



## **Proyecto Educativo Institucional**

# **Escuela Nicolás Pérez Cárdenas VILLA ESPERANZA**

## 1.2.- IDENTIFICACIÓN

Director(a)	LUIS ALFONSO RIQUELME ALFARO
Dirección del Establecimiento	JOSE MIGUEL CARRERA N° 161. VILLA ESPERANZA. COMUNA COLLIPULLI
R.B.D.	5290-6
Comuna	COLLIPULLI
Fono	+56 993971963
E-mail	esc.nicolasperez@educollipulli.cl
Fecha de creación del Establecimiento Educativo	1964 (Actual edificio) 1889 (Con nombre Escuela n°4)
Decreto Cooperador de la Función Educativa del Estado	5157/1981
Dependencia	MUNICIPAL
Nivel y Modalidad	EDUCACIÓN PARVULARIA Y EDUCACIÓN BASICA
Planes y Programas Propios Resolución /Fecha	NO
Horario de Funcionamiento	08:30/ 15:55
N° de Docentes Directivos	3
N° de Docentes	12
N° Asistentes de la Educación	16
N° Estudiantes	151

## CONTEXTO

En el año 1964 fue fundada la escuela básica municipal “Nicolás Pérez Cárdenas” ubicada en la localidad de Villa Esperanza, comuna de Collipulli. Somos una institución escolar que no escapa a las actuales circunstancias de la modernidad, lo que nos ha permitido a cada agente tomar una postura seria y comprometida con el entorno cultural y social mapuche.

El Establecimiento cuenta actualmente con una matrícula de 151 estudiantes, de los cuales, el 24.6% tienen su residencia en Villa Esperanza. El porcentaje restante, (75.4%) vive en las zonas aledañas como: Linco Oriente y Poniente, Santa Luisa, Quilquihueno y las comunidades El Portahue y Alhuelemu, pertenecientes a la comuna de Mulchén en la Octava Región, asimismo estudiantes del Sector de Pemulemu, Maica, Miguel Huentelén, Huapitrío, El progreso. Los estudiantes de origen mapuche representan el 70,6 % de la matrícula del establecimiento.

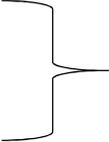
En este contexto el Proyecto Educativo Institucional emerge como un guía que permite orientar y darles coherencia a las acciones realizadas por cada establecimiento con el fin de alcanzar las metas y objetivos propuestos, permitiéndole a la Unidad Educativa incorporar la cosmovisión de la comunidad escolar a la que atiende, fortaleciendo de esta forma la identidad de sus estudiantes y permitiendo la auto-identificación con el establecimiento.

Para su elaboración participaron el Director, Equipo de Gestión, Docentes y Comunidad Educativa en general, organizándose en Consejos de Profesores, Consejo Escolar, reuniones técnicas del Equipo de Gestión, Reuniones del Centro de Padres.

En cuanto al nivel de estudios de nuestros padres y apoderados, se puede señalar que el 9,7% de los apoderados tienen estudios universitarios y un 21,6% tiene la enseñanza media completa y un 68.7% tienen la enseñanza básica.

El Establecimiento se rige por los planes y programas emanados del Mineduc, de acuerdo al decreto N° 2960 del 2012 y decreto Exento n° 879/12.08.2016 y sus modificaciones. En evaluación la institución cuenta con un Reglamento Interno de Evaluación, en concordancia con el Decreto Exento N° 67/2018. En la actualidad cuenta con Talleres Complementarios, Red de Enlaces y Proyecto Multidisciplinario de integración Escolar.

