



*Colegio Municipal Standard*

*Matta 0151*

*Fono 210153*

*Temuco*

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

## PRESENTACION

La Escuela Municipal STANDARD se encuentra ubicada al noroeste de la ciudad de Temuco, en la avenida M.A.Matta N° 0151 entre las calles Bilbao y Patzke, del sector vecinal N° 20 ,vecina a la Feria Pinto y Terminal de Buses Rurales.-

La escuela adoptó el nombre de "Standard" por ser conocida en la comunidad con ese nombre desde el año 1930 en que su edificación pasó a ser modelo de construcción de escuelas de esa época.

Los alumnos que asisten a esta escuela provienen de los sectores de Pueblo Nuevo, Pedro de Valdivia, Santa Rosa, Población Tucapel, San Antonio, Amanecer, del sector rural y de las comunas de Padre las Casas y Lautaro.

La escuela atiende los niveles educacionales desde Transición 1 y 2 y Educación Básica de 1° a 8° Año, con modalidad de trabajo de Jornada Escolar Completa en los niveles básicos.

Desde el año 1966 se instala en el Establecimiento el Taller Educativo de Integración, atendiendo a una población aproximada de 25 alumnos que presentan discapacidad visual, e intelectual leve . El año 2010 se instala en el establecimiento el Proyecto TEI (Trastornos Específicos del Lenguaje), a cargo de una especialista Educación diferencia con especialidad en Trastornos de la Comunicación y de una fonoaudióloga. En la actualidad se cuenta con una matrícula de 20 niños y niñas de los cursos de NT1 a 3° básico.



# DIAGNOSTICO

## DIAGNOSTICO

Dentro de las **Fortalezas** de esta institución se pueden destacar : las relaciones interpersonales, la actualización profesional pertinente y la convivencia interna.

Se cuenta con 8 profesionales capacitados en Educación Diferencial y Psicopedagogía, docentes con perfeccionamiento fundamental, según requerimientos de la Reforma, en todos los niveles y subsectores de aprendizaje, docentes con perfeccionamiento en temas transversales : violencia intrafamiliar, prevención en drogadicción e informática educativa.

Al ser encuestados 200 alumnos que han permanecido por más de 3 años en la escuela manifiestan " el agrado de asistir a su escuela por la buena enseñanza entregada, la relación entre compañeros y profesores, la felicidad de sentirse escuchados , por los espacios de participación entregados, las innovaciones existentes, la recreación, las salas amplias.

Indican que la escuela les entrega valores tales como : solidaridad , responsabilidad, respeto por los símbolos patrios, tolerancia, amistad ; que sus profesores son cariñosos, amables y positivos. Declaran sentirse a gusto en los talleres de la J.E.C.D. ya que son entretenidos, aprendiendo más ya que se cambia de rutina".

La organización institucional se ve fortalecida por la existencia de Consejo Escolar, Centro de Padres y Apoderados, Consejo de Profesores, Centro de Alumnos y recursos humanos idóneos.

En sus lineamientos curriculares, la escuela intenta promover los aprendizajes significativos, el docente manifiesta " ser conocedor de los fundamentos e innovaciones del subsector en que se desempeña, considerar lo que los alumnos saben y utilizarlo para la adquisición de nuevos conocimientos, considerar los aportes y las dudas de todos los alumnos y facilitar los medios necesarios para lograr los niveles mínimos de aprendizaje".

Al mismo tiempo el Consejo de Profesores busca estrategias para trabajar con aquellos alumnos que presentan algún tipo de problema emocional o conductual.

