Proyecto de Integración Escolar, para apoyar a aquellos y aquellas estudiantes que presenten necesidades educativas especiales. Humberto Maturana (1988), nos dice al respecto que las relaciones sociales se fundan en la aceptación del otro como un legítimo otro en la convivencia, y que tal aceptación es lo que constituye una conducta de respeto.

Entre los otros sellos educativos que estamos trabajando, destacan:

- a. Calidad en los aprendizajes.** La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) define la educación de calidad como aquella que: “Asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equiparles para la vida adulta”. Atendiendo a esta definición y a nuestra visión como establecimiento, se hace imperativo llevar a cabo el currículum nacional, haciéndolo pertinente a nuestra realidad educativa. Es un gran objetivo, para la realidad y características de nuestros estudiantes, quienes, en su mayoría, principalmente, primer año medio, presentan aprendizajes deficitarios.
- b. Enseñanza del idioma Inglés.** Se otorgan más horas de inglés, en la carga académica de los estudiantes, para fomentar el aprendizaje de este segundo idioma.
- c. Educación en valores.** El establecimiento, fomenta la educación en valores, a través de talleres, reflexiones, charlas, valores mensuales. La finalidad, es que los y las



COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
“Mirando confiados hacia el futuro”

estudiantes, se desarrollen de manera integral, y en conjunto con los aprendizajes formales, se desenvuelvan de mejor forma en sociedad.

- d. Fomento del deporte.** El establecimiento imparte fútbol femenino y masculino, siendo uno de los mejores representantes a nivel local, regional y nacional. Ganadores de diversas Copas en diferentes campeonatos. En conjunto con fútbol, el establecimiento se preocupará por entregar a los y las estudiantes otros deportes y entretenimientos, fortaleciendo sus potencialidades en estas áreas.
- e. Educación en el cuidado del Medio Ambiente.** El año 2003 se instituye el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos a través de la formalización del trabajo conjunto entre el Ministerio de Educación, el Ministerio de Medio Ambiente, el Ministerio de Obras Públicas, a través de la Dirección General de Aguas, la Corporación Nacional Forestal, UNESCO y la Asociación Chilena de Municipalidades. El establecimiento quiere ser partícipe en educación ambiental. Un gran objetivo, que junto a los forjadores ambientales, se puede desarrollar. Por lo mismo, hará suyo este desafío y contribuir de alguna forma, al planeta Tierra.

2.5.2 VISIÓN

Aspiramos a ser un establecimiento que atiende a la comunidad y las culturas que forman partes de ellas, con personal que tenga desarrollada las competencias necesarias, para entregar una educación de calidad.

2.5.3 MISIÓN

Somos un colegio que acoge a sus estudiantes, conoce u atiende sus necesidades, y en base a ellas, desarrolla y/o potencia las habilidades y valores que le permitan desenvolverse en nuestra sociedad.



3.1 DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

3.1.1. PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

2.4.1.1. PRINCIPIOS

A) Se sustenta desde el paradigma constructivista, considerando el enfoque socio-crítico, entendiendo que los seres humanos en su diversidad son capaces de construir sus propios aprendizajes, por tanto la enseñanza se prepara para que cada uno pueda acceder al aprendizaje de sus propias capacidades y ritmos. El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos. (Revista Universitaria de Investigación, Año 9, N°2, 2008).

B) Los ejes centrales-pedagógico del establecimiento, en adhesión a un paradigma constructivista, transitan en la búsqueda de un equilibrio entre actividades pasivas y otras, de carácter participativas, deben ser guiadas y de libre elección, expositivas y procedimentales, de análisis, reflexión y conclusión.

C) Enfatizar el desarrollo integral del estudiante, trabajando su aproximación a los aprendizajes desde el conocer, hacer, convivir y ser, comprometiendo un quehacer pedagógico que les disponga a incorporar hitos sensibles y significativos para su desarrollo como persona.

2.4.1.2. ENFOQUES EDUCATIVOS

En el ámbito de enseñanza y curricular, el Colegio desarrolla su accionar orientado a un permanente incremento de la eficacia escolar y mejora continua de nuestro establecimiento educacional.

Nuestra Unidad Educativa hace propio el concepto de Hombre como un ser perfectible por lo tanto educable, con capacidad de crecer en los aspectos valóricos, social e intelectual,



COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
“Mirando confiados hacia el futuro”

aceptando su diversidad y limitaciones propias de un niño o joven en constantes cambios conductuales y sociales.