## Definiciones Estratégicas

<b>VISIÓN</b>
<p>Somos una escuela intercultural en contexto mapuche, en que nuestros estudiantes, a partir de su relación armónica con el medio ambiente, desarrollan la creatividad, el pensamiento (rakizuam) crítico y las competencias necesarias para el siglo XXI, en el marco de una educación para el desarrollo sostenible.</p>
<b>MISIÓN</b>
<p>Desarrollar un proceso de aprendizaje significativo, en que los estudiantes, demuestren sus competencias a partir de la construcción de saberes (kimün) basados en diseños didácticos que promuevan el respeto del medio ambiente y el desarrollo sostenible.</p>
<b>SELLOS INSTITUCIONALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interculturalidad</li> <li>- Cuidado del Medioambiente</li> <li>- Artístico-deportivo</li> <li>- Científico</li> </ul> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 20px;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 20px; vertical-align: middle;"> <p style="text-align: center;">Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)</p> </div>

Los sellos, valores y competencias de nuestra escuela se describen a continuación:

Sellos	Valores	Competencias
Intercultural	<p>Respeto: Dar a todas las personas un buen trato, considerando a todos con el mismo valor.</p> <p>Solidaridad: Colaboración y ayuda mutua para conseguir fines comunes.</p> <p>Inclusión: reconocer y valorar las potencialidades que cada uno puede aportar en el crecimiento del otro.</p>	<p>Valorar a las personas: Dar a cada persona la dignidad que tiene, resaltando aquellos aspectos positivos y que son un aporte para todos.</p> <p>Empatía: Capacidad de ponerse en el lugar de los demás, especialmente en los momentos difíciles de cada persona.</p> <p>Actitud de escucha: Respetar a los demás como respuesta al mensaje que está entregando.</p> <p>Vivenciar la Cosmovisión Mapuche: Participar activamente en clases y capacitaciones del Pueblo Mapuche, valorando los saberes de nuestros antepasados.</p>

<p>Cuidado Medio Ambiente</p>	<p>Armonía: equilibrio de todo ser humano con la creación, valorando y cuidando la naturaleza.</p>	<p>Valorar y cuidar el medio ambiente: Proteger toda la naturaleza y especies de nuestro hábitat que está a nuestro alrededor para vivir de manera armónica.</p> <p>orden y respeto por las normas: Aprender y valorar la importancia de las normas establecidas para nuestro bienestar.</p>
<p>Artístico-deportivo</p>	<p>Honestidad: Hablar y actuar con la verdad, sin mentiras ni engaños.</p> <p>Liderazgo: conjunto de habilidades que tiene una persona para influir sobre otra o grupos de personas, trabajando en una meta en común.</p> <p>Disciplina: autocontrol, reglas o normas que llevan a la persona a cumplir ciertos resultados.</p>	<p>Trabajo en equipo: Participar activamente en la búsqueda de metas, junto a otras personas, valorando las habilidades de cada integrante del grupo.</p> <p>Socialización: Enseñar a otros lo aprendido a lo largo de nuestra vida, invitando a otros a compartir también sus propios saberes.</p>
<p>Científico</p>	<p>Pensamiento Crítico: capacidades para recibir información y cómo somos capaces de analizarla para transformarla en ideas propias.</p>	<p>Competencias científicas, observar, registrar datos, crear hipótesis, conclusiones: Capacidades básicas para lograr tareas encomendadas y que se hacen necesarias desarrollar paulatinamente, a fin de definir tareas o conceptos útiles para el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>

### **3. PERFILES**

#### **I. Perfil del estudiante que se desea**

1. Ser capaz de aplicar técnicas de aprendizaje y de pensamiento para la resolución de problemas con juicio crítico y creatividad, de manera colaborativa siendo responsable, participativo y auto-reflexivo con los procesos de aprendizaje.
2. Capaz de analizar los problemas que enfrenta su entorno inmediato y la sociedad con la capacidad para adaptarse en forma permanente a los cambios mediante el emprendimiento y la proactividad.
3. Conocedor de la cosmovisión mapuche, respetuoso/a de sus costumbres y tradiciones, en consonancia con el principio de mundo cíclico y reciprocidad de la cultura mapuche, valorando la biodiversidad y la conservación, junto con la diversidad humana, la inclusión y la participación.
4. Consciente de la importancia de llevar una vida sana y expresarse artísticamente de variadas formas, que le permitan una mejor valoración de sí mismo y de los demás.
5. Generar conocimiento a partir del desarrollo del pensamiento científico que le permita organizar e interpretar información y datos, para formular preguntas, y resolver problemas.