La escuela, integra a los cursos comunes alumnos con discapacidad motora, visual e intelectual leve, apoyados por los docentes especialistas, quienes además realizan un trabajo compartido con el profesor de aula común. Otra instancia de colaboración hacia estos alumnos son sus mismos pares, quienes realizan un rol de mediadores.-



La infraestructura del establecimiento es sólida, con un edificio de dos pisos y salas amplias lo que le permite la mejor atención de sus alumnos ya que cuenta con espacios adecuados para el trabajo propio del aula; existencia de dependencia como Laboratorio de Informática, Aula de Recursos para Grupo Diferencial, Sala Cra, que incluye biblioteca, materiales didácticos, mapas, PC, retroproyector, datashow,, Proyecto Eduinnovar " Trabajo Colaborativo" con 45 Notebooks para ser llevados al trabajo de aula , salas adaptadas para la atención de niños de acuerdo a su discapacidad, salas únicas para cada curso común, sala especial de Religión, las que además de otros espacios son utilizados para los talleres de Libre Elección.



Las **Oportunidades** de la escuela en relación a su localización, se refieren a diversos organismos tales como : el Consultorio Miraflores, 2º Comisaría de Carabineros, Liceo B-20, Feria Libre ( padres feriantes que matriculan sus hijos en el Establecimiento), Terminal de Buses Rurales, por la cercanía del Establecimiento acceden alumnos del sector rural), la Iglesia Nuestra Sra. Del Perpetuo Socorro, Ferrocarriles del Estado, 5º Compañía de Bomberos .

Los padres y apoderados expresan que la escuela entrega buena calidad de enseñanza, razón prioritaria del porque matriculan en este establecimiento a sus hijos indican que el comportamiento de sus hijos y pupilos, tanto fuera como dentro del establecimiento son aceptables.

El equipo de profesionales de Educación Diferencial (TEA-INTELECTUAL-VISUAL y TEL) representan una oportunidad para el establecimiento pues se da respuesta a la diversidad de alumnos que visiten a este establecimiento.

Esta innovación pedagógica brinda la oportunidad al establecimiento de tener metas y objetivos claros y comunes centrados en alumnos reales y no hipotéticos lo que permite definir su opción curricular.

La implementación de diferentes proyectos de mejoramiento como enlaces, radio escolar, televisores en cada sala, entregan una excelente oportunidad a docentes para el desarrollo de sus prácticas pedagógicas, como así mismo a los alumnos, herramientas innovadoras y estimulantes par el mejor logro de sus aprendizajes. También se cuenta con una fortocopiadora al servicio del alumnado y profesorado de la escuela.

Los Directivos y docentes manifiestan que la Institución presenta **Debilidades** en relación con los ámbitos :

-Clima Organizacional : cumplimiento de acuerdos, claridad de roles y funciones y la capacidad para manejar conflictos al interior de la organización.

-Pedagógico - Curricular: la realización de prácticas evaluativos diferenciadas por parte de algunos docentes, faltando se incorporen la totalidad de ellos.

- Apoderados : los directivos y docentes manifiestan que los apoderados no cumplen con sus roles.

El nivel socioeconómico e intelectual de los alumnos se ve debilitado por el contexto familiar : alto porcentaje de hogares donde trabajan ambos padres, dejando a sus hijos abandonados por tiempos muy prolongados ; familias con bajo nivel de escolaridad.

Los hogares en su mayoría cuentan con algunos recursos tecnológicos televisores,TV cable, equipos de música, etc. los que no son aprovechados en el enriquecimiento cultural.

**Las Amenazas** de esta institución en relación a su entorno, por una parte, es la existencia de colegios particulares subvencionados que disputan la matrícula Colegio Providencia, Madres Admirables, Instituto Claret cuyas ventajas percibidas son : la infraestructura, sólo de niñas, credo religioso, como también el ofrecimiento de servicios añadidos ( transporte escolar, inversión en materiales, técnicos y monitores)

Por otra parte el entorno de la escuela presenta un alto grado de riesgo, por la cercanía de la feria libre, comercio ambulante, buses rurales, gran cantidad de negocios de venta de alcohol, como también una numerosa y peligrosa población flotante.

Los padres consideran como amenaza : la localización geográfica, inserta en un sector con alto índice de delincuencia.

