

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ESCUELA F-90, RAÚL CASTRO MÁRQUEZ



Colaborador: Gary Witker Barrera

ESCUELA F-90 RAÚL CASTRO MÁRQUEZ, RBD 5289-2  
V1-2024

# Contenido

I.- Identificación .....	3
II.- Antecedentes de contexto educativo .....	4
III.- Visión, Misión, Sellos, Valores y Competencias .....	5
IV.- Propuesta pedagógica.....	5
V.- Perfiles.....	6
Perfil de los apoderados .....	6
Perfil del estudiante .....	7
Perfil de Egreso.....	7
Perfil del equipo directivo .....	7
Perfil de los docentes .....	7
Perfil de los asistentes y profesionales de la educación .....	8
Programas y/o proyectos en ejecución en el establecimiento .....	9
Plan de mejoramiento educativo.....	9
Jornada Escolar Completa (JECD).....	27

## I.- Identificación

<b>Director</b>	Rodolfo Esteban Fuentes García (R)
<b>Dirección del Establecimiento</b>	Lautaro 96
<b>R.B.D.</b>	5289-2
<b>Comuna</b>	Collipulli
<b>Fono</b>	45-2813184
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:escuela.f90.rcm@educollipulli.cl">escuela.f90.rcm@educollipulli.cl</a>
<b>Fecha de creación del Establecimiento Educativo</b>	Año 1909
<b>Decreto Cooperador de la Función Educativa del Estado</b>	5154 /1981
<b>Dependencia</b>	Municipal
<b>Nivel y Modalidad</b>	Educación Parvularia (diurna) Enseñanza Básica – (diurna) Medio Adulto Vespertino (nocturna)
<b>Planes y Programas Propios Resolución /Fecha</b>	
<b>Horario de Funcionamiento</b>	Diurno de 8:00 a 18:00 hrs. Vespertino de 19:00 a 23:00
<b>Nº de Docentes Directivos</b>	3
<b>Nº de Docentes</b>	45
<b>Nº Asistentes de la Educación y Administrativos</b>	42

## II.- Antecedentes de contexto educativo

La Escuela F-90 Raúl Castro Márquez está ubicada en la Villa Mininco, Calle Lautaro N° 096, perteneciente a la comuna de Collipulli, Región de la Araucanía, la cual fue reconocida en el año 1909 siendo hasta la fecha la única escuela de la Villa Mininco.

Si bien en su inicio fue nombrada como Escuela F-90 Mininco y el año 2016 se cambia el nombre del establecimiento y es reconocida como Escuela F-90 Raúl Castro Márquez, en honor a su emblemático Director don Raúl Castro Márquez. Aledaña a la villa se encuentran instaladas cuatro empresas relacionadas con la industria de la madera, lo que ha producido un impacto en la población, generando oportunidades de trabajo con nuevas exigencias de preparación técnica y/o profesional; no obstante, esta actividad industrial produce un deterioro ambiental, por lo cual la escuela considera en su sello institucional el cuidado, protección y preservación del medio ambiente.

La escuela F-90, ha entregado una educación pública fundamentada en las políticas educacionales que el Estado a través del Ministerio de Educación imparte a las escuelas municipales, la cual es dependiente del Departamento de Administración Educacional Municipal (DAEM) de la comuna de Collipulli, IX Región de la Araucanía, Chile. Otorgando una educación a alumnos y alumnas de los niveles de educación parvularia y enseñanza básica en Jornada Escolar Completa. (J.E.C.) la cual es impartida desde el año 2005. Además, brinda educación media HC adultos, en tercera jornada, para la comunidad educativa que busca la continuidad de estudios o fines laborales.

Uno de los hitos relevantes del establecimiento, es que a partir del año 2008 se formula y ejecuta el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), el cual es financiado con recursos de la Subvención Escolar Preferencial (S.E.P), que busca mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Además, en el año 2017 se implementa el programa de Educación Intercultural de 1° a 4° Básico, y en el 2021 se consolida la propuesta con un Educador Tradicional que permite impartir la asignatura de Lengua y Cultura Indígena (mapuche) desde 5° a 8° año de enseñanza básica, el cual busca contribuir al desarrollo de la lengua y cultura del pueblo mapuche y a la formación de ciudadanos que valoren la diversidad cultural.

Actualmente, la matrícula es de 479 alumnos, perteneciente a un estrato social medio bajo, de familias mayoritariamente obreras que realizan trabajos de temporada (frutícolas), forestales, servicios industriales, construcción (fuera de la región) y agricultura de subsistencia. El 30% de su matrícula descende de la etnia mapuche perteneciente a comunidades indígenas aledañas a Villa Mininco. Consta de 22 cursos, cuatro de nivel pre básico NT1 y NT2, (Uno de ellos combinado NT1-NT2), dieciséis del Nivel básico (1° a 8°) y 2 cursos del nivel medio adulto: 1° y 2° medio; 3° y 4° medio, ambos combinados. Es importante destacar, que desde el año 2005 se trabaja con régimen de Jornada Escolar

Completa (J.E.C.) en la enseñanza básica, y desde 2013 con Jornada ampliada en Nivel de Transición (Tercer Nivel).

La Planta del Establecimiento al año 2024 está constituida por: 1 Director(a), 1 apoyo de Inspectoría General, 1 apoyo de Unidad Técnica Pedagógica, 1 Coordinadora PIE, 1 Encargada de Convivencia, 1 Coordinadora de Nivel inicial, 45 docentes (los que incluyen educadoras de párvulo, profesoras diferenciales, docentes especialistas, docentes de educación general básica) y 42 asistentes de la educación, entre los cuales incluyen a los siguientes profesionales especialistas: 2 psicólogos, 1 kinesiólogo, 1 fonoaudióloga, 1 psicopedagoga, 1 terapeuta ocupacional, 1 trabajadora social. Los asistentes de la educación con que cuenta la escuela son: 7 asistentes de aula, 5 técnico en párvulos, 5 auxiliares de servicios menores, 1 administrativo contable, 2 funcionarios administrativos, 1 encargada de plataforma, 1 soporte técnico, 7 inspectores, 1 secretaria, 5 monitores (3 de música, 1 de folclor, 1 para taller de apoderados).

### III.- Visión, Misión, Sellos, Valores y Competencias

#### Visión

Consolidar la Escuela F-90 Raúl Castro Márquez como un referente educativo comunal que forme niñas y niños autónomos, defensores del medio ambiente, capaces de desenvolverse en una sociedad globalizada y respetuosos de la diversidad cultural.

#### Misión

La Escuela F-90 Raúl Castro Márquez y sus agentes educativos, promueven una educación de calidad, basada en el desarrollo de competencias educativas, fomentando una comunidad intercultural, interesada en el deporte, las ciencias, tecnología, el arte, la cultura y el cuidado del medio ambiente.

#### Sellos

- Deportivo: es promover el deporte en sus distintas áreas, entre las cuales destaca la motricidad, actividades pre-deportivas, deportivas y recreativas, fortaleciendo el trabajo en equipo, para si alcanzar una educación de calidad, integral e inclusiva para todas y todos lo estudiantes.
- Artístico-cultural: es toda expresión estética y creativa que promueve la comunicación del pasado y del presente a través de, talleres y experiencias artísticas de danza, teatro, música, artes visuales, literatura y otras disciplinas que buscan un desarrollo integral en lo creativo, emocional y cognitivo<sup>1</sup> (Mineduc, 2022).
- Científico-tecnológico: busca desarrollar el conocimiento científico tecnológico en los y las estudiantes, para alcanzar los saberes necesarios donde puedan aplicar el método científico y aprender haciendo a través de la experimentación y la comunicación de resultados o ideas.