En este plano, donde la familia es la primera educadora de sus hijos, a los que el Colegio acoge, ofreciéndole recursos e incentivos para que aprovechen al máximo sus potencialidades. Fundamentos:

1. Constitución política de la república de Chile, año 1980.
2. Ley orgánica constitucional de enseñanza N° 18926 de 1990.
3. Estatuto de los profesionales de la educación, ley 19070, año 1991.
4. Reglamento de la ley 19070, decreto 453 de 1991.
5. Código del trabajo ley 18620 de 1987.
6. Declaración de los Derechos del Niño, 1990.

El equipo de Gestión del Colegio permanentemente vigila el diseño del currículo e implementan el plan estratégico que permite mejorar la enseñanza y el aprendizaje en todos los contextos definidos en nuestro PEI. En este sentido los aspectos claves considerados son:

Planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en equipo desde las distintas asignaturas y estructuras verticales de coordinación de los ciclos. La planificación conjunta del profesorado y la importancia de considerar unas metas comunes que son asumidas y compartidas por todos. Existe un compromiso con el aprendizaje del alumno, confiando en sus posibilidades y mostrando altas expectativas hacia ellos, el seguimiento y retroalimentación continua es esencial en el Colegio para un buen aprendizaje.

La implicación de los docentes con los alumnos en el proceso de su propio aprendizaje, con el objetivo de hacerles madurar intelectual y humanamente. Una de las tareas prioritarias de nuestros profesores es la de analizar el contexto y las características de sus alumnos, para establecer con ellos los vínculos necesarios a través de sus intereses, problemas y dificultades.

La actualización del profesorado en la metodología, la tecnología educativa y en los contenidos teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. La rapidez con que se efectúan los cambios en los contenidos científicos, el progreso y avance de las tecnologías de la información y comunicación constituyen un desafío permanente para el Colegio.



COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
“Mirando confiados hacia el futuro”

Organización desde los distintos estamentos del Colegio de los procesos de seguimiento y evaluación de los alumnos para obtener buenos resultados.

3.4. VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Nuestra institución educativa impregna su quehacer pedagógico internalizando principios y valores, asociados a la inclusión e interculturalidad, como aceptación, respeto, colaboración, tolerancia, servicio y participación, aspirando como comunidad educativa, viva, dinámica, pertinente y asertiva, que recoge los lineamientos humanistas de reconocimiento del estudiante como sujeto de derechos, que sea protagonista de su propia actividad formativa, actor y constructor del mundo social del que participa.

3.5. PERFILES

2.5.1. EQUIPO DIRECTIVO

- ✓ Mantener una relación cordial con cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.
- ✓ Favorecer un adecuado clima escolar, donde todos y todas se sientan acogidos.
- ✓ Representar al establecimiento, en actividades que convergen.
- ✓ Promover la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, en diferentes actividades que favorezcan finalmente, los aprendizajes de los estudiantes y el clima escolar.
- ✓ Establecer lineamientos claros, que conlleven a todos los(as) actores educativos, hacia un mismo fin.
- ✓ Promover el PEI del establecimiento, para ser conocido por todos y todas.
- ✓ Monitorear permanentemente los objetivos pedagógicos, para tomar decisiones correctivas a tiempo.
- ✓ Supervisar la implementación del currículum nacional en el aula, de manera pertinente a la realidad del establecimiento.
- ✓ Promover el desarrollo profesional de cada uno de los profesionales, en beneficio de los y las estudiantes.



3.5.2. DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

- ✓ Asumir a cabalidad los fines y objetivos del proyecto educativo y aplicar las teorías modernas de aprendizaje que estén con concordancia con el mismo.
- ✓ Demostrar permanentemente un espíritu de superación personal y profesional, desarrollando sus habilidades, aumentando y/o actualizando sus conocimientos, de modo de lograr un mejoramiento continuo en su quehacer pedagógico.
- ✓ Planificar, coordinar y controlar eficientemente un trabajo docente, en lo relativo a los programas de asignaturas, de cursos, de unidades, de clases y de actividades extracurriculares complementarias.
- ✓ Asumir como misión fundamental su función la potencialización de las actitudes, aptitudes y habilidades de los alumnos.
- ✓ Dirigir a sus alumnos con un etilo que facilite en ellos los hábitos de disciplina y autocontrol que les permita vencerse a sí mismo, en todas las circunstancias.
- ✓ Poseer un espíritu de investigación que le permita diagnosticar, evaluar y corregir y/o
- ✓ mejorar problemas académicos y/ o metodológicos en su quehacer educacional.
- ✓ Motivar en los alumnos el espíritu de investigación.
- ✓ Ser modelo positivo de vida para sus alumnos, expresado y testimoniado en acciones enmarcadas en el contexto ético y moral de los valores fundacionales y de nuestra cultura.
- ✓ Mantener excelentes relaciones interpersonales con todos los miembros de la comunidad escolar, basadas en la práctica constante del respeto hacia los demás, honestidad y lealtad.
- ✓ Tener una disposición favorable hacia la evaluación del desempeño de su gestión pedagógica.
- ✓ Velar por la seguridad física y psíquica de sus alumnos.
- ✓ Tener capacidad para canalizar las energías y crear compromiso con la misión formativa y educacional del Proyecto Educativo del Colegio.
- ✓ Demostrar un alto sentido de responsabilidad, cumpliendo con las normas administrativas que regulan el Colegio, en lo que compete a asistencia, puntualidad,



COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
“Mirando confiados hacia el futuro”

presentación personal y en lo relativo a los procedimientos metodológicos, evaluativos y de Orientación.

- ✓ Mantener altas expectativas de sus estudiantes.

3.5.3. ESTUDIANTES BRITANICOS

El o la estudiante que egresa del Colegio ha de haber adquirido principios antropológicos que le permitan comprender el verdadero significado de la persona en sí, y así aprender a vivir, en el principio de respeto hacia los demás y consigo mismo.

Deben asumir los valores fundamentales como:

- ✓ Empatía.
- ✓ Honestidad.
- ✓ Lealtad.
- ✓ Amistad.
- ✓ Justicia.
- ✓ Respeto.
- ✓ Responsabilidad.
- ✓ Tolerancia.
- ✓ Solidaridad.
- ✓ Respeto y cuidado por el medio ambiente.
- ✓ Respeto a la sexualidad humana.

Otras características deseables del modelo de persona que se desea formar:

- ✓ **Analítico:** capaz de comprender la naturaleza social del ser, identificando los elementos culturales que intervienen en su formación y que le permita aprender para la vida.
- ✓ **Crítico:** en base a los conocimientos y sentido práctico adquirido; asumiendo una postura personal fundamentada, que lo transformara en un agente de cambios creativo, capaz de generar alternativas.



COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
“Mirando confiados hacia el futuro”

- ✓ **Selectivo:** capaz de evaluar y elegir todos aquellos aspectos de la cultura que le ayuden a la adquisición de principios y valores que le permitan una adecuada proyección de su vida.
- ✓ **Creativo:** capaz de generar ideas de una forma original, eficiente, fluida y flexible, lo cual implica generalmente el logro de una meta.
- ✓ **Participativo:** como miembro activo dentro de la sociedad de personas en que participará.
- ✓ **Agente de ayuda** sin egoísmo e individualidades, respetando las diferencias sociales que encontrara.
- ✓ **Practicante de los valores** fundamentales postulados por el Colegio.
- ✓ **Gestor activo de su educación permanente**, interesándose por continuar su desarrollo intelectual que le permita lograr el mejor provecho de sus capacidades para sí mismo y para la sociedad.
- ✓ **Defensor entre sus pares**, de los elementos estructurales y funcionales de la naturaleza, resguardando sus bienes para las generaciones venideras.
- ✓ **Promotor entre sus compañeros** de la defensa del medio ambiente.

3.5.4. APODERADOS

- ✓ Formadora y responsable de la educación de sus hijos e hijas.
- ✓ Comprometida con la educación de su hijo e hija.
- ✓ Comprometida con el establecimiento, en formar en conjunto, una persona con las herramientas necesarias para desenvolverse en sociedad.
- ✓ Informar al establecimiento, de situaciones particulares que puedan entorpecer el normal desarrollo del o la estudiante.
- ✓ Dar seguridad emocional a sus hijos e hijas.
- ✓ Promover la educación valórica y de defensa al medio ambiente, en conjunto con el hijo(a).
- ✓ Mantener altas expectativas de su pupilo(a), creer en sus capacidades y apoyar en todo lo necesario.



COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
“Mirando confiados hacia el futuro”

3.5.5. PROFESIONALES DE APOYO

- ✓ Acompañar profesionalmente a los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Apoyar a los y las docentes, cuando lo requieran, en beneficio de los y las estudiantes, ya sea en metodologías, desarrollo emocional de los alumnos(as).
- ✓ Planificar, ejecutar y dirigir grupos interdisciplinarios.
- ✓ Gestionar redes de apoyo, si corresponde.
- ✓ Comunicarse de forma efectiva con cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.
- ✓ Poseer los conocimientos necesarios para apoyar al equipo docente y estudiantes.