## **II. Perfil del Docente**

- 1.- Profesional de la Educación, innovador en permanente perfeccionamiento de sus prácticas pedagógicas, que propicia la construcción de aprendizajes de **todos** los estudiantes.
- 2.- Capaz de liderar los procesos pedagógicos, con habilidad para el trabajo y aprendizaje colaborativo y comprometido con el logro de los objetivos, principios y metas institucionales.
- 3.- Comprometido con el respeto y cuidado del medio ambiente, demostrable en su quehacer pedagógico.
- 4.- Con competencias interculturales que le permitan realizar intervenciones pedagógicas de manera eficiente considerando aspectos como pertinencia curricular, convivencia e inclusión.

#### 4. COBERTURA (Proyección agosto 2023)

▪ **Matricula General y por Niveles**

<b>Matrícula</b>	<b>2018</b>	<b>Curso por Nivel</b>	<b>2019</b>	<b>Curso por Nivel</b>	<b>2020</b>	<b>Curso por Nivel</b>	<b>2021</b>	<b>Curso por nivel</b>	<b>2022</b>	<b>Curso por nivel</b>	<b>2023</b>	<b>Curso por nivel</b>
<b>NT1</b>	05	1	15	1	12	1	9	1	15	1	8	<b>1</b>
<b>NT2</b>	14		3		18		16		10		20	
<b>1°</b>	11	1	16	1	4	1	19	1	16	1	12	<b>1</b>
<b>2°</b>	25		11		14		5		17		15	
<b>3°</b>	10	1	23	1	12	1	12	1	5	1	18	<b>1</b>
<b>4°</b>	13		12		22		12		13		8	
<b>5°</b>	15	1	17	1	11	1	24	1	12	1	15	<b>1</b>
<b>6°</b>	09		16		20		11		24		12	
<b>7°</b>	09	1	8	1	17	1	19	1	16	1	28	<b>1</b>
<b>8°</b>	14	1	13	1	6	1	16	1	17	1	15	<b>1</b>
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>6</b>	<b>134</b>	<b>6</b>	<b>136</b>	<b>6</b>	<b>143</b>	<b>6</b>	<b>145</b>	<b>6</b>	<b>151</b>	<b>6</b>

**Indicadores Institucionales:**

Puntajes Promedio 2016 – 2022

**Comprensión Lectora 4to. Básico**

<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2022</b>
<b>251</b>	234	206	242	210

Puntajes Promedio 2016 – 2022

**Matemática 4to. Básico**

<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2022</b>
<b>235</b>	206	191	226	190

	<b>2019</b>	<b>%</b>	<b>2020</b>	<b>%</b>	<b>2021</b>	<b>%</b>	<b>2022</b>	<b>%</b>
<b>Matrícula</b>	134		138		145		150	
<b>Matrícula Final a Dic.</b>	135		136		143		145	
<b>Aprobados</b>	135	100	136	100	143	100	145	100
<b>Reprobados</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Retirados</b>	1	0,74	0	0	2		5	
<b>Deserción</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Licenciados 8°</b>	9,6	9,6	6	4,41	16	11,1	17	11,7

**Tabla 2.** Resultados en las pruebas de Lenguaje y Comunicación: Lectura y Matemática, 4.º básico 2022

Prueba	Puntaje promedio del establecimiento	Variación respecto de la evaluación anterior (2018)	Puntaje promedio nacional del mismo GSE	Diferencia con establecimientos del mismo GSE
 Lenguaje y Comunicación: Lectura	210	● 4	245	↓ -35
 Matemática	190	● -1	228	↓ -38

**Gráfico 1.** Distribución de estudiantes por nivel de los Estándares de Aprendizaje en las pruebas de Lenguaje y Comunicación: Lectura y Matemática, 4.º básico 2022