#### Valores

- Responsabilidad
- Respeto
- Empatía
- Compromiso
- Honestidad
- Tolerancia

#### Competencias

- Trabajo en equipo
- Participación
- Autonomía
- Comunicación activa
- Habilidades científicas
- Competencia digital

### IV.- Propuesta pedagógica

La Escuela F-90 Raúl Castro Márquez opta por un “Currículum Centrado en el estudiante”, situando en el centro al estudiante, entendiéndolo como personas donde los factores afectivos y sociales tienen tanta importancia como los cognitivos, su apuesta es alcanzar el aprendizaje significativo, desarrollando talentos, habilidades, intereses y capacidades, atendiendo sus debilidades y /o necesidades de aprendizaje.

El currículum que imparte el establecimiento, se rige bajo las bases curriculares emanadas del Ministerio de Educación (MINEDUC), las que plantean Objetivos de Aprendizaje (OA) para cada nivel de enseñanza, resguardando el tiempo de libre

---

<sup>1</sup> Educación Artística - Educación Escolar (mineduc.cl)

disposición del establecimiento y actualizando los contenidos, habilidades y actitudes a desarrollar en los educandos, lo que nos permite preparar personas capaces de vivir de manera responsable y respetuosa como ciudadanos de bien.

La metodología que promueve el quehacer pedagógico en la escuela F-90, es activo participativo, la que se comprende como: la construcción del conocimiento, donde los agentes activos estudiantes y profesores, son los responsables de su propia construcción del conocimiento. Pero, además, se insta al estudiante a ser un participante activo en su rol de aprendiz, que construye aprendizajes a partir de sus experiencias individuales y colectivas.

La unidad educativa orientará el quehacer pedagógico en el desarrollo de estrategias flexibles y adaptadas a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, utilizando para ello todos los recursos: humanos, materiales, tecnológicos y metodológicos

necesarios para apoyar el crecimiento y conocimiento del educando fortaleciendo además en ellos la capacidad de tomar decisiones acertadas en su desarrollo personal y social.

El año 2024 se trabajarán los objetivos priorizados por el MINEDUC a raíz del contexto de pandemia de los años 2020-2021 y se pondrá énfasis en la recuperación de aprendizajes de los estudiantes en el área cognitiva y socio emocional.

La evaluación se orientará en el aprendizaje de los estudiantes fortaleciendo la evaluación formativa en el aula, favoreciendo la retroalimentación y el acompañamiento pedagógico oportuno; que además de entregar información sobre el logro de los aprendizajes los facilite y estimule. Se considerarán diversas estrategias de evaluación que permitan al estudiante demostrar lo aprendido y al docente contar con antecedentes que muestren con claridad el desarrollo del proceso de aprendizaje en cada estudiante y puedan tomar las medidas remediales necesarias.

El Desarrollo Personal y Social de los estudiantes se dará en espacios de participación escolar que les considere a todos sin discriminación y que les permita internalizar valores de compañerismo, buen trato, esfuerzo personal y responsabilidad en las tareas en que se comprometen o se les asignen, permitiendo la formación de un ciudadano capaz de crear y expresar ideas que produzcan impacto positivo en su entorno social.

En el caso de los estudiantes con Necesidades Educativas (NE) se realizarán adecuaciones curriculares significativas o de acceso. Este tipo de adecuación será utilizada para estudiantes que, de acuerdo a sus necesidades detectadas en diagnóstico inicial, presentan dificultad para alcanzar el nivel del currículum común de su curso, en este caso se elaborará un PACI o PAI. Las evaluaciones podrán ser ajustadas de acuerdo a los requerimientos específicos de cada estudiante en las distintas asignaturas.

## V.- Perfiles

### Perfil de los apoderados

- Responsables y facilitadores; siendo apoyo permanente en el proceso educativo de sus hijos sea este en relación al área académica y de Formación Personal y Social.
- Colaborador y participativo en las actividades propuestas en el Proyecto Educativo del establecimiento.
- Orientador en la formación de hábitos y en el cumplimiento de Reglamento Interno del Establecimiento.
- Mantener un trato deferente y respetuoso con todos los integrantes de la unidad educativa.
- Serán capaces de evidenciar el sentido de pertenencia con el establecimiento.
- Mantener comunicación permanente con la escuela, fortaleciendo un vínculo de respeto con todos los estamentos de la comunidad educativa.
- Mostrar una actitud respetuosa, abierta, crítica y positiva a las medidas tomadas por la Dirección del establecimiento respecto de los cambios que el contexto educativo y social exige.
- Acompañar el proceso de autonomía en el que hacer del estudiante.

## Perfil del estudiante

1. Ser un o una estudiante responsable y protagonista de sus aprendizajes, de tal manera que puedan desarrollar sus talentos y superar sus debilidades, fortaleciendo su autonomía y sentido crítico.
2. Ser un o una estudiante respetuosa y sensible por la diversidad cultural, el deporte, el cuidado del medio ambiente y el arte.
3. Ser un o una estudiante capaz de desarrollar habilidades socioemocionales que le ayuden a regular las emociones para mantener una sana convivencia.
4. Ser un o una estudiante que desarrolla el sentido de pertenencia e identidad territorial con el establecimiento y comunidad de origen.
5. Ser un o una estudiante que conoce, utiliza y aplica las tecnologías de la información para una sana comunicación y resolución de problemas en el contexto educativo.

## Perfil de Egreso

1. Serán personas capaces de actuar con autonomía y sentido crítico constructivo, para contribuir de manera favorable a una sociedad más justa, equitativa y respetuosa de las diferencias.
2. Serán personas capaces de actuar en la sociedad de manera responsable respecto de la diversidad cultural, el deporte, el cuidado del medio ambiente y el arte.
3. Serán personas capaces de establecer relaciones socioemocionales favorables en la interacción con sus pares o superiores, para alcanzar los propósitos o metas de una sociedad globalizada.
4. Serán personas capaces de incorporar las habilidades tecnológicas en el desarrollo de su quehacer formativo y social.

## Perfil del equipo directivo

1. Demuestra habilidades y competencias profesionales que tributan al quehacer educativo y una mejora continua de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
2. Promueve un liderazgo comunicacional claro, dirigido y eficiente, en el quehacer educativo.
3. Demuestra una actitud moral y ética acorde a los valores institucionales.
4. Promueve la cultura inclusiva, intercultural, deportiva, ecológica y artística en la comunidad educativa.
5. Reflexiona y analiza el funcionamiento de la comunidad educativa, generando estrategias de superación para cada uno de los estamentos de la escuela.
6. Genera espacios de reflexión y trabajo colaborativo para la construcción de una comunidad de aprendizaje profesional.