Los docentes consideran que para la escuela es una amenaza, que los padres no perciban la importancia que tiene, en los alumnos, el tratamiento de los temas valóricos y actitudinales impartidos.-

Los apoderados opinan que no se da un buen nivel de contacto o vinculación de la escuela con la comunidad.

#### **VISION :**

Una escuela abierta, en donde los alumnos crezcan y se desarrollen en un clima optimista, sano y alegre, haciéndose responsable de todos ellos con sus diferencias individuales de etnia, religiones discapacidades, limitaciones socioeconómicas y culturales, teniendo como meta lograr éxito en el aprendizaje de todos los estudiantes en un plazo de 5 años.

#### **MISION :**

En la Escuela se trata de estimular a los estudiantes a elaborar y hacerse cargo de su propio desarrollo, adquiriendo y poniendo en práctica valores personales, tales como la honestidad y el respeto a sí mismo y a los demás, la responsabilidad individual y colectiva, la confianza en sus propios medios y el autocontrol.

La escuela intenta asumir con intencionalidad y claridad su misión de responsabilidad ante el futuro potenciando al máximo la capacidad de creatividad, iniciativa, crítica, investigación, resolución de problemas, interacción con la ciencia y tecnología que le proporcione una base para integrarse al mundo futuro..

## POSICION IDEOLOGICA

Ya que esta es "una escuela común que atiende a niños diferentes , incluyendo aquellos con discapacidad ", los principios y valores compartidos de esta institución son :

### **Escuela que da respuesta a la diversidad de:**

Etnia, niveles socioeconómicos , culturales , intelectuales, problemas de aprendizaje, discapacidad motora, visual e intelectual leve, trastornos emocionales y conductuales leves, capacidad y competencia de los alumnos con enfoque hacia lo humanista y técnico.

Respeto y tolerancia a diversidad de credos religiosos.

Escuela comprometida en propiciar un clima de afecto y comprensión atendiendo al desarrollo emocional de los alumnos.

Respeto, de todos los actores, por las normas establecidas en el Reglamento Interno.

Escuela que asume la necesidad de brindar una buena convivencia en la interacción e integración de los diferentes actores.

Consideración de las diferencias individuales en el contexto de la evaluación diferenciada.

Consideración en la evaluación al aspecto actitudinal ( tolerancia, solidaridad, respeto)

Compromiso de los docentes para atender y dar respuesta a las capacidades instaladas en sus alumnos : consideración de las aptitudes artístico- folklórico que han caracterizado a la institución.

Compromiso del gobierno escolar para propiciar un liderazgo horizontal, fortaleciendo el trabajo de Equipos, según su organización.

Manejo de un clima en la organización escolar donde exista el compromiso del cumplimiento de acuerdos, claridad de roles y funciones y la capacidad para manejar conflictos.

Compromiso para atraer a la escuela Redes de Apoyo.

Grupos curso medianamente numerosos (35 alumnos) con el fin de atender las necesidades educativas, de todos los alumnos incluyendo los integrados.

Consideración de Ley N° 19.284 de Integración Social de las Personas con Discapacidad



## ESTRATEGIA COMPETITIVA

Esta escuela atiende una población heterogénea en necesidades educativas ,incluyendo las especiales de visual, motora e intelectual leve.

Su estrategia de enfoque y diferenciación se centra en el concepto de calidad entendida como la oportunidad de que todos los alumnos aprendan EN su diversidad, siendo esta un modelo de escuela " integracionista" en que lo emotivo - relacional y afectivo cobra un valor determinante en el desarrollo emocional y social de los alumnos favoreciendo lo cognitivo.