El grupo socioeconómico (GSE) de 4º básico del establecimiento es:

Bajo

**Tabla 1.** Resultados en Indicadores de Desarrollo Personal y Social, 4.º básico 2022

Indicador	Puntaje del establecimiento	Variación respecto de la evaluación anterior (2018)	Puntaje nacional del mismo GSE	Diferencia con establecimientos del mismo GSE
 Autoestima académica y motivación escolar	79	↑7	74	↑5
 Clima de convivencia escolar	75	↑5	74	● 1
 Participación y formación ciudadana	84	↑7	79	↑5
 Hábitos de vida saludable	73	↑6	70	● 3

## **INDICADORES EFICIENCIA INTERNA- PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Relevamos nuestro compromiso con la visión y la misión de escuela y con la finalidad de generar aprendizajes significativos mediante un currículo contextualizado, integrador y pertinente. Asimismo, concibiendo la idea de que las personas somos constructoras permanentes de significado, el foco de nuestro quehacer debe estar en el proceso de aprendizaje. Nuestro establecimiento declara un enfoque socio-cultural.

Para lo cual, como establecimiento nuestra visión del aprendizaje y la enseñanza intencionada, se puede definir según los siguientes criterios:

- 1) El aprendizaje consiste en el logro de desempeños más flexibles aplicables a distintos contextos;
- 2) El aprendizaje ocurre en la Zona de Desarrollo Próximo de los estudiantes y el papel de los profesores consiste en actuar como mediadores del aprendizaje en dicho espacio;
- 3) El aprendizaje ocurre cuando los estudiantes actúan como constructores activos de redes cognitivas de significado, desarrollan progresivamente la autorregulación y aceptan el papel del error como parte del aprendizaje;
- 4) El aprendizaje se orienta a la definición y representación de problemas y diferentes soluciones en distintos contextos;
- 5) El aprendizaje ocurre en un ambiente social donde los otros estudiantes y el profesor son un apoyo para el propio aprendizaje.

Por lo anteriormente presentado y en coherencia con el enfoque educativo adscrito por la escuela, nuestro desafío es lograr mejores aprendizajes en los estudiantes, para lo cual, los docentes implementarán variadas estrategias didácticas de enseñanza y estrategias didácticas de aprendizaje, entendidas como procedimientos o recursos para promover aprendizajes significativos. Por ejemplo: trabajo en equipo con énfasis en lo colaborativo, en otros momentos se trabajará en forma individual, ya sea en el aula común o en otros espacios educativos existentes en la escuela, dependiendo del aprendizaje que se espera alcanzar con los estudiantes atendiendo sus intereses, sus estilos y ritmos de aprendizaje, todo esto, en concordancia directa con la planificación diseñada por cada docente de asignatura, la que a su vez presentará actividades que aborden los sellos definidos por la comunidad educativa.

En cuanto al proceso evaluativo concebimos la evaluación como aprendizaje, como instancia reguladora del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes. Y desde la concepción de los estudiantes como un proceso para la autorregulación de sus

aprendizajes, por lo tanto, los alumnos deberán ser capaces de percibir y representarse adecuadamente los siguientes aspectos:

- Los objetivos de aprendizaje:

- Autoevaluar y autorregular las representaciones con relación a los objetivos de aprendizaje.

- Las operaciones necesarias para realizar la actividad que se debería saber hacer a partir del aprendizaje.

- Autoevaluar y regular la capacidad de anticipar y planificar las operaciones necesarias para llevar a cabo una tarea.

- Los criterios de evaluación.

- Evaluación y regulación de las percepciones en los criterios de evaluación.

El establecimiento promueve la redefinición del estatus del “error”, esto es, como punto de partida del aprendizaje, donde el docente utiliza estrategias para que el estudiante sea capaz de identificar sus errores y comprender el porqué de esas incoherencias para superarlas y corregirlas.

- Autoevaluación

- Coevaluación

- Heteroevaluación, todas ellas con rúbricas de aprendizaja.