## Perfil de los docentes

1. Actuar con responsabilidad para que todos los alumnos de la escuela desarrollen las actividades programáticas de su nivel y asignatura y alcancen de acuerdo a sus capacidades los objetivos propuestos por la malla curricular Mineduc.
2. Acoger a todas las alumnas y alumnos en igualdad de condiciones, siendo un facilitador de los aprendizajes y formador de valores, creando vínculo con sus estudiantes y todos los miembros de la unidad educativa.
3. Conocer y potenciar los talentos de los y las estudiantes, además, de resguardar la integridad física y moral.
4. Actuar con capacidad reflexiva sobre su quehacer pedagógico y profesional.
5. Participar de forma colaborativa con las distintas actividades escolares, fortaleciendo el sentido de pertenencia con su establecimiento educacional y la comunidad local.
6. Propiciar relaciones de empatía, buen trato y colaboración con sus pares, con padres, apoderados, asistentes de la educación y vecinos.

## Perfil de los asistentes y profesionales de la educación

1. Mantener un trato respetuoso y amable con todas las personas que componen y visitan la comunidad educativa.
2. Mantener la confidencialidad de la información que se maneja.
3. Preocuparse por el bien estar de cada una de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos que pertenecen a la escuela.
4. Desarrollar su trabajo con responsabilidad, de forma proactiva y colaborativa.
5. Desarrollar el sentido de pertenencia con la Escuela y el contexto local.

## Programas y/o proyectos en ejecución en el establecimiento

<b>PROYECTO/ PROGRAMA</b>	<b>AÑO INICIO</b>	<b>NOMBRE PROYECTO / PROGRAMA</b>
PME	2008	Plan de Mejoramiento Educativo SEP
PIE	2003	Programa de Integración Escolar
ENLACES	1997	Tecnología para una Educación de Calidad
TICS – TEC	2008	Tecnología para una Educación de Calidad
JEC	2005	Jornada Escolar Completa
SENDA	2011	Programa de prevención de drogas
SNCAE	2013	Certificación Ambiental
Rescate Lector	2018	Rescate lector, Araucanía Aprende
KIRI	2024	Talleres para desarrollo de habilidades socioemocionales
PAPAGENO	2024	Fundación cultural Papageno, Villarrica: en las áreas del desarrollo personal, individual y colectivo, por medio de la música.

## Plan de Mejoramiento Educativo 2024

Nombre Establecimiento: ESCUELA F-90 RAÚL CASTRO MÁRQUEZ

RBD: 5289

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gestión Curricular</li> <li>* Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>* Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> </ul>	Promover el aprendizaje colaborativo, el intercambio de experiencias y recursos educativos, la implementación de estrategias metodológicas efectivas y estrategias para el monitoreo continuo del progreso de los estudiantes en todos los niveles de aprendizaje, durante el año, medido a través de indicadores específicos de mejora en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y en los resultados académicos de los estudiantes.	Trabajo colaborativo-articulado y acompañamiento pedagógico para la toma oportuna de decisiones pedagógicas	2	4
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Liderazgo del director</li> <li>* Planificación y gestión de resultados</li> </ul>	Conducir el establecimiento a la búsqueda de la excelencia académica, promoviendo la implementación de metodologías innovadoras, movilizándolo a la comunidad educativa a comprometerse con el Proyecto Educativo Institucional, prioridades y las metas educativas del establecimiento.	Instancias de reflexión y capacitaciones internas y/o externas del establecimiento	2	5
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Formación</li> <li>* Convivencia escolar</li> <li>* Participación y vida democrática</li> </ul>	Reducir los casos de conflictos entre los miembros de la comunidad educativa y mejorarlos indicadores de bienestar socioemocional de los estudiantes, según el monitoreo y evaluaciones periódicas realizadas por el equipo directivo, para retroalimentar y mejorar continuamente el trabajo formativo.	Estrategias para la resolución de conflictos y buen trato	2	6
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gestión del personal</li> <li>* Gestión de los resultados financieros</li> <li>* Gestión de los recursos educativos</li> </ul>	Fortalecer la práctica de gestión institucional de los recursos humanos, financieros y educativos para optimizar el desarrollo de los procesos estratégicos de enseñanza-aprendizaje en los y las estudiantes, con la finalidad de mejorar los resultados académicos y bienestar de la comunidad educativa durante el ciclo estratégico.	Adquisición de recursos educativos según plan de compras	2	3

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Trabajo colaborativo-articulado y acompañamiento pedagógico para la toma oportuna de decisiones pedagógicas	Progresiones de aprendizaje	% de los estudiantes que se movilizan desde un nivel inicial de aprendizajes a un nivel intermedio, y de nivel intermedio a nivel avanzado dentro de la progresión curricular en base a resultados DIA
Gestión Pedagógica	Trabajo colaborativo-articulado y acompañamiento pedagógico para la toma oportuna de decisiones pedagógicas	Trabajo Colaborativo	% de profesores que realizan trabajo colaborativo durante el año
Liderazgo	Instancias de reflexión y capacitaciones internas y/o externas del establecimiento	Actualización Profesional Docente	% de profesores que realizan capacitaciones o perfeccionamientos durante el año.
Liderazgo	Instancias de reflexión y capacitaciones internas y/o externas del establecimiento	Trabajo Colaborativo	% de directivos y equipo de gestión que realizan capacitaciones durante el año
Convivencia Escolar	Estrategias para la resolución de conflictos y buen trato	Participación	% de los estamentos participan en jornadas planificadas por el centro educativo
Convivencia Escolar	Estrategias para la resolución de conflictos y buen trato	Plan de Gestión de la convivencia	% de acciones implementadas del plan de gestión de la convivencia escolar
Gestión de Recursos	Adquisición de recursos educativos según plan de compras	Plan de compras	% de implementación del plan de compras
Gestión de Recursos	Adquisición de recursos educativos según plan de compras	Uso de tecnologías de enseñanza	N° de compras de implementos tecnológicos focalizadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje

## Acciones

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Promover el aprendizaje colaborativo, el intercambio de experiencias y recursos educativos, la implementación de estrategias metodológicas efectivas y estrategias para el monitoreo continuo del progreso de los estudiantes en todos los niveles de aprendizaje, durante el año, medido a través de indicadores específicos de mejora en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y en los resultados académicos de los estudiantes.
Estrategia	Trabajo colaborativo-articulado y acompañamiento pedagógico para la toma oportuna de decisiones pedagógicas
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Apoyo a la Labor docente
Descripcion	Asistentes de aula apoyan la labor docente para potenciar el aprendizaje de todos los estudiantes, a través del reforzamiento personalizado permanente.
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de horas a asistentes de aula y técnicos
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Informe de resultados e impacto de la acción apoyo a la labor docente - Bitácoras y plan de trabajo asistentes de aula
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$37.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$37.000.000

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Promover el aprendizaje colaborativo, el intercambio de experiencias y recursos educativos, la implementación de estrategias metodológicas efectivas y estrategias para el monitoreo continuo del progreso de los estudiantes en todos los niveles de aprendizaje, durante el año, medido a través de indicadores específicos de mejora en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y en los resultados académicos de los estudiantes.
Estrategia	Trabajo colaborativo-articulado y acompañamiento pedagógico para la toma oportuna de decisiones pedagógicas
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Educación Integral
Descripción	Los estudiantes de NT1; NT2 y enseñanza básica, participan de talleres que fortalecen los sellos institucionales (Deportivo y artístico cultural)
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Terminó	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Coordinadora de Educación Parvularia
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de monitores y horas docentes para talleres, servicios de locomoción para jornadas comunales de educación parvularia, adquisición de recursos y/o mobiliario didáctico.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Informe de implementación y logros de talleres que fortalecen los sellos institucionales
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.500.000