IV. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

41. OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS EN LAS DISTINTAS DIMENSIONES DEL PROCESO

DIMENSION DE LIDERAZGO

Objetivo estratégico	Meta Estratégica	Acciones
Revisar y modificar el PEI, a la realidad y características del establecimiento, considerando las necesidades que este tiene.	Durante el año 2023 se revisará y modificará el PEI, en sus puntos principales, respondiendo a la realidad educativa y a lo que se espera de ella	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión Misión, Visión y Sellos educativos por los profesores (Año 2023). 2. Participación de los Apoderados, en la definición de los sellos educativos durante el presente año. 3. Revisión de los perfiles Estudiante, Profesor(a), de parte de los docentes, apoderados y estudiantes. (Año 2023)



COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
“Mirando confiados hacia el futuro”

<p>Concretar una cultura institucional que favorezca el logro de los aprendizajes de los estudiantes a través del desarrollo profesional docente.</p>	<p>El 100% de los profesores, una vez al año como mínimo, deben participar de una capacitación, perfeccionamiento, seminarios, congresos u otros, cuyas temáticas beneficien el aprendizaje de todos los estudiantes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar capacitaciones o perfeccionamientos con ATEs, universidades 2. Gestionar la participación docente en diversas actividades de desarrollo profesional.
---	---	--

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

Objetivo estratégico	Meta Estratégica	Acciones
<p>Mejorar los resultados educativos del establecimiento.</p>	<p>*En cuanto al SIMCE. Aumentar 20 puntos los resultados educativos en el Simce de cuarto, sexto año básico; y segundo año medio. Aumentar a más del 50% los resultados, en el nivel de aprendizaje Elemental, disminuyendo a menos del 20%, el nivel de aprendizaje Insuficiente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo en aula, de parte de profesores contratados por la ley SEP, en educación básica, principalmente en Matemática y Lenguaje. 2. Apoyo en aula en los primeros medios y segundo medio, en la asignatura de matemática y lenguaje. 3. Talleres de matemática en 5º y 6º año básico. 4. Fomento de la comprensión lectora, en las horas de Religión. 5. Taller de comprensión lectora en quinto y sexto año básico. 7. Retroalimentación de los contenidos desarrollados durante la clase. 8. Repaso previo a una evaluación escrita. 9. Pequeña comprensión lectora, al



COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
“Mirando confiados hacia el futuro”

		<p>inicio de la clase de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, que fomente el desarrollo de habilidades propias de la asignatura: noticias de contingencia, uso de mapas, análisis de tablas y gráficos, análisis de fuentes historiográficas.</p> <p>10. Al inicio de la clase, los profesores en Lenguaje, Matemática, Ciencias, Biología e Historia, desarrollarán una pregunta Simce o PSU, según corresponda.</p> <p>11. Ensayos Simce, dos veces al semestre.</p> <p>12. Participación en Ensayos de entidades externas.</p>
Disminuir la tasa de repitencia en los primeros medios.	La tasa de repitencia en los primeros medios desciende al 2%.	<p>1. Repaso previo a una evaluación escrita.</p> <p>2. Retroalimentación de lo trabajado en clases.</p> <p>3. Apoyo en aula en la asignatura de matemática, con la contratación de un profesor para ello.</p> <p>4. El profesor inicia sus clases, en matemática y lenguaje, con una pregunta Simce.</p> <p>5. Se realiza monitoreo integral a los estudiantes desde unidad técnica pedagógica, convivencia escolar e inspectoría.</p>
Establecer instancias	El 100% de los docentes	1. Por lo menos dos veces al mes, se



COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
“Mirando confiados hacia el futuro”

<p>entre los docentes de los distintos niveles para coordinar un trabajo participativo y de equipo.</p>	<p>participa en Consejo de Profesores, reuniones de Departamento, reuniones de ciclo.</p>	<p>realiza Consejo de Profesores, o reuniones de ciclo, otorgando un espacio para comentar metodologías y/o recursos en apoyo al aprendizaje.</p> <p>2. Semanalmente, los profesores de enseñanza media, se reúnen por departamento, cuya finalidad es planificar y preparar material pedagógico a aplicar a los y las estudiantes.</p>
---	---	---

DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo estratégico	Meta Estratégica	Acciones
<p>Garantizar un clima favorable para el aprendizaje y la buena convivencia escolar, desarrollando una política que asegure el respeto y dignidad de cada uno de los actores de la comunidad educativa, favoreciendo una cultura inclusiva.</p>	<p>Durante el año escolar, el 100% de los estudiantes, a través de sus profesores jefes u otras entidades, recibe orientaciones, talleres y charlas referidas a la convivencia escolar.</p>	<p>1. Trabajar valores de manera mensual. Todo el establecimiento.</p> <p>2. El Coordinador de Convivencia Escolar, visita mensualmente todos los cursos, otorgando espacios de conversación referidas a conflictos que se pueden producir entre pares, cómo resolver a través de la comunicación, evitando sanciones posteriores.</p> <p>3. Los profesores jefes, imparten talleres en la asignatura de Orientación, referidas al fomento de la</p>



COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
“Mirando confiados hacia el futuro”

		buena convivencia escolar. 4. Se forma un equipo de convivencia escolar, dirigido por los psicólogos del establecimiento, donde, trabajarán las emociones y sentimientos con los estudiantes, a través de talleres mensuales. 5. Frente a conflictos que se presenten durante el año, se fomentará la comunicación en la resolución del mismo.
Asegurar el desarrollo integral de los estudiantes considerando los Otros Indicadores de Calidad Educativa, la participación en actividades deportivas y en aquellas que representen sus intereses.	Durante el año escolar, se ofrecen a lo menos, 6 tipos de talleres extracurriculares, a los estudiantes, para que participen según sus intereses.	1. Diagnóstico de los intereses de los estudiantes. 2. Contratación de profesores para desarrollar talleres deportivos: fútbol varones y damas, voleibol y básquetbol.

DIMENSIÓN DE GESTION DE RECURSOS

Objetivo estratégico	Meta Estratégica	Acciones
Asegurar el perfeccionamiento/capacitación en prácticas pedagógicas, del equipo directivo y profesores, que aseguren el éxito escolar de todos los estudiantes.	El 100% de los profesores participan de capacitaciones, perfeccionamiento u otras actividades, que impacten la enseñanza en el aula.	1. Gestionar capacitaciones/perfeccionamientos u otras actividades que contribuyan al desarrollo profesional docente, que favorezcan los conocimientos del profesor(a), y los aplique luego, en sus prácticas pedagógicas.
Adquirir material educativo y/o didáctico, que fortalezcan los	El establecimiento adquiere un data	1. Gestionar recursos económicos para la adquisición de datas y/o



COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
“Mirando confiados hacia el futuro”

aprendizajes de los estudiantes, apoyando las tareas	anualmente. El establecimiento pedagógicas de los docentes. renueva material educativo y/ o	materiales educativos, en el mes de marzo y abril.
--	---	--

V. EVALUACIÓN

5.1. SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES

El establecimiento, realizará un seguimiento para revisar si se está cumpliendo con lo estipulado en el presente PEI.

- ✓ Planificaciones anuales en las diferentes asignaturas.
- ✓ Organización curricular de las diferentes asignaturas.
- ✓ Triangulación de los contenidos a trabajar: planificación anual, organización curricular, contenidos en el libro de clases.
- ✓ Acompañamiento al aula y retroalimentación.
- ✓ Programa, registro de actividades y asistencia en los diferentes talleres.
- ✓ Actas de reuniones.
- ✓ Registro de asistencia Cuenta Pública.
- ✓ Informativos a los Apoderados en las diferentes reuniones de Apoderados.
- ✓ Número de participantes a diferentes actividades que propicien el desarrollo profesional docente.
- ✓ Estadística de notas y asignaturas con resultados deficientes.
- ✓ Número de recursos educativos adquiridos durante el año.
- ✓ Estadística y evaluación de los resultados educativos e Indicadores de Desarrollo Personal y Social.
- ✓ Análisis de la Evaluación de los profesores del Año Escolar.
- ✓ Encuesta a Padres y Apoderados al finalizar el año escolar.
- ✓ Encuesta a Estudiantes sobre sus expectativas a futuro.
- ✓ La evaluación del establecimiento en las diferentes áreas de proceso se realizará anualmente



COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITÁNICA
“Mirando confiados hacia el futuro”

HOJA CON FIRMAS DE RESPALDO AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

**SEÑOR
DIEGO NICOLÁS VRSALOVIC HUENUMILLA
JEFE PROVINCIAL DE EDUCACIÓN CAUTÍN NORTE
REGIÓN DE LA ARAUCANÍA
PRESENTE**

El Consejo Escolar del Establecimiento: COLEGIO INSTITUTO DE CULTURA BRITANICA RBD: 5713-4 de la Comuna de Temuco: Certifica que participó, conoce y respalda el Proyecto Educativo Institucional.

Para constancia firman integrantes del Consejo Escolar.

Representante Centro de Alumnos

Presidente Centro de Padres

Representante Profesores

Administrador

Directora

Rectora