- Evaluación Formativa: con el propósito de levantar evidencias del logro de habilidades y adecuar el desempeño de la enseñanza.

- Evaluación Sumativa: para la verificación de la aplicabilidad de los conocimientos. Habilidades generadas en los objetivos de aprendizaje.

- Evaluación de Desarrollo Profesional y Social: con el objetivo de fortalecer los valores y actitudes de los estudiantes.



**ORGANIGRAMA Escuela Nicolás Pérez Cárdenas**

## 7.- OBJETIVOS ESTRATÉGICOS A MEDIANO Y LARGO PLAZO

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>		
<b>Objetivos Estratégicos</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>METAS</b>
1.- TODOS LOS ESTUDIANTES APRENDEN POR MEDIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación en diseño didáctico significativo.</li> <li>- Implementar Diseños de aprendizaje significativo y profundo</li> <li>- Ajustar secuencia didáctica de manera de propiciar la evaluación formativa y aprendizaje profundo</li> <li>- Acompañamiento a la innovación pedagógica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 100% de los docentes son capacitados en diseño didáctico significativo u otro necesario y requerido por la comunidad educativa.</li> <li>- El 100% de los docentes son acompañados por el equipo Directivo y/o Técnico Pedagógico durante la implementación de estrategias metodológicas.</li> </ul>
<b>LIDERAZGO</b>		
<b>Objetivos Estratégicos</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>METAS</b>
2.- IMPLEMENTAR UNA COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE DOCENTE QUE PERMITA EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer las instancias de aprendizaje profesional en Consejos técnico Pedagógicos.</li> <li>- Favorecer el trabajo colaborativo entre pares como medio para el desarrollo profesional docente.</li> <li>- Realizar procesos de inducción para docentes y asistentes de la educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ejecutan al menos 4 talleres formativos para docentes sobre diferentes temáticas.</li> <li>- El 100% de los docentes tiene asignado dentro de su carga horaria tiempos y espacios para el trabajo colaborativo.</li> </ul>
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>		
<b>Objetivos Estratégicos</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>METAS</b>
3.- FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajustes al reglamento interno.</li> <li>- Incorporar a la comunidad en la planificación de actividades organizadas por el establecimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90 % de participación en actualización de reglamento interno</li> <li>100% de actividades planificadas y ejecutas</li> <li>- 4 de actividades medioambientales de vida</li> </ul>

	- Incorporar a la comunidad en actividades medioambientales y de vida saludable.	saludable ejecutas, con participación de la comunidad.
--	--	--

### GESTIÓN DE RECURSOS

Objetivos Estratégicos	ACCIONES	METAS
5.- FAVORECER UNA GESTIÓN DE RECURSOS CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES	- Elaboración de plan de compras con foco en el logro de aprendizajes de los estudiantes	- 100 % de ejecución presupuestaria anual

#### 7.1 NECESIDADES Y OBJETIVOS A PRIORIZAR PARA EL AÑO 2024

1. Reposición de infraestructura del establecimiento
2. Mantenimiento de módulos de emergencia
3. Implementar transporte escolar Sector Pemulemu (Sector Maica, Miguel Huentelén, El Progreso, Mariano Tori, Camino Huapitrio), Alhuelemu, Quilquihueno, Linco Poniente, Linco Oriente, El Portahue y Santa Luisa.
4. Mejorar resultados de aprendizaje y educativos de los/as estudiantes, subdividiendo los grupos cursos, especialmente el primer ciclo, en asignaturas de Lenguaje y Matemáticas.
- 5.- Capacitaciones en herramientas tecnológicas y educación socioemocional a docentes y asistentes de la educación
- 6.- Contratar Monitores capacitados para trabajar en talleres JEC.
- 7.- Contar con Asistentes de Aula (PIE y 1° y 2° Básico)
- 8.- Llamar a concurso Profesor/a con especialidad en Ciencias e inglés.
- 9.- Entrega de Carpetas con necesidades por dependencias para la futura escuela.