Dimension	Gestión Pedagógica
-----------	--------------------

Objetivo Estratégico	Promover el aprendizaje colaborativo, el intercambio de experiencias y recursos educativos, la implementación de estrategias metodológicas efectivas y estrategias para el monitoreo continuo del progreso de los estudiantes en todos los niveles de aprendizaje, durante el año, medido a través de indicadores específicos de mejora en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y en los resultados académicos de los estudiantes.
Estrategia	Trabajo colaborativo-articulado y acompañamiento pedagógico para la toma oportuna de decisiones pedagógicas
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Evaluación y Monitoreo de los Aprendizajes
Descripcion	Trimestralmente se realizará un monitoreo a través de pruebas estandarizadas externas o internas donde se evaluarán los niveles de aprendizaje alcanzados por los alumnos desde Prekinder a octavo año básico en Leng. y C., Matemáticas, Cs. Naturales, Historia y Geografía y área socioemocional, para la toma oportuna de decisiones que permitan mejorar la práctica docente y el proceso de aprendizaje
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Terminó	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Material disponible en el establecimiento y material MINEDUC DIA
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Informe de ejecución de jornadas de resultados académicos institucionales - Informe de ejecución y seguimiento de aprendizajes - Informe de análisis de resultados académicos 2024
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Promover el aprendizaje colaborativo, el intercambio de experiencias y recursos educativos, la implementación de estrategias metodológicas efectivas y estrategias para el monitoreo continuo del progreso de los estudiantes en todos los niveles de aprendizaje, durante el año, medido a través de indicadores específicos de mejora en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y en los resultados académicos de los estudiantes.

Estrategia	Trabajo colaborativo-articulado y acompañamiento pedagógico para la toma oportuna de decisiones pedagógicas
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Apoyo a la labor técnico pedagógica
Descripción	Un equipo de docentes apoya la labor de la unidad técnica pedagógica focalizada en el acompañamiento pedagógico, revisión de instrumentos de evaluación, y otros apoyos que se requieran según necesidades emergentes del establecimiento
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Terminó	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de Horas profesionales docentes de apoyo técnico
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Informe de implementación y resultados de planificaciones de aprendizaje - informe de resultados de acción apoyo a la labor técnico pedagógica - Informe de implementación acompañamientos pedagógicos en el aula
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$4.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$4.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Conducir el establecimiento a la búsqueda de la excelencia académica, promoviendo la implementación de metodologías innovadoras, movilizándolo a la comunidad educativa a comprometerse con el Proyecto Educativo Institucional, prioridades y las metas educativas del establecimiento.
Estrategia	Instancias de reflexión y capacitaciones internas y/o externas del establecimiento
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Coordinación Equipo Directivo y de Gestión
Descripción	Quincenalmente el equipo de gestión y directivo se reúnen con la finalidad de coordinar las diferentes actividades y procesos pedagógicos y situaciones emergentes con la finalidad de optimizar recursos, tiempos y gestionar eficientemente el establecimiento.

Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos disponibles dentro del establecimiento
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actas reuniones de Gestión</li> <li>- Calendarización de Reuniones</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Conducir el establecimiento a la búsqueda de la excelencia académica, promoviendo la implementación de metodologías innovadoras, movilizandoo a la comunidad educativa a comprometerse con el Proyecto Educativo Institucional, prioridades y las metas educativas del establecimiento.
Estrategia	Instancias de reflexión y capacitaciones internas y/o externas del establecimiento
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Liderazgo del director</li> <li>* Planificación y gestión de resultados</li> </ul>
Acción	Actualización Profesional (PDPD)
Descripcion	Generar espacios para la actualización profesional de los docentes, educadoras de párvulo y asistentes de la educación, a través de un perfeccionamiento coherente con las necesidades pedagógicas de los docentes y estudiantes.
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos disponibles dentro del establecimiento
Ate	No

Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informes de implementación de trabajos colaborativos - Actas de reuniones de Trabajo Colaborativo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0
Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Conducir el establecimiento a la búsqueda de la excelencia académica, promoviendo la implementación de metodologías innovadoras, movilizándolo a la comunidad educativa a comprometerse con el Proyecto Educativo Institucional, prioridades y las metas educativas del establecimiento.
Estrategia	Instancias de reflexión y capacitaciones internas y/o externas del establecimiento
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	RED integral de información digital
Descripción	Contratación de un ingeniero informático, que colabore con el diseño, seguimiento y entrega de los indicadores del PME (Encuestas), además de generar un sistema interno de almacenamiento digital, donde se recopilen los resultados académicos de cada uno de los estudiantes, para su posterior análisis y toma de decisiones. También que gestione la instalación y mantenimiento de software educativos
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de Ingeniero y digitador, pago de servicios de internet. pago de servicio de plataforma de gestión educacional
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Plan de trabajo - Informes de seguimiento de resultados académicos
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$21.500.000
Monto PIE	\$0

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$21.500.000

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Conducir el establecimiento a la búsqueda de la excelencia académica, promoviendo la implementación de metodologías innovadoras, movilizand o a la comunidad educativa a comprometerse con el Proyecto Educativo Institucional, prioridades y las metas educativas del establecimiento.
Estrategia	Instancias de reflexión y capacitaciones internas y/o externas del establecimiento
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	articulación Instituciones escolares
Descripcion	Fortalecer el trabajo colaborativo entre jardines infantiles de la localidad, el establecimiento educacional y liceos de la comuna e institucionaes de educación superior, para promover la transición educativa de los estudiantes desde el nivel inicial preescolar, enseñanza básica, enseñanza media y educación superior
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos disponibles dentro del establecimiento
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Plan de articulación - Actas de reuniones de articulación
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$0
-------------	-----

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Conducir el establecimiento a la búsqueda de la excelencia académica, promoviendo la implementación de metodologías innovadoras, movilizand o a la comunidad educativa a comprometerse con el Proyecto Educativo Institucional, prioridades y las metas educativas del establecimiento.
Estrategia	Instancias de reflexión y capacitaciones internas y/o externas del establecimiento
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Redes de Apoyo
Descripción	El director gestiona con instituciones externas públicas o privadas la adquisición de recursos necesarios para el mejoramiento institucional
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Termin o	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos disponibles dentro del establecimiento
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Acta de reuniones de gestión - Convenios establecidos
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Reducir los casos de conflictos entre los miembros de la comunidad educativa y mejorar los indicadores de bienestar socioemocional de los estudiantes, según el monitoreo y evaluaciones periódicas realizadas por el equipo directivo, para retroalimentar y mejorar continuamente el trabajo formativo.
Estrategia	Estrategias para la resolución de conflictos y buen trato

Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Atención de Profesionales Especialistas
Descripción	Apoyar a las y los estudiantes, familias y profesores de forma individual y grupal, que presentan necesidades en temáticas de sexualidad, afectividad y género, hábitos de higiene, alimentación saludable, autocuidado, necesidades educativas especiales, conciencia fonológica y resguardo socioemocional por parte del psicólogo, fonoaudiólogo, psicopedagoga, kinesiólogo y terapeuta ocupacional
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Terminó	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de horas de psicólogo, fonoaudiólogo, psicopedagoga, kinesiólogo y terapeuta ocupacional. Financiamiento de servicio de locomoción y alimentación para jornadas comunales del RED- Psicosocial
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	- Informe de seguimiento de atenciones y derivaciones a psicólogo educacional - Informe de seguimiento e impacto de las atenciones profesionales especialistas - Bitácora y carpeta de atenciones Psicólogo SEP
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$32.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$32.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Reducir los casos de conflictos entre los miembros de la comunidad educativa y mejorar los indicadores de bienestar socioemocional de los estudiantes, según el monitoreo y evaluaciones periódicas realizadas por el equipo directivo, para retroalimentar y mejorar
	continuamente el trabajo formativo.
Estrategia	Estrategias para la resolución de conflictos y buen trato

Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Motivando la educación extraescolar
Descripción	Los alumnos participan semanalmente en talleres extraprogramáticas planificadas por el establecimiento en encuentros deportivos y artísticos a nivel escolar, comunal, provincial y nacional. Actividades de esparcimiento en recreos como una forma de recrearse y promover prácticas de vida saludable para prevenir conductas de riesgo
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de monitores y profesores para talleres de educación extraescolar, medallas, banderines, instrumentos musicales, implementos deportivos, vestimentas y accesorios para área extraescolar, telas, galvanos, colaciones, contratación de locomoción, hospedaje, cancelación de inscripciones, recursos audiovisuales necesarios para complementar proyecto de radio escolar y sala de música
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Informe de logros extraescolares del establecimiento - Informe de implementación de talleres extraescolares
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$6.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$6.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Reducir los casos de conflictos entre los miembros de la comunidad educativa y mejorarlos indicadores de bienestar socioemocional de los estudiantes, según el monitoreo y evaluaciones periódicas realizadas por el equipo directivo, para retroalimentar y mejorar continuamente el trabajo formativo.
Estrategia	Estrategias para la resolución de conflictos y buen trato
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Actividades de sello institucional

Descripción	Los estudiantes y funcionarios del establecimiento participan en actividades artísticas, deportivas, científicas y culturales internas y externas; día del alumno, día del niño, muestra folclórica, aniversario, watripantu, trafkintu, licenciaturas y otros, representaciones del establecimiento, salidas pedagógicas, contratación de monitores multicultural, música y danza.
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Alimentos y otros materiales fungibles y de enseñanza, además ornamentación y escenografía para actividades organizadas por el establecimiento: telas, movilización, estímulos, uniformes institucionales, vestimentas, disfraces, trajes típicos e insumos de representaciones (folclóricas, deportivas, cultural, étnicas y artísticas) e implementos de batucada.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.
Medios de Verificación	- Encuestas de satisfacción - Informes de implementación de actividades de sellos institucional
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$50.700.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$50.700.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Reducir los casos de conflictos entre los miembros de la comunidad educativa y mejorarlos indicadores de bienestar socioemocional de los estudiantes, según el monitoreo y evaluaciones periódicas realizadas por el equipo directivo, para retroalimentar y mejorar continuamente el trabajo formativo.
Estrategia	Estrategias para la resolución de conflictos y buen trato
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Formación Ciudadana
Descripción	Docente asesora al centro de estudiantes y centro general de padres en reuniones mensuales para promover la formación ciudadana de los estudiantes basado en el respeto y participación. Estudiantes realizan salidas pedagógicas a centros cívicos e instituciones locales, regionales o nacionales

Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Horas docentes, materiales fungibles, alimentos, transporte, entradas.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>derechos y deberes.</li> <li>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</li> <li>* Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de implementación de taller de actividades cívicas</li> <li>- Actas de reuniones centro de estudiantes</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Reducir los casos de conflictos entre los miembros de la comunidad educativa y mejorarlos indicadores de bienestar socioemocional de los estudiantes, según el monitoreo y evaluaciones periódicas realizadas por el equipo directivo, para retroalimentar y mejorar continuamente el trabajo formativo.
Estrategia	Estrategias para la resolución de conflictos y buen trato
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Formación</li> <li>* Convivencia escolar</li> <li>* Participación y vida democrática</li> </ul>
Acción	Seguridad y bienestar escolar

Descripción	Fortalecer la seguridad de los estudiantes del establecimiento en horarios de recreos, actos, horas de colación, actividades extraprogramáticas, tanto en la escuela como en espacios externos y transporte escolar en modalidad presencial. apoyo a los docentes en organización y distribución de recursos de aprendizaje y en funciones administrativas y conductuales de los estudiantes.
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de asistentes de bienestar y seguridad, adquisición de insumos de seguridad (gomas, antideslizantes, lockers, estufas a combustión (pellet), dispensadores de agua y ventiladores
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Bitácoras de Trabajo - Informes de accidentabilidad 2024
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$23.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$23.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Reducir los casos de conflictos entre los miembros de la comunidad educativa y mejorar los indicadores de bienestar socioemocional de los estudiantes, según el monitoreo y evaluaciones periódicas realizadas por el equipo directivo, para retroalimentar y mejorar continuamente el trabajo formativo.
Estrategia	Estrategias para la resolución de conflictos y buen trato
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Motivación escolar
Descripción	Se reconocerá de forma semestral y anual a los estudiantes que se deatquen en las distintas áreas del curriculum (rendimiento escolar, mayor avance de logros, responsabilidad, esfuerzo, participación y buen trato)
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Termino	31/12/2024

Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Estímulos diversos
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Planilla nivel lector - Nómina nivel de avance - Nómina de estudiantes destacados en área de desarrollo personal
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$4.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$4.000.000

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Fortalecer la práctica de gestión institucional de los recursos humanos, financieros y educativos para optimizar el desarrollo de los procesos estratégicos de enseñanza-aprendizaje en los y las estudiantes, con la finalidad de mejorar los resultados académicos y bienestar de la comunidad educativa durante el ciclo estratégico.
Estrategia	Adquisición de recursos educativos según plan de compras
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Recursos educativos, didácticos y tecnológicos para la enseñanza
Descripción	Garantizar la calidad de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, mediante la implementación y complementación de diferentes dependencias del establecimiento (Salas de clases, sala de recursos PIE, Biblioteca, Laboratorios, Gimnasio, Patios, entre otros)
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Término	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Administrativo Contable
Recursos Necesarios Ejecución	Adquisición e instalación de mobiliario, computadores, proyectores, TV LCD, sistemas de audios (micrófonos y audífonos), impresoras multifuncional y fotocopadoras, software educativos, material didáctico, útiles escolares, libros, diccionarios, materiales de oficina, insumos computacionales y equipos menores, termolaminadoras, guillotinas, anilladora espiralera, licencias offimáticas.

Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Registros de entrada de material - Facturas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$113.920.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$113.920.000

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Fortalecer la práctica de gestión institucional de los recursos humanos, financieros y educativos para optimizar el desarrollo de los procesos estratégicos de enseñanza-aprendizaje en los y las estudiantes, con la finalidad de mejorar los resultados académicos y bienestar de la comunidad educativa durante el ciclo estratégico.
Estrategia	Adquisición de recursos educativos según plan de compras
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Gestión administrativa y financiera
Descripción	Es establecimiento cuenta con personal administrativo contable que gestionan de manera ordenada, eficiente y oportuna la adquisición de recursos necesarios para la implementación del plan de mejoramiento. Además gestionan el almacenamiento, conteo y distribución de los recursos adquiridos para su correcto uso
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Administrativo Contable
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación administrativos contables, movilización, otros
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Bitácoras de trabajo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$37.500.000

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$37.500.000

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Fortalecer la práctica de gestión institucional de los recursos humanos, financieros y educativos para optimizar el desarrollo de los procesos estratégicos de enseñanza-aprendizaje en los y las estudiantes, con la finalidad de mejorar los resultados académicos y bienestar de la comunidad educativa durante el ciclo estratégico.
Estrategia	Adquisición de recursos educativos según plan de compras
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Recursos para gastos menores
Descripcion	El establecimiento cuenta con recursos en efectivo disponibles en caja chica para financiar necesidades complementarias al plan de mejoramiento y que no pueden realizarse a través del sistema público de compras.
Fecha Inicio	01/1/2024
Fecha Termino	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Dinero en efectivo
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Boletas y facturas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$200.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$200.000

## Jornada Escolar Completa (JECD) 2024

### Fundamentación

Objetivo del Proyecto: Actualizar la JECD en la escuela F-90 Raúl Castro Márquez, para promover una educación de calidad, integral e inclusiva basada en el desarrollo de capacidades cognitivas y socioemocionales en los y las estudiantes, con el propósito de responder a los desafíos de una sociedad que demanda avances científicos, tecnológicos y culturales; esto implica que la comunidad escolar, ofrezca a las niñas y niños un sistema educativo actualizado, que permita asegurar la convivencia, los aprendizajes y la trayectoria educativa en cada uno de sus miembros en etapa escolar. Algunos antecedentes de contexto y/o diagnóstico en el periodo 2022-2023 la adaptación a la presencialidad de los estudiantes fue un escenario complejo, debido a la inestabilidad socioemocional de los estudiantes y la comunidad educativa en general, el resultado de la prueba Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) en el área socioemocional se evidenció un bajo desarrollo de habilidades sociales en la gestión de emociones y resolución de conflicto. Por otra parte, los docentes poseen las competencias necesarias para la implementación de talleres, que contribuyan a una educación integral e inclusiva, potenciando habilidades y actitudes de nuestros estudiantes cimentado sobre los pilares de Aprender a Aprender y Aprender a vivir juntos.

Además, las y los estudiantes manifestaron en instancias de consejo (escolar, de profesores, etc.) poder modificar los horarios de clases y de los talleres de la JECD para optimizar de mejor manera el desarrollo de estos. Considerando los sellos institucionales (Intercultural, Deportivo, Ecológico, Artístico-cultura, Científico-tecnológico), los objetivos estratégico y acciones del plan de mejoramiento educativo desarrollarán actividades que atiendan a la diversidad cultural que permita a los y las estudiantes desarrollar sus habilidades, conocimientos, creatividad, ciudadanía responsable, crítica e intercultural.

Esta reformulación tiene por propósito empezar a ser implementada a contar de la fecha en que la DEPROV autorice su implementación mediante resolución exenta. Finalmente, la reformulación de la JECD busca promover aprendizajes lúdicos, que los y las estudiantes aprendan haciendo, un aprendizaje práctico, que experimenten, que se desarrollen en contacto con la naturaleza y el cuidado del medioambiente; En el cual se preparen para los nuevos desafíos que impone el mundo contemporáneo, experimentando como mecanismo de desarrollo de habilidades, pero sin dejar el ser, las expresiones artísticas y la valoración intercultural. Apuntando y tributando a diversas asignaturas y sellos institucionales.

DESCRIPCIÓN DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLARÁN EN LAS HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN

Describe brevemente, según la tabla siguiente, las actividades que se desarrollarán en las horas de libre disposición en los distintos cursos y niveles.

N°	Curso	Mantiene estructura Sí/no	Descripción general del taller, curso, actividad	Áreas de aprendizaje con las que se vincula	Objetivos
1	1°-2°- 3°-4°	Sí	Taller de inglés (2 hrs)  Desarrollar en las y los estudiantes la motivación por el idioma inglés, con la finalidad, de que puedan adquirir desde la infancia herramientas y/o habilidades lingüísticas.	Idioma Extranjero: inglés	-Mejorar la capacidad comunicativa en la lengua inglesa. -Ampliar vocabulario. -Mejorar pronunciación. -Promover un ambiente de apoyo mutuo, de solidaridad y de confianza.
2	1°-2°- 3°-4°-	Sí	Orientación: (0.5 hrs)  Retomar y fortalecer las trayectorias formativas y el desarrollo Socioemocional de las y los estudiantes.	Orientación	-Crear condiciones favorables para potenciar el desarrollo de los estudiantes según sus capacidades y originalidad, de forma que todos tengan la oportunidad para desarrollar sus recursos personales al máximo, en atención a sus características personales y a su proyecto de vida.

3	1°-2°	Sí	<p>Taller de ciencias y ecología (2 hrs)</p> <p>Desarrollar habilidades del proceso de investigación científica a través de la experimentación fomentando en las y los estudiantes el registro, el razonamiento crítico y reflexivo.</p>	<p>Ciencias Naturales</p> <p>Lenguaje y Comunicación</p>	<p>-Acercar a los alumnos de edades tempranas el mundo de la ciencia y sirva esto para que aumente su inquietud y curiosidad por los fenómenos que ocurren en la naturaleza realizando distintos experimentos científicos.</p> <p>-Promover en los y las estudiantes hábitos y conductas sustentables que mejoren la calidad de vida de quienes habitamos en este territorio, fomentando la participación de la ciudadanía en el proceso de mejoramiento sostenido y equitativo del medio ambiente.</p> <p>-Mejorar la capacidad de análisis, reflexión y la aplicación del método científico a las Ciencias.</p> <p>-Establecer una relación equilibrada entre el niño y sus pares, desarrollando habilidades de trabajo en equipo.</p>
4	3°-4°	Sí	<p>Taller de Computación (2 horas)</p> <p>Incorporar competencias digitales que faciliten a las y los estudiantes la adquisición de habilidades en el uso de los recursos tecnológicos para aprender, manejo de la información y el desarrollo de competencias comunicativas y trabajo colaborativo entre estudiantes.</p>	<p>Tecnología</p> <p>Lenguaje y Comunicación</p>	<p>-Brindar un recurso de apoyo a la enseñanza, mediante el uso de material didáctico, Internet, blogs, wikis y otros canales de comunicación y manejo de información, desarrollando creatividad, innovación, promoviendo el aprendizaje significativo, activo y flexible</p> <p>Actividades: Manejo de Microsoft Office (Word, PowerPoint), Selección y búsqueda de información en la web, discriminación de la información.</p>