## OPCION CURRICULAR

### OBJETIVOS CURRICULARES GENERALES

- Potenciar las capacidades cognitivas, psicomotrices, personales, emocionales y sociales de los niños y niñas para el logro de un mayor grado de desarrollo.
- Enfatizar un currículo de carácter integracionista y en el principio de diversidad como un recurso enriquecedor dentro del proceso.
- Lograr que los procesos educativos claros del establecimiento, apunten a colaborar con la adaptación de los niños y niñas en su medio social y escolar, en que el docente cumple un rol fundamental de comunicador, mediador y facilitador en estos procesos.

Para este fin y atendiendo a la declaración de escuela integracionista las proposiciones concretas de trabajo en el aula y de escuela en su totalidad son las siguientes :

#### **Disciplina:**

- Basada en valores y procesos de socialización con el compromiso de todos los actores educativos.
- Reglamento de Disciplina claro y participativo en el que se expliciten los valores declarados en el PEI.
- Actitudes que apuntan al desarrollo de los valores de la escuela promoviendo el ejercicio diario de todo el personal de la escuela.



**Metodología :**

Priorizar estrategias que favorezcan la experiencia diaria, la reflexión y la expresión por parte de los alumnos.

Utilizar estrategias con fuerte motivación intrínseca, junto a abundantes refuerzos variados.

Dar prioridad a las estrategias que centren la atención de la actividad cooperativa en el grupo, potenciando la cooperación horizontal entre alumnos que presentan N.E.E. y los que no las tienen.

Utilizar estrategias que intencionen el desarrollo de los valores de respeto, tolerancia y solidaridad.

Equilibrar los tiempos de trabajo en los diversos agrupamientos para desarrollar todas las capacidades.

Considerar tiempos de realización de actividades, según ritmos de aprendizajes individuales.

Favorecer la intervención de los profesores especialistas en el aula común.

Seleccionar alguna estrategia didáctica que beneficiando a los alumnos que presentan NEE, resultan enriquecedoras para el conjunto de los alumnos.

**Planificación**

Planificación en equipo, por parte de los docentes, por subciclo, niveles y áreas y de acuerdo a la realidad existente en la escuela ( departamentos de sectores de aprendizaje)

Definir los objetivos didácticos, según conocimientos previos de los niños y niñas.

Potenciar la participación de los alumnos en la selección de los objetivos didácticos.

Enfatizar los valores declarados en el PEI de manera que perneen todas las áreas del saber.

Introducir objetivos referidos al sistema de comunicación que empleen los alumnos con NEE.

## **Actividades :**

Elaborar actividades que sean susceptibles de ser abordadas con diferentes niveles de competencia.

Organizar actividades que impliquen el trabajo en diversos agrupamientos (gran grupo, grupo medio, grupo pequeño e individual)

Establecer actividades que tengan que ser realizadas en diversos entornos físicos (sala curso, sala informática, sala cra, entorno, patio cubierto, etc.)

Seleccionar diversas actividades para un mismo contenido.

Establecer actividades que impliquen el trabajo en diversos agrupamientos ( gran grupo, grupo medio, grupo pequeño e individual)

Establecer actividades que tengan que ser realizadas en diversos entornos físicos (sala curso, sala informática, sala cra, entorno, patio cubierto, etc

Seleccionar diversas actividades para un mismo contenido.

Establecer actividades de libre disposición (Jornada Escolar Completa) que den respuesta a las diferencias individuales.

Establecer actividades de libre disposición ( Jornada Escolar Completa) que den respuesta a los intereses de los alumnos, sin perder de vista el desarrollo de valores.

Incorporar actividades dadas a los alumnos con NEE a todo el curso.

## **Evaluación**

Asegurar la evaluación inicial al comienzo de cada proceso de enseñanza - aprendizaje con el fin de obtener información acerca de los conocimientos previo de los alumnos, antes de comenzar una nueva tarea.

Diseñar actividades cuya realización, por los alumnos impliquen la evaluación de los aprendizajes realizados.

Normalizar la práctica de evaluación diferenciada, que permita una atribución más justa de logros y fracasos.