#### 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

OBJETIVOS DE GESTIÓN PEDAGÓGICA	INDICADORES	PERIODICIDAD	RESPONSABLES
1.- Todos los estudiantes aprenden por medio de estrategias de aprendizaje significativo.	% de docentes que son capacitados en diseño didáctico significativo.	Semestral	DIRECTOR- UTP
	% de los docentes son acompañados por el equipo Directivo y/o Técnico Pedagógico durante la implementación de estrategias	Semestral	UTP

	metodológicas		
<b>OBJETIVOS DE LIDERAZGO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PERIODICIDAD</b>	<b>RESPONSABLES</b>
2.- Implementar una comunidad profesional de aprendizaje docente que permita el logro de aprendizaje en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N° de talleres o actividades formativas ejecutadas</li> <li>- % de docentes que tienen asignado en su carga horaria instancias para trabajo colaborativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anual</li> <li>- Anual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DIRECTOR-UTP</li> <li>UTP</li> </ul>
<b>OBJETIVOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PERIODICIDAD</b>	<b>RESPONSABLES</b>
3.- Fortalecer la participación de la comunidad educativa en los procesos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- % de participación en actualización de reglamento interno</li> <li>- N° de actividades planificadas y ejecutadas</li> <li>- n° de actividades medioambientales ejecutadas, con participación de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anual</li> <li>- Semestral</li> <li>- Semestral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR</li> <li>- ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR</li> <li>-ENCARGADA DE MEDIOAMBIENTE, TRABAJADORA SOCIAL.</li> </ul>
<b>OBJETIVOS DE RECURSOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PERIODICIDAD</b>	<b>RESPONSABLES</b>
4.- Favorecer una gestión de recursos centrada en los aprendizajes	- % de ejecución presupuestaria anual	- Anual	- DIRECTOR-UTP-ADM. CONTABLE

#### 4. A N E X O S

##### 4.1.- PROYECCIÓN AÑO 2024

##### 4.1.2.- MATRICULA 2023-2024

Matrícula esperada

NIVEL	Nº DE CURSOS	MATRÍCULA 2023	PROYECCIÓN MATRÍCULA 2024
T-1 Y T-2	1	28	18
NB1 (1º Y 2º AÑO)	1	27	32
NB2(3º Y 4º AÑO )	1	26	33
NB3(5º Y 6º AÑO)	1	27	23

<b>NB4(7AÑO)</b>	1	28	16
<b>NB5(8 AÑO)</b>	1	15	28
<b>TOTAL</b>	6	151	150

#### 4.1.3.- NECESIDADES DE DOTACIÓN DOCENTES:

Docentes	2023		2024	
	Funcionarios	Horas	Funcionarios	Hora <sup>1</sup>
<b>Director</b>	1	44	1	44
<b>UTP</b>	1	44	1	44
<b>Docentes Parvularia</b>	1	44	1	44
<b>Docentes General Básica</b>	9	298	9	298
<b>Docentes Educa. Especial</b>	2	88	2	88
<b>Coordinador PIE</b>	1	14	1	14
<b>Coordinador Medio Ambiente</b>	1	9	1	9
<b>Profesor Mentor PEIB (Horas consideradas en Docentes General Básica)</b>				
<b>Convivencia</b>	1	40	1	40
<b>Cra</b>	1	8	1	8
<b>Enlace</b>	1	8	1	8
<b>Seguridad</b>	0	0	0	
<b>TOTAL</b>		<b>597</b>		<b>667</b>

#### 4.1.4.- NECESIDADES HORARIO CURRICULAR Y EXTRACURRICULAR (Asistentes de la Educación)

ASISTENTES	2020		2021	
	Funcionarios	Horas	Funcionarios	Hora
<b>Auxiliares</b>	2	88	2	88
<b>Asistente de</b>	1	35	1	35

<sup>1</sup> Nota: En las horas de Docente General Básica, se consideran las horas de Subvención General además de las extensiones horarias de SEP y PIE.