5	1°-2°	No	<p>Taller Deporte (2 horas)</p> <p>Desarrollar en las y los estudiantes la práctica organizada de diversos deportes y formas de actividad física, que les permitan descubrir y potenciar sus intereses y aptitudes personales, y contribuya además a su desarrollo integral como personas, y al mejoramiento de su calidad de vida.</p>	Ed. Física y Salud	<p>-Ampliar y diversificar las experiencias de actividades físicas escolares para los estudiantes en diversas áreas y modalidades.</p> <p>-Valorar los beneficios que aporta el desarrollo de la actividad física como forma de desarrollo personal, familiar, social, cognitivo y de contribución al bien común.</p> <p>-Ofrecer oportunidades para que los estudiantes se expresen creativamente y participen activamente en las actividades físicas</p>
6	1°-2°	No	<p>Taller Lenguaje (2 horas)</p> <p>Desarrollar la expresión oral y escrita a través de diferentes tipos de textos, y /o medios de comunicación: creaciones ,obras dramáticas, diarios murales, rincones literarios</p>	Lenguaje y Comunicación	<p>-Estimular la capacidad expresiva y comunicativa.</p> <p>-Potenciar las habilidades sociales mediante el aprendizaje de nuevos recursos.</p> <p>-Aumentar la propia autoestima y valía personal de los estudiantes</p>
7	1°-2°	No	<p>Taller Matemáticas (2 horas)</p> <p>Creación y resolución de problemas matemáticos para desarrollar el razonamiento lógico.</p>	Matemática	<p>-Facilitar, fundamentalmente, la adquisición de la competencia matemática y competencias básicas en resolución de conflictos.</p> <p>-Proveer herramientas necesarias para el desarrollo de la vida.</p>

8	1°-2°	No	Taller de Huertos Escolares (2 horas)  Fomentar habilidades en los estudiantes en técnicas de cultivo de diferentes frutos, plantas y/o árboles que promuevan el cuidado y preservación del medioambiente.	Ciencias Naturales	-Reconocer los alimentos saludables. Mejorar los hábitos alimentarios de los estudiantes. -Aprender a cultivar sus propios alimentos para la promoción de la autosuficiencia -Desarrollo del espíritu de cooperación entre los participantes del huerto escolar.
9	3° y 4°	No	Taller de Ciencias y ecología (2 horas) Desarrollar habilidades del proceso de investigación científica a través de la experimentación fomentando en las y los estudiantes el registro, el razonamiento crítico y reflexivo.	Ciencias Naturales Lenguaje y Comunicación	-Generar conciencia de la problemática ambiental actual entre los estudiantes y así estimular la participación de ellos en la protección y el mejoramiento de la calidad del ambiente donde vivimos.

10	3° y 4°	No	Taller de Arte y Cultura 1 (2 horas)  Desarrollar y potenciar las habilidades artísticas, musicales, teatrales y/o cualquier sea la expresión del arte en los estudiantes para fomentar una valoración y promoción de las habilidades artísticas de ellos.	Historia, Geografía y Cs. Sociales Educación Artística Música Artes Visuales	-Desarrollar y potenciar la estima de sí mismo y la capacidad de expresión a través de la experimentación y expresión plástica. -Despertar la creatividad, la imaginación, el gusto por la estética y el espíritu de superación, a través de la imaginación y desarrollo de las ideas.  Actividades: Técnicas de dibujo: -Con tinta -con lápiz Con Sepia (carboncillo) -Dibujos animados -Dibujos artísticos -Dibujos Geométricos.
11	3° y 4°	No	Taller de Deporte (2 horas)  Desarrollar en las y los estudiantes la práctica organizada de diversos deportes y formas de actividad física, que les permitan descubrir y potenciar sus intereses y aptitudes personales, y contribuya además a su desarrollo integral como personas, y al mejoramiento de su calidad de vida.	Ed. Física y Salud	-Ampliar y diversificar las experiencias de actividades físicas escolares para los estudiantes en diversas áreas y modalidades.  -Valorar los beneficios que aporta el desarrollo de la actividad física como forma de desarrollo personal, familiar, social, cognitivo y

					de contribución al bien común.  -Ofrecer oportunidades para que los estudiantes se expresen creativamente y participen activamente en las actividades físicas  Deportes: Fútbol, Voleibol, Basquetbol, atletismo, tenis de mesa.
1 2	3° y 4°	No	Taller de Trekking (2 horas)  Promover instancias de vida saludable y actividad física en contacto con la naturaleza con la finalidad de instaurar prácticas de vida saludable y preservación del medioambiente	Ed. Física y Salud  Ciencias Naturales	-Fomentar el respeto entre los miembros de la comunidad educativa y el respeto por el medio ambiente, esto se logra promoviendo el compañerismo y el trabajo en equipo.  -Promover instancias de conexión con su medio próximo y apropiación de el sentimiento de identidad con su comunidad
1 3	3° y 4°	No	Taller de Arte y Cultura 2 (2 horas)  Desarrollar y potenciar las habilidades artísticas, musicales, teatrales y/o cualquier sea la expresión del arte en los estudiantes para fomentar una valoración y promoción de las habilidades artísticas de ellos	Historia, Geografía y Cs. Sociales  Educación Artística  Música  Artes Visuales	- Desarrollar y potenciar la estima de sí mismo y la capacidad de expresión a través de la experimentación y expresión plástica.  Despertar la creatividad, la imaginación, el gusto por la estética y el espíritu de superación, a través de la imaginación y desarrollo de las ideas.  Actividades: Pintura: -Acrílica -Óleo -Pastel - Acuarela - Témpera - Crayones Esculturas: -Modelado en Greda -Modelado en Yeso

1 4	5° - 6°- 7° Y 8°	Sí	Taller de Computación (2 horas)  Incorporar competencias digitales que faciliten a las y los estudiantes la adquisición de habilidades en el uso de los recursos tecnológicos para aprender, manejo de la información y el desarrollo de competencias comunicativas y trabajo colaborativo entre estudiantes.	Tecnología  Lenguaje y Comunicación	-Brindar un recurso de apoyo a la enseñanza, mediante el uso de material didáctico, Internet, blogs, wikis y otros canales de comunicación y manejo de información, desarrollando creatividad, innovación, promoviendo el aprendizaje significativo, activo y flexible.  Actividades: Manejo de Microsoft Office (Word, PowerPoint), Selección y búsqueda de información en la Web, Discriminación de la información.
1 5	5° - 6°- 7° Y 8°	Sí	Taller de Ciencias y Ecología (2 horas)  Desarrollar habilidades del Proceso de investigación científica a través de la experimentación fomentando en las y los estudiantes el registro, el razonamiento crítico y reflexivo.	Ciencias Naturales  Lengua y Literatura	-Acercar a los alumnos de edades tempranas el mundo de la ciencia y sirva esto para que aumente su inquietud y curiosidad por los fenómenos que ocurren en la naturaleza realizando distintos experimentos científicos. -Promover en los y las estudiantes hábitos y conductas sustentables que mejoren la calidad de vida de quienes habitamos en este territorio, fomentando la participación de la ciudadanía en el proceso de mejoramiento sostenido y equitativo del medio ambiente. -Estimular la imaginación y el espíritu de los niños, despertando su curiosidad y fomentando un entorno en el que se les anima a participar, aumentando así su autoestima. -Mejorar la capacidad de análisis, reflexión y la aplicación del método científico a las Ciencias. -Aprender conocimientos científicos de una forma práctica -Establecer una relación equilibrada entre el niño y sus pares, desarrollando habilidades de trabajo en equipo.