Introducir como práctica habitual la evaluación entre compañeros y la autoevaluación. Asegurar que las estrategias evaluativas permitan conocer el logro de conocimientos y actitudes (valores).

Seleccionar instrumentos de evaluación variados (observación, entrevistas,...) que resulten adecuados al contexto y a las NEE que en el mismo se presentan.

## **ROL DEL DOCENTE**

El centro de la actividad docente son los procesos y estrategias que posibiliten el desarrollo de las capacidades y valores que resultan valiosos para todos.

Rol esencial de mediador entre los contenidos y la estructura cognitiva del alumno, de tal manera que optimice sus procesos de aprendizaje.

Comprometido con el modelo de escuela donde tiene cabida la diversidad.

Puesta firme y decidida por la individualización de aprendizaje y por una filosofía no homogeneizadora de los grupos escolares.

Facilitador del desarrollo del espíritu crítico en sus alumnos para que pueda generar el cambio social.

Facilitador del desarrollo de las diferentes capacidades de todos y cada uno de sus alumnos, incluidos a aquellos cuyas necesidades educativas son descritas como especiales.

## **ROL DEL ALUMNO**

Respetuoso de las diferencias individuales.

Tolerante ante las opiniones y creencias de otros.

Solidario ante el principio de que todos precisamos ayuda de uno u otro tipo en mayor o menor medida.

Participativo: protagonista Principal en las actividades del proceso de enseñanza / aprendizaje, entendidos como procesos constructivos y de origen social.

Respetuoso de las normas y reglamentos.

Conocedor de los principios declarados en el PEI



## **Medios y Materiales**

Optimización de los recursos humanos existentes para dar respuesta a las necesidades reales de los alumnos de la escuela.

Elegir diversos materiales para un mismo contenido.

Utilizar en las prácticas pedagógicas todos los recursos disponibles que posee la escuela (computadores, televisores, Tv cable, fotocopiadora, retroproyector, proyectora, etc)

Introducir materiales utilizados por aquellos alumnos con NEE a las actividades de todos los alumnos del curso.

Organización del aula de tal manera que permita el trabajo en diversos agrupamientos de alumnos.

Privilegiar el trabajo cooperativo y la interacción cara a cara, disponiendo el mobiliario para este tipo de trabajo.

Disponer del espacio físico habilitando la biblioteca con material de lectura, material didáctico-lúdico, juegos entretenimientos y otros.

Disponer el espacio físico del aula de manera que se busque la máxima compensación de las discapacidades que algunos alumnos con NEE puedan presentar.

## **Tipos de Talleres JECD**

Talleres que den respuesta a las necesidades educativas existentes que permitan el desarrollo de capacidades cognitivas , psicomotrices, afectivo-social-personal y de inserción.

Las características de estos talleres se basan en :

Aprendizaje cooperativo : entre pares, con colaboración de docentes comunes y especialistas.

Interactivos con grupos heterogéneos ( diversidad ) considerado como recurso enriquecedor.

Talleres de Libre elección : Grupos homogéneos para dar respuesta a los intereses de los alumnos, potenciando el desarrollo de valores.



## Organización Interna:

Trabajo flexible y coordinado horizontalmente.

Evaluación sistemática de :

-Plan Anual

-Reglamento Interno referido a cumplimiento de roles por parte de todos los actores educativos.

Equipo de gestión- Consejo Escolar.

Proyecto Educativo Institucional.

Talleres JECD

Existencia de Talleres de alumnos basados en las competencias docente y recursos materiales y espacios físicos existentes.

Determinación de horarios de itinerancia para el apoyo de los alumnos integrados en la escuela.

Creación de instancias que permitan reforzar a aquellos alumnos que se destacan por sus valores ( actos semanales o trimestrales )

Cautelar que en los cursos comunes se integre un máximo de dos alumnos con una misma discapacidad.

Velar porque dentro de la organización escolar exista un porcentaje similar de alumnos integrados con las 3 discapacidades,.-