<b>Párvulos</b>					
<b>Inspectores</b>	2	74	2	74	
<b>Monitores / Talleristas</b>	2	60	2	45	
<b>Educador Tradicional</b>	1	30	1	30	
<b>Integración</b>	Profesionales.	3	49	4	49
	Ayudantes de aula	2	82	1	42
<b>Administrativo Contable</b>	1	44	1	44	
<b>Apoyo administrativo</b>	1	44	1	34	
<b>Ayudantes de aula de 1° a 4°<sup>2</sup></b>	1	38	1	38	

#### 4.1.5.- PROYECCIÓN PLAN DE ESTUDIO POR CURSOS

<b>CURSOS</b>	<b>HORAS PLAN</b>	<b>HORAS TALLERES</b>	<b>HORAS COORDINACION</b>	<b>TOTAL</b>
<b>PRE Y KINDER</b>	22			22
<b>1° Y 2°</b>	32	6		38
<b>3° Y 4°</b>	32	6		38
<b>5° Y 6°</b>	32	6		38
<b>7°</b>	32	6		38
<b>8°</b>	32	6		38
<b>TOTAL</b>	182	30		212

#### 4.3.- PLAN DE ACCIÓN PROGRAMA INTEGRACIÓN

<b>ESTRATEGIA PIE</b>	<b>ACCIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
---------------------------	---------------	------------------

Sensibilización e información a la comunidad educativa sobre la integración y el PIE del establecimiento.	Incorporación en el proyecto Educativo Institucional (PEI) de todas las estrategias del PIE establecidas en este sistema informático	Participación en instancias como Equipo de Gestión.
	Realización de Talleres con respecto a las NEE, inclusión y diversidad con la comunidad educativa.	Talleres TEA a Profesores y Asistentes de la Educación.  Charlas a estudiantes sobre “Diversidad”
Detección y evaluación de NEE	Elaboración de un reglamento de evaluación de las NEE.	
	Elaboración de un plan de trabajo para la detección y evaluación de las NEE	
Coordinación y trabajo colaborativo entre profesores y profesionales de Apoyo con la familia y con los estudiantes.	Reuniones sistemáticas con docentes PIE y docentes de asignaturas	Toma de decisiones para el trabajo con estudiantes PIE
		Trabajo con talleres de reflexión sobre temáticas como TEA y formas de trabajo con estudiantes con NEE
<b>ESTRATEGIA PIE</b>	<b>ACCIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
Capacitación a la comunidad educativa en estrategias de atención a la diversidad y las NEE.	Elaborar Plan anual de capacitación de acuerdo a los Planes de Mejoramiento (SEP) y el PEI del establecimiento	Reuniones semanales para tratar temas del plan anual y capacitar a los docentes y asistentes PIE en temáticas relacionadas al trabajo con los estudiantes.
Adaptación y flexibilización curricular	Definición de los criterios con los que se adaptará la evaluación, los objetivos, contenidos, metodologías y materiales para dar respuesta a las NEE	Determinar los apoyos necesarios para cada alumno
		Elaborar Adecuaciones curriculares de acuerdo a la Planificación de curso y NEE

Integración de la Familia y la Comunidad	Elaborar Plan de Trabajo que incorpore a la familia y la Comunidad en el proceso educativo del establecimiento	Elaboración de plan de trabajo
		Charla apoderados sobre "Roles Parentales"
	Implementar plan de trabajo que incorpore a la familia y la Comunidad en el proceso educativo del establecimiento	
		Entrevistas Individuales con Profesores y Profesionales de Apoyo

---

Nathalie Orellana Zambrano  
18.007.764-2  
Administrativo Contable

---

Germán A. Pereira Muñoz  
13.151.316  
Encargado de Convivencia

---

Ema Carolina Fuentes González  
11.988.525-6

---

Camila Macarena González Millán  
24.165.394-3

---

Ana Luisa Inostroza Sepúlveda  
11.076.117-1  
Jefe Unidad Técnico Pedagógica

---

Luis Alfonso Riquelme Alfaro  
11.155.507-9  
Director