1 6	5° y 6°	No	Taller de Arte y Cultura (2 horas)  Desarrollar y potencia las habilidades artísticas, musicales, teatrales y/o cualquier sea la expresión del arte en los estudiantes para fomentar una valoración y promoción de las habilidades artísticas de ellos	Historia, Geografía y Cs. Sociales  Educación Artística  Música Artes Visuales	Desarrollar y potenciar la estima de sí mismo y la capacidad de expresión a través de la Experimentación y expresión plástica. Despertar la creatividad, la imaginación, el gusto por la estética y el espíritu de superación, a través de la imaginación y desarrollo de las ideas.  Actividades: Pintura, Escultura, Música.
1 7	5° y 6°	No	Taller de Robótica (2 horas)  Desarrollar en los estudiantes habilidades digitales y de programación que les permita desenvolverse en el mundo del siglo XXI.	Tecnología	-Fortalecer habilidades y capacidades que poseen los estudiantes en la programación y manejo de tecnologías.  -Desarrollar trabajos colaborativos que promuevan el entendimiento y el desarrollo de habilidades sociales.
1 8	5° y 6°	No	Taller de Formación Ciudadana (2 horas)  Fomentar en los estudiantes actitudes cívicas que lleve a formar ciudadanos participativos y críticos de su entorno y de la sociedad del siglo XXI.	Historia, Geografía y Cs. Sociales  Orientación	-Promover valores y actitudes cívicas, valóricas y republicanas. - Promover instancias de participación democrática -Fomentar la reflexión personal y social sobre aspectos valóricos y éticos para el desarrollo del pensamiento crítico.

19	5° y 6°	No	<p>Taller de Deportes (2 horas)</p> <p>Desarrollar en las y los estudiantes la práctica organizada de diversos deportes y formas de actividad física, que les permitan descubrir y potenciar sus intereses y aptitudes personales, y contribuya además a su desarrollo integral como personas, y al mejoramiento de su calidad de vida.</p>	Ed. Física y Salud	<p>-Ampliar y diversificar las experiencias de actividades físicas escolares para los estudiantes en diversas áreas y modalidades.</p> <p>-Valorar los beneficios que aporta el desarrollo de la actividad física como forma de desarrollo personal, familiar, social, cognitivo y de contribución al bien común.</p> <p>-Ofrecer oportunidades para que los estudiantes se expresen creativamente y participen activamente en las actividades físicas</p> <p>Deportes: Fútbol, Voleibol, Basquetbol, atletismo, tenis de mesa.</p>
----	---------	----	---	--------------------	---

20	7° y 8°	No	<p>Taller de deportes "1" (Medio) (2 horas) Desarrollaren las y los estudiantes las distintas prácticas deportivas, el mejoramiento de la actividad física, y el trabajo organizado, considerando sus intereses y aptitudes personales para descubrir deportes colectivos a un nivel intermedio, a fin de que logren un desarrollo integral y generen hábitos permanentes de vida Saludable.</p>	Ed. Física y Salud	<p>-Ampliar y diversificar las experiencias de actividades físicas escolares para los estudiantes en diversas áreas y modalidades.</p> <p>-Valorar los beneficios que aporta el desarrollo de la actividad física como forma de desarrollo personal, familiar, social, cognitivo y de contribución al bien común.</p> <p>-Ofrecer oportunidades para que los estudiantes se expresen creativamente y participen activamente en las actividades físicas</p> <p>Deportes: Fútbol, Voleibol, Basquetbol, atletismo, tenis de mesa.</p>
----	---------	----	--	--------------------	---

21	7° y 8°	No	<p>Taller de deportes "2" (Avanzado) (2 horas)</p> <p>Desarrollar en las Y los estudiantes habilidades motrices deportivas específicas, y capacidades físicas a un nivel más avanzado, a través de deportes individuales y colectivos, a fin de potenciar el liderazgo, organización, y trabajo en equipo e individual, que permitan en definitiva adquiriré deporte como un hábito de vida y el ejercicio como una actividad permanente de vida saludable.</p>	Ed. Física y Salud	<p>Ampliar y diversificar las experiencias de las actividades físicas escolares en diversas áreas y modalidades.</p> <p>Valorar los beneficios que aportan el desarrollo de la actividad física y deportes específicos, como forma de desarrollo personal, familiar, social, cognitivo y de contribución al bien común. Ofrece oportunidades para que los estudiantes se expresen creativamente y participen activamente en las actividades deportivas. Perspectiva del deporte como estilo de vida, y como medio de desarrollo personal, social y académico.</p> <p>Deportes: Futbol. Basquetbol Tenis de mesa Voleibol Atletismo y sus diversas disciplinas</p>
----	---------	----	---	--------------------	---

2 2	7° y 8°	No	Taller de Arte y Cultura (2 horas)  Desarrollar y potenciar las habilidades artísticas, musicales, teatrales y/o cualquier sea la expresión del arte en los estudiantes para fomentar una valoración y promoción de las habilidades artísticas de ellos	Historia, Geografía y Cs. Sociales Educación Artística Música Artes Visuales	Desarrollar y potenciar la estima de sí mismo y la capacidad de expresión a través de la experimentación y expresión plástica. Despertar la creatividad, la imaginación, el gusto por la estética y el espíritu de superación, a través de la imaginación y desarrollo de las ideas.  Actividades: Pintura, Escultura, Música, Arquitectura, etc.
2 3	7° y 8°	No	Taller de Interculturalidad (2 horas) Promover el rescate, la valoración y el sentimiento de pertenencia nuestras raíces indígenas, fomentando el desarrollo de actividades artísticas, cosmológicas, lingüísticas: y/o otras pertenecientes a nuestros pueblos indígenas, principalmente Mapuche.	Historia, Geografía y Cs. Sociales Lengua Indígena Mapudungun	-Fomentar el sentimiento de pertenencia de nuestros estudiantes a sus raíces étnicas. -Valorar el legado y aporte cultural que presentan y han presentado las etnias principalmente la Mapuche. -Promover el rescate patrimonial y simbólico de las tradiciones y costumbres del pueblo Mapuche. -Vincular con las comunidades Mapuches próximas al establecimiento el Intercambio de experiencias tanto culturales, deportivas, gastronómicas, cosmológicas, etc.

JORNADA DIARIA Y SEMANAL DE TRABAJO ESCOLAR Estructura horaria semanal

Señale la estructura horaria diaria y semanal del establecimiento educacional, por curso y nivel, según corresponda, considerando las horas y tiempo destinado al inicio y término de la jornada, el N.º de horas lectivas, el tiempo de los recreos o juego libre y el tiempo destinado al almuerzo de los estudiantes. Es importante, en cada curso, cumplir con el plan de estudios correspondiente

Art.2º, letra B.a: Los establecimientos educacionales que funcionan en jornada escolar completa, deberán cumplir un mínimo de 38 horas semanales de trabajo escolar para la educación básica de 3º a 8º años, y de 42 horas para la educación media humanístico- científica y técnico-profesional. Para tal efecto, las horas pedagógicas, serán de 45 minutos. Según Ley N.º 19532/97. Art.2º pto.1, a y D.S N.º 755/98, Art.17º.pto. 1, "Las horas de trabajo escolar serán de 45 minutos".

Curso (s) 1º Año a 8º año Básico					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas (minutos)	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:30	15:55	8 horas (360 min)	40 min	45 min
Martes	08:30	15:55	8 horas (360 min)	40 min	45 min
Miércoles	08:30	15:55	8 horas (360 min)	40 min	45 min
Jueves	08:30	15:55	8 horas (360 min)	40 min	45 min
Viernes	08:30	13:40	6 horas (270 min)	40 min	45 min
TOTAL			38 horas (1710 min)	200 min	225